

**GEORGIAN TECHNICAL UNIVERSITY  
FACULTY OF BUSINESS TECHNOLOGIES  
OPEN DIPLOMACY ASSOCIATION  
SCIENTIFIC MAGAZINE “AUTHORITY AND SOCIETY  
(HISTORY, THEORY, PRACTICE)”**

**AUTHORITY AND SOCIETY - 2019**

**XIII International Scientific Conference  
Proceedings**



**Tbilisi  
2019**

# ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ХАРЬКОВСКОЙ ОБЛАСТИ: ПУБЛИЧНО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ

**Поступная Елена,**

Доцент кафедры менеджмента учебно-научно-производственного центра  
Национального университета гражданской защиты Украины, кандидат наук по  
государственному управлению, доцент.

**Степанко Алексей,**

Начальник отдела материального обеспечения Национального университета  
гражданской защиты Украины, кандидат наук по государственному управлению

## Аннотация

Рассмотрено региональную систему формального образования на примере Харьковской области, которая имеет более высокий уровень образованности населения и наибольшее количество студентов. Выделены основные тенденции развития системы: существование незавершенного военного конфликта на приграничных с областью территориях; демографические изменения (снижения уровня рождаемости, активизация миграционных процессов, увеличение количества безлюдных населенных пунктов); разрушительные социальные эффекты образования (коррупция, политизация управления, не доведения процесса реформирования образования до логического конца, неравномерность в доступности населения получения качественных образовательных услуг); разрыв во времени и содержании модернизационных процессов в общесреднем и высшем образовании (неподготовленность педагогических, научно-педагогических работников и управленческих кадров к своевременному и адекватному реагированию на инновации); кризис сферы образования в сельской местности (отсутствие четких ориентиров у учащихся школ, особенно в отношении будущей профессии; отсутствие государственной программы поддержки развития сельской школы; отсутствие возможностей для организации профильного обучения учащихся и развития одаренных детей); стремительное развитие массовой информации и коммуникации (противоречивое влияние на детей и молодежь).

**Ключевые слова:** публичное управление, региональная образовательная система, основные тенденции.

Образование всегда выступало и выступает главной движущей силой прогресса общества и государства.

Современное образование осуществляется на фоне глобализации общемирового цивилизационного развития, где, с одной стороны, есть потребность в новых знаниях и идеях, с другой – новых способов их получения и обновления, в результате чего формируется новое

мышление и новые общезначимые для общества и гражданина моральные нормы [1, с. 581]. Исходя из этого, каждый современный человек вынужден повышать свой образовательный уровень и делать это непрерывно в течение всей своей жизни доступными для него способами. Именно этим определяется упорядочение множества разнообразных образовательных структур – базовых и дополнительных, государственных и общественных, формальных и неформальных, которые объединены между собой в единую систему образования, одновременно образуя собственные системы.

Рассмотрим одну из таких систем – систему формального образования. Особое внимание уделим выявлению основных тенденций развития формального образования на региональном уровне. Примером для изучения послужит система формального образования Харьковской области – «область относится к регионам Украины с более высоким уровнем образованности населения и наибольшим удельным весом студенчества в его демографической структуре» [3, с. 41].

Прежде хотелось бы отметить, что формальное образование в Украине рассматривается как один из видов образования. В 2017 г. на законодательном уровне было введено и определено сущность этого понятия: «образование, которое получают по образовательным программам в соответствии с законодательно утвержденными уровнями образования, областями знаний, специальностями (профессиями), предполагает достижения соискателями образования результатов обучения соответствующего уровня образования, определенными стандартами образования, и получения квалификаций, которые признаются государством» [2]. Стало быть, в результате обучения в специально предназначенных учреждениях путем формального образования соискатель получает общепризнанный документ (аттестат, диплом) об окончании полного образовательного курса (программы) и/или соответствующую профессию.

Система формального образования в Харьковской области, как и в целом в стране, представлена государственными, коммунальными и частными заведениями дошкольного (ДО), общего среднего (ОСО), внешкольного (ВШО), профессионального (профессионально-технического) (ПТО), высшего образования (ВО), которые как правило контролируются соответствующими государственными органами, так как осуществляют государственную образовательную политику.

