

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ**

**ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ І ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ  
ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБІНСЬКОГО**

**ІНСТИТУТ МАГІСТРАТУРИ, АСПІРАНТУРИ, ДОКТОРАНТУРИ  
ІНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФІЗИКИ І ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

**СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА  
ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ В  
ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ: МЕТОДОЛОГІЯ,  
ТЕОРІЯ, ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ**

*Збірник наукових праць*

**Випуск тридцять третій**

**Київ-Вінниця  
2012**

УДК 378.14  
ББК 74.580  
С95

**Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // Зб. наук. пр. – Випуск 33 / Редкол.: І.А. Зязюн (голова) та ін. - Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2012. – 585 с.**

Рекомендовано до друку вченою радою Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих АПН України (протокол № 4 від 26.04.12 р.) і вченою радою Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (протокол № 8 від 25.04.12 р.).

**Редакційна колегія:**

І.А. Зязюн, доктор філософських наук, професор, академік НАПН України, голова (м. Київ)

Н.Г. Ничкало, доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України, заступник голови (м. Київ)

Р.С. Гуревич, доктор педагогічних наук, професор, член-кор. НАПН України, заступник голови (м. Вінниця)

С.У. Гончаренко, доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України (м. Київ)

В.Ю. Биков, доктор технічних наук, професор, дійсний член НАПН України (м. Київ)

В.О. Радкевич, доктор педагогічних наук, професор, член-кор. НАПН України (м. Київ)

О.В. Шестоपालюк, доктор педагогічних наук, професор, академік АН вищої освіти України (м. Вінниця)

Б.А. Брилін, доктор педагогічних наук, професор (м. Вінниця)

М.Ю. Кадемія, кандидат педагогічних наук, доцент, відповідальний секретар (м. Вінниця)

В.І. Клочко, доктор педагогічних наук, професор (м. Вінниця)

О.М. Коберник, доктор педагогічних наук, професор (м. Умань)

І.М. Козловська, доктор педагогічних наук, професор (м. Львів)

А.М. Коломієць, доктор педагогічних наук, професор (м. Вінниця)

О.Г. Романовський, доктор педагогічних наук, професор (м. Харків)

М.І. Сметанський, доктор педагогічних наук, професор (м. Вінниця)

Г.С. Тарасенко, доктор педагогічних наук, професор (м. Вінниця)

В.І. Шахов, доктор педагогічних наук, професор (м. Вінниця)

У збірнику наукових праць відомі дослідники, педагоги-практики середніх загальноосвітніх шкіл, професійно-технічних навчальних закладів, працівники вищих навчальних закладів I-II і III-IV рівнів акредитації висвітлюють теоретичні й прикладні аспекти впровадження сучасних інформаційних технологій та інноваційних методик навчання у підготовку кваліфікованих робітників, молодших спеціалістів, бакалаврів, спеціалістів і магістрів.

Статті збірника подано в авторській редакції.

Для науковців і педагогів-практиків загальноосвітніх шкіл, професійно-технічних та вищих навчальних закладів, працівників інститутів післядипломної педагогічної освіти.

**Рецензенти:**

М.М. Козяр, доктор педагогічних наук, професор

В.І. Петрук, доктор педагогічних наук, професор

О.Г. Романовський, доктор педагогічних наук, професор

**ISBN 978-966-2337-01-3**

© Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України

©Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського

© Автори статей

*In the article the essence of concept of «health preserving competence» is analysed from the point of view of the competence approach. The author has carried out the categorial analysis of concept «health», its basic features are distinguished, structural components of health preserving competence are stated.*

*Keywords: health, health preserving competence.*

**УДК 159.9: 355**

**І.В. Толок**  
**м. Київ, Україна**

### **МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ ФОРМУВАННЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВІЙСЬКОВИХ ФАХІВЦІВ ОПЕРАТИВНО-ТАКТИЧНОГО РІВНЯ ПІДГОТОВКИ**

Сучасність вимагає значних змін процесу професійної підготовки офіцерських кадрів. Одним із завдань такої підготовки, на нашу думку, має бути формування психолого-педагогічної компетентності. Це зумовлено новими завданнями реалізації кадрової політики, пов'язаними з переходом Збройних Сил (ЗС) України до комплектування військовослужбовцями, які проходять військову службу за контрактом, а також необхідністю загального підвищення в цілому освітньо-кваліфікаційних вимог до військових фахівців.

