**2.11. Психологічні особливості адаптації юнаків до навчання у вищому навчальному закладі**

Проблема адаптації студентів до процесу навчання у вищому навчальному закладі являє собою одну з найважливіших наукових проблем, досліджувану в даний час на психофізіологічному, індивідуально-психологічному та соціально-психологічному рівнях.

*Актуальність* даної проблеми визначається наявністю соціально-психологічного протиріччя між необхідністю враховувати індивідуальний тип реагування і механізм адаптації студента у навчальному процесі та недостатністю визначення змісту всіх його особливостей.

Актуальність дослідження обумовлена теоретичними і практичними завданнями вдосконалення навчальної діяльності студента нового типу, орієнтованого в сучасному світі, де адаптація є постійною потребою особи. У зв'язку з цим на перший план висувається проблема адаптації майбутнього студента в учбовій діяльності. Довершена тенденція навчальної діяльності, що намітилася останнім часом, приводить до необхідності підготовки студентів, від яких потрібний високий рівень активності, самостійності, гнучкості, нестандартності мислення.

*Аналіз останніх досліджень та публікацій.* У цій складній ситуації питання адаптації студентів до навчальної діяльності набуває особливої значущості. У даний час філософи, соціологи, педагоги ведуть активні дослідження соціальної адаптації молоді, особлива увага приділяється учбовій адаптації в роботах Є. Ф. Зеєра, Е. А. Ковальова, Е. В. Ткаченко тощо.

Достатньо глибоко розроблений загальнотеоретичний фундамент проблеми. Вивчені філософські і психологічні основи адаптації фахівців у різних сферах життєдіяльності (Г. М. Андрєєва, А. Г. Асмолов, Л. П. Буєва, Л. С. Виготський, В. И. Загвязинський, Є. Ф. Зеєр, В. Т. Лісовській, А. В. Петровський, С. Л. Рубінштейн тощо); механізми індивідуальної адаптації в колективі (А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинський, С. Т. Шатський та інші); психологічні аспекти процесу адаптації (Б. Г. Ананьєв, О. М. Леонтьєв, И. С. Якиманська тощо); особливості соціально-педагогічної адаптації (Р. А. Литвак, А. В. Мудрик, В. Д. Семенов тощо); основи професійного самовизначення, професійної спрямованості і компетентності (В. П. Беспалько, К. А .Вазина, Е. А. Клімов, Т. Г. Калугіна, К. М. Левітан, В. А. Сластенін, А. В. Усова тощо).

Об’єкт дослідження – адаптація студентів до навчальної діяльності у вищому навчальному закладі.

Предмет дослідження – психологічні особливості адаптації студентів у вищому навчальному закладі та шляхи її оптимізації.

*Мета дослідження* проаналізувати особливості адаптації студентів в Національному університеті цивільного закладу України та визначити шляхи її оптимізації.

У дослідженні брали участь студенти психологи та студенти екологи 1 курсу Національного університету цивільного закладу України в кількості 40 осіб.

*Виклад основного матеріалу.* Ґрунтуючись на розглянутих підходах та теоріях можна сказати, що адаптація – це процес включення людини в різноманітні нові форми, умови, відносини діяльності.304. Адаптація – невід’ємний компонент усього життя людини, тому що її життєве середовище (фізичне, психічне, соціальне, інформаційне). Процес адаптації на думку А. А. Алдашева включає в себе всі можливості реагування людини на всіх рівнях

304 Андреева Д. А. (1973) О понятии адаптации. Исследование адаптации студентов к условиям учебы в вузе. 245 с.

171

функціонування організму. Різні автори виділяють два, три або чотири рівня, які, по суті, є єдиним функціонально-динамічним утворенням305.

Основними закономірностями адаптаційного процесу є підтримка стану гомеостазу, запропонована Бернаром і розвинена в роботах У. Кеннона, Г. Сельє, А. Д. Слонімі. Кожна з біологічної системи прагне до збереження своєї стабільності, яке перенесено також на взаємодію людини з оточенням. Порушення гомеостатичного балансу в системі людина-середовище може виникнути в наступних випадках при різкій зміні умов середовища, при істотному перетворення потреб і цілей та виду, при значному зменшенні фізичних або психічних ресурсів особистості306.