Изменения, которые произошли в сети учебных заведений Харьковской области в течение 5 последних лет, представлены на рис. 1.

Как видно из рисунка, большую часть формальной образовательной системы региона представлено заведениями дошкольного и общесреднего образования, в которых обучается ровно половина всех учащихся региона (рис. 2).

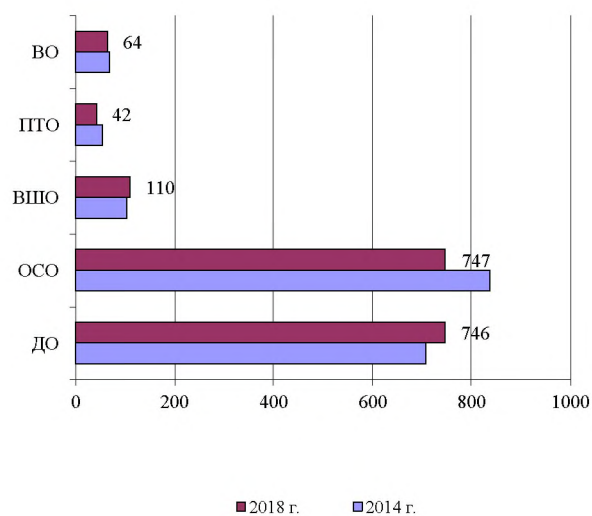


Рис. 1. Динамика сети учебных заведений Харьковской области

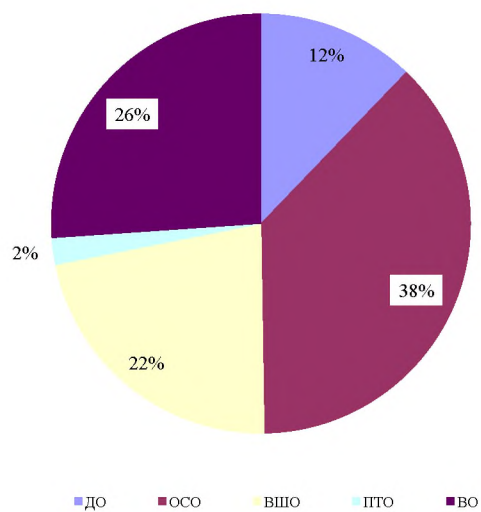


Рис. 2. Численность лиц, обучающихся в учебных заведениях Харьковской области, 2018 г.

Следует отметить, что за последние 5 лет количество учебных заведений дошкольного и общесреднего образования в целом уменьшилось на 51, и в 2018 г. составило 1493 (в 2014 г. – 1544). При этом количество заведений дошкольного образования в 2018 г., по сравнению с 2014 г., увеличилось на 39, а заведений общесреднего образования уменьшилось на 90. Факторы, которые повлияли на изменения, – это прежде всего падения уровня рождаемости в Харьковской области, низкий уровень социально-экономического благосостояния населения, большое количество внутренне перемещенных лиц (наибольшее количество граждан переселилось в 2014-2015 гг.). Заметим, что все эти изменения произошло в результате военных действий, которые ведутся на граничной с Харьковской областью территорией (часть Донецкой и Луганской областей).

В целом, следует отметить, что 2/3 всех учащихся (72 %), учатся в заведениях дошкольного, общесреднего и внешкольного образования, а 28 % – в заведениях профессионального образования, после успешного окончания которого, получают документ государственного образца с присуждением соответствующий профессионально-образовательной квалификации – младшего специалиста, младшего бакалавра, бакалавра, магистра.

Касательно профессионального образования. За последние годы прослеживается стойкая тенденция по сокращению количества заведений как профессионального (профессионально-технического) образования (на 12), так и высшего (на 4). Заметим, что в украинской системе высшего образования до 2017 г. учебные заведения имели 4 уровня аккредитации и подразделялись на высшие учебные заведения I-II и III-IV уровня аккредитации, что соответствовало их возможности давать знания по определенным образовательным программам и образовательно-квалификационным уровням. С 2017 г. профессиональное образование в Украине более диверсифицировано и имеет 9 уровней, которые соответствуют определенным уровням Национальной рамке квалификаций (табл. 1).