Дослідження формування психолого-педагогічної компетентності військових фахівців оперативного-тактичного рівня підготовки належить до прикладних досліджень, у процесі яких здійснюється повний цикл пізнання від проблемних ситуацій, які виокремлені безпосередньо у практиці (проблеми професійної освіти офіцерів), через абстрагування у дослідженні (виокремлення компонентів психолого-педагогічної компетентності у слухачів вищого військового навчального закладу), і повернення до практичної діяльності, тобто до впровадження результатів дослідження в професійну підготовку офіцерів механізованих і танкових військ.

Початковим етапом є визначення сутності психолого-педагогічної компетентності.

Аналіз досліджень дає можливість стверджувати, що психолого-педагогічна компетентність передбачає комплексну властивість особистості, що складається з «поінформованості в спеціальній, методичній та психологічній областях...» [6, с. 89], – здатність військового фахівця оперативного-тактичного рівня підготовки вирішувати психолого-педагогічні, методичні та виховні завдання. Підґрунтям психолого-педагогічної компетентності є педагогічні здібності, під якими розуміють «...комплекс психічних властивостей та якостей особистості, які є умовою досягнення високих результатів у навчанні та вихованні» [1, с. 223-224].

У військовій педагогічній літературі наразі ще не склалося єдиного підходу до процесу формування психолого-педагогічної компетентності, трактування її основних понять, складових. Розробка процесу формування психолого-педагогічної компетентності військових фахівців оперативного-тактичного рівня підготовки має частковий характер, їй ще не притаманна усвідомленість власної стратегії і тактики, не розроблена методологія і методика.

У нашому дослідженні зроблено припущення, що під психолого-педагогічною компетентністю військового фахівця оперативного-тактичного рівня підготовки вважається система психолого-педагогічних знань, умінь і навичок, оволодіння якими дозволить забезпечити виконання двоєдиних цілей командира: по-перше, забезпечення високого морально-психологічного стану особового складу, по-друге, саморозвиток офіцера.

Експериментальною базою дослідження став Національний університет оборони України. Дослідницько-експериментальна робота включає в себе такі етапи:

– теоретико-методологічний аналіз завдань формування психолого педагогічної компетентності військового фахівця оперативного-тактичного рівня підготовки;

– проведення емпіричного дослідження: констатувальний та формувальний експерименти.

В основі дослідницької роботи проведення серії порівняльних педагогічних експериментів. У дослідженні взяло участь 9 офіцерів і 38 слухачів командно-штабного інституту застосування військ (сил) за спеціальністю 8.140101 «Бойове застосування та управління діями підрозділів (частин, з'єднань) Сухопутних військ», спеціалізацією «Бойове застосування та управління діями військових частин механізованих та танкових військ».

Результати досліджень констатують, що сучасний стан психолого-педагогічної компетентності військового фахівця оперативно-тактичного рівня підготовки ще не повною мірою відповідає сучасним вимогам модернізації ЗС України. Зовнішніми причинами цього є низький рівень професійної освіти в державі взагалі, недоліки в організації навчально-виховного процесу у вищому військовому навчальному закладі (ВВНЗ), зокрема, та відсутність у програмі підготовки курсантів тематики навчання, що цілеспрямовано впливала на формування психолого-педагогічної компетентності.

Констатувальний експеримент включає такі етапи:

- визначення чистоти експерименту;
- визначення сучасного стану сформованості психолого-педагогічної компетентності;
- розробка гіпотези дослідження.

Гіпотеза дослідження визначається припущенням того, що професійна компетентність військових фахівців оперативно-тактичного рівня підготовки ЗС України підвищується за умови цілеспрямованого формування психолого-педагогічної компетентності на основі науково обґрунтованої особистісно орієнтованої технології. Результативність функціонування цієї технології залежить від:

- визначення таксономії її цілей;
- опису моделі психолого-педагогічної компетентності військового фахівця оперативно-тактичного рівня підготовки;
- організації суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників навчально-виховного процесу, врахування їхніх індивідуальних особливостей, професійного досвіду.

Технологія формування психолого-педагогічної компетентності у воєнній сфері – це теоретично обґрунтовані навчально-виховні системи, метою функціонування яких є досягнення певного рівня психолого-педагогічної підготовленості слухачів, який достатній для їхньої подальшої професійної діяльності. Серед моделей професійної підготовки, що застосовуються в навчальному закладі, провідною має бути модель такого комплексного виду діяльності слухача, науково-педагогічного працівника з формування психолого-педагогічної компетентності, від якого на практиці значно підвищується її ефективність.

Модель формування психолого-педагогічної компетентності тотожна моделі військового виховання. В. Ягупов [2] наголошує, що основними складовими моделі військового виховання мають бути: цільовий, стимулюючо-мотиваційний, змістовний, процесуальний, контрольно-регульовальний, оцінно-результативний, суб'єктно-суб'єктний компоненти.

