

МОЖЛИВОСТІ СИСТЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА ОСНОВІ СИСТЕМИ MOODLE

Востриков О.В., Коваль Н.Ю., НУЦЗУ
НК – Маляров М.В., к.т.н., доц., НУЦЗУ

Теперішній час характеризується постійним збільшенням мінімального обсягу знань, котрий необхідний людині для виконання своїх професійних обов'язків. У зв'язку з цим актуальною проблемою є перехід від традиційного методів (викладач, аудиторія, група, студент) до методів, в яких впроваджуються новітні інформаційно-комунікаційні технології, що дає змогу створювати сучасні засоби та застосовувати їх у навчальному процесі. Одним із варіантів використання таких методів є пакет Moodle (модульно об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище), що представляє собою систему управління сайтом, спеціально розроблену для створення якісних online-курсів викладачами.

Система дистанційного навчання (СДН) Moodle проектувалася на засадах соціального конструктивізму, що включає спільну роботу студентів, активне навчання з метою формування рефлексивних умінь самонавчання та самоконтролю і базувалася на таких принципах:

- адаптивності: Moodle містить засоби, які постійно розвиваються без перебудови системи, та методи, які забезпечують індивідуалізацію навчання;
- довгостроковості: навчальна платформа відповідає розробленим стандартам щодо інформаційних навчальних систем і надає можливість вносити зміни до навчальних матеріалів без перепрограмування;
- доступності: дає можливість працювати дистанційно із будь-якого комп'ютера, підключеного до мережі Інтернет;
- економності: поширюється безкоштовно.

Простий, ефективний, сумісний з більшістю браузерів інтерфейс СДН Moodle не вимагає спеціальних навичок та може бути встановлена на будь-яку платформу. Курси можуть бути розбиті на категорії, за їх назвами може проводитися пошук, що дає можливість використання великої кількості курсів у системі. Практично у всіх ресурсах та елементах курсу в якості полів вводу використовується зручний і інтуїтивно зрозумілий WYSIWYG HTML редактор. За допомогою фільтрів на всіх сторінках курсу здійснюється автоматичне створення посилань на існуючі ресурси і записи в словниках. Для всіх елементів курсу можливе оцінювання, в тому числі за довільними, створеним викладачем, шкалами. Всі оцінки можуть бути переглянуті на сторінці оцінок курсу, яка має безліч налаштувань по виду відображення й групуванню оцінок. Для курсу існує зручна сторінка перегляду останніх змін в курсі, де за вибраний проміжок часу викладач може побачити нових зарахованих студентів, нові повідомлення у форумах, закінчені спроби проходження тестів та інших елементів курсу. Крім того, на сторінці статистики можна детально переглянути, які дії виконувалися в курсі різними учасниками. Кожен студент може контролювати проходження курсу на вкладці «Звіт про діяльність».

Таким чином, система Moodle дозволяє реалізувати всі основні механізми спілкування: перцептивний (відповідає за сприйняття один одного); інтерактивний (відповідальний за організацію взаємодії); комунікативний (відповідає за обмін інформацією). Її використання для створення засобів навчання має низку переваг, а саме:

- величезний мотиваційний потенціал;
- конфіденційність;

-
- вищий рівень інтерактивності, порівняно з роботою в аудиторії;
 - відсутність «боязні помилок»;
 - можливість багаторазових повторень досліджуваного матеріалу;
 - модульність та динамічність доступу до інформації;
 - доступність;
 - наявність постійно активної довідкової системи;
 - можливість самоконтролю;
 - відповідність принципом розвивального навчання;
 - індивідуалізація;
 - забезпечення наочності і багатоваріантність подання інформації.

Аналіз можливостей та призначень СДН Moodle дає змогу використовувати її для створення електронних засобів навчання з різних дисциплін та напрямків. При створенні навчальних матеріалів можливо використання наступних засобів СДН Moodle:

1. Засіб тести, за допомогою якого створюються завдання для самонавчання, самоконтролю навчально-пізнавальної діяльності студентів, серед яких: альтернативний вибір (вибір правильної та не правильної відповіді), множинний вибір (вибір правильної відповіді із кількох запропонованих, де одна є правильною), коротка відповідь (написання слова, словосполучення чи речення, де одна відповідь є правильною), завдання на встановлення відповідності (вибір коректної відповіді на запитання, вибір адекватного перекладу слова, словосполучення і т. ін.), текст (переписування тексту листа з виправленням помилок, написання цілісного тексту листа та відправка викладачу на перевірку).

2. Засоби оцінювання навчальних досягнень використовуються з метою збору поточної та результативної інформації про навчальні досягнення студентів у процесі самостійного оволодіння навчальний матеріалом.

3. Засобом комунікації є форум, який розміщений на головній сторінці навчальної платформи і призначений для діяльнісної, комунікативної взаємодії студентів між собою та з викладачем.

Таким чином, робота з електронними навчальними матеріалами, створеними на основі СДН Moodle забезпечує часткову автономію студента у процесі самостійної навчально-пізнавальної діяльності, вільне планування часу, індивідуальний вибір тривалості та темпу заняття. Така організація роботи студента сприяє його вмотивованості до навчання, формуванню індивідуального стилю самостійної навчально-пізнавальної діяльності, що є важливим в контексті сучасних тенденцій підготовки студента вищого навчального закладу до освіти впродовж життя.

ЛІТЕРАТУРА

1. А.В. Белозубов, Д.Г. Николаев «Система дистанционного обучения Moodle», СПб. 2007.

2. Система електронного навчання ВНЗ на базі MOODLE
URL:<https://moodle.org/mod/resource/view.php?id=8178>