Процес адаптації студентів до навчальної діяльності у вузі є системною реакцією на різку зміну соціального середовища і умов навчання. Реалізація цього процесу забезпечується складною, багаторівневою функціональною системою, центральною ланкою якої є власне психічна адаптація. На ефективність психологічної адаптації та показники успішності адаптаційного процесу впливають як внутрішні (психофізіологічні особливості студента, властивості пізнавальних процесів, характерологічні риси) та зовнішні (соціально-побутові та психогенні). Адаптація до навчальної діяльності у вищому навчальному закладі має послідовний характер; розвиток адаптаційного процесу по стадіях забезпечується послідовною зміною психологічних механізмів. Структура особистісних властивостей, що впливають на успішність адаптації, включає в себе такі показники, як гармонічна активність, високий рівень домагань, показник самокритичності. Для студентів є ще один показник агресивності поведінки.

Новаторство в розробці філософсько-методологічної підстави концепції оптимізації виявилося в послідовному вживанні найважливіших принципів діалектичного підходу: об'єктивності розгляду дійсності, історизму, конкретно-історичного підходу, системності; конкретності істини (діалектичне співвідношення абсолютної і відносної істини),міри, необхідності враховувати конкретні умови, терпимість відносно інших педагогічних ідей, збереження коштовного з педагогічної спадщини. Всі принципи, методи і техніку надання психологічної допомоги прийнято ділити на базових, ціннісних і специфічних. Найважливішим в психологічній допомозі є те, що вона не має узкофункціонального характеру, а орієнтована на розвиток особистості і підвищення ефективності діяльності. Це, перш за все психологічна профілактика і корекція, яка направлена на адаптацію в звичайних життєвих умовах, зниження тривожності і депресивності, підвищення стресостійкості.

З метою вивчення адаптації студентів Національного університету цивільного закладу України різних спеціальностей ми використовували опитувальник діагностики соціально-психологічної адаптації К. Роджерса і Р. Даймонда. Отримані нами результати проведеного опитування студентів за спеціальністю «психологія» до та після сесії представлені в Таблиці 1. У результаті проведеного серед студентів психологів 1 курсу дослідження, яке проводилося до початку сесії та після її закінчення, ми не виявили значущих відмінностей в показниках соціально-психологічної адаптації юнаків у вузі, за винятком декількох показників

за шкалою «Неприйняття інших», «Емоційний комфорт» та «Домінування».

За шкалою «Адаптивність» значущих відмінностей між показниками досліджених груп виявлено не було. Результати по даній шкалі достатньо високі, що свідчить про те, що група респондентів має підвищені адаптивні здібності, тобто в даній групі в більшій мірі присутні студенти з високими і нормальними адаптивними здібностями.

За шкалою «Прийняття себе» значущих відмінностей між показниками досліджуваних груп до та після сесії виявлено не було. Результати за цією шкалою наближені до завищеного

305 Алдашева А. А. (1984) Особенности личной адаптации в малых изолированных колективах. 34 с. 306 Березин Ф. Б. (1978) Психическая и психофизиологическая адаптация человека. 155 с.

172

рівня прийняття себе, це свідчить про те, що висока конфліктність являється результатом завищеної самооцінки.

*Таблиця 1. Показники адаптації студентів психологів до та після сесії (у балах)* № Шкали Студенти психологи до сесії Студенти психологи після сесії t Р 1. а Адаптивність 146,6 ± 0,2 147,7 ± 0,2 0,2 -b Дезадаптивность 101 ± 1,9 66,8 ± 1,9 1,9 -2. a Прийняття себе 48 ± 1,2 45,35 ± 1,2 1,2 -b Неприйняття себе 16,95 ± 0,7 16 ± 0,7 0,7 -3.a Прийняття інших 25,85 ± 1 27,45 ± 1 1 -

b Неприйняття інших 18,45 ± 3,7 14,25 ± 3,7 3,7 0,01 4. a Емоційний комфорт 25,85 ± 3,1 29,1 ± 3,1 -3,1 0,01 b Емоційний 16,8 ± 1,1 15,45 ± 1,1 1,1 -