Особистісно орієнтована технологія формування психолого-педагогічної компетентності включає наступні компоненти:

- змістовний компонент визначає необхідні навчальні елементи формування психолого-педагогічної компетентності (модулі, розділи);
- компонент цілепокладання – визначає таксономію цілей, класифікує їх на системні предметні, модульні і цілі конкретного заняття;
- модель професійної підготовки – визначає варіативність професійної підготовки: проблемні ситуації, дискусії, ділові ігри, мікровикладання;
- організаційний компонент – визначає логіку організації педагогічної взаємодії зі слухачем на рівні суб'єкт-суб'єктних відношень;
- діагностичний компонент – визначає процедуру контролю та виміру якості сформованості психолого-педагогічної компетентності;

## Розділ 1 Теоретико-методологічні проблеми підготовки фахівців у системі неперервної освіти

– мотиваційний компонент діяльності педагога і слухача ґрунтується на реалізації їх особистісних функцій у цьому процесі (вільний вибір, креативність, змагальність, професійний сенс).

Проведене пілотажне дослідження, метою якого було визначення критеріїв сформованості психолого-педагогічної компетентності, визначених у таблиці 1.

Методи дослідження:

- метод індивідуальної експертної оцінки;
- метод аналізу документів;
- консультаційні бесіди зі слухачами про мету психолого-педагогічної компетентності бесіди, проведені командним складом та науково-педагогічними працівниками ВВНЗ;
- метод порівняльної орієнтації: метод, в основі якого порівняльний аналіз досвіду професійної підготовки слухача і використаних шляхів досягнення оптимальної реалізації функцій: моментів професійного становлення, якісних і кількісних характеристик складових психолого-педагогічної компетентності, минулого досвіду;
- метод опосередкованого втручання в процес досягнення мети, головним завданням якого є забезпечення слухача інформацією про можливі шляхи більш ефективного й оптимального досягнення мети – створення ситуацій, опосередкованих у діяльності і спрямованих на досягнення мети;
- соціально-психологічні тренінги (комунікативного, міжособистісного та ділового спілкувань);
- метод поетапного аналізу сформованості рівня психолого-педагогічної компетентності слухача;
- метод аналізу складових досягнутого результату, який реалізується з урахуванням кількісних складових результату, визначення «сприятливого поля», досягнення «проблемного поля», досягнення складових мети, що викликають у слухача труднощі в реалізації;
- метод спостереження.

Таблиця 1

### Критерії та показники сформованості психолого-педагогічної компетентності військових фахівців оперативно-тактичного рівня підготовки

Критерії	Показники
Мотиваційно-ціннісний	сформованість потреб до психолого-педагогічної діяльності; ініціативність готовність до дій; принциповість; чесність.
Інтегративний	здатність до накопичення, поновлення і творчого застосування психолого-педагогічного досвіду; здатність до лідерства; здатність до формулювання власної думки (усно, письмово), здатність до переговорів; здатність до самооцінки.
Особистісний	співробітництво; відповідальність; оперативність мислення; працездатність та витривалість; авторитетність; самостійність.
Когнітивний	психолого-педагогічні знання; психолого-педагогічні навички та вмінь; стиль.

Завершальним етапом дослідження є формувальний експеримент, метою якого є формування психолого-педагогічної компетентності слухачів засобами особистісно-орієнтованої технології.

Завдання формувального етапу педагогічного експерименту:

1. Виявити складові психолого-педагогічної компетентності, що сприяють формуванню у вищому військовому навчальному закладі у військових фахівців оперативно-тактичного рівня підготовки професійної компетентності.

2. Здійснити дослідно-експериментальну перевірку в навчально-виховному процесі вищого військового навчального закладу ефективності особистісно орієнтованої технології формування психолого-педагогічної компетентності.

Формувальний експеримент складався із низки послідовних фаз:

– вибір контрольних та експериментальних груп, діагностування вихідного рівня сформованості психолого-педагогічної компетентності в слухачів контрольних та експериментальної груп;

– попереднє діагностування рівня сформованості психолого-педагогічної компетентності під час навчально-виховного процесу на основі використання педагогічних методів;

– контрольне діагностування слухачів у процесі виконання комплексних творчих робіт, оцінки результатів стажування, захисту магістерських робіт.

На попередній фазі проведення експерименту особлива увага приділялася підбору умов його проведення. Розроблена методика дозволила всебічно врахувати всі суб'єктивні й об'єктивні фактори, забезпечила його чистоту, надійність, достовірність і валідність одержаних експериментальних даних.

