

служби ДСНС, оскільки іноземна (англійська) мова посідає перше місце серед інших мов, що вивчаються в Європі та й в усьому світі.

ЛІТЕРАТУРА

1. Леушина И.В. Совершенствование иноязычной подготовки будущих специалистов технического профиля в условиях многоуровневой системы высшего профессионального образования: автореф. дис. к. пед. н. – Нижний Новгород, 2003. – 24 с.
2. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычной речи / Е.И. Пассов. – М., 2001. – 212 с.
3. Леонтьев А.А. Коммуникативность: пришло ее время / А.А. Леонтьев // ИЯШ. – 1991. – № 5. – С. 225.
4. Конопляник Л.М. Комунікативно-когнітивний підхід до навчання іноземної мови професійного спрямування студентів-фізиків / Л.М. Конопляник // Вісник Черкаського університету: зб. наук. праць. – Черкаси: Вид. відділ ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2013. – Вип. 13(266). – С. 117–124.

Пиляй В.В., викладач (методи навчання), спеціаліст вищої категорії Полтавських територіальних курсів цивільного захисту та безпеки життєдіяльності III категорії Навчально-методичного центру цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Полтавської області;

Ніколенко А.А., викладач (методи навчання), спеціаліст вищої категорії Полтавських територіальних курсів цивільного захисту та безпеки життєдіяльності III категорії Навчально-методичного центру цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Полтавської області

ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ З ФУНКЦІОНАЛЬНОГО НАВЧАННЯ

Розвиток системи освіти вимагає впровадження нових методів навчання і виховання. Відбором, теоретичним осмисленням, класифікацією педагогічних інновацій займається нова галузь педагогічного знання – інноваційні педагогічні технології. Інноваційні педагогічні технології в педагогіці пов'язані із загальними процесами у суспільстві, глобальними проблемами, інтеграцією знань і форм соціального буття. На сучасному етапі все очевиднішим стає те, що тра-

диційна школа, орієнтована на передавання знань, умінь і навичок, не встигає за темпами їх нарощування.

Інноваційні педагогічні технології є специфічними і досить складними, потребують особливих знань, навичок, здібностей.

Інноваційне (лат. *innovatio* – оновлення, зміна) навчання – зорієнтована на динамічні зміни в навколишньому світі навчальна та освітня діяльність, яка ґрунтується на розвитку різноманітних форм мислення, творчих здібностей, високих соціально-адаптаційних можливостей особистості [1].

Однією з інновацій в освітньому процесі є проведення занять з використанням інтерактивних методів навчання. Семантичне значення слова «інтерактивний» походить від англійського слова «interact», де «inter» – взаємний, «act» – діяти. Отже, «інтерактивний» – це здатність взаємодіяти в режимі бесіди, діалогу з чимось (комп'ютером), або з кимось (людиною).

Інтерактивне навчання – це навчання, яке відбувається за умови постійної, активної взаємодії всіх учасників освітнього процесу. Це співнавчання, взаємонавчання (колективне, групове, навчання у співпраці), де і слухач і викладач є рівноправними суб'єктами освітнього процесу, розуміють, що вони роблять, рефлексують із приводу того, що вони знають, вміють здійснювати. Безпосередньо сама організація інтерактивного навчання передбачає моделювання різноманітних життєвих ситуацій, спільне вирішення проблем на основі аналізу обставин та відповідної ситуації, використання рольових ігор [2].

Використання новітніх комп'ютерних технологій забезпечує створення інтерактивної аудиторії. До таких технологій належить програмне комп'ютерне забезпечення NetOp School та NetOp Vision Pro [3].

Це потужні програмні продукти, які з'єднують комп'ютер викладача з комп'ютерами слухачів, утворюючи, таким чином, інтерактивну аудиторію в мережі. Більше того, у розпорядженні викладача знаходиться велика кількість ефективних інструментів, що допомагають проводити заняття. Наприклад, можливість трансляції екрана комп'ютера викладача для всіх слухачів, моніторинг екранів слухачів, проведення тестування і опитування та багато інших можливостей. Під час демонстрації навчального матеріалу не потрібні ні дошка, ні екран. І взагалі аудиторія може знаходитись не в одному приміщенні, а програма дає змогу контролювати освітній процес.

Технологічно програмне забезпечення складається з 2 (двох) модулів – модуля «Teacher» (Викладач) та модуля «Student» (Слухач).

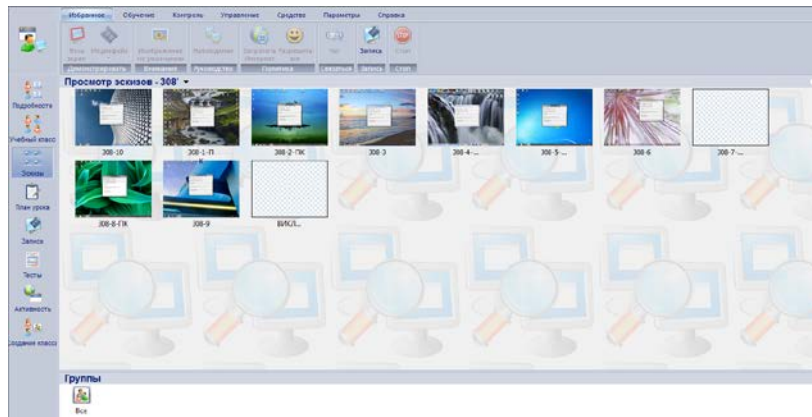


Рис. 1 – Модуль «Teacher» (Викладач)

Головне вікно модуля «Teacher» (рисунок 1) – центр керування аудиторією для викладача.