дискомфорт

5. a Внутрішній 54,7 ± 0,9 53,5 ± 0,9 0,9 -контроль

b Зовнішній контроль 25,35 ± 1,7 22,65 ± 1,7 1,7 -

6.a Домінування 10,95 ± 2,1 12,15 ± 2,1 -2,1 0,05 b Відомість 19,6 ± 0,5 19 ± 0,5 0,5 -

7. Ескапізм (відхід від 16,7 ± 1,8 15 ± 1,8 1,8 -проблем)

За шкалою «Неприйняття інших» отримані значущі відмінності між показниками досліджуваної групи до сесії та після неї (р ≤ 0,01). У респондентів до сесії переважають вищі показники ніж після сесії. На основі цього ми можемо говорити про те, що досліджувані в першому семестрі навчальної діяльності мають утруднення у спілкуванні, у встановленні контактів, що не дуже охоче беруть на себе очолюючи ролі у взаєминах з оточуючими.

За шкалою «Емоційний комфорт» також отримані значущі відмінності між показниками досліджуваної групи до сесії та після неї (р ≤ 0,01). Показники за даною шкалою приближені к високим. Отримані результати показали, що досліджувані даної групи більш емоційно спокійні та в них переважають більше позитивні емоції після проходження сесії, тому що пройшло стан хвилювання і невідомості, про те що буде на сесії і які оцінки вони отримають, тому всі емоційні переживання залишилися позаду.

За шкалами «Внутрішній контроль» та «Зовнішній контроль» значущих відмінностей між показниками досліджених груп до сесії та після сесії виявлено не було. У всіх досліджуваних показники за шкалою «Внутрішній контроль» знаходяться у межах норми з тенденцією до високих оцінок. Аналізуючи отримані результати ми можемо говорити про те, що досліджувані з такими показниками активні, діяльні, ініціативні, честолюбні, схильні до суперництва і змагання. Їх відрізняє серйозність і реалістичність, хороше розуміння дійсності, висока вимогливість до себе. Вони не приховують від себе власних недоліків і промахів, не турбуються через дурниці, відчувають себе добре пристосованими, охоче підкоряються груповим нормам.

За шкалою «Домінування» отримані значущі відмінності між показниками досліджуваної групи до сесії та після неї (р ≤ 0,05). Отримані результати знаходяться у межах норми. Отримані відмінності в результатах досліджуваних свідчать нам про те, що до сесії група була більш згуртованими, тому що їх об'єднувало загальне хвилювання перед майбутньою сесією, а після заліків та іспитів визначилися лідери які відразу здали все що від них вимагалося і студенти у яких залишилися хвости і вони почали відставати в навчальному процесі від своїх одногрупників.

За шкалою «Ескапізм» значущих відмінностей між показниками немає. Ця шкала дозволяє оцінити чи немає у респондентів прагнення втекти від реальної дійсності

173

загальноприйнятих стандартів та норм суспільного життя у світ соціальної ілюзій або в сферу псевдо діяльності. Отримані показники за цією шкалою відповідають нормі.

Ми також провели тестування з метою вивчення адаптації зі студентами іншої спеціальності Національного університету цивільного закладу України. Отримані нами результати проведеного опитування студентів екологів до та після сесії представлені в Таблиці 2.

*Таблиця 2. Показники адаптації студентів екологів до та після сесії (у балах)*

№ Шкали Студенти екологи до сесії Студенти екологи після сесії t Р 1. а Адаптивність 144,04±0,2 144,4±0,2 0,2 -b Дезадаптивность 83,15 ± 0,8 75 ± 0,8 0,8 -2. a Прийняття себе 51,6 ± 0,6 49,8 ± 0,6 0,6 -b Неприйняття себе 13,05 ± 0,2 13,5 ± 0,2 0,2 -3.a Прийняття інших 23,4 ± 0,9 24,7 ± 0,9 0,9 -b Неприйняття інших 13,05 ± 1 13,85 ± 1 1 -

4. a Емоційний комфорт 24,65 ± 3 28,15 ± 3 3 0,01 b Емоційний дискомфорт 17,13 ± 1,3 14,65 ± 1,3 1,3 -