Важливою умовою дослідження є визначення критеріїв оцінювання та статистичне доведення гіпотези дослідження.

Для підтвердження гіпотези дослідження планується використати методи математичної статистики, а саме: для визначення розходжень в рівні ознаки, що досліджується (рівень сформованості психолого-педагогічної компетентності) між контрольною та експериментальної групами – дисперсійним аналізом [3-5];

Таким чином, психолого-педагогічна компетентність військового фахівця оперативно-тактичного рівня підготовки є комплексною властивістю, вищим рівнем прояву якої є педагогічна майстерність, що виявляється в ефективній організації та проведенні навчально-виховних заходів з метою створення умов для саморозвитку та самовдосконалення особистості персоналу ЗС України.

Отже, результатом упровадження методики експериментального дослідження формування психолого-педагогічної компетентності є здатність випускника ВВНЗ здійснювати діяльність на якісно новому професійному рівні та в подальшому підвищувати на основі фундаментальної психолого-педагогічної компетентності педагогічну майстерність.

### Література:

1. Батышев С.Я. Энциклопедия профессионального образования : в 3 т. – М., 1998. – Т. 2. – 504 с.
2. Військове виховання: історія, теорія та методика : навч. посібник ; за ред. В.В. Ягупова. – К. : Graphic Design, 2002. – 560 с.
3. Воловик П.М. Застосування дисперсійного аналізу в педагогічних дослідженнях // Радянська школа. – 1976. – №6. – С. 29-37
4. Воловик П.Н. Проблемы применения методов теории вероятностей и математической статистики в педагогической теории и практике : дис. д-ра пед. наук : 13.00.01. / П.Н.Воловик. – К., 1976. – 316 с
5. Литвиновський Є.Ю. Застосування дисперсійного аналізу для оцінювання ефективності експериментальної технології навчання слухачів Національної академії оборони України // Теорія та практика управління соціальними системами : щоквартальний науково-практичний журнал. – Харків : НТУ «ХП», 2003. – № 3. – С.85-93.
6. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В.Кузьмина.– М. : Высшая школа, 1989. – 167 с.

*У статті розглянута методика проведення експериментального дослідження та розкрито шлях констатувального та формувального експерименту формування психолого-педагогічної компетентності військових фахівців оперативно-тактичного рівня підготовки.*

## ЗМІСТ

### РОЗДІЛ 1

#### ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У СИСТЕМІ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ

<i>Гуревич Р.С.</i> ПРОФЕСІЙНА СПРЯМОВАНІСТЬ ВИВЧЕННЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНИХ ДИСЦИПЛІН У ПРОФІЛЬНІЙ ШКОЛІ.....	3
<i>Горбатюк Р.М.</i> ПРОЕКТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ ІНЖЕНЕРІВ- ПЕДАГОГІВ КОМП'ЮТЕРНОГО ПРОФІЛЮ.....	7
<i>Гордієнко М.Г.</i> ФЕНОМЕН ВІДКРИТОЇ ОСВІТИ ЯК НАСЛІДОК ІНФОРМАТИЗАЦІЇ СУСПІЛЬСТВА.....	14
<i>Зубченко О.С.</i> ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПЕДАГОГІЧНІЙ ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИЦІ ВЕЛИКОБРИТАНІЇ.....	19
<i>Макаренко О.А.</i> КОМП'ЮТЕРНА ЕТИКА ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ЕТИКИ ПЕДАГОГА.....	24
<i>Маладика Л.В.</i> ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСНОВНИХ ВИМОГ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ .....	27
<i>Поліщук Н.М.</i> ЗДОРОВ'ЯЗБІГАЮЧА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ОСОБИСТОСТІ: СУТНІСТЬ, СТРУКТУРА.....	32
<i>Толок І.В.</i> МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ ФОРМУВАННЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВІЙСЬКОВИХ ФАХІВЦІВ ОПЕРАТИВНО-ТАКТИЧНОГО РІВНЯ ПІДГОТОВКИ.....	37
<i>Требенко Д.Я.</i> ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ЗМІСТУ КУРСІВ ВИЩОЇ АЛГЕБРИ РІЗНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ СВІТУ.....	41
<i>Шевчук С.В.</i> ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ НОВИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	51

### РОЗДІЛ 2

#### АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ, ВИХОВАННЯ ТА РОЗВИТКУ УЧНІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ

<i>Алексєєнко-Лемовська Л.В.</i> СТАНОВЛЕННЯ СЛОВА У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ.....	56
<i>Білянін Г.І.</i> ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДІБНИХ ДО ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ.....	62

