**Громадська організація**

**«Львівська педагогічна спільнота»**

ЗБІРНИК ТЕЗ НАУКОВИХ РОБІТ

УЧАСНИКІВ МІЖНАРОДНОЇ

НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

**«Особистість, сім'я і суспільство: питання педагогіки та психології»**

**22–23 листопада 2019 р.**

Частина ІІ

**Львів 2019**

**НАПРЯМ 8. СУЧАСНІ ПСИХОЛОГІЧНІ ТА ПЕДАГОГІЧНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ**

**Веселова О. С.** ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІКТ-ТЕХНОЛОГІЙ У ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

**Гула Л. В.** ОСОБЛИВОСТІ ТА ТЕНДЕНЦІЇ В УПРАВЛІННІ САМОСТІЙНОЮ РОБОТОЮ СТУДЕНТІВ .......................................... 143 **Демченко Ю. М.** РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ НАВЧАЛЬНО-ПОШУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ШКОЛЯРІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ У РОЗВИТКУ ЇХ РОЗУМОВОГО ВИХОВАННЯ ............................................................ 147

**Крюкова Є. С**. ЕФЕКТИВНІСТЬ ГЕЙМІФІКАЦІЇ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ........................................................ 152

**Щербакова Н. В.** ПЕДАГОГІКА ТОЛЕРАНТНОСТІ ........................................................... 154

**НАПРЯМ 9. ПСИХОЛОГІЯ СОЦІАЛЬНИХ КОМУНІКАЦІЙ, МІЖГРУПОВИХ ВІДНОСИН, МЕДІА-ПСИХОЛОГІЯ**

**Гринцова О. В.** МЕТОДИЧНИЙ ПРОЕКТ СОЦІАЛЬНОЇ ДІЇ «I CHOOSE A WORLD WITH OUT BULLYINNG» («Я ОБИРАЮ СВІТ БЕЗ БУЛІНГУ!») ...................................................... 156

**Сергієнко Н. П., Тищенко А. П.** ОСОБЛИВОСТІ МІЖОСОБИСТІСНИХ ВІДНОСИН СТУДЕНТІВ НА РІЗНИХ ЕТАПАХ НАВЧАННЯ ......................................................... 159

ПС щодо запобігання та протидії боулінгу (цькуванню) в закладах освіти – це і семінари-практикуми, і консультації, і тренінгові заняття. Ми розуміємо, що профілактика булінгу в закладах освіти має бути постійним системним процесом і ця робота не обмежилася рамками проекту. Головне, що ми підняли цю «незручну» тему і винесли для обговорення. Завдяки проекту підвищився рівень поінформованості учасників освітнього процесу про форми, прояви, причини та наслідки булінгу (цькування); відбулося формування в учасників освітнього процесу нетерпимого ставлення до насильницьких моделей поведінки, усвідомлення булінгу (цькування) як порушення прав людини. Запропоновані у проекті заходи стали рушійною силою протидії булінгу в школах Добропілля. Тренінги, заняття з психологами, квести, флешмоби та інші сучасні, цікаві форми роботи з дітьми допомогли кожному усвідомити шкоду, яку наносить постійне цькування один одного та запобігти подальшому розповсюдженню булінгу серед учнів шкіл. Взявши участь у запланованих заходах, діти відчули себе необхідними та важливими, вони стали більш чуйними, доброзичливими. Ми прагнемо виховати розумне, толерантне, освічене покоління. Без подолання проблеми булінгу це стає неможливим. Наш проект відкриє нові можливості виховання і творчого розвитку дітей. Ми сподіваємось, що досвід реалізації проекту «Я обираю світ без булінгу!» стане у нагоді навчальним закладам інших регіонів України.

