

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені Г.С. СКОВОРОДИ

Український мовно-літературний факультет імені Г.Ф. Квітки-Основ'яненка  
Кафедра світової літератури  
Кафедра теорії і практики англійської мови

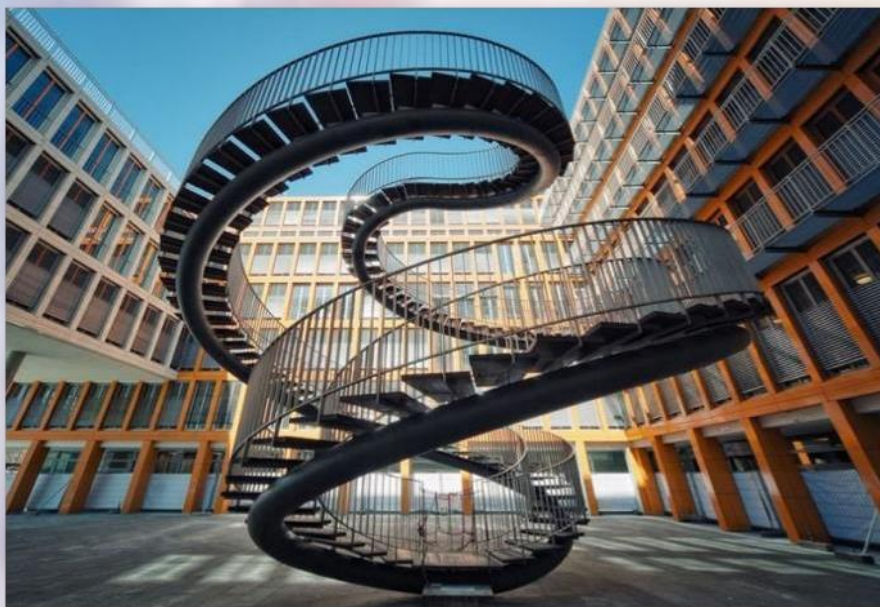
## **«ЦІННІСНІ ОРІЄНТИРИ В МИСТЕЦЬКОМУ ПРОСТОРИ – ІНДИВІД І СОЦІАЛЬНИЙ КОНТЕКСТ»**

**Лінгвістика. Літературознавство. Методика викладання мови і  
літератури. Міждисциплінарні дослідження  
(психологія, соціологія, історія, політологія, філософія)**

**ТЕЗИ**

**Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю**

**(9 квітня 2020 року)**



**Харків – 2020**



## ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

Трегубова І.М., Трегубов Д.Г. (Харків)

На теперішній час розширено практику інклюзивного виховання в дошкільних, загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладах дітей, що потребують корекції фізичного або розумового розвитку. З різних обставин діти залучаються до освітнього процесу з різним ступенем готовності: фізичним, психологічним, освітнім. У широкому розумінні інклюзивна освіта – це позитивне

врахування відмінностей учня у виховному процесі шляхом індивідуального (за загальним освітнім планом) й індивідуалізованого (за окремим освітнім планом) підходів.



За власним досвідом, більшість дітей старшого дошкільного віку потребує означених заходів, оскільки до певних вад особистості додаються: розбіжність у розвитку, сприйняття світу правою чи лівою півкулею, нездатність до організованих дій, малий час акцентованої уваги, гіперактивність, неконтрольовані рухи та поведінка, емоційність щодо невдач. Тому важливими елементами розвитку дитини є: робота у групах, розвиток дрібної моторики руки, психогімнастичні вправи, ігрова форма завдань, виконання вправ на доступному рівні, «відкритий альбом» для власних справ, інтеграція письмових й логічних вправ з творчими завданнями, використання логопедичних, кінезіологічних вправ, тактильних відчуттів, театралізації, що компенсує наявність вад розвитку (мовленнєвих, розумових, психологічних, моторики) [1].

У разі виховання у загальній групі дітей з особливими потребами, які мають дезадаптовану поведінку, виникають проблеми навіть за наявності спеціальної особи, що допомагає у навчальному процесі. Діти також по-різному можуть ставитися до такої дитини: лякатися, користуватися нерозумністю, співчувати й допомагати.

Є тенденція оцінювати ефективність роботи гуртків за успіхами вихованців, що заважає інклюзивності позашкільного виховання. На нашу думку важливішим досягненням педагога є не використання таланта, а розвиток прихованих здібностей.

### Література

1. Трегубова І.М., Трегубов Д.Г. Підготовка руки дитини дошкільного віку до письма у концепції STEM-освіти. *Альманах науки*. 2019. № 11/2 (32). С. 29–33.



Наукове видання

**«ЦІННІСНІ ОРІЄНТИРИ В МИСТЕЦЬКОМУ ПРОСТОРИ –  
ІНДИВІД І СОЦІАЛЬНИЙ КОНТЕКСТ»**

Програма і тези доповідей Всеукраїнської наукової конференції  
з міжнародною участю  
(9 квітня 2020 року)

Українською, російською та англійською мовами

Тези друкуються в авторській редакції

**Відповідальний за випуск:** д.ф.н., проф. С.К. Криворучко

**Художня обкладинка** – С.К. Криворучко, Т.М. Тихоненко

**Ком'ютерна верстка** – О.О. Атанова, Л.О. Корнієнко

**Відповідальність за стиль і дотримання вимог академічної доброчесності  
несуть автори; перевірено на антиплагіат: показник унікальності 94,05%**

Підписано до друку 11.03.2020.

Ум. друк. арк. 6,77.