<b>Бобовська Х.Ю., Бобовська М.Ю., Бобовська З.В.</b> МЕТОДИКА НАВЧАННЯ УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ ТЕХНОЛОГІЇ ОЗДОБЛЕННЯ ВИРОБІВ ХУДОЖНЬОГО РОЗПИСУ ТКАНИНИ У ГУРТКОВІЙ РОБОТІ.....	67
<b>Бутурлим Т.І.</b> ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ГЕНДЕРНОЇ КУЛЬТУРИ СТАРШОКЛАСНИКІВ ЗАСОБАМИ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ.....	72
<b>Гончарова І.В.</b> ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДИЧНИХ ПРИЙОМІВ ПІД ЧАС ПРОЕКТУВАННЯ ПОЧАТКУ ТА КІНЦЯ УРОКУ МАТЕМАТИКИ.....	79
<b>Грицик Т.А.</b> РОЗВИВАЄМО ТВОРЧЕ МИСЛЕННЯ УЧНІВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	84
<b>Данильчук О.М., Сердюк І.В.</b> СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАННІ ТА РОЗВИТКУ ОБДАРОВАНИХ ДІТЕЙ З МАТЕМАТИКИ.....	89
<b>Дідик Л.В.</b> НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ГОВОРІННЮ З ВИКОРИСТАННЯМ МЕТОДУ «TOTAL PHYSICAL RESPONSE» НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ.....	94
<b>Жук І.В.</b> ФАХОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ ПІД ЧАС ВИКОНАННЯ НАБЛИЖЕНИХ ОБЧИСЛЕНЬ.....	98
<b>Казьмірчук Н.С.</b> ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ У КОНТЕКСТІ ГУМАНІТАРНО-ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....	102
<b>Лов'янова І.В.</b> ПРОБЛЕМИ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ СТАРШОКЛАСНИКІВ.....	108
<b>Матохнюк Л.О., Боровик Г.Д.</b> ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ УЧНІВ І СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ТОЧНИХ НАУК.....	113
<b>Москаленко О.А., Москаленко Ю.Д., Марченко В.О.</b> ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ: ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПРОЦЕСУАЛЬНИЙ КОМПОНЕНТ.....	120
<b>Романишин Р.Я.</b> РЕАЛІЗАЦІЯ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ У НАВЧАННІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У НОВИХ ПРОГРАМАХ І ПІДРУЧНИКАХ З МАТЕМАТИКИ.....	125
<b>Рудницька-Юрійчук І.Р.</b> ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УКРАЇНСЬКОМУ ДИТЯЧОМУ САДКУ В КАНАДІ.....	129
<b>Салтановська Н.І., Моспанок В.О.</b> ПРИЙОМИ УСНИХ ОБЧИСЛЕНЬ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ УЧНЯ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ.....	134
<b>Шаповалова Н.В., Панченко Л.Л.</b> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ ЕЛІПТИЧНОЇ ГЕОМЕТРІЇ.....	139



---

**РОЗДІЛ 3**  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ СТУПЕНЕВОГО НАВЧАННЯ І**  
**ВИХОВАННЯ УЧНІВ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ**

*Дьоміна О.В.*  
САМООЦІНКА МОТИВАЦІЙНИХ СТАНІВ УЧНІВ ПРОФЕСІЙНОГО ЛІЦЕЮ -  
ШЛЯХ ДО ЕФЕКТИВНОГО УРОКУ..... 145

*Лозинська Л.І.*  
МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ДИЗАЙНЕРІВ  
ОДЯГУ..... 148

*Луговська Е.М.*  
КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ  
МАЙБУТНІХ ТЕХНІКІВ-МЕХАНІКІВ СІЛЬСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА В ПРОЦЕСІ  
ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ..... 153

*Слатвінська О.А.*  
ВИКОРИСТАННЯ «КЕЙС»-МЕТОДУ ЯК ЗАСОБУ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ  
ДИДАКТИЧНИХ КОМПЛЕКСІВ У ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНІЙ ОСВІТІ..... 158

*Собко Я.М.*  
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ СПІЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ  
ВИКЛАДАЧА ТА УЧНІВ ПТНЗ У ПРОЦЕСІ ІГРОВОГО ПРОЕКТУВАННЯ..... 165

*Якимович Т.Д.*  
ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДІВ ФОРМУВАННЯ УМІНЬ У ПРОЦЕСІ  
ПРОФЕСІЙНО-ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ..... 169

