



**НАРОДНА УКРАЇНСЬКА АКАДЕМІЯ**

**Кафедра інформаційних технологій  
і математики**

**ЕКСПЕРТНІ ОЦІНКИ  
ЕЛЕМЕНТІВ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ**

**ПРОГРАМА І МАТЕРІАЛИ**  
**XXV міжвузівської науково-практичної конференції**  
25 листопада 2023 року

Видавництво НУА

**НАРОДНА УКРАЇНСЬКА АКАДЕМІЯ**

**Кафедра інформаційних технологій  
і математики**

**ЕКСПЕРТНІ ОЦІНКИ  
ЕЛЕМЕНТІВ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ**

**ПРОГРАМА І МАТЕРІАЛИ**  
**XXV міжвузівської науково-практичної конференції**  
25 листопада 2023 року

Харків  
Видавництво НУА  
2023

**УДК 378.14(063)**  
**Е41**

Відповідальний редактор:  
канд. техн. наук, доц. *В. А. Кірвас*

Редакційна колегія не завжди поділяє позицію авторів.  
Автори несуть повну відповідальність за опублікований матеріал.

**Е41** Експертні оцінки елементів навчального процесу: програма і матеріали XXV межвуз. наук.-практ. конф., Харків, 25 листопада 2023 р. / Нар. укр. акад., каф. інформ. технологій і математики [ред. В.А. Кірвас]. – Харків: Вид-во НУА, 2023. – 112 с.

У матеріалах розглядаються проблеми і перспективи використання інформаційних технологій у системі безперервної та дистанційної освіти; методи математичного моделювання, оцінювання, прогнозування елементів навчального процесу, а також методи контролю успішності здобувачів освіти.

**УДК 378.14(063)**

© Народна українська академія, 2023

content/uploads/2023/05/Zbirnik-tez-MicroCAD-2023-new\_compressed-1.pdf [Accessed 10 Oct. 2023].

2. *Spring Batch*, [online]. Available at: <https://spring.io/projects/spring-batch> [Accessed 10 Oct. 2023].
3. *Apache POI*, [online]. Available at: <https://poi.apache.org/> [Accessed 10 Oct. 2023].

## **ДЕЯКІ АСПЕКТИ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КАФЕДРИ В УМОВАХ РОСІЙСЬКОЇ АГРЕСІЇ**

Малько О.Д., Шароватова О.П.

*Національний університет цивільного захисту України,  
Харків, вул. Чернишевська, 94, тел. 707-34-57, 0678133242  
e-mail: malko\_ad@ukr.net,  
sharovatova.elen@ukr.net*

З початком повномасштабної російської агресії українське освітнє середовище зазнало серйозних змін. Викладачам і здобувачам вищої освіти довелося зіткнутися, зокрема, з перебоями в постачанні електроенергії, знаходженням в сховищах та перебуванням, деяких із них на тимчасово окупованих територіях і в умовах відсутності зв'язку й інтернету, переміщенням здобувачів жіночої статі за межі країни, обмеженим доступом об'єктів виробництва та відсутністю будь яких форм аудиторних занять. Ці та інші фактори мають, вкрай, негативний вплив на навчальний процес закладів вищої освіти.

Тому освітня діяльність в умовах воєнного стану потребує пошуку нових підходів до навчання, інноваційних форм організації освітнього процесу, ефективних педагогічних та інформаційних технологій. Як показує досвід роботи закладів вищої освіти, необхідно враховувати специфіку розвитку освіти, використовувати такі інноваційні форми роботи в них, які є найбільш ефективними, пропагувати їх і втілювати в практику освітньої діяльності. Саме тому ефективність упровадження інновацій в освітню галузь під час війни стала одним із актуальних питань сьогодення.

Порядок здійснення інноваційної діяльності у закладах освіти регламентується Законом України «Про освіту», Законом України «Про інноваційну діяльність», «Положенням про здійснення інноваційної освітньої діяльності». Виникла потреба модернізації структури управління, запровадження нових форм навчання, зміни навчальних програм, посібників, технологій навчання тощо; альтернативи організації функціонування і фінансування освіти; її

профілізації, взаємодії з науково-промисловим комплексом; широкого застосування інформаційно-комунікаційних технологій.

Багато експертів вважають, що сучасні інформаційні технології дають змогу підвищити ефективність лабораторних і практичних занять з природничих дисциплін не менше ніж на 30 %, об'єктивність контролю знань учнів – на 20-25 %. Успішність у контрольних групах, які навчаються з використанням освітніх ІТ, як правило, вища в середньому на 0,5 бала (при п'ятибальній системі оцінки). Зокрема, швидкість накопичення словникового запасу за комп'ютерної підтримки вивчення іноземних мов підвищується у 2-3 рази [1].

Оцінка функціонування системи дистанційного навчання закладу вищої освіти (ЗВО) може проводитись на основі вироблених критеріїв чи на нормативній базі. Оцінка на основі критеріїв вимагає, щоб судження якісного та кількісного характеру впливали зі зіставлення дійсного стану речей з якимось «ідеалом» (освітнім стандартом), який повинен бути визначений і використаний як свого роду еталона, за яким проводиться оцінка. Оцінка з урахуванням нормативної бази є альтернативним підходом і здійснюється за формальними ознаками.

Фахівці підкреслюють виняткову складність у визначенні ідеальних показників (норм) діяльності ЗВО і вважають, що нормативний підхід, за якого зіставляється діяльність ЗВО з урахуванням відмінностей у соціальних, культурних та економічних умовах, є найбільш сприйнятливою.

Існує підхід, що передбачає застосування традиційних критеріїв дієвості і якості для оцінки ефективності у вищій освіті. Ключовими аспектами прийнято вважати: (I) кваліфікований викладацький склад; (II) педагогічна майстерність; (III) розробка курсу з додаванням елементів, що зумовлені застосуванням технологічних засобів навчання; (IV) роботу студентських служб [2].

Наприклад, в університеті Реджіс, гуманітарному університеті ордена езуїтів, розташованого в Денвері, штат Колорадо (США), розробка стандартів якості проводилась у таких напрямках:

– процес підбору викладачів та підготовка їх до онлайн-викладання;

- постійна перепідготовка та підтримка викладачів;

- розробка технологічного навчального середовища;

– технічна та академічна підтримка студентів, які навчаються онлайн;

–технологічна політика забезпечення постійного контролю та удосконалення;

- організація студентських служб для дистанційного навчання.

Важливий внесок у розробку теорії оцінки систем дистанційної освіти зробили Д. Гуллер та Г. Рамбл [3]. Д. Гуллер пропонує використовувати для оцінки програм дистанційної освіти наступні критерії:

- доступ до освіти (критерій стосується можливостей для нових груп населення здобути необхідну їм освіту);
- відповідність програм дистанційної освіти загальнонаціональним, регіональним інтересам та потребам окремих громадян;
- якість пропонованих програм;
- ступінь досягнення учнями поставленої мети;
- вартісна ефективність;
- вплив програм дистанційного навчання на суспільство, на інші програми, установи та інститути, окремих громадян;
- обсяг нових знань про дорослого учня та застосовувані нові технології навчання.

В основу моделі оцінки Г. Рамбла закладено чотири показники:

- час, витрачений на підготовку випускника;
- частка випускників від загального числа прийнятих;
- відповідність кількості випускників та рівня їх підготовки цілям навчального закладу, потребам суспільства в освіченій робочій силі, громадським потребам в освіті та потребам непривілейованих верств суспільства;
- економічна та соціальна ефективність [2].

Інноваційна освітня діяльність на рівні закладу вищої освіти повинна передбачати використання освітніх інновацій, перевірених у ході експериментів всеукраїнського та регіонального рівнів, а також розроблення, експериментальну перевірку варіативної частини місту вищої освіти. На кафедрі охорони праці і техногенно-екологічної безпеки Національного університету цивільного захисту України питання інновацій в освіті досліджується, вивчається і поширюється серед учасників освітнього процесу. На кафедрі активно використовуються інноваційні форми роботи, які презентують передовий педагогічний досвід, пошук і поширення нових освітніх технологій, дають можливість учасникам освітнього процесу удосконалюватися і самовдосконалюватися.

