Напрям 7.Загальна психологія та психологія особистості.

**ДОСЛІДЖЕННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ КУРСАНТІВ НУЦЗУ НА РІЗНИХ ЕТАПАХ НАВЧАННЯ**

**Сергієнко Н.П.**

*доцент, кандидат психологічних наук,*

*доцент кафедри психології діяльності в особливих умовах*

*Національного університету цивільного захисту, м. Харків*

**Орлова А.П.**

*курсантка соціально-психологічного факультету*

*Національного університету цивільного захисту, м. Харків*

**Постановка проблеми.** В наш час неодноразово піднімається питання цінностей та сенсожиттєвих орієнтацій особистості, а тому важливим та актуальним питанням залишається в, так званій, «кризі цінностей», їх переоцінці, у постійному напруженому пошуку нових орієнтирів існування віднайти та усвідомити власні ціннісні пріоритети.

Дане питання в загальному та конкретному значенні відноситься до міждисциплінарних та являється предметом дослідження багатьох наук, котрі займаються вивчення людини та суспільства в цілому, а тому підкреслимо, що актуальність вивчення цінностей визначається тією роллю, яку вони відіграють як в регуляції поведінки окремо взятого індивіда, так і в координації діяльності великих і малих груп, культури і нації в цілому.

Вивченням проблеми цінностей особистості займалися С.Л. Рубінштейн, О.М. Леонтьєв, Б.Г. Ананьєв, Д.М. Узнадзе, Л.І. Божович, Б.Д. Паригін, А.І. Донцов, С.Д. Максименко, В. Франкл, Е. Фром, А. Маслоу та інші. [1, с.102-106]

Ціннісні орієнтації є особливим змістовним ціннісно-смисловим виміром, який характеризує особистість. «Людина стверджує, захищає, реалізує у вчинках, в міжособистісних стосунках, у справах свою духовність, моральність, цінності істини, справедливості, добра. Ці функції, що включають реальне перетворення світу, адаптацію до нього, боротьбу з труднощами, самосвідомість, рефлексивні операції, виконує суб’єкт в ході життєдіяльності» [5, с.15].

Специфіка становлення ціннісних орієнтацій студентської молоді має чимало передумов. Студентську молодь, як соціальну групу виокремлює спільна (учбова та учбово-професійна) діяльність, форми поведінки (наприклад, згідно з діапазоном виконуваних студентом ролей), вікова однорідність (психічні новоутворення та ін.).

Більшість дослідників вважають, що період навчання у ВНЗ є найбільш важливим для розвитку продуктивних ціннісних орієнтацій. Це пов'язано з тим, що в цей період здійснюється формування професійної компетентності майбутніх фахівців. Особливістю сучасного навчання студентів у вищих навчальних закладах є та обставина, що вузівське ліберальне і творче середовище створює необхідні умови для їх особистісного зростання і формування вищого, автономного рівня системи ціннісних орієнтацій.

У студентському віці найбільш активно відбувається засвоєння, прийняття (неприйняття) цінностей. Студентська молодь психологічно готова і мотиваційно прагне до переоцінки і прийняття нових цінностей. Вищий рівень в ієрархічній системі цінностей посідають ціннісні орієнтації. Ціннісні орієнтації це спрямованість особистості на засвоєння певних цінностей для задоволення своїх потреб. У ціннісних орієнтаціях цінність виконує роль своєрідного орієнтира і відповідного регулятора поведінки й діяльності людини в предметній і соціальній дійсності. Ціннісні орієнтації складні утворення, які вбирають у себе різні рівні та форми взаємодії громадської й індивідуальної особистості, специфічною формою усвідомлення особистістю навколишнього світу, свого минулого і майбутнього, суттєвості свого власного "Я" [2, с.74].

Таким чином, ціннісні орієнтації, виступаючи одним із центральних особистісних утворень, виражають свідоме ставлення людини до соціальної дійсності і в цій якості визначають широку мотивацію її поведінки й діяльності. Процес засвоєння студентами цінностей життя і їх перетворення в змістовні елементи ціннісних орієнтацій представляється у вигляді трьох взаємопов'язаних етапів:

на першому етапі відбувається переоцінка цінностей та ідеалів, якими керувалася особа в довузівському періоді;

на другому етапі засвоєння цінностей здійснюється не тільки шляхом утворення цілісних функціональних одиниць емпірично-представлених, а й комунікативних через засоби масової інформації, лекційно-практичні заняття, самоосвіту;

необхідною умовою, основою третього етапу є процес формування ціннісних орієнтацій, виражений в особистих внутрішніх відносинах до об'єктивних умов своєї життєдіяльності.

