Сергій Едуардович ВАЖИНСЬКИЙ,

кандидат технічних наук, доцент,

доцент кафедри пожежної профілактики в населених пунктах

Національного університету цивільного захисту України

СВІТОСПРИЙНЯТТЯ ЯК РЕГУЛЯТОР СВІДОМОСТІ ТА ПОВЕДІНКИ ЛЮДИНИ

*Розглянуто проблему світосприймання як регулятора свідомості і поведінки людини,поняття психологічної культури. Відзначено, що культура людини загалом і психологічна культура зокрема є результатом світоглядного осмислення дійсності, оформленого у вигляді смислової картини світу. Описано факти, що виявляються в саморозвиткуособистості на рівні самоусвідомлення.*

*Ключові слова: світосприймання, саморозвиток особистості, психологічна культура.*

Розвиток прикладних психологічних досліджень особистісного зростання вводитьв категоріальний апарат науки нові поняття. До таких понять належить *психологічнакультура*. У філософських дослідженнях у культурі виділяють процес саморозвитку

людини (її цінності, норми і способи організації поведінки) та культурно-історичні універсалії (О. Г. Асмолов, Г. В. Іванченко, І. Ф. Ісаєв, М. С. Каган, Е. С. Маркарян).

Культура людини загалом і психологічна культура зокрема є результатомсвітоглядного осмислення дійсності, оформленого у вигляді смислової картини світу.Ця картина розкривається найповніше у сфері моральної свідомості і компетентності

людини. Розширення лінії культурно-історичної детермінації розвитку особистості,яку намітив Л. С. Виготський, дозволяє точніше зрозуміти внутрішній світ сучасної людини і поставити питання про умови та зміст формування її індивідуальної картини

світу.

Особливо це актуально для сучасної молоді, яка, нажаль, здебільшого є пасивною стосовно власного розвитку і залежною від зовнішніх спонукань, тоді як сучасність

вимагає від неї ініціативи і відповідальності — тобто суб’єктності поведінки і саморозвитку. Названу характеристику юнацтва, молодих людей, на наш погляд, можна пояснити наступним. На сьогодні регламентація життя людини з боку

суспільства відійшла в минуле. На сучасному етапі розвитку суспільства молодій людині надано великі можливості для самовираження, самовизначення, самореалізації свого особистісного потенціалу. Однак більшість молодих людей не володіє навичками і прийомами рефлексії та саморегуляції, тобто не знає, що і як робити з наданою свободою самовизначення і самореалізації. Тому навіть наявність чітких життєвих намірів і потягів не завжди призводить до цілеспрямованої активності щодо втілення їх у життя. Проблема ускладнюється тим, що є молоді люди, які зовсім не визначились у своїх намірах, які не відчувають своєї автономії, самоідентичності, не бачать перспектив самореалізації. Зазначене посилює значущість дослідження механізмів і чинників становлення особистості як суб’єкта саморозвитку, особливо в юнацькому віці.

Спільне коріння виникнення «смислу історії» і «смислу особистого життя» набуває єдиної символічної інтерпретації в індивідуальній свідомості, функція якої пов’язана з досягненням відчуття повноти життя і можливістю ставати його творцем.

Збіг культурно-символічних гештальтів із психологічним досвідом особистості позначений формою міфу. «Міф – культурний спосіб організації психологічного досвіду, який конструює психологічну реальність, і не підлягає оцінюванню як істинний або помилковий» (К. Обуховський). Еволюція досвіду особистості відбувається в межах функціонування індивідуальної картини світу (міфу), яка є реальністю для конкретної людини. У ході розвитку суб’єкт робить фрагменти дійсності частиною своєї особистісної системи, напрацьовуючи певні стратегії і тактики їх інтерпретації та технології управління ними. Аналогічні стратегії виробляються для пізнання власних станів, дій, якостей і керування ними.

Таким чином, саморозвиток особистості на рівні самоусвідомлення виявляється в наступних фактах:

– зміст свідомості проживається суб’єктом у вигляді певних первинних

відчуттів та їх комплексів (станів) і істотно спотворюється вербалізацією і концептуалізацією (Д. Енрайт, К. Роджерс). Як було сказано вище, освоєння реальності здійснюється у формі емоційно-ціннісного розуміння фрагмента дійсності;

– за будь-яким змістом свідомості завжди лежить деяке особисте припущення реальності, тому осмислення особистого досвіду розуміння світу дозволяє людині відкривати в собі особистість, підтверджувати свою ідентичність;

– стратегії осмислення дійсності, виявляючись у мисленні як звички (схеми), є психологічними засобами самопрограмування мислення і поведінки. При цьому осмислення дійсності і взаємодія з нею будуються як приписування дійсності характеристик мислення. Ефекти саморозвитку відбиваються в свідомості як розрізнення реальності і мислення про неї.

