***Матухно В.В.,*** *кандидат технічних наук, викладач кафедри піротехнічної та спеціальної підготовки факультету цивільного захисту Національного університету цивільного захисту;*

***Стецюк Є.І.,*** *кандидат технічних наук, старший викладач кафедри піротехнічної та спеціальної підготовки факультету цивільного захисту Національного університету цивільного захисту.*

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ПРИНЦИП ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ВИЩИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ У СФЕРІ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ**

Навально-виховний процес у вищому навчальному закладі (ВНЗ), суттєво відрізняється від шкільного орієнтацією на оволодіння методами самостійної навчальної і науково-дослідної роботи, переходом освіти в самоосвіту, а також самостійністю регуляції курсантами (студентами) своєї поведінки та наявністю системи ціннісних відносин, що вже склалися.

Завданням сучасних ВНЗ є підготовка успішних профільних фахівців, професіоналів, знавців своєї справи. На шляху до цього існує безліч факторів, які впливають на здобуття та засвоєння знань курсантами (студентами), одним з найважливіших є забезпеченість ресурсами. Без підручника курсант (студент) навряд чи зможе добре підготуватись до заняття, без приладу навряд чи зробить лабораторну роботу. Тому, навіть попри хороший і справді професійний викладацький склад – наявність доцентів і професорів, технічне забезпечення не задовольняє вимог навчального процесу, що веде до неякісного засвоєння навчального матеріалу.

Сучасний час ставить нові вимоги до викладача. Суспільству потрібен викладач-професіонал з високою науково-теоретичною, методичною, психолого-педагогічною, теоретичною і практичною підготовкою, здатний до безперервного навчання, творчості і постійного самовдосконалення.

Тому, в сучасних умовах реформаційних змін в освітньому просторі всіх рівнів, важливого значення набуває підвищення ефективності методичної роботи, яка має ґрунтуватися на досягненнях психолого-педагогічної науки, перспективного педагогічного досвіду і спрямована на підвищення фахової майстерності педагогічних працівників, на розвиток творчого потенціалу кожного викладача.

У комплексі завдань методичної роботи пріоритетними напрямками є [2]:

* вдосконалення навчально-методичного забезпечення та методики його використання;
* [застосування сучасних технологій навчання та виховання;](http://www.shevchenkove.org.ua/metodrobota/oglyad/best/index.htm)
* [системна робота, яка забезпечує підвищення кваліфікаційного рівня викладача;](http://www.shevchenkove.org.ua/metodrobota/oglyad/best/index.htm)
* [накопичення та запровадження кращого педагогічного досвіду.](http://www.shevchenkove.org.ua/metodrobota/oglyad/best/index.htm)

«Від творчого працюючого викладача – до творчого колективу» – ця домінанта повинна бути в діяльності кожного навчального закладу.

Щоб зробити науково-методичну роботу цікавою і корисною, велику увагу потрібно приділяти діагностуванню викладачів. Діагностування проводиться на початку і наприкінці навчального року, завдяки чому керівний склад має можливість порівняти успіхи і невдачі кожного викладача протягом року, виділити питання, на які слід звернути увагу, плануючи методичну роботу на наступний рік.

Головними принципами науково-методичної роботи у ВНЗ є її оперативність, мобільність, випереджаючий характер, оптимальне поєднання індивідуальних і колективних форм, практична спрямованість культурних знань і моральних цінностей.

Вся робота педагогічного колективу навчального закладу спрямована на розв’язування основної навчально-методичної проблеми забезпечення оптимального рівня професійної підготовки та майбутньої виробничої діяльності випускників.

Керівництво і педагогічний колектив перебувають у постійному творчому пошуку продуктивних шляхів розв’язання проблеми, нестандартних підходів до організації науково-методичної роботи.