**РОЗДІЛ 4**  
**РОБОТА ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ І-ІІ РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ В УМОВАХ**  
**ІНТЕНСИФІКАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ**

*Кристончук Т.Є., Люльчик В.О.*  
ЗАСТОСУВАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ  
ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ І-ІІ РІВНІВ  
АКРЕДИТАЦІЇ В УМОВАХ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ..... 175

*Лутковська С.М.*  
ПРОБЛЕМИ ЕКОЛОГІЇ Й СТАНОВЛЕННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ В АГРАРНИХ  
КОЛЕДЖАХ УКРАЇНИ..... 181

*Токарчук О.М.*  
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ  
ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ  
МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН..... 186

*Шевчук Н.І.*  
ПРІОРИТЕТИ ПРЕВЕНТИВНОСТІ В ОРГАНІЗАЦІЇ ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ  
В НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ (З ДОСВІДУ РОБОТИ)..... 192

**РОЗДІЛ 5**  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ**  
**ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДИК НАВЧАННЯ І**  
**ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ**  
**ІІІ-ІV РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ**

*Авраменко О.Б.*  
НАУКОВО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ТЕХНІЧНИХ ЗНАНЬ..... 196

<b>Акуленко І.А.</b> МЕТОДИЧНА АНАЛІТИКО-СИНТЕТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ ПРОФІЛЬНОЇ ШКОЛИ.....	202
<b>Алімасова Д.П.</b> ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ІНФОРМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ ГОТЕЛЬНОГО ТА ТУРИСТИЧНОГО ПІДПРИЄМСТВ.....	209
<b>Антонюк Л.В., Зарудня Т.О.</b> ДОСЛІДЖЕННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ ДО НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	215
<b>Благодир Л.А.</b> ПРЕВЕНТИВНА КУЛЬТУРА ВЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ: ЗНАННЯ ТА УМІННЯ.....	223
<b>Блажко О.А.</b> ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ ХІМІЇ.....	226
<b>Босовський М.В., Бочко О.П.</b> МЕТОДИКА ВИВЧЕННЯ ТЕОРЕМИ ПРО ГРАНИЦЮ ПРОМІЖНОЇ ПОСЛІДОВНОСТІ ТА МОНОТОННИХ ПОСЛІДОВНОСТЕЙ.....	231
<b>Бойчук В.М., Зброжжук І.С.</b> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИЩОМУ ПЕДАГОГІЧНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ.....	239
<b>Боблієнко О.П.</b> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПОЛІХУДОЖНЬОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИКИ.....	242
<b>Браніцька Т.Р.</b> ВИВЧЕННЯ ПОНЯТТЯ «КОНФЛІКТ» У ПРАЦЯХ ВІТЧИЗНЯНИХ ТА ЗАРУБІЖНИХ АВТОРІВ .....	247
<b>Вруга Т.Р.</b> THE CONCEPT OF EDUCATIONAL MANAGEMENT.....	252
<b>Бубнова М.Ю.</b> ОСОБЛИВОСТІ СТВОРЕННЯ ЕЛЕКТРОННИХ КУРСІВ З МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН У СИСТЕМІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ MOODLE.....	256
<b>Бузінська Я.М.</b> ПРОБЛЕМА ПІДГОТОВКИ ТА ПЕРЕПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	261
<b>Вассалатій Ю.В.</b> УМОВИ ВПРОВАДЖЕННЯ СПЕЦКУРСУ З ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ У ПРОФІЛЬНІЙ ШКОЛІ ДЛЯ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ.....	267
<b>Гаєвець Я.С.</b> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ .....	273
<b>Гнатюк Н.Є.</b> ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ БІОТЕХНІЧНОГО ПРОФІЛЮ ТА ШЛЯХИ ЇХ РОЗВ'ЯЗАННЯ.....	277
<b>Головченко О.В., Кравчук М.Г.</b> ЛЕКЦІЯ - ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ У КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАЦІЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ ДО ЄВРОПЕЙСЬКОГО ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ .....	282
<b>Гомонюк О.М.</b> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ З ПОЗИЦІЙ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ .....	286