В юнацькому віці особливого значення набуває чітко вибудувана система ціннісних орієнтацій особистості. За твердженням Є. І. Головахи «плануючи майбутнє, намічаючи конкретні події -плани і цілі, людина виходить, насамперед, з певної ієрархії цінностей, представленої в її свідомості» [3, с.93].

Не сформованість уявлень людини про майбутнє - результат неузгодженості ціннісних орієнтацій, коли людина не може здійснити вибір найбільш значущих сфер життєдіяльності. Коли рівні за значимістю цінності конкурують у свідомості людини, виникає ситуація невизначеності життєвого вибору, людині важко визначити першочергові напрями діяльності. Дослідники вважають, що найважливішою передумовою успішної самореалізації людини в майбутньому є узгоджена, несуперечлива система ціннісних орієнтацій, яка лежить в основі формування змістовно і хронологічно узгоджених життєвих цілей і планів. Саме ціннісні орієнтації визначають духовний стрижень особистості, виражають її ставлення до світу і до самої себе, впливають на спрямованість і зміст соціальної активності, наповнюють життя змістом, є системо твірним елементом світогляду. За домінуючими у суспільстві цінностями можна визначити рівень культурного розвитку суспільства, ступінь його цивілізованості, інтересів, що превалюють у суспільстві [1, с.147].

Система ціннісних орієнтацій молодого покоління, будучи психологічною характеристикою зрілої особистості, фіксує змістовне ставлення людини до соціальної дійсності і в цій якості визначає лінію її поведінки. Як елемент структури особистості ціннісні орієнтації характеризують внутрішню готовність людини до здійснення певної діяльності по задоволенню потреб та інтересів, а також вказують на спрямованість її поведінки.

Таким чином, система ціннісних орієнтації особистості є багатофункціональним психологічним явищем. Сьогодні відбувається процес переоцінки цінностей. Перш за все, молодим поколінням, формуються нові життєві орієнтації та професійні стратегії.

Ціннісні орієнтації студентської молоді є культурним компонентом особистості. На різних вікових стадіях ті чи інші аспекти розвитку системи ціннісних орієнтацій з певною періодичністю виходять на перший план. Це має яскравий вияв у ціннісних орієнтаціях студентської молоді у політичній, комунікативній та культурно-соціальній сферах.

Система ціннісних орієнтацій сучасної студентської молоді, являє собою систему з традиційних цінностей: сім'я, здоров'я, комунікація та цінностей, пов'язаних з досягненням успіху: гроші, незалежність, самореалізація і т.д. Рівновага між ними є нестійкою. Моральні цінності майже не увійшли до списку базових цінностей сучасної студентської молоді, а духовні і культурні цінності займають останні рядки. Це пов'язано з тим, що молодь погоджує свою систему цінностей, насамперед, з критеріями життєвого успіху. Такі поняття, як чесно прожите життя, чиста совість, скромність відходять на другий план [4, с.12].

В нашому дослідженні ми використали методику «Ціннісні орієнтації» (М. Рокіч). В якості респондентів виступали курсанти 1 та 4 курсів Національного університету цивільного захисту України.

Розглядаючи термінальні цінностей, необхідно зазначити, що такі цінності, як “здоров’я”, “любов”, “щасливе сімейне життя” мають важливе значення як на першому, так і на четвертому році навчання курсантів. Зміни спостерігаються у таких цінностях, як “активне діяльне життя” (першокурсники прагнуть щось змінити, оскільки інше соціальне положення викликає прагнення діяти), “громадське визнання” (1 курс більш залежить від думки інших) та “розвиток” (цінність більш важлива вже для 4 курсу).

Аналізуючи значущості інструментальних цінностей, можна засвідчити, що важливе значення для курсантів мають такі цінності: “вихованість”, “відповідальність”, “раціоналізм”, “чесність” та “освіченість”. Суттєва різниця простежується серед таких цінностей, як “незалежність” та “чуттєвість”, які виявились більш важливими для І курсу, та “сміливість у відстоюванні своєї думки”, “терпимість” для 4 курсу .

**Література**

1. Васина Е. А. Ценностные ориентации личности в юношеском возрасте. М.: Мысль, 2005. 320 с.

2. Корнєв М. Н., Коваленко А. Б. Соціальна психологія: Підручник. Київ, 1995. 106 с.

3. Москаленко В. В. Соціальна психологія: Підручник. К.: Наука, 2005. 287 с.

4. Научитель О. Д. Ціннісні орієнтації студентів: психологічні фактори формування, розвитку, трансформації: Автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. К., 2001. 17 с.

5. Романюк Л. В. Психологічні чинники розвитку ціннісних орієнтацій студентської молоді: Автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01. К., 2004. 21 с