

Існують сайти, де студенти можуть знайти велику кількість онлайн-уроків, відео-уроків, пропонуються уроки англійської мови для кожного рівня володіння мовою (рівень визначається шляхом попереднього проходження онлайн тесту для його визначення), пропонуються інтерактивні вправи з англійської граматики.

Таким чином, підводячи підсумки, ми можемо наголосити на можливості і важливості використання глобальної мережі Інтернет, котра дозволяє створити умови для розвитку мовних, мовленнєвих, соціокультурних, навчально-пізнавальних компетентностей, удосконалення навичок говоріння, слухання, читання, письма, ознайомлення з культурою інших країн, що представлена в автентичних джерелах.

Література

- 1. Борщевская Ю. М., Китова Е. Н., Мулина О.А. Повышение качества подготовки студентов по иностранному языку при помощи интегрированных интернет ресурсов / Проблемы современного педагогического образования. Сер. Педагогика и психология. – 2016. – № 53(9). – С. 104–111.*
- 2. Крайнева Н. М., Золотова М. В., Гришакова Е. С. Исследование дидактических возможностей ресурсов социальных сетей (языковых сообществ) и иных интернет-ресурсов в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов //Высшее образование сегодня. – 2016. – № 4. – С. 74–78.*
- 3. Левина Л. М. Организация самостоятельной работы студентов в условиях перехода на двухуровневую систему высшего профессионального образования. – Н. Новгород: Нижегород. гос. ун-т. им. Н. И. Лобачевского, 2010 – 96 с.*

О.С. Рыжченко

Харьковский национальный университет радиоэлектроники

АСПЕКТНОСТЬ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВУЗЕ

Изучение иностранного языка является необходимой составляющей как школьной, так и университетской образовательной программы. Основная задача обучения – овладение языком на достаточном уровне, позволяющем общаться и

изъяснять свои мысли. Острая необходимость в достаточном уровне владения языком возникла в условиях европейской интеграции Украины, а также в условиях экономического роста страны, которой необходимы специалисты, владеющие международным языком общения.

В связи с этим подход к преподаванию иностранного языка должен включать в себя развитие необходимых навыков, а именно аудирования и говорения, а также письма и чтения. Школьная программа не предполагает аспектного подхода в обучении языку, в то время как подготовка специалистов-языковедов в профильных высших учебных заведениях основывается на выделении нескольких аспектов в процессе обучения. Так профильная дисциплина «Английский язык» (как и любой другой европейский язык) делится на следующие аспекты: фонетика, грамматика, устная практика, аналитическое чтение.

Смысл подобного дробления дисциплины – более глубокое и доскональное изучение языка «со всех сторон». Как отмечает Т.А. Паршуткина, «аспектное обучение предполагает преподавание лексики, грамматики отдельно в их полной увязке единой программой. Оно позволяет выделять из общего целого ряды однородных явлений для специального изучения» [1, с.146].

В своей работе И.Д. Салистра критически относится к аспектному подходу в преподавании иностранных языков, указывая, что:

1. Аспектный курс является недостаточно концентрическим, т.к. нормативные курсы, например, по грамматике, сами по себе комплексные и требуют одновременного усвоения морфологии и синтаксиса.
2. Нормативные курсы плохо согласуются с потребностями курса практики.
3. Нормативные курсы перегружены материалом (грамматическими и фонетическими правилами, классификациями и т.д.) [2, с.67].

На наш взгляд, именно аспектный подход позволяет максимально полно развивать все необходимые навыки для владения иностранным языком. Это не исключает указанных И.Д. Салистрой недостатков. Однако при определенном подходе их возможно устранить путем создания единого пособия, которое бы включало в себя развитие всех необходимых навыков.

В последнее время все чаще предпринимаются попытки создания подобных пособий, которые не только согласуются с потребностями других курсов, но и объединяют в себе типы упражнений и заданий, которые позволяют развивать навыки как устной, так и письменной речи. Практически все современные пособия оснащены необходимым набором аудио- и видеоматериалов, которые позволяют развивать навыки говорения и аудирования. Необходимый набор грамматических упражнений позволяет параллельно развивать навыки письменной речи и снимает перегруженность «правилами и классификациями».

Аспектный подход в преподавании иностранных языков позволяет использовать единое учебное пособие для развития всех необходимых навыков параллельно, что дает возможность согласовать теоретические курсы с развитием необходимых практических навыков. Более того, аспектность в подходе к обучению иностранному языку дает возможность максимального развития навыков как устной, так и письменной речи.

Литература

1. Паршуткина Т.А. Проблема комплексного и аспектного преподавания иностранного языка в высших учебных заведениях / Т.А. Паршуткина // *Lingua mobilis*. – 2011. - №4 (30). – С. 144-148.
2. Салистра И.Д. Очерки методов обучения иностранным языкам (система упражнений и система занятий) [Текст] / И.Д. Салистра. - М.: Высшая школа, 1966. - 252 с.

О.В. Семеренська

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди

МОВНИЙ КОУЧИНГ ЯК СУЧАСНИЙ МЕТОД ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

У світлі тенденцій розширення міжнародних зв'язків і прагнення України до інтеграції у світовий та європейський освітній простір особливої актуальності набуває пошук адекватних засобів оптимізації процесу навчання іноземних мов у ВНЗ, зокрема впровадження елементів мовного коучингу, що базується, перш за все, на принципах свідомого оволодіння іноземною мовою, підвищення мотивації і особистої відповідальності студента.