Таблица 1

Соответствие уровня профессионального образования  
уровню Национальной рамки квалификаций

Составляющие образования	Уровни образования	Уровни Национальной рамки квалификации
Профессиональное (профессионально-техническое) образование	Первый (начальный)	2-й
	Второй (базовый)	3-й
	Третий (высший)	4-й
Высшее образование	Профессиональное передвысшее	5-й

	образование	
	Начальный (короткий цикл)	6-й
	Первый (бакалаврский)	7-й
	Второй (магистерский)	8-й
	Третий (образовательно-научный / образовательно-творческий)	9-й
	Научный	10-й

Составлено за источником [2].

Данные по подготовки учеников заведениями профессионального (профессионально-технического) образования в Харьковской области по отраслевым направлениям за 2018 г. представлены на рис. 3.

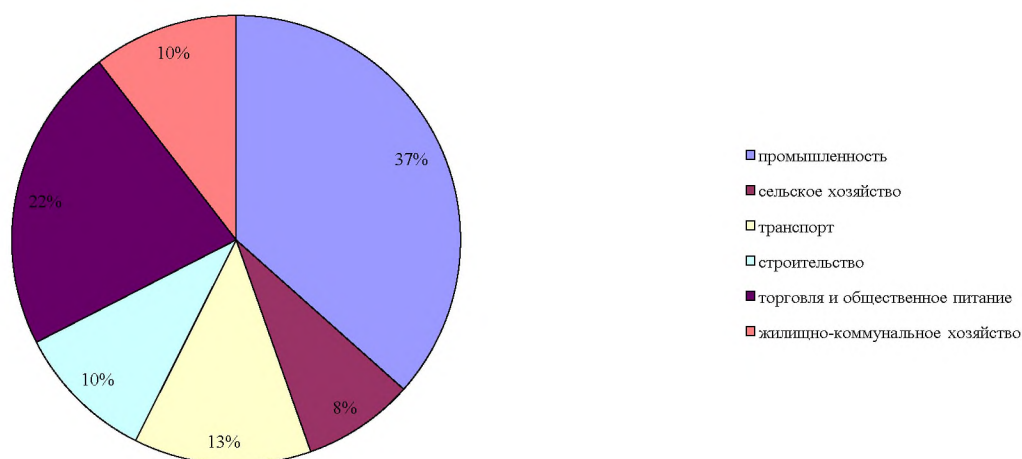


Рис. 3. Подготовка учеников заведениями профессионального (профессионально-технического) образования по отраслевым направлениям в Харьковской области, 2018 г.

Наибольшее количество специалистов из заведений профессионального (профессионально-технического) образования в Харьковской области традиционно выпускается для промышленности (в 2018 г. – 37 %), торговли и общественного питания (в 2018 г. – 22 %). Постепенно пропадает интерес молодежи к таким отраслевым направлениям, как жилищно-коммунальное хозяйство, строительство и сельское хозяйство. При этом в самом городе Харькове активно строятся новые дома, что свидетельствует о необходимости в квалифицированных рабочих строительных профессий, а в области происходит процесс укрупнения сельскохозяйственных общин, который может повлиять в будущем на запрос общественности на квалифицированных аграриев.

Высшее образование в Украине представлено такими заведениями как университеты, академии, институты, колледжи, техникумы, училища. В Харьковской области в этих заведениях готовят специалистов 27 отраслевых направлений (2018 г.). Соответствующие данные представлены на рис. 4.

Популярными среди молодежи более 20 лет остаются такие направления, как

здравоохранение, право, информационные технологии, педагогика и транспорт. Менее престижными – математика и статистика, социальная работа, биология, журналистика, ветеринарная медицина, химическая и биоинженерия, естественные, военные науки, национальная безопасность и безопасность государственной границы.

