**Секція 3**

**Юрченко Л.І. –** *д. філос. н., професор,*

*Національний університет цивільного захисту України, м. Харків*

**ЕКОЛОГІЧНІ ВИКЛИКИ ПРИРОДООХОРОННІЙ ОСВІТІ ЗА УМОВ СОЦІАЛЬНОЇ ТУРБУЛЕНТНОСТІ**

Вважається, що екологічна наука є не тільки комплексом спеціальних природно-соціальних законів і закономірностей, а й певною методологічною системою, особливим стилем мислення, покликаним слугувати суспільству у разі прийняття відповідальних господарських рішень.

В наш час збурення біосфери війною завдають не тільки великий локальний, регіональний, але і глобальний вплив на суспільство, його життєдіяльність. Проблема в тому, що вирішення питань послаблення цього згубного впливу не можна здійснити без забезпечення формування цілісного екологічного знання та мислення майбутнього фахівця.

Екологічна освіта як базова основа формування принципу відповідальності у підготовці фахівців буде ефективнішою, якщо їхня природоохоронна підготовка здійснювати­меться як цілісна поетапна система, яка забезпечить засвоєння екологічних знань, перетворення їх у переконання та опанування умінь реалізовувати знання в професійній діяльності за умови дотримання таких дидактичних принципів: неперервність екологічної підготовки; міжпредметність її здійснення з урахуванням інтег­рованого та диференційованого підходів; еколого-професійна спрямованість змісту навчального матеріалу [1]*.*

Екобезпечний розвиток повинен бути базисною, вихідною ідеєю, основою природоохоронної діяльності у воєнний час жахливих руйнувань, а тим паче у часи післявоєнної відбудови.

Форми і методи такої діяльності можуть бути різні, а мета одна: різнобічна підготовка спеціаліста, здатного вивчати, розуміти й оптимально вирішувати соціально-екологічні проблеми регіонів проживання на основі наукових знань процесів розвитку біосфери, здорового глузду, загальнолюдських досвіду й цінностей.

Природоохоронна компонента у системі освіти невід’ємно пов’язана з соціально-політичними небезпеками, стихійним і хаотичним розвитком виробничих сил, які створюють колосальну турбулентність стану навколишнього природного середовища. На сучасному етапі екологічна освіта є спільним завданням гуманітарно-естетичних, соціально-історичних та природоохоронних заходів. Зміст цього завдання розкриває єдність зв’язків в системі «природа — людина — суспільство».

Екологічне наповнення та оновлення змісту кожного блоку навчальних дисциплін, форм і методів педа­гогічної технології підготовки фахівців в сучасному вищому навчальному закладі в цілому дасть змогу підвищити ефективність формування еко­логічної культури студентів, їхніх умінь та навичок (організаційних, плануючих, контрольно-оціночних, еколого-практичних) вирішувати задачі впливу на природне довкілля із урахуванням інтересів, бажань та на­хилів студентів.

Загальною метою цього процесу має стати формування у фахівця екокультури, природоохоронної соціологічно-пси­хологічної і світоглядної установки, спо­нукання його до активної участі в екологіч­ному відродженні нашої держави, в діях, що сприяють органічному включенню країни до глобальної системи ноосферного господарювання відповід­но до інвайроментальних орієнтацій та установок, екологічних традицій.

Екологіч­на освіта не повинна зупинятися на стадії простої поінформованості. Очевидно, що цей шлях не є простим. Багато чого залежить від доступності та якості екологічної інформації, способів її подачі та спрямування.

Підготовка громадян з високим рівнем екологічних знань, екологічної свідомості і культури на основі нових критеріїв оцінки взаємовідносин людського суспільства й природи (не насильство, а гармонійне співіснування з нею), повинна стати одним з головних важелів у вирішенні надзвичайно гострих стратегічних і тактичних завдань сучасної України.

Активізація екологічної освіти та потреби її вдосконалення і реформування випливають із зміни світогляду людства Дискусія між антропоцентризмом та екоцентризмом безпосередньо виводить в поле суспільного дискурсу проблему моральності. Людина не може не звертатись до внутрішнього світу, орієнтуючись тільки натуралістичною регламентацією та ірраціональністю етичних переконань. Особистісні аспекти, естетичні та інтелектуальні сто­рони людського життя передбачають співіснування колективізму з толерантністю щодо індивідуального вибору*.*

Спеціалізація в тому чи іншому напряму обов’язково потребують пристосування фундаментальних теоретичних знань до вирішення прикладних завдань. Не викликає сумніву й те, що оволодіння ідеями екологічної науки не відміняє ідеологічного просвітництва та виховання.

Таким чином, оптимізація взаємовідносин суспіль­ства і природи, вироблення умінь актив­но і цілеспрямовано впливати на природ­не середовище, не завдаючи йому шкоди, не можливі без відповідних екологічних знань. На сучасному етапі розвитку українського суспільства, в час надвисокого рівня впливу на довкілля, з не завжди передбачуваними наслідками, екологічне научення, виховання і культура майбутніх фахівців мають визначити не лише сутність держави, але й благополуччя та здоров’я нації.

Це – надзвичайно складне і важливе завдання. Позитивний ефект може бути досягнутий лише в тому разі, якщо підходити до його вирішення старанно, з душею і серцем, а головне – професійно, грамотно і дуже відповідально з урахуванням принципів і законів, згідно з якими живе і розвивається природа.

**Список використаних джерел:**

1. Юрченко Л., Гонтаренко Л. Соціально-екологічне виховання в сім’ї як початок формування засад екологічної компетентності сучасної особистості / Scientific Journal of Khortytsia National Academy (Серія: Педагогіка. Соціальна робота) Випуск 2(7)2022. С. 7 – 16.

Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна освіта: філософські, соціально-економічні, поведінкові аспекти»: збірник матеріалів (18 квітня 2024, м. Херсон-Кропивницький, Україна) / за заг.ред. Варнавської І.В. Херсон-Кропивницький, ХДАЕУ, 2024. C/ 149-152. 286 с.