Для вирішення проблеми потрібно змінити перш за все психологію викладачів, що дуже важливо в цій справі і друге, модернізувати науково-методичну роботу з педагогічними кадрами, систему нарощування і оновлення фахових знань, втілення в роботу нових педагогічних ідей і технологій, вивчення, узагальнення й поширення педагогічного досвіду, що і є основною задачею керівної ланки ВНЗ.

Досить вагомим внеском у розвиток навчально-методичної бази є робота методичних рад, яка розглядає шляхи розв'язання актуальних проблем, координує роботу циклових комісій, здійснює: аналіз діяльності викладачів у системі науково-методичної роботи, вивчення, узагальнення та презентацію кращого педагогічного досвіду, підготовку питань до педагогічної ради. Особлива увага повинна звертатися на ті форми організації науково-методичної роботи, що сприяють творчому розвитку педагогів та підвищенню результативності навчально-виховного процесу.

Повинні проводитися психолого-педагогічні семінари, педагогічні читання, круглі столи, тренінги, майстер-класи на такі теми [3]:

* «Контроль навчальних досягнень студентів»;
* «Єдність освіти і виховання у процесі підготовки майбутнього фахівця та формування особистості»;
* «Адаптація курсантів (студентів) I-их курсів»;
* «Педагогічна етика та педагогічний такт»;
* «Інформаційні технології навчання: інтегрований підхід»;
* «Особистісно-орієнтовані педагогічні технології»;
* «Проектні технології як засіб формування професійних компетентностей»;
* «Навчально-методичний комплекс як один із ефективних засобів проведення занять»;
* «Цифрова педагогіка – шлях до формування творчої особистості курсантів (студентів) засобами інформаційно-комунікаційних технологій».

Викладачі ВНЗ повинні впроваджувати в роботу інформаційно-комунікативні технології навчання. Це: мультимедійні презентації, електронна бібліотека закладу, електронний варіант тестів, створення WEB-сайтів [1].

Особистісно-орієнтована модель методичної роботи забезпечує максимальне розкриття творчого потенціалу кожного викладача і якомога повніше залучення його до перебудови системи освіти. Застосування не тільки традиційних, але й інтерактивних форм методичної роботи з педагогічними кадрами.

Велика увага повинна приділятися і такій формі, як взаємо відвідування занять, що є не тільки школою обміну досвідом викладання дисциплін, а й одним із практичних шляхів встановлення міжпредметних зв’язків, але здебільшого таке відвідування є лише на папері, оскільки на педагогічних працівників покладається не тільки їх функціональні обов’язки, але й службові – це особливо стосується воєнізованих вузів, що перешкоджає повній реалізації навчального процесу.

Результатом такої діяльності будуть позитивні зміни у професійній підготовці викладача, видання методичних посібників, програм та методичних розробок.

У цілому, методична робота покликана поповнювати знання й удосконалювати професійні вміння та навички викладачів, формувати позитивні моральні якості, розвивати мотивацію до творчої діяльності, стимулювати самоосвіту педагогів та прагнення постійно підвищувати свою кваліфікацію. Створення необхідних педагогічних умов організації методичної роботи і запровадження ефективних форм організації методичної роботи дозволяє визначити перспективи подальшого вдосконалення педагогічної майстерності, творчого розвитку викладачів, підвищення якості освітніх послуг. Цілеспрямована організація системи науково-методичної роботи безпосередньо впливає на підвищення професійної кваліфікації викладачів і опосередковано - на успішну підготовку фахівців.

**ЛІТЕРАТУРА**

1. Власенко О. Педагогічна діяльність викладача вищої школи: теоретичний аспект / О.О.Власенко // Таврійський вісник освіти. – 2014. – № 3 (47). – С. 73 – 78.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. – Изд. второе, доп., исп. и перераб. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2004.
3. 43. Сисоєва С.О. Вища освіта України: реалії сучасного розвитку / С.О. Сисоєва, Н.Г. Батечко / Міністерство освіти і науки, молоді і спорту, Київський університет імені Бориса Грінченка, національний університет біоресу.