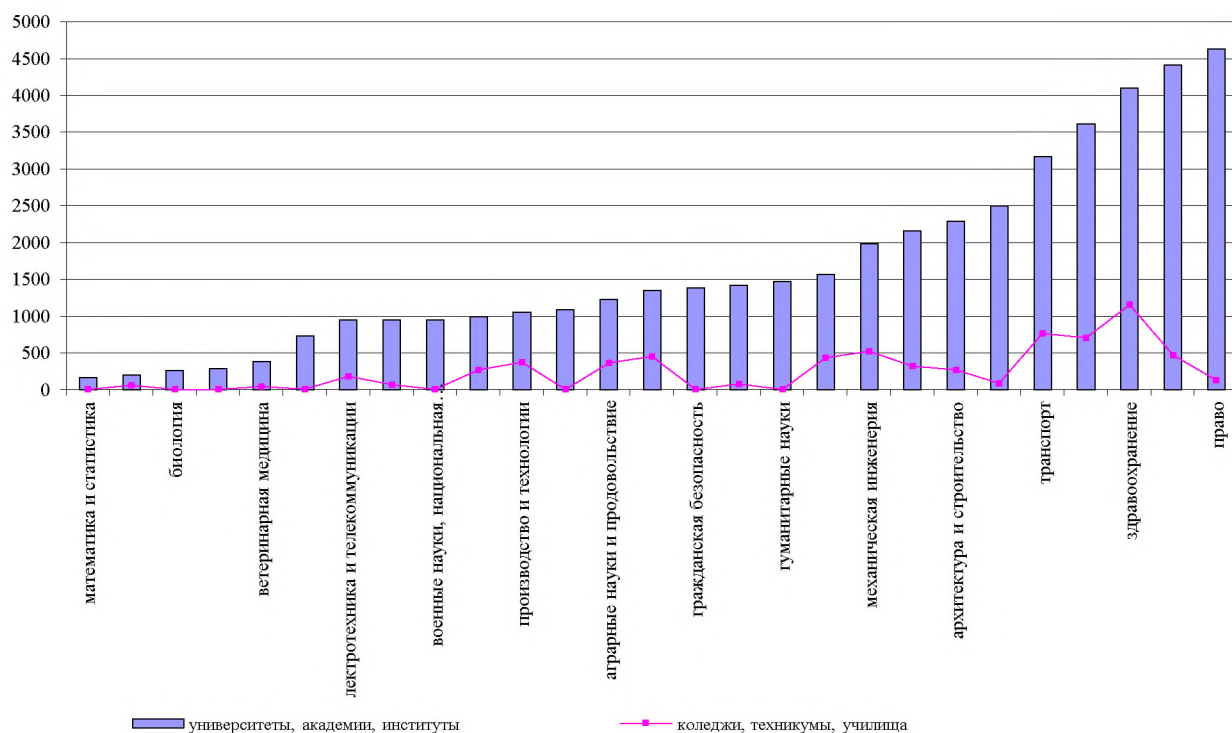


Рис. 4. Подготовка студентов заведений высшего образования по отраслевым направлениям в Харьковской области, 2018 г.

Результаты проведенного анализа функционирования системы формального образования в Харьковской области дают возможность выделить основные тенденции ее развития:

- существование незавершенного военного конфликта на приграничных с областью территориях;
- демографические изменения (снижения уровня рождаемости, активизация миграционных процессов, увеличение количества безлюдных населенных пунктов);
- разрушительные социальные эффекты образования (коррупция, политизация управления, не доведения процесса реформирования образования до логического конца (прерывается и переориентируется с приходом к власти новой политической силы), неравномерность в доступности населения получения качественных образовательных услуг);
- разрыв во времени и содержании модернизационных процессов в общесреднем

и высшем образовании (неподготовленность педагогических, научно-педагогических работников и управленческих кадров к своевременному и адекватному реагированию на инновации);

— кризис сферы образования в сельской местности (отсутствие четких ориентиров у учащихся школ, особенно в отношении будущей профессии; отсутствие государственной программы поддержки развития сельской школы; отсутствие возможностей для организации профильного обучения учащихся и развития одаренных детей);

— стремительное развитие массовой информации и коммуникации (противоречивое влияние на детей и молодежь).

### **Литература:**

1. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України ; гол. ред. В. Г. Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
2. Про освіту [Електронний ресурс] : Закон України від 05 вересня 2017 р. № 2145-VIII. – Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Стратегія розвитку Харківської області на період до 2020 року. – Х., 2015. – 177 с.