На панелі інструментів розташовані кнопки дій викладача, які об'єднані у групи. Для використання тієї чи іншої функції програми необхідно відкрити відповідну вкладку та натиснути потрібну кнопку. У розпорядженні викладача – сім різних режимів відображення, кожен з яких використовується у відповідних обставинах. Режим, який використовується за замовчуванням, – це детальний режим. У цьому режимі програма відображає список слухачів, підключених до аудиторії. Порядок кнопок відображення режимів на панелі може бути змінений, причому після запуску програма переходить у той режим, кнопка якого є першою за порядком на панелі.

Панель груп за замовчуванням відображає папку, до якої входять всі записи про слухачів. Для створення окремих груп тих, хто навчається, використовується режим відображення «Class Setup». Папки, що утворюються у цьому режимі, будуть відображатись на панелі груп. Слухачі, які вже завантажили модуль «Student» та мають однакову назву аудиторії, підключаються до неї і будуть додані до списку підключених слухачів у головному вікні.

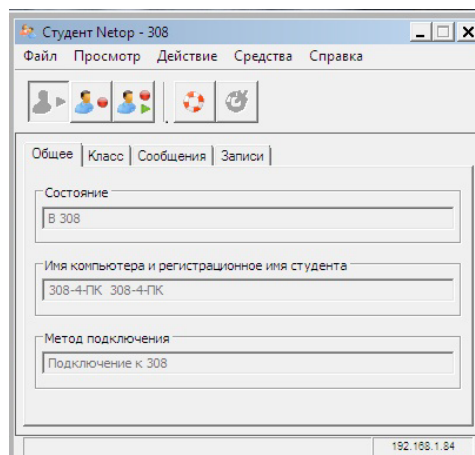


Рис. 2 – Модуль «Student» (Слухач)

Вікно модуля «Student» (рисунок 2) має наступні елементи:

- панель інструментів – для підключення до аудиторії та відключення від неї (Joining/Leaving Class), а також для відправки запиту про допомогу і його відміни (Requesting/Cancelling Help);
- закладки – де відображається поточний стан модуля та список повідомлень (записів), отриманих від викладача [3].

У Навчально-методичному центрі цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Полтавської області використовується програмне комп'ютерне забезпечення NetOp School, яке встановлено у кабінеті навчальному на базі розгорнутої локальної мережі у складі 11 (одинадцяти) автоматизованих робочих місць.

За допомогою програмного забезпечення проводяться практичні заняття. У ході їх проведення слухачам демонструються презентації, медіа-файли, здійснюється їх опитування за раніше вивченим матеріалом, проводяться аудіочати, відправляються електронні файли із завданнями, а по закінченню роботи – збираються на комп'ютер викладача для перевірки.

Програмне забезпечення дає можливість спілкування викладача зі слухачами та слухачів між собою у процесі вирішення навчальних завдань, здійснення постійного контролю за їх роботою, а у разі потреби – надання їм допомоги.

Як підсумок, слід зазначити, що використання програмного забезпечення NetOp School дозволяє:

- створювати інтерактивні аудиторії з можливістю проведення аудіо-та відеочатів, конференцій, семінарів, бесід;
- проводити теоретичні заняття з використанням презентаційних та відеоматеріалів, що дозволяє візуалізувати процес навчання;
- ефективно проводити практичні заняття зі слухачами;
- проводити перевірку знань слухачів методом тестування;
- забезпечити організацію занять у межах не тільки однієї аудиторії, а і в межах локальної мережі або мережі Інтернет, що, у свою чергу, надає можливість ефективного проведення дистанційного навчання.

Для ефективно організації та проведення функціонального навчання з використанням програмного забезпечення NetOp School або NetOp Vision Pro викладач повинен ретельно готуватися до проведення занять, мати тверді знання з питань використання інтерактивних методів навчання, ІТ-технологій та постійно їх удосконалювати.

Це, у свою чергу, дозволить значно підвищити як якість проведення занять, так і забезпечити високий рівень готовності осіб керівного складу та фахівців, діяльність яких пов'язана з організацією і здійсненням заходів з питань цивільного захисту, до виконання завдань у разі загрози або виникнення надзвичайних ситуацій.

ЛІТЕРАТУРА

1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посібник. – К.: Академвидав, 2004. – 352 с.
2. Пометун О. І. Енциклопедія інтерактивного навчання / О. І. Пометун. – К.: А.С.К., 2007. – 144 с.
3. Електронний ресурс. Режим доступу: <https://www.netop.com/>.

Попов О.С., старший викладач-методист навчального пункту АРЗСП Управління ДСНС України у Кіровоградській області;

Веремеєв Р.Р., заступник начальника 18-ї державної пожежно-рятувальної частини Управління ДСНС України у Кіровоградській області;

Пшеничний О.М., фахівець відділу соціально-гуманітарної роботи та психологічного забезпечення центру забезпечення діяльності Управління ДСНС України у Кіровоградській області

ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНІ ТА НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ПИТАНЬ НАВЧАЛЬНОЇ І МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ

Підготовка кадрів у закладах освіти ДСНС здійснюється відповідно до розроблених освітніх та наукових програм; разом з тим, з метою посилення впливу ДСНС на рівень та організацію підготовки фахівців, навчальні плани підготовки фахівців за кожною спеціальністю доцільно погоджувати із профільними структурними підрозділами апарату ДСНС як безпосередніми замовниками фахівців.

Відповідно до запитів до територіальних органів ДСНС та аналізу отриманої інформації встановлено, що існує негативна практика призначення випускників вищих закладів освіти ДСНС на посади, які не відповідають здобутим ними спеціальностям та освітнім ступеням. Так, 46 % фахівців, яких було приз-