

*Рижченко Ольга Сергіївна,
кандидат філологічних наук,
доцент кафедри мовної
підготовки
Національний університет
цивільного захисту України,
м. Харків*

ІНШОМОВНА ОСВІТА МАЙБУТНЬОГО РЯТУВАЛЬНИКА

Сучасний світ вимагає якісно нового підходу до освіти майбутніх фахівців, будь то гуманітарний або технічний напрямок. Освіта майбутніх рятувальників не є винятком, тому що досвід іншомовних фахівців у роботі з вибухонебезпечними матеріалами та новітні засоби локалізації пожеж стануть у пригоді особливо молодим вогнеборцям, які роблять перші кроки в роботі. Тому надання засобу долучення до світової теоретичної та практичної складової, а також можливість спілкуватися та обмінюватися досвідом з іноземними колегами має стати пріоритетним у якісній професійній підготовці рятувальників.

Але, як неодноразово зазначалось у творчих доробках вітчизняних учених, «під час викладання в технічному ЗВО виникають такі проблеми, як низька мотивація й інтелектуальна пасивність студентів в оволодінні іноземною мовою. Це може бути спричинено технічним складом мислення студентів і невисоким базовим рівнем знання іноземних мов на момент вступу до університету. До того ж увага студентів зосереджена на профільних предметах, а іноземну мову вважають менш важливою дисципліною, яка не пов'язана з їхньою майбутньою професійною діяльністю» [2, 206]. Тобто важливим завданням викладача іноземної мови має стати залучення курсантів до активного освоєння та використання іноземної мови не лише під час навчальних занять, а й активна участь у проведенні круглих столів, дискусій, диспутів іноземною мовою, а також виступи з доповідями під час проведення міжнародних конференцій,

присвячених проблемам ефективного вирішення нагальних проблем (як приклад можна навести щорічну міжнародну науково-практичну конференцію молодих учених, яка проводиться в Національному університеті цивільного захисту України в Харкові [1]).

Як справедливо зазначено в роботі вітчизняних дослідників, «якісна мовна підготовка студентів неможлива без використання сучасних освітніх технологій. Сучасними технологіями викладання іноземної мови в технічних ЗВО є професійно орієнтоване навчання, метод проєктів, ігрові технології, технології інтенсивного й дистанційного навчання, інформаційні та телекомунікаційні технології, робота з навчальними та контролюючими комп'ютерними програмами з іноземних мов, створення презентацій, навчання іноземної мови в комп'ютерному середовищі (форуми, блоги, електронна пошта), тренінгові системи навчання, новітні тестові технології, а саме: створення бази матеріалів з іноземної мови для проведення комп'ютерного тестування з метою контролю знань студентів» [2, 207].

Таким чином, якісна іншомовна освіта повинна стати своєрідним ключем, який допоможе майбутнім фахівцям не лише з кар'єрним зростанням, а й із якісним опануванням новітніх технологій, що приведе до розширення обрію. Безпека та захист суспільства завжди мають буди пріоритетними напрямками країни, а якісне їх забезпечення неможливе без постійного та наполегливого самовдосконалення та підвищення кваліфікації, в чому й допоможе іноземна мова.

Список використаних джерел

1. Проблеми та перспективи забезпечення цивільного захисту: матеріали міжнародної науково-практичної конференції молодих учених. Харків: НУЦЗУ, 2022. 489 с. Українською та англійською.

2. Шаргун Т.О. Бушко Г.О. Мосіна Ю.С. Сучасні аспекти викладання англійської мови в технічних закладах вищої освіти / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах 2020 р., № 70, Т. 4. - С.205-210. DOI <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.70-4.38>.