

Кариков С.А.

(IV к., ХГУ)

Проблемы образования в творчестве Лютера

Взгляды Мартина Лютера на вопросы образования - тема, заслуживающая внимания исследователя. Её изучение помогает выяснить, насколько идеи реформатора соответствовали потребностям эпохи, установить их новизну для своего времени.

Тема сохраняет актуальность вследствие недостаточной разработанности. Внимание исследователей уделялось преимущественно общему развитию Реформации (в первую очередь - до 1525 г.), педагогические взгляды Лютера обычно не становились специальным объектом изучения.

В отечественной литературе к ним обратились еще в дореволюционный период [1; 2]. Однако указанные работы не носили исследовательского характера, являясь учебными курсами по истории педагогики. Для них характерен эволюционистский подход, при котором скрадывались качественные изменения в образовании; идеи Лютера характеризовались как "новая, более сообразная форма мировой идеи" [1, с.272]. Даже при рассмотрении связи образования с развитием общества речь шла лишь о постоянном восходящем развитии, в частности - о подъёме университетов в эпоху Реформации [2, с. 181]; из поля зрения при этом выпадали все сложности, противоречия новой ситуации.

В советской литературе встречаются отдельные упоминания о педагогических сочинениях Лютера [3, с. 80-81], краткое изложение их содержания [4, с. 265-266]. В ряде статей, помещённых в сборнике "Культура эпохи Возрождения и Реформация", сопоставляются эти два явления одной эпохи, рассматривается их соотношение, взаимное влияние, общее и особенное [5-9] (хотя и здесь педагогические взгляды Лютера не исследуются специально).

В последние годы появились работы, в которых анализируется педагогическое наследие Лютера и других деятелей Реформации [10; 11]. Однако тема требует дальнейшего изучения. Следует обращать внимание на связь развития образования и общества; этого, как отмечается, зачастую не хватает историкам педагогики [12, с. 75].

В данной работе рассматриваются вопросы, касающиеся как конкретных взглядов Лютера на школу (на планы занятий, их режим), так и общественной роли образования, отношений государства и школы.

Школьная система позднего средневековья критиковалась предшественниками Лютера - гуманистами. Как и у Лютера, основным объектом их критики была схоластика. Над "архидурацкими тонкостями богословов" иронизирует Эразм Роттердамский [13, с.175]; вершиной же гуманистической сатиры в этом отношении являются "Письма тёмных людей" [14]. Однако гуманисты обычно не связывали преобразования в школьном деле с другими изменениями в обществе; они не показали и путей достижения идеалов.

Лютер уже в работе 1520 г. "К христианскому дворянству немецкой нации..." рассматривает изменения в университетах как составной элемент программы Реформации. Он

требует, в частности, убраться труды Аристотеля как основу образования. Думается, дело здесь не в "вопиющем обскурантизме" Лютера [7, с. 30-31], а в том, что работы Аристотеля использовала в своих интересах схоластика, господствовавшая в университетах. По мнению Лютера, преподаваться должны прежде всего Библия, древние языки, математика, история; но в целом он поручает конкретное решение "знатокам" [15, с. 69]. Общее значение образования отмечено словами: "Никакое начинание... не может осуществиться иначе, как через посредство основательно преобразованных университетов" [15, с. 70]. Подчёркнута и роль преподавателей школ: "Мы должны направлять туда не кого попало... а лишь самых способных" [15, с. 73].

В этих предложениях Лютера отражены его ведущие идеи. Основой изменений в университетах, как и в других сферах, должно стать Священное Писание. Образование тесно связано со всей ситуацией в обществе. В выступлении Лютера содержится не только критика старого, но и сформулированы некоторые требования нового.

Работа 1524 г. "К советникам всех городов земли немецкой..." - уже собственно педагогическое произведение. Его появление связано с развитием Реформации. Упадок прежнего, старого образования в начале 20-х гг. XVI в. (в частности - отток учащихся из школ и студентов из университетов) вызвал необходимость создания системы, соответствующей реалиям Нового времени и опирающейся на поддержку администрации.

В сравнении с работой "К христианскому дворянству..." здесь повышено внимание к обучению с детства, к организации начальных школ. Безусловно, это связано с желанием Лютера распространить новое религиозное учение в массах [10, с. 114]. Однако само это учение возникло из новой исторической ситуации, отражая - в религиозной форме - многие насущные требования общества. К этому времени уже были попытки создать массовые школы. Так, "Новый порядок города Виттенберга" (1522 г.) предусматривал всеобщее обучение, стипендии детям бедных горожан [16, с. 288].

Сходные идеи высказаны и Лютером, для которого "козни дьявола" - и старая система образования, и отсутствие образования вообще [17, с. 157]. Выступая против них, реформатор высказывает мысли, развитые в будущем. Это и подготовка специалистов - учителей, воспитателей, "способных донести до людей слово Божие"; с этой целью Лютер предлагает создать особые школы [17, с. 172-173]. Это и предложения по учебной программе, где основное внимание Лютер уделяет знанию языков [17, с. 163-169]. Это, наконец, организация библиотек [17, с. 174-177].

Идеи построения новых школ, обоснование необходимости образования развиты в "Проповеди о том, что нужно посылать детей в школу". Она была написана в 1530 г., когда - после поражения Крестьянской войны - господство в немецком обществе захватили князья. В это время ещё очевиднее стала и необходимость новой школы. Лютер даёт её идейное обоснование, отвечая здесь прежде всего не на вопрос "Что?", а на вопрос "Зачем?". Конкретные же меры по реализации этих идей проводили его сподвижники - Меланхтон, Троцендорф, Штурм, Неандр [10, с. 116-118].