5. a Внутрішній контроль 52,6 ± 1,9 58,9 ± 1,9 1,9 -b Зовнішній контроль 21,75 ± 1 18,25 ± 1 1 -6.a Домінування 12,05 ± 0,3 11,7 ± 0,3 0,3 -b Відомість 17,7 ± 1 16,8 ± 1 1 -7. Ескапізм (відхід від проблем) 16,1 ± 0,7 15,25 ± 0,7 0,7 -

В результаті проведеного серед студентів екологів 1 курсу дослідження, яке проводилося до початку сесії та після її закінчення, ми не виявили значущих відмінностей в показниках соціально – психологічної адаптації.

Розбіжності в отриманих результатах до сесії та після (р ≤ 0,01 по критерію Стьюдента) за шкалою «Емоційний комфорт», в яких приймали участь студенти екологи, свідчить нам про те, що в перший раз коли респонденти відповідали на запитання опитувальника, вони мали стан хвилювання перед сесією, студенти не мали уяви як відбуваються заліки та що чекати від іспитів, тому їхній емоційний комфорт нижче ніж коли вони відповідали на запитання другого опитування, яке проводилося після сесії, на той час досліджувані вже відчували себе більш спокійно та врівноваженні, тому що здали усі іспити та заліки. У всіх досліджуваних усі інші показники знаходяться у межах норми з тенденцією до високих оцінок.

Також ми провели опитування з метою вивчення адаптації студентів різних спеціальностей до сесії та після, щоб порівняти показники двох груп респондентів. Отримані нами результати проведеного тестування на студентах психологах та екологах до сесії представлені в Таблиці 3.

В результаті проведеного дослідження серед студентів психологів та екологів 1 курсу, яке проводилося до початку сесії, ми можемо говорити про те, що отримані результати за більшістю показників не мають значних відмінностей, за винятком результатів по декільком шкалам.

У досліджуваних 1 групи, тобто студентів психологів, отримані нами результати за шкалою «Дезадаптивність», переважають показники респондентів 2 групи. Аналізуючи ці результати, ми можемо вважати, що в групі студентів психологів більше неуспішних спроб при реалізовані своїх цілей, це також може свідчити про незрілість особистості, схильність к невротичних відхилень, дисгармонії у сфері прийняття рішень; або ж може бути наслідком екстремальності ситуації.

174

*Таблиця 3. Показники адаптації студентів психологів та екологів до сесії ( у балах)* № Шкали Студенти психологи до сесії Студенти екологи до сесії t Р 1. а Адаптивність 146 ± 0,4 146,6 ± 0,4 0,4 -

b Дезадаптивность 101 ± 2,6 83,15 ± 2,6 2,6 0,05 2. a Прийняття себе 48 ± 1,7 51,6 ± 1,7 1,7 -

b Неприйняття себе 16,95 ± 2,3 13,05 ± 2,3 2,3 0,05 3.a Прийняття інших 25,45 ± 1,2 23,05 ± 1,2 1,2 -

b Неприйняття інших 18,45 ± 3 13,05 ± 3 3 0,01 4. a Емоційний комфорт 25,85 ± 0,7 24,65 ± 0,7 0,7 -

b Емоційний дискомфорт 16,8 ± 0,3 17,15 ± 0,3 0,3 -5. a Внутрішній контроль 54,06 ± 0,2 52,6 ± 0,2 0,2 -b Зовнішній контроль 25,35 ± 1,9 21,75 ± 1,9 1,9 -6.a Домінування 10,95 ± 1,6 12,05 ± 1,6 1,6 -b Відомість 19,6 ± 0,4 17,7 ± 0,4 0,4 -7. Ескапізм (відхід від проблем) 16,7 ± 0,5 16,1 ± 0,5 0,5 -

Показники за шкалою «Прийняття себе» приближені к високим. Цей показник відображає ступінь дружність-ворожість по відношенню до власного "Я". Високі бали, набрані випробовуваними за цією шкалою, означають схвалення себе в цілому та істотних деталях, довіру до себе і позитивну самооцінку, бачення в собі переважно переваг, симпатію до себе, згоду зі своїми внутрішніми спонуканнями, прийняття себе таким, який є.

