

Скориніна-Погребна Ольга Володимирівна, доктор соціологічних наук,
професор кафедри психології діяльності в особливих умовах Національного
університету цивільного захисту України;

ПСИХОЛОГІЧНІ МЕТОДИ ПОДОЛАННЯ ПОСТТРАВМАТИЧНИХ РОЗЛАДІВ У ДІТЕЙ ПЕРЕСЕЛЕНЦІВ

Сучасна соціально-політична ситуація в Україні сформувала тенденції порушень в розвитку дитини. Найбільш складними є такі, які пов'язані з незадоволеною потребою в безпеці, що стрімко розвиває симптоматику тривожних порушень. Основними факторами, які це провокують є спостереження серйозної агресії, погрози життя близькій людині, погроза власному життю. Зміни в психіці дитини є стійкими та ведуть до розвитку симптоматичної тріади: повторення нав'язливих спогадів та думок щодо травмуючи подій, нейровегетативної гіперактивності та уникання особистісних контактів.

На когнітивно-поведінковому рівні у дітей спостерігається відмова сприйняття реальності, підвищена агресивність та ритуальність мислення. Як наслідок складеної ситуації виявляються психосоматичні порушення, пов'язані із шлунково-кишковими, неврозоологічними, вегетативними та серцево-судинними розладами, порушення сна та режиму життя.

Незалежно від прояву посттравматичному синдрому можна запропонувати програму корекційного впливу.

Метою даної роботи є висвітлення психокорекційних методів подолання посттравматичних розладів у дітей різних вікових категорій.

Психокорекційну роботу можна поділити на складові частини:

1. Діагностична, яка спрямована на виявлення ознак посттравматичних розладів.
2. Підготовча, для створення позитивного психологічного клімату та готовності дитини до співпраці із психологом.

3. Власне корекційна складова, яка є найбільш тривалою та спрямована на нормалізацію психічного сану дітей

4. Контрольна складова, результати якої дають можливість зробити висновки щодо психічного стану після проведеної терапії.

Одним із першочергових методів на етапі власне корекційної складової є психотерапевтична бесіда із спеціалістами в області психології щодо травмуючи ситуації та свого психологічного стану.

Одним із домінуючих технік роботи є тілесно-орієнтовна психотерапія для зняття стресової симптоматики.

Наступними важливим напрямком виступає символдрама, котра базується на глибинних методах психотерапії для покращення психоемоційного стану, формування ресурсних позицій, підкріплення емоційно-вольової сфери та лікування самого тривожного порушення.

Вправи арт-терапії допомагають малюкам побороти агресію і негатив, навчитися виражати свої погляди і почуття, підняти самооцінку, вирішити наявні конфлікти і проблеми, а також привести свої думки і почуття до гармонії.

Список використаних джерел

1. Вознесенська О. Л. Арт-терапія в роботі практичного психолога: Використання арт-технологій в освіті. К. : Шк. світ, 2007. 120 с.
2. Линде Н.Д. Эмоционально-образная терапия. Москва, Изд-во МосГУ, 2004. 153с.
3. Родина Е.Н. Гармония души и тела. Использование символдрамы и Имагинативной телесно-ориентированной психотерапии для лечения психосоматических заболеваний // Символдрама. 2011, № 2-4 (7). С. 12-19.