<b>Гуменюк С.В.</b> ГУМАНІЗАЦІЯ І ДЕМОКРАТИЗАЦІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ НА ОСНОВІ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВНОГО ПІДХОДУ.....	292
<b>Гусак Л.П.</b> ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ АКТУАЛІЗАЦІЇ ЗНАНЬ І ВМІНЬ З ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ.....	295
<b>Гусєва В.О.</b> ПРОБЛЕМИ ГОТОВНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАСТУПНОСТІ НАВЧАННЯ МІЖ ПОЧАТКОВОЮ ТА СЕРЕДНЬОЮ ЛАНКАМИ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	299
<b>Дідух Л.І.</b> ВИКОРИСТАННЯ ВЕБ-КВЕСТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН.....	305
<b>Денькович І. В.</b> УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ОСВІТИ У ВНЗ.....	311
<b>Джулай Л.</b> ДО ПИТАННЯ АЛГОРИТМУ ДИДАКТИЧНОЇ ОБРОБКИ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ .....	316
<b>Єнигін Д.В.</b> ІНТЕГРАЛЬНИЙ АНАЛІЗ ФЕНОМЕНУ «ПРОЕКТИВНЕ ВМІННЯ» (В АСПЕКТІ ФОРМУВАННЯ ПРОЕКТИВНИХ УМІНЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ).....	321
<b>Закусило А.І.</b> ПРО ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС МАТЕМАТИЧНОЇ ОБРОБКИ РЕЗУЛЬТАТІВ ЕКСПЕРИМЕНТУ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ.....	326
<b>Ільчук В.В.</b> РОЛЬ БІБЛІОТЕКИ В ПРОФЕСІЙНОМУ СТАНОВЛЕННІ СУЧАСНОГО СТУДЕНТА..	333
<b>Кабак В.В.</b> ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	338
<b>Кадемія М.Ю.</b> ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ «ВЕБ-КВЕСТ» У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ.....	342
<b>Карпушина М.Г.</b> РОЛЬ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ У ФОРМУВАННІ ВМІНЬ РОЗВ'ЯЗУВАТИ ПРОБЛЕМНІ СИТУАЦІЇ МАЙБУТНІМИ ОФІЦЕРАМИ-ПРИКОРДОННИКАМИ.....	348
<b>Кобися В.М.</b> ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМ ОНЛАЙНОВОГО ОФІСУ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ.....	352
<b>Коношевський Л.Л., Коношевський О.Л.</b> ФОРМУВАННЯ МЕТОДИЧНОЇ Й ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУР МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	357
<b>Кондратюк В.Д.</b> РОЗВИТОК ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ «ТЕХНОЛОГІЙ» ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	363
<b>Креденець Н.Д.</b> СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ОСНОВА КОМПЕТЕНТІСНО- ОРІЄНТОВАНОГО ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ СПЕЦІАЛІСТІВ У ПРОЦЕСІ ЇХНЬОЇ ОСВІТНЬОЇ ПІДГОТОВКИ.....	368

<b>Кучер З.С.</b> ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	373
<b>Кучер С.Л.</b> ПРОЕКТУВАННЯ ДИЗАЙНЕРСЬКИХ КОМПЕТЕНЦІЙ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГІЇ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ.....	379
<b>Кушнір В.С.</b> ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСНІ ДЖЕРЕЛА ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ ПІД ЧАС САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ.....	384
<b>Ленчук І.Г.</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ ІДЕЙ І МЕТОДІВ КОНСТРУКТИВІЗМУ В ЕВКЛІДОВІЙ ГЕОМЕТРІЇ.....	388
<b>Максимчук І.А.</b> ПРОВІДНІ КОМПОНЕНТИ ЗМІСТУ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ У КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ.....	393
<b>Мартинова Н.С.</b> ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ ТУРИЗМУ ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА.....	398
<b>Матяш О.І.</b> АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ МЕТОДИЧНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ.....	404
<b>Михайленко Л.Ф., Коношевський О.Л.</b> ДЕЯКІ ФОРМИ ПОЗАНАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ.....	407
<b>Міхо О.І.</b> ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ ПРЕЗЕНТАЦІЙ В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ СФЕРИ ТУРИЗМУ.....	411
<b>Моштук В.В.</b> МІСЦЕ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГІЙ І КРЕСЛЕННЯ.....	415
<b>Наконечна Л.Й.</b> ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ.....	420
<b>Нелін Є.П., Сушко Ю.С.</b> ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ ЗАСОБАМИ ПЕДАГОГІЧНОГО ТЕСТУВАННЯ.....	425
<b>Панасюк Н.Л.</b> ОРГАНІЗАЦІЯ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ ПЕРЕВІРКИ МОДЕЛІ СИСТЕМИ ФОРМУВАННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ЗНАНЬ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ.....	429
<b>Петруняк Н.Є.</b> ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ГЕНДЕРНОЇ ПЕДАГОГІКИ.....	435
<b>Половенко Л.П.</b> ДОСЛІДЖЕННЯ ЧИННИКІВ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ЕКОНОМІЧНОЇ КІБЕРНЕТИКИ.....	439
<b>Полудьонна Н.С.</b> РЕЙТИНГОВА ОЦІНКА ЯК ЕЛЕМЕНТ СИСТЕМИ ДІАГНОСТИКИ ЯКОСТІ РЕЗУЛЬТАТУ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КУРСАНТІВ (СТУДЕНТІВ, СЛУХАЧІВ) У ВИЩОМУ ЮРИДИЧНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ.....	446
<b>Протас О.Л.</b> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ДО СУПРОВОДУ ПРОФЕСІЙНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ ЗАСОБАМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	451