Як показує досвід закладів освіти, на сьогодні важливим для науково-педагогічних працівників є досконале володіння інноваційними технологіями, вміння постійно розвиватися в професійному та особистісному вимірі. Керівник кафедри та викладачі повинні мати

власне бачення інноваційного розвитку кафедри та вміння реалізувати це бачення у своїй діяльності. Це такі вміння й навички:

- комплексно вирішувати проблеми (бачити сутність проблеми й розбиратися з причиною, а не наслідком її виникнення);

- володіти критичним мисленням (спосіб мислення, вміння аналізувати, за якого ставлять під сумнів будь-яку інформацію і, навіть, власні переконання);

- креативно мислити та діяти (керівник повинен сам уміти й навчити свою команду творчості, здатності передбачати те, чого ще немає);

- змінювати систему та способи взаємодії з викладачами, здобувачами освіти, батьками, представниками виробничих структур тощо.

Таким чином діяльність керівника кафедри та викладачів в сучасних умовах є поліфункціональною, полідіяльнісною і новаторською, зміст якої виходить за межі педагогічних знань і потребує оволодіння педагогічним менеджментом, знаннями й уміннями суміжних галузей наук з управління.

### *Список літератури*

1. Сташевський, З., Буряк, Н. (2012). Ефективність дистанційного навчання і методи її оцінювання. У: *Збірник наукових праць третьої Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи»*. Львів: ЛДУ БЖД. с. 125–128.
2. Злепко, С. М., Тимчик, С. В., Федосова, І. В. та ін. (2017). *Сучасні інформаційні технології в науці та освіті*. Вінниця: ВНТУ, 146 с.
3. Rumble, G. (1983). Universities pour L'enseignement a distance en Europe. *Higher education in Europe*, vol. 8, 3.

Костікова М.В., Кайдалова А.А. <b>ЕКСПЕРТНІ ОЦІНКИ ЕЛЕМЕНТІВ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ .....</b>	<b>44</b>
Купрікова Г.В., Берест Т.М. <b>ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ПЛАТФОРМ У НАВЧАННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ .....</b>	<b>46</b>
Лабенко Д.П. <b>ДЕЯКІ ПИТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ .....</b>	<b>49</b>
Lavrenko S.A., Dvukhhlavova A.S. <b>AGGREGATION OF ATTENDANCE DATA FOR CLASSES CONDUCTING ONLINE USING MICROSOFT TEAMS .....</b>	<b>52</b>
Малько О.Д., Шароватова О.П. <b>ДЕЯКІ АСПЕКТИ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КАФЕДРИ В УМОВАХ РОСІЙСЬКОЇ АГРЕСІЇ .....</b>	<b>56</b>
Михайлова Л. В. <b>ВИКОРИСТАННЯ ВІДЕОХОСТИНГІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ .....</b>	<b>60</b>
Ніколаєва О.Г., Свіщова Є.В. <b>ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ МЕТОДІВ КОЛЕКТИВНИХ ЕКСПЕРТНИХ ОЦІНОК ДЛЯ ЕКОНОМІСТІВ ТА ФІНАНСИСТІВ .....</b>	<b>62</b>
Перцев П. Д. <b>ОСОБЛИВОСТІ РОЗРОБКИ АДАПТИВНОГО АЛГОРИТМУ УПРАВЛІННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНІСТЮ ПІДПРИЄМСТВА .....</b>	<b>65</b>
Петренко М.Г., Лебединський А.В. <b>РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ ВЕБ-ДОДАТКІВ ДЛЯ АБІТУРІЄНТІВ ПІД ЧАС ВСТУПУ ДО ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ .....</b>	<b>68</b>
Пивоваров В.В., Ворожбіт-Горбатюк В.В. <b>ЕМЕРДЖЕНТНИЙ ПІДХІД У ВИКЛАДАННІ ВИБІРКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «НАУКОВО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КРИМІНАЛЬНО- ВИКОНАВЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ» .....</b>	<b>71</b>
Поморцева О. Є. <b>ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ З ТОЧКИ ЗОРУ ВИКЛАДАЧА .....</b>	<b>74</b>
Решетняк О.І., Юрченко О.К. <b>ЦИФРОВІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОЦЕСІВ В УНІВЕРСИТЕТАХ .....</b>	<b>76</b>