За шкалою «Неприйняття інших» отримані значущі відмінності між показниками досліджуваних 1 і 2 групи (р ≤ 0,05). У досліджуваних 1 групи переважають середні оцінки з тенденцією до високих, а у досліджуваних 2 групи – з тенденцією до низьких. За показниками результатів шкали «Неприйняття інших» ми можемо говорити проте, що в групі студентів психологів більше конфліктів між членами групи, це може бути як наслідок неприйняття іншого, або чогось, що вважається неправильним, неправомочним, нелегітимним, які не мають права на існування.

Показники за іншими шкалами не мають значущих відмінностей. Усі результати обох груп респондентів знаходяться у межах норми. На основі результатів дослідження, ми дістали можливість прийти до певних висновків.

Такі показники характерні для осіб екстравертованих, активних, честолюбних, прагнучих до суспільного визнання, лідерства, таких, що не мають утруднень у спілкуванні, у встановленні контактів, що охоче беруть на себе очолюючи ролі у взаєминах з оточуючими.

Також ми порівнювали результати обох груп студентів після сесії. Отримані нами результати проведеного тестування з студентами-психологами та екологами після сесії представлені в Таблиці 4.

*Таблиця 4. Показники адаптації студентів психологів та екологів після сесії (у балах)* № Шкали Студенти психологи після сесії Студенти екологи після сесії t Р 1. а Адаптивність 147,7±0,6 144,2±0,6 0,6 -b Дезадаптивность 66,8±0,3 75,0 ±0,3 1,3 -2. a Прийняття себе 47,35±1,5 49,8±1,5 0,5 -b Неприйняття себе 16±1,4 13,5±1,4 0,4 -3.a Прийняття інших 27,45±1 24,7±1 0,5 -b Неприйняття інших 14,25±0,2 13,85± 0,2 0,2 -4. a Емоційний комфорт 29,1±0,8 28,15±0,8 0,3 -b Емоційний дискомфорт 15,45±0,4 14,65±0,4 0,4 -5. a Внутрішній контроль 53,5±1,6 58,9±1,6 0,6 -b Зовнішній контроль 22,65±1,5 18,25±1,5 0,7 -6.a Домінування 12,15±0,4 11,7±0,4 0,4 -b Відомість 19±1,8 16,8±1,8 0,6 -7. Ескапізм (відхід від проблем) 15±0,3 15,25±0,3 0,3 -

175

Виходячи з результатів, представлених у цій таблиці ми бачимо, що дослідження яке проводилося після закінчення заліків та іспитів серед студентів психологів та екологів 1 курсу, не показало значущих відмінностей в показниках соціально-психологічної адаптації.

Таким чином, аналізуючи показники за усіма шкалами, які свідчать нам про результат проходження студентами періоду соціальної адаптації, ми можемо свідчити про те, що загальна картина поведінки характеризується відчуттям сили, бадьорості, здоров'я, свободою від тривог, невротичної скутості, від переоцінки самого себе і своїх особистих проблем і від надмірного неспокою з приводу можливого неприйняття їх іншими людьми.

На підставі отриманих даних соціально-психологічної адаптації в обох досліджуваних групах ми можемо дати їм наступну характеристику: за інтегральним показником «Адаптація» групи характеризуються підвищеними адаптивними здібностями, тобто в даних групах в більшій мірі присутні респонденти з високими і нормальними адаптивними здібностями.

На другому етапі нашого дослідження ми визначили рівень адаптації у досліджуваних за допомогою опитувальника І. А. Шевченко для виявлення рівня адаптації студентів. Отримані нами результати представлені в Таблиці 5.

*Таблиця 5. Показники рівня адаптації студентів психологів до та після сесії (у балах)* Студенти психологи до Студенти психологи після

№ Шкали t Р

сесії сесії

1. Адаптація до соціуму 4,04 ± 0,2 4,4 ± 0,2 0,2 -2. Самосприйняття особистості 4,3 ± 0,7 4,65 ± 0,7 0,7 -3. Адаптація до навчальної діяльності 3,55 ± 0,2 3,6 ± 0,2 0,2 -4. Загальний показник адаптації 14,5 ± 0,2 13,95 ± 0,2 0,4 -

За отриманими результатами досліджуваних студентів-психологів до та після сесії за першою шкалою «Адаптація до соціуму» ми бачимо, що значущих відмінносте немає. За даною шкалою ми отримали результати вище норми. Високі оцінки по цьому фактору свідчать про відсутність внутрішньої напруженості, свободу від конфліктів, задоволеність собою і своїми успіхами, готовність слідувати нормам і вимогам. Також це свідчить про успішне входження в колектив, що є запорукою успішності навчання студента.

За шкалою «Самосприйняття особистості» у респондентів також немає значних відмінностей. Отримані результати перевищують норму. Це свідчить про те, що досліджувані знаходяться в гармонії з самими собою і не мають внутрішніх комплексів та конфліктів.

За шкалою «Адаптація до навчальної діяльності» значущих відмінностей не виявлено. Результати за цією шкалою перевищують норму. В загалом за показниками цієї шкали, можна вважати, що загальна адаптація групи студентів пройшла досить емоційно спокійно та без явних ускладнень.

Роблячи висновок за Таблицею 5 можна вважати, що загальний показник адаптації студентів психологів має високі тенденції, тому рівень соціальної адаптації студентів психологів на протязі усього періоду.

Також нами було проведене дослідження на іншій групі респондентів (студенти екологи 1 курсу). Отримані результати представлені в Таблиці 6.

*Таблиця 6. Показники рівня адаптації студентів екологів до та після сесії (у балах)* № Шкали Студенти екологи до сесії Студенти екологи після сесії t Р

1. Адаптація до соціуму 4,5 ± 1,9 5,25 ± 1,9 1,9 -

2. Самосприйняття особистості 4,5 ± 0,4 4,25 ± 0,4 0,4 -

3. Адаптація до навчальної 2,9 ± 1,2 3,45 ± 1,2 1,2 -

діяльності

4. Загальний показник адаптації 14,4 ± 2,5 16,7 ± 2,5 2,2 0,05

176

В результаті проведеного серед студентів екологів 1 курсу дослідження, яке проводилося до початку сесії та після її закінчення, ми не виявили значущих відмінностей в показниках соціально – психологічної адаптації, за винятком одного показника за шкалою «Загальний показник адаптації». Це свідчить про те, що після заліків та іспитів рівень соціальної адаптації підвищився і студенти стали більш краще адаптовані к умовам навчальної діяльності.

Усі інші показники переважають середні оцінки з тенденцією до високих. Високі оцінки за даними показниками свідчать про відсутність внутрішньої напруженості, свободу від конфліктів, задоволеність собою і своїми успіхами, готовність слідувати нормам і вимогам.

Також ми провели опитування з метою вивчення рівня адаптації на студентах різних спеціальностей до сесії та після, щоб порівняти показники двох груп респондентів. Отримані нами результати проведеного тестування на студентах психологах та екологах до сесії представлені в Таблиці 7.

*Таблиця 7. Показники рівня адаптації студентів психологів та екологів до сесії (у балах)* № Шкали Студенти психологи до сесії Студенти екологи до сесії t Р 1. Адаптація до соціуму 4,4 ± 0,2 4,5 ± 0,2 0,2 -

діяльності

2. Самосприйняття особистості 4,3 ± 0,2 4,5 ± 0,2 0,2 -3. Адаптація до навчальної 3,55 ± 1,7 2,9 ± 1,7 1,7 -

4. Загальний показник адаптації 14,5 ± 0,1 14,4 ± 0,1 0,1 -

У результаті проведеного дослідження серед студентів психологів та екологів 1 курсу, яке проводилося до початку сесії, ми можемо говорити про те, що отримані результати за показниками рівня адаптації не мають значних відмінностей. Обидві групи студентів мають високі бали по усім показникам, що свідчить нам про те, що адаптація студентів пройшла без ускладнень. Досліджувані мають бажання отримувати нові знання та уміння, про що свідчать високі показники за шкалою «Адаптація до навчальної діяльності» і займаються саморозвитком.