<b>Прус А.В.</b> ФОРМУВАННЯ МЕТОДИЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВЧИТЕЛЯ НА ЗАНЯТТЯХ ІЗ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ.....	456
<b>Радченко С.П.</b> ДО ПИТАННЯ ПРО ІНФОРМАТИЗАЦІЮ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ВИВЧЕННІ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН.....	465
<b>Савюк Л.А.</b> ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ КУРСОВ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНОГО УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ.....	470
<b>Самохіна Н.М.</b> НОВИЙ ПОГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИКИ ДО МУЗИЧНО-ПРОСВІТИТЕЛЬСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	476
<b>Свірищук Н.С.</b> ТЕОРЕТИЧНА ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ФІЗКУЛЬТУРНО-РЕКРЕАЦІЙНОЇ РОБОТИ В ШКОЛІ.....	481
<b>Сиверин Ю.В.</b> РЕАЛІЗАЦІЯ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ СФЕРИ ЗВ'ЯЗКУ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ.....	486
<b>Синчишина О.А.</b> СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ СУПРОВОДУ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ВИКОРИСТАННЯМ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	491
<b>Слободиська О.А.</b> МУЛЬТИМЕДІЙНА ПРЕЗЕНТАЦІЯ ЯК ФОРМА САМОСТІЙНОЇ НАУКОВО- ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ «СОЦІОЛОГІЯ».....	498
<b>Спринчук Н.О.</b> ІНТЕГРАЦІЯ МЕДІАОСВІТИ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У СИСТЕМУ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ.....	501
<b>Сторчова Т.В.</b> МЕТОДИКА ПРЕЗЕНТАЦІЇ ГРАМАТИЧНОГО МАТЕРІАЛУ ЧАСІВ СИСТЕМИ ПЕРФЕКТА ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ СТУДЕНТАМ-ГЕРМАНІСТАМ.....	506
<b>Стечкевич О.О.</b> ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ УЧНІВ ПТНЗ.....	511
<b>Тягай І.М.</b> АКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН У ВИЩІЙ ШКОЛІ.....	516
<b>Федорина Т.П.</b> СУТНІСТЬ ТЕХНІКО-КОНСТРУКТОРСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ В СУЧАСНИХ УМОВАХ.....	520
<b>Фурман О.А.</b> ШЛЯХИ ТА МЕТОДИ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО -ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАСОБАМИ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	524
<b>Цвілик С.Д., Гаркушевський В.С.</b> СИСТЕМНИЙ ПІДХІД У ДОСЛІДЖЕННІ НАСТУПНОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГІЙ.....	529
<b>Шевчук Л.О.</b> ІНШОМОВНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ ТЕХНІЧНОГО ПРОФІЛЮ В УМОВАХ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ.....	534
<b>Цюприк А.Я.</b> ПРОБЛЕМА САМОСТІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ У КОНТЕКСТІ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ.....	539

---

<b>Якимович О.Н.</b> РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ ЗНАТЬ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СФЕРИ ОБСЛУГОВУВАННЯ .....	<b>544</b>
<b>Яровенко А.Г.</b> КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО ПРОЕКТУВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ.....	<b>548</b>
<b>Сорока О.В.</b> ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРОЦЕСУ АДАПТАЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ДО НАВЧАННЯ У СЕРЕДНІЙ ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ ЗА ДОПОМОГОЮ МЕТОДІВ АРТ-ТЕРАПІЇ.....	<b>552</b>
<b>Сметанюк Л.В.</b> ПІДТРИМКА ВИКОРИСТАННЯ РЕГУЛЯРНИХ ВИРАЗІВ В КОМП'ЮТЕРНИХ СИСТЕМАХ ТЕСТУВАННЯ.....	<b>558</b>
<b>Требик О.С.</b> НОВІТНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В КУРСІ «АЛГЕБРА І ПОЧАТКИ АНАЛІЗУ».....	<b>562</b>
<b>Ярмоленко В.О., Поліщук Н.В., Бондар М.В.</b> СКЛАДОВІ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ ПРОЦЕСУ РОