

Особистість телеведучого як людини творчої професії багатогранна. Втілення його індивідуальних особливостей знаходить своє вираження в екранному образі, головним властивістю якого є не тільки зовнішній вигляд, скільки його комунікативні характеристики (тембр голосу, дикція, манера говорити). Для телеглядачів голос і мова – така сама невід’ємна частина особистості телеведучого, як і його зовнішність, оскільки через них пізнається його емоційний, розумовий і моральний стан. Для посилення комунікативного впливу на глядацьку аудиторію ТБ використовує не лише інтелектуальні, але й психофізичні параметри особистості, які впливають на ступінь довіри до телеперсонажа, зокрема, тип одягу, зачіску, поведінку промовця, що формує кредит довіри. Довгий час на телебаченні працювали диктори, і головною вимогою для них була грамотна та красива мова, хороша дикція, вміння триматися в кадрі, бути інтелігентним, освіченим, ерудованим і вихованою людиною.

Загальна задоволеність від перегляду телепередач, а в чималому ступені й соціальне самопочуття аудиторії, багато в чому залежать від особистості телеведучого, його професійних якостей, ступеня дотримання ним морально-етичних норм, його зовнішнього іміджу та внутрішньої культури.

ЛІТЕРАТУРА

Сайт «Детектор медіа». URL: <http://stv.detector.media/kontent/monitoring/>.
Єлісєвєнко, Ю. П., Нагорняк, М. В. (2017). *Радіовиробництво*. Київ: ТОВ «Друкарня «бізнесполіграф».

О. С. Рыжченко

Харьковский национальный
университет радиоэлектроники

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

Качественное образование, как среднее, так и высшее, всегда являлось и является приоритетным в любом развитом государстве. В связи с этим необходимы постоянные реформы в образовании, которые бы позволяли ему идти в ногу со временем и готовить учеников не только к будущей профессии, но и к жизни в целом. В Украине была предпринята попытка реформирования школьного образования под названием «Новая украинская школа», которая предоставляет больше свободы как учителям, так и ученикам. Одной из перспективных форм подобного сотрудничества должна стать возможность получения образования дистанционно, что обеспечило бы более высокий и качественный уровень образования.

Как справедливо отмечает Марина Корольчук, «главной задачей дистанционного обучения является развитие творческих и интеллектуальных способностей ребенка с помощью открытого и свободного использования всех образовательных ресурсов и программ, включая имеющиеся в Интернете» (Корольчук). На наш взгляд, дистанционное обучение позволит развивать навыки не только детей школьного возраста, но и студентов, получающих высшее образование.

Один из ведущих вузов Украины, Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина в качестве преимуществ дистанционной формы обучения указывает следующие:

- независимость от местонахождения, возможность обучения с любой точки Украины и зарубежья;
- свободный доступ в течение суток, возможность учиться без отрыва от производства;
- возможность дистанционно получать знания людям с особыми потребностями;
- каждый студент имеет свое учебное расписание и график учебного процесса;
- теоретический материал изучается с помощью электронных учебных курсов, учебников, аудио- и видеолекций;
- освоение практического материала осуществляется с помощью виртуальных лабораторных работ, практических занятий, диспутов и семинаров в режиме видеоконференций;
- студент имеет возможность общаться с преподавателями, получать необходимые консультации преподавателей в режиме off-line и on-line;
- обучение предусматривает разветвленную систему индивидуальных занятий студента с преподавателем (Про дистанционное образование).

На сегодняшний день преподаватель и студенты имеют доступ к широкому спектру технических возможностей, предоставляемых Интернетом: рабочая платформа Moodle, сервис Classroom от Google, видеозвонки и видеоконференции по Скайпу и через Hangouts. Это только небольшой перечень того, что можно использовать в работе и обучении. Более того, для создания дистанционных курсов и проведения обучения вовсе не обязательно обладать обширными познаниями в области современных компьютерных технологий.

Как отмечают исследователи платформы Moodle М. Н. Камал и Е. А. Цапко, «интерфейс системы изначально был ориентирован на работу преподавателей, не обладающих глубокими знаниями в области программирования и администрирования баз данных, веб-сайтов и т.п. Еще одной отличительной чертой СДО Moodle является то, что она достаточно просто устанавливается на любую поддерживающую PHP платформу (Linux, Windows, Unix, MacOS, Solaris) и обеспечивает работу с базами данных MySQL, MS SQL, Oracle, PostgreSQL, Interbase, Foxpro, Access, ADO, Sybase и ODBC. К тому же Moodle легко обновляется от версии к версии» (Камал, Цапко, 2013, с. 147).

С одной стороны, наличие возможности обучаться дистанционно позволяет охватить более объемный материал за меньший промежуток времени. Именно к такому выводу давно пришли западные педагоги и преподаватели. Более того, с каждым годом возникает необходимость осваивать больше информации за рекордно короткие сроки. Поиск и сбор

информации позволяет студентам учить некоторые темы самостоятельно, без помощи преподавателя, в связи с чем роль которого сводится к контролю знаний и умений обучаемых. Однако, с другой стороны, переход на дистанционное обучение на постоянной основе не способствует социализации личности, а, наоборот, может привести к отрыву от реальности. В этой связи нам представляется целесообразным использование дистанционного обучения только при необходимости, вызванной внешними факторами.

ЛИТЕРАТУРА

- Камал, М. Н., Цапко, Е. А. (2013). Moodle – современная интернет-среда в образовательных технологиях вуза. *Вестник науки Сибири. Серия: Информационные технологии и системы управления*, 4 (10), 145-149.
- Корольчук, М. *Дистанционное обучение: за и против*. URL: <https://learning.ua/blog/201810/dystantsiine-navchannia-za-i-proty/ru/>
- Про дистанционное образование. Режим доступа: https://www.univer.kharkov.ua/ru/entrant/entrant_cee/cee_about

Нигора Саидова

Центр развития гражданского общества по Ферганской области

СТРАТЕГИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

Мы обязаны создать все условия для нашей молодежи, которая стремится к получению высшего образования, самосовершенствованию, хочет связать свою жизнь с наукой.
Ш. Мирзиёев

На сегодняшний день в условиях инновационных преобразований и перехода к цифровой экономике одним из приоритетных вопросов системы образования является разработка собственной стратегии развития высшего образования на инновационной основе. Необходимо отметить, что за последние годы в Узбекистане проводятся масштабные работы по модернизации системы высшего образования, особое внимание уделяется развитию науки и всесторонне поддерживается научная деятельность молодежи.

Следует подчеркнуть, что в Узбекистане в настоящее время население превысило 34 миллиона, из них молодежь составляет 60 %. В связи с этим одной из приоритетных задач современного Узбекистана является подготовка высококвалифицированных кадров с креативным мышлением, высоким интеллектуальным потенциалом и широким кругозором.

В рамках реализации принятой Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017–2021 годах особое внимание уделяется расширению охвата молодежи высшим образованием, повышению качества образования, укреплению материально-технической базы высших учебных заведений.