Безугла Ю.С., к.т.н., доцент, НУЦЗ України

**ПРОБЛЕМНЕ МИСЛЕННЯ ЯК СКЛАДОВА АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ**

Одним із завдань вищої освіти є підготовка фахівця з самостійним і продуктивним мисленням, завдяки якому можливе включення особистості у процес творчого перетворення навколишньої дійсності. Ця вимога до вищої школи є соціальним замовленням, представляє державний інтерес. Спроби вирішити цю проблему шляхом "інформуючої стратегії" - збільшенням обсягу фундаментальних дисциплін, включенням до навчальних програм міждисциплінарних теорій, відомостей про останні досягнення науки і техніки - все це не призвело автоматично до формування у студентів сучасного мислення. Формування даного типу мислення передбачає не тільки виділення певного змісту знань, а й особливу організацію у вигляді проблемного мислення. Всі вони ефективність процесу мислення розглядають у контексті проблемної ситуації, долаючи яку, особистість вчиться мислити не просто продуктивно, а й творчо. У багатьох дослідженнях розглядається процес подолання проблемної ситуації, представлений у вигляді певних етапів розумової діяльності.

Проблемне навчання - активний вид навчання, в основі якого лежить вирішення будь-якої задачі, проблеми. Реалізується на практиці через постановку та вирішення проблемних питань, завдань та ситуацій

Зацікавленість до навчання виникає у зв'язку з проблемою і розгортається в процесі розумової праці, пов'язаної з пошуками і знаходженням розв'язання проблемної задачі (питання або ситуації). Найважливішою рисою проблемного навчання є відображення об'єктивних протиріч, закономірностей, що виникають у процесі наукового пізнання, навчальної діяльності. За проблемного навчання процес мислення включається лише з метою розв'язання проблемної ситуації, воно формує мислення, необхідне для розв'язання нестандартних завдань. Іноді спрощуючи формулювання проблемного навчання, дослідники трактують його так: навчання розв'язанню нестандартних завдань, під час якого ті, хто навчається, засвоюють нові знання та набувають навичок і вмінь творчої діяльності.

Процес проблемного навчання складається з двох необхідних етапів:

1) етапу постановки практичного чи теоретичного завдання, що викликає проблемну ситуацію;

2) етапу пошуку невідомого в цій проблемній ситуації або шляхом самостійного дослідження учня, або шляхом повідомлення педагогом відомостей, необхідних для виконання проблемного завдання, ці відомості та становлять засвоювані учнем знання.

Пошук невідомого у проблемній ситуації становить головну ланку проблемного навчання. Він збігається із процесом засвоєння нових знань.

Переваги проблемного навчання: великі можливості для розвитку уваги, спостережливості, активізації мислення, пізнавальної діяльності студентів; розвиває самостійність, відповідальність, критичність та самокритичність, ініціативність, нестандартність мислення, обережність та рішучість тощо.

Недоліки проблемного навчання: застосовується в групах із високим творчим потенціалом, що мають досвід постановки проблеми; вимагає постійної корекції з боку викладача, який повинен мати більшу педагогічну майстерність, ніж у стандартних формах навчання.

Список використаних джерел:

1. Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення серед молодих вчених : кол. моногр. / за заг. ред. Н. Г. Сорокіної, А. Є. Артюхова, І. О. Дегтярьової. – Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2017. – 169 с. (дата звернення 19.11.2023).