Положення про те, що у своєму світосприйманні людина керується саме уявною картиною світу, зумовленою її попереднім досвідом та компетентністю в ньому, підкреслює значущість психологічної роботи з формування у молоді позитивного самосприймання в контексті життєдіяльності, ставлення до себе як до суб’єкта власних змін.

Будучи якісним показником ставлення людини до свого життя, саморозвиток включає компоненти ставлення суб’єкта як до певних подій «минулого», «теперішнього» і «майбутнього», так і ставлення до самого себе. У часовому зрізі сама особистість виступає як відносно стійка система характерних для неї ставлень (Рубінштейн) В той же час суб’єктивні ставлення особистості є найбільш динамічним її елементом, оскільки вони виражають безпосередній зв’язок людини з обставинами життя, із життєво важливими умовами, динаміка яких виявляється так або інакше у внутрішньоособистісних змінах і, перш за все, в системі ставлень. Змінюються ставлення – змінюється особистість. Тому перетворення пасивного ставлення людини до навколишнього світу в активне відбувається при змінах соціальної ситуації її життя і діяльності. Важливість досліджень суб’єктивних ставлень для розуміння процесу формування особистості як суб’єкта суспільної поведінки, професійної діяльності і особистісного саморозвитку загалом виявляється в тому, що якісні зміни в психології людини починаються саме з перебудови системи цих ставлень.

Особистісне зростання – це культура способу організації психологічного досвіду, що виникає в результаті виховної, терапевтичної або духовної практики і цілісно організує процес розвитку особистості, спрямовуючи його в майбутнє (особистісний конструкт «Я в майбутньому», ідеальне Я). Власне бачення світу та індивідуальний спосіб взаємодії з ним (стратегії поведінки), вбудовані в контекст осмислюваного досвіду суб’єкта, дозволяють визначити зону найближчого розвитку стосовно значущого майбутнього, тобто спрямувати саморозвиток – з одного боку. А з іншого – виступають мотивуючою силою, яка дозволяє інтегрувати даний досвід і тим зміцнити, збагатити власний особистісний потенціал і перейти на наступну сходинку

особистісного розвитку. При цьому усвідомлення фактів особистісного зростання стає для суб’єкта свідоцтвом напрямів і можливостей самореалізації.

Підсумуємо. Ми поділяємо позицію авторів (С. Б. Кузікова) стосовно того, що психологічна культура як особистісна властивість відображає ставлення суб’єкта до обмежень та ресурсів особистісного зростання і характеризується ефективністю і екологічністю напрацьованих ним особистісних психологічних технік (індивідуально-своєрідних психологічних засобів управління психікою та поведінкою) перебудови суб’єктивного життєвого досвіду. Семантичні гештальти (індивідуальне бачення себе і світу) людини складаються на основі її цінностей, особистісних смислів і визначають

динаміку та напрям її розвитку. Останнє підкреслює значущість психологічної роботи з формування у молоді ціннісної орієнтації на саморозвиток, ставлення до себе як до суб’єкта власних змін, а також забезпечення її засобами саморозвитку.

*Одержано 10.02.2020*

*Рассмотрены проблема мировосприятия как регулятора сознания и поведения человека, понятие психологической культуры. Отмечено, что культура человека в целом и психологическая культура в частности являются результатом мировоззренческого осмысления действительности, оформленного в виде смысловой картины мира. Описаны факты, которые проявляются в саморазвитии личности на уровне самоосознания.*

*Ключевые слова: мировосприятие, саморазвитие личности, психологическая*

*культура.*

*The thesis deals with the problem of attitude as a regulator of consciousness and human behavior, the concept of psychological culture. It is noted that human culture as a whole and psychological culture in particular is the result of the philosophical interpretation of reality, drawn up in the form of meaningful picture of the world. It describes the facts that appear in the self-development of personality in the self-awareness level.*

*Keywords: attitude, self-development of personality, psychol*