Зная прежнюю школу, по собственным словам, "чересчур хорошо" [18, с. 120], Лютер выступает против обучения как средства личной карьеры. Ценность образования он видит в "духовной и мирской пользе" [18, с. 124]. Первая заключается прежде всего в подготовке проповедников. Ещё в 1520 г. Лютер противопоставлял эту службу официальной иерархии католической церкви как "учрежденную Богом" [15, с. 50]. И теперь он подчеркивает её роль как "вечную справедливость, вечный мир и вечную жизнь" [18, с. 136].

Вторая же польза, по Лютеру, состоит в поддержке проповедниками существующего порядка. Власть для Лютера незыблема; наиболее подробно он обосновывает это положение в работе "О светской власти..." [19]. В 1530 г. эта идея во многом утратила прогрессивный характер, служа теперь не освобождению государства от церкви, а усилению господства князей. Однако Лютер подчёркивает: "Мы видим достаточно достоверных примеров, что делает кулак без мудрости и разума" [18, с. 137]. Право же в государстве сохраняют "учёные люди и книги" [18, с. 138]. Возможно, таким указанием Лютер стремится поднять подорванный престиж образования - до этого, в 1523 г. он не советовал князьям опираться "на законы и советников" [19, с. 142].

Лютер подчёркивает общественное значение образования и умственного труда: "Спроси писаря канцелярии, проповедника или оратора, что за тяжёлый труд - письмо или произнесение речи, спроси одного из учителей, что это за труд - воспитание мальчиков... Научиться носить латы можно быстро, а знания даются не скоро и использовать и осуществлять их нелегко" [18, с. 145]. С этим связан и отказ знати в исключительных привилегиях (с опорой на Библию): "Бог хочет, чтобы становились господами и могли править не только рождённые королями, князьями, господами и дворянами, но и нищие..." [18, с. 146]. Подобная мысль звучала ещё в 1520 г.: "Каждый, исполняя свою должность или занимаясь своим ремеслом, обязан приносить пользу другим и служить им... Множество занятий сообща направлены на содействие телу и душе" [15, с. 16]. Сходные идеи можно встретить как у гуманистов, так и на более поздних этапах Нового времени. Это свидетельствует о влиянии эпохи на формирование идей Лютера.

Как и многие другие общественные деятели раннего Нового времени (или позднего средневековья), Мартин Лютер не был педагогом-теоретиком в нашем понимании; он не создал системы обучения и воспитания. Однако история педагогики не сводится только к истории школы и учителей; её события органично вписаны в историю культуры, в передачу культуры, в формирование менталитета и коллективных отношений [12, с. 66]. В таком контексте изучение педагогических взглядов Лютера способствует пониманию многих узловых вопросов раннего Нового времени.

Список литературы:

1. Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времён. - СПб., 1892.
2. Демков М.И. История западноевропейской педагогики. - М., 1912.
3. Рутенбург В.И. Титаны Возрождения. - СПб., 1991.
4. Соловьёв Э.Ю. Непобеждённый еретик: Мартин Лютер и его время. - М., 1984.

5. Рутенбург В.И. Возрождение и Реформация в советской литературе // Культура эпохи Возрождения и Реформация. - Л., 1981. – С. 4-7.
6. Горфункель А.Х. Гуманизм - Реформация - контрреформация // Культура эпохи Возрождения и Реформация. – С. 7-19.
7. Стам С.М. Гуманизм и церковно-реформационная идеология // Культура эпохи Возрождения и Реформация. – С. 29-39.
8. Петров М.Т. О критериях сопоставления Возрождения и Реформации // Культура эпохи Возрождения и Реформация. – С. 40-49.
9. Володарский В.М. Эрфуртские гуманисты и Реформация // Культура эпохи Возрождения и Реформация. – С. 151-162.
10. Савина С.Л. Политика Реформации в области образования // Гуманистическая мысль, школа и педагогика эпохи позднего средневековья и начала Нового времени. - М., 1990. – С. 113-121.
11. Курило О.В. Педагогические взгляды и деятельность Мартина Лютера в свете идей гуманизма и просвещения // Мартин Лютер - реформатор, проповедник и педагог. - М., 1996. – С. 161-179.
12. История педагогики как учебный предмет. - М., 1996.
13. Эразм Роттердамский. Похвала Глупости // Брант С. Корабль дураков. Эразм Роттердамский. Похвала Глупости. Разговоры запросто. Письма тёмных людей. Гуттен У. фон. Диалоги. - М., 1971. – С. 119-207.
14. Письма тёмных людей // Брант С. Корабль дураков. Эразм Роттердамский. Похвала Глупости. Разговоры запросто. Письма тёмных людей. Гуттен У. фон. Диалоги. – С. 391-502.
15. Лютер М. К христианскому дворянству немецкой нации об исправлении христианства // Лютер М. Время молчания прошло. - Х., 1994. – С. 11-82.
16. Голубкин Ю.А. Из любви к истине // Лютер М. Время молчания прошло. – С. 227-332.
17. Лютер М. К советникам всех городов земли немецкой. О том, что им надлежит учреждать и поддерживать школы // Лютер М. Время молчания прошло. – С. 153-177.
18. Лютер М. Проповедь о том, что нужно посылать детей в школу // Мартин Лютер - реформатор, проповедник и педагог. – С. 118-154.
19. Лютер М. О светской власти. В какой мере ей следует повиноваться // Лютер М. Время молчания прошло. – С. 113-145.