**Сергієнко Н. П.**

кандидат психологічних наук, доцент,

доцент кафедри психології діяльності в особливих умовах

**Тищенко А. П.**

курсант соціально-психологічного факультету

Національний університет цивільного захисту України

м. Харків, Україна

**ОСОБЛИВОСТІ МІЖОСОБИСТІСНИХ ВІДНОСИН СТУДЕНТІВ НА РІЗНИХ ЕТАПАХ НАВЧАННЯ**

У сучасній психології фігурує безліч думок щодо місця міжособистісних стосунків у життєдіяльності людей. Оскільки будь-яка особистість розглядається в її взаємозв’язку з іншими представниками певної соціальної групи, до якої вона належить, то саме в людських стосунках виявляється глибинний зміст людського «Я» і неповторними барвами «вплітається в канву об’єктивних суспільних відносин, дозволяючи виділити особливий їх рівень – міжособистісні стосунки, які

160

ґрунтуються на основі певних чуттів людини, що виникають у неї з приводу іншої людини, її поведінки, діяльності, позиції в суспільстві». У зв’язку з цим В. Мясищев вважав, що визначальним для особистості є ставлення до людей, тобто взаємовідносини. Термін «відносини» введений ще Арістотелем для відображення певного способу буття людини та пізнання нею навколишнього світу. За В.М. Мясищевим, відносини – це інтегральна система вибіркових свідомих зв’язків особистості з різними сторонами об’єктивної дійсності, яка виражається в діях, реакціях і переживаннях людини та відображає її основні потреби й інтереси. Система відносин індивіда з навколишнім світом (люди, речі, професійна діяльність тощо) утворює внутрішній світ людини [2, с. 79]. Розглядаючи міжособистісні відносини як видове поняття по відношенню до родового «психологічні відносини» М.М. Обозов відзначає: «Міжособистісні відносини – завжди «суб’єкт – суб’єктивні зв’язки». Вони характеризуються постійною взаємністю і мінливістю (що обумовлюється активністю не тільки одній із сторін). Виділяючи в структурі особи декілька рівнів характеристик, він відзначає: «...Різні види міжособистісних взаємин припускають включення в спілкування тих або інших рівнів характеристик особи...»«. Тому головним критерієм він вважає міру, глибину залучення особи у відносини [3, с. 47]. Міжособистісні відносини – це система установок очікувань і орієнтацій членів певної групи відносно один одного, обумовлених організацією спільної діяльності та базуються на загальних уявленнях про цінності і громадських нормах. Основа міжособистісних відносин – це зусилля партнерів, які спрямовані на те, щоб зробити свою поведінку і свої почуття найбільш зрозумілими і прийнятними для один одного. Саме дії і почуття створюють матрицю відносин, завдяки якій відбувається безпосереднє спілкування. Міжособистісні відносини – це відносини, що складаються між людьми. Вони можуть супроводжуватися емоціями і переживаннями, якими люди висловлюють свій внутрішній світ. Людські відносини передбачають зв’язок як мінімум між двома індивідами, а їх характер залежить від характерів і психологічних особливостей учасників. Водночас стосунки, у яких реалізується суб’єктивний психологічний чинник, накладають своєрідний відбиток на певну соціальну ситуацію. Психологічний словник визначає міжособистісні стосунки, як зв’язки між людьми, що суб’єктивно переживаються і об’єктивно виявляються в характері й способах міжособистісної взаємодії, тобто взаємних впливів людей один на одного в процесі їхньої спільної діяльності та спілкування. Це система установок, орієнтації й очікувань, стереотипів та інших диспозицій, через які люди сприймають і оцінюють один одного. Ці диспозиції опосередковуються змістом, цілями, цінностями й організацією спільної діяльності, водночас

