

приобретения и порождения знаний; способствует формированию целостной личности специалиста, что является основополагающим в контексте непрерывного образования; способствует формированию человека, способного интегрироваться в мировое сообщество.

Литература

1. Гриценко Л.И. Теория и практика обучения: интегративный подход : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И.Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2008, - 240 с.

2. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. — М.: Просвещение, 1991. — 222 с.

3. Зимняя И.А., Земцова Е.В. Интегративный подход к оценке единой социально-профессиональной компетентности выпускников вузов// Высшее образование сегодня. 2008. №5, с. 14–19.

*Рыжченко О.С.
Харьковский национальный
университет радиоэлектроники
г. Харьков, Украина
e-mail: eradis80@gmail.com*

Интернет ресурсы на уроках УКИ/РКИ

Интернет является наиболее продуктивным способом передачи информации в современном обществе, что дает возможность использовать его не только как способ общения, но и как средство повышения учебной мотивации и более продуктивного усвоения информации. Доступ к различным образовательным ресурсам позволяет реализовать цели, ранее недоступные в связи с нехваткой времени или недоступности учебных материалов. Бесспорен тот факт, что «подключение Интернета в учебный процесс расширяет горизонты познания, делая их безграничными» [1; 214].

Нам представляется возможным выделить следующие способы использования Интернета в образовательных целях:

- проведение индивидуальных и групповых занятий с использованием Скайпа или образовательных платформ;

Преимуществом данного метода использования Интернета являются мобильность и доступность, а также возможность использования разнообразного наглядного материала, видео и аудио. Студенты имеют возможность ознакомиться с имеющимися материалами и обсудить их с преподавателем и другими студентами. Более того, гибкий график обучения позволяет выбрать наиболее приемлемое время обучения, что значительно увеличивает процент усвоения материала.

Как справедливо отмечает Амирова Е.А, Скайп «обеспечивает возможность изучения языка в комфортных для обеих сторон условиях, без лишних финансовых и временных затрат, а также позволяет приобрести навык общения с носителями языка и с людьми разных стран» [2; 161].

- возможность принимать участие в вебинарах и семинарах;

Подобный вид обучения широко распространен среди работников предприятий и организаций. Он позволяет принимать участие в обсуждении насущных проблем. Однако вебинары можно использовать и в образовательных целях: для повышения квалификации работников. Не должно стать исключением и обучение РКИ/УКИ иностранных студентов. Цель обучения на подготовительном факультете – подготовка к максимально комфортному и продуктивному обучению на иностранном языке в университетах страны. Как один из способов подготовки к эффективному восприятию лекций можно использовать интерактивные минивебинары, призванные максимально адаптировать иностранных студентов к дальнейшему обучению в университетах.

Отличительной чертой подобного вида деятельности является осознанный выбор преподавателем уровня сложности подаваемого материала, скорости речи и длительности вебинара, что позволяет использовать подобные виды деятельности уже на начальном этапе обучения языку. Использование слайдов, отражающих основные моменты вебинара, призваны помочь слушателям максимально эффективно воспринимать информацию. Эффективным этапом использования вебинаров является, на наш взгляд,

закрепление пройденного материала. Наиболее продуктивно использовать подобный ресурс при обучении научному стилю речи.

В своей работе Амирова Е.А. выделяет новую образовательную методику - «Образовательный web-квест», указывая, что «это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета <...> совокупность страниц, объединенных системой гиперссылок; каждая страница – часть одного приключения. Ученик как бы путешествует по сайту, выполняя задания, а в конце оформляет результаты в виде своей странички-отчета» [2; 161].

Более того, «курс занятий может включать в себя семинары, выполнение и проверку домашних заданий, передаваемых по e-mail, общение с преподавателем (задаются интересующие студентов вопросы по почте) и т. п. Студенты имеют возможность получить видео вебинара и повторно пройти урок самостоятельно, даже если они не имели возможность выйти в интернет в момент проведения занятия» [2; 161].

- выполнение тестовых заданий, которые направлены больше на тренировку навыков и закрепление пройденного материала.

Используя имеющиеся Интернет-ресурсы, преподаватель имеет возможность составить разнообразные тестовые задания, которые будут повышать мотивацию студентов своей увлекательностью. Это будет не монотонное повторение пройденного, а увлекательное путешествие в мир пройденного материала.

Таким образом можно заключить, что современное общество, которое все больше и чаще использует компьютерные технологии в повседневной жизни, в быту и на производстве, должно максимально полно использовать все имеющиеся Интернет-ресурсы и в процессе обучения, что позволит добиться максимальных результатов.

Литература:

1. Акишина А.А., Тряпельников А.В. Медиа-образ русского языка в учебных пособиях по РКИ на основе ресурсов интернета (цифровые педагогические технологии) // Ученые записки ЗабГГПУ. – 2013. - №2 (49). – С.210-215.

2. Амирова Е. А. Использование Интернет-ресурсов при обучении английскому языку студентов неязыковых специальностей // Вестник ВолГУ. - Серия 9. - Вып. 11. - 2013. - С. 160-163.

*Санникова А.В.
Белорусский государственный
медицинский университет
г. Минск, Республика Беларусь
e-mail: belrus@bsmu.by*

Русский язык как иностранный в вузах Республики Беларусь

Чтобы оценить перспективы преподавания русского языка иностранным учащимся (РКИ) в вузах Беларуси, надо прежде всего владеть основными тенденциями в современном мировом образовании. Современная статистика говорит, что в современном мире в процессе обучения участвует свыше одного миллиарда учащихся, и обеспечивает этот процесс около 50 миллионов работников педагогического и административного аппарата.

В вузах Беларуси обучается 20 тысяч иностранных студентов и работают тысячи преподавателей, среди них и преподаватели русского языка как иностранного.

В сфере образования очень значима тенденция времени – глобализация, которая ужесточает международную конкуренцию во всех сферах жизнедеятельности государств. Сегодня русский язык преподается в 1700 университетах 90 государств.

В 90-х годах XX столетия, после распада СССР, интерес к русскому языку снизился, что сказалось на притоке студенчества в страны бывшего СССР. К 2025 году, согласно статистике ЮНЕСКО, численность иностранных студентов возрастет до 5 млн (в том числе и в странах СНГ).

Лидирующие специальности: медицинские науки (26%), науки о жизни (15,4%), физические науки (15%).

Высокий уровень инженерного и естественно-научного образования в вузах Беларуси устраивает иностранцев, а обучение обходится гораздо дешевле.