Також ми порівнювали результати обох груп студентів після сесії. Отримані нами результати проведеного тестування на студентах психологах та екологах після сесії представлені в Таблиці 8.

*Таблиця 8. Показники рівня адаптації студентів психологів та екологів після сесії (у балах)* Студенти психологи після Студенти екологи після

№ Шкали t Р

сесії сесії

1. Адаптація до соціуму 4,4 ± 2,6 5,25 ± 2,6 2,2 0,05 2. Самосприйняття особистості 4,65 ± 0,8 4,25 ± 0,8 0,8 -

3. Адаптація до навчальної діяльності

4. Загальний показник адаптації

3,6 ± 0,4

13,95 ± 3,2

3,45 ± 0,4

16,7 ± 3,2

0,4 -

3,2 0,01

За отриманими результатами досліджуваних студентів психологів та студентів екологів після сесії ми бачимо, що є значущих відмінносте за шкалами «Адаптація до соціуму» та за шкалою «Загальний показник адаптації». За іншими показниками значних відмінносте не виявлено.

Аналіз отриманих результатів за шкалою «Адаптація до соціуму» свідчить нам про те, що вищі показники у досліджуваних 2 групи (студентів-екологів), нижчі – у досліджуваних 1 групи (студентів психологів). Відмінності значущі між показниками 1 і 2 групи (р ≤ 0,05 по критерію Стьюдента). Взагалі отримані результати обох груп мають завищені показники. Це свідчить про те, що першокурсники обох груп мають підвищені адаптивні здібності. За

177

отриманими результатами тестування після сесії ми можемо говорити, що соціальна адаптація закінчилася успішно для обох груп респондентів, на протязі усього періоду студенті не мали значних емоційних ускладнень, у них не було глобальних конфліктів та суперечок в колективі.

У досліджуваних 2 групи (студенти екологи), отримані нами результати за шкалою «Загальний показник адаптації», переважають показники респондентів 1 групи (студенти психологи). За даними результатами ми отримали значущі відмінності між показниками досліджуваних груп (р ≤ 0,01 по критерію Стьюдента). Результати по даній шкалі достатньо високі, що свідчить про те, що обидві групи респондентів мають підвищені адаптивні здібності, тобто в даних групах в більшій мірі присутні студенти з високими і нормальними адаптивними здібностями та указують на достатній рівень адаптації першокурсників. Загалом ми можемо говорити про те, що студенти обох груп адаптувалися до нових норм і правил, їм емоційно комфортно в новому колективі, у них звичні форми поведінки і є готовність до освоєння нових знань та вмінь.

*Висновки.* Дослідження соціальної адаптації серед студентів першокурсників до навчальної діяльності у вузі показало, що основну масу вибірки становлять респонденти з високими адаптаційними показниками. Порівнюючи отримані результати студентів першокурсників різних спеціальностей ми можемо свідчити про те, що у студентів психологів більш неприязні стосунки в групі, вони мають більше утруднень у спілкуванні, не охоче беруть на себе головні ролі у стосунках з оточуючими. Про це також свідчить вищій показник дезадаптованості у студентів 1 групи (студенти психологи).

Також в емпіричному досліджені ми порівнювали результати до та після сесії у обох групах досліджуваних окремо. З отриманих результатів ми можемо говорити про те, що у обох групах після сесії рівень адаптації підвищився. Такі показники, пов’язані з тим, що респонденти пройшли найтяжкі випробування для першокурсника – це перша сесія та стали більш впевнені та емоційно спокійні.

Взагалі обидві групи респондентів адаптаційний період подолали успішно та без ускладнень.

*Література:*

1. Алдашева А. А. Особенности личной адаптации в малых изолированных колективах / А. А. Алдашева: автореф. канд. дис. – Л.: 1984. – 34 с.

2. Андреева Д. А. О понятии адаптация. Исследование адаптации студентов к условиям учебы в вузе // Человек и общество: Уч. записки XIII / Д. А. Андреева. – Л.: ЛГУ, 1973. – 245 с.

3. Березин Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. / Ф. Б. Березин – Л.: ЛГУ, 1978. – 155 с.

178