161

виступаючи основою формування соціально-психологічного клімату в колективі [1, с. 204]. Особисті стосунки – це стосунки між людьми, які складаються поза спільною діяльністю. Тому міжособистісні стосунки носять суб’єктивний характер і поділяються на стосунки знайомства, товаришування, дружби та інтимні стосунки. Товаришування, на відміну від дружби, це тісні позитивні і рівноправні стосунки, які складаються на основі спільних інтересів, поглядів задля проведення дозвілля. А дружба – це вже більш тісні та вибіркові стосунки з людьми, які передбачають довіру, прихильність, спільність інтересів, які є значущими для міжособистісних стосунків у юнацькому віці. Людина не може існувати ізольовано від суспільства. Вона постійно знаходиться у русі, здобуває нові знання і обмінюється інформацією з оточуючими. Протягом життя існування людини постійно змінюється, у неї формуються нові погляди та інтереси. Ще з самого дитинства, з народження людину оточує сім’я, яка виховує в неї почуття поваги та любові і поступово відкриває шлях у дорослий світ [1, с. 251]. Стосунки людей залежать від багатьох чинників – індивідуальності особи, її потреб та інтересів, групових норм та цілей, згуртованості, психологічного клімату в колективі і т. ін. Наслідком багатьох соціальнопсихологічних чинників є формуванні особливих типів особистостей в колективі. Важливий вплив на ефективність взаємодії людей в колективі спричиняє їх ставлення один до одного, психологічна та практична готовність до співпраці. Сумісність або несумісність виявляється через симпатію або антипатію людей. Якщо людина приваблює, то є й потреба у спілкуванні, бажання бути ближче, разом працювати, проводити вільний час, і якщо ця потреба або бажання взаємні, то це – симпатія, яка веде до сумісності. Якщо все навпаки, то тоді це антипатія та несумісність. Узагальнено усі види відносин можна поділити на дві групи. До першої належать відносини позитивної спрямованості психічної активності людини, тобто ті, що зближують, об’єднують людей. До другої групи належать відносини негативної спрямованості психічної активності людини – ті, які розділяють, роз’єднують людей [4, с. 210]. Дослідження по вивченню проблеми міжособистісних відносин студентів на різних етапах навчання проводилося на базі Національного Університету цивільного захисту. В дослідженні брали участь студентипсихологи 1 і 4 курсів соціально-психологічного факультету НУЦЗУ, в кількості 50 осіб. Для вирішення поставлених задач ми провели методику діагностика міжособистісних відносин Т. Лірі. Дослідження міжособистісних відносин показало, що у групі студентів четвертого курсу більш виражений авторитарний, підкорювальний тип відносин, тобто такі досліджувані характеризуються оптимістичністю, швидкістю реакцій, високою активністю, вираженою мотивацією досягнення, помітним переважанням

162

мотивації уникнення неуспіху, схильністю до того, щоб звинувачувати себе у всьому при невдачах. В групі студентів першого курсу більш виражений авторитарний, дружелюбний, альтруїстичний тип відносин. У досліджуваних цієї групи виражена потреба відповідати соціальним нормам поведінки, схильність до ідеалізації гармонії міжособистісних відносин, виражена емоційна залученість, яка може носити більш поверхневий характер, саме цим пояснюється, що такі досліджувані характеризуються невпевненістю у собі, заниженою самооцінкою. Висновки. Міжособистісні відносини – це система настановлень, орієнтацій, очікувань, стереотипів і інших диспозицій, через які люди сприймають і оцінюють один одного. Ці диспозиції опосередковуються змістом, цілями, цінностями і організаціями сумісної діяльності і виступають основою формування соціально-психологічного клімату у колективі. В багаточисельних працях, присвячених вивченню груп і колективів, груповій динаміці, групо утворенню, колектив утворенню і т. д., показано вплив організації сумісної діяльності і рівня розвитку групи на становлення міжособистісних відносин, а також зворотній вплив міжособистісних відносин на зміцнення, ціннісно-орієнтаційної єдності членів колективу. Експериментальні дослідження міжособистісних відносин мають давню традицію і багатий методичний арсенал. Дослідження особливостей міжособистісних відносин студентів на різних етапах навчання дозволило нам отримати дані, які вказують на те, що студенти четвертого курсу характеризуються оптимістичністю, швидкістю реакцій, високою активністю, вираженою мотивацією досягнення, помітним переважанням мотивації уникнення неуспіху і низькою мотивацією досягнення, а у студентів першого курсу виражена потреба відповідати соціальним нормам поведінки, схильність до ідеалізації гармонії міжособистісних відносин, виражена емоційна залученість, яка може носити більш поверхневий характер, саме цим пояснюється, що такі досліджувані характеризуються невпевненістю у собі, заниженою самооцінкою.

**Список літератури:**

1. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2010. – 576 с.

2. Коломинский Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я. Л. Коломинский. – Минск : Изд-во БГУ, 1976. – 350 с.

3. Обозов Н. Н. Психология межличностных отношений / Н. Н.Обозов. – Л. : ЛГУ, 1989. – 150 с.

4. Сергієнко Н.П. Міжособистісні відносини та їх роль в учбовій діяльності студентів та курсантів НУЦЗУ / Н.П. Сергієнко, Л.В. Рябуха. – Проблеми екстремальної та кризової психології. Зб. наук. праць. – Харків: НУЦЗУ, 2014. – Вип. 16. – С. 208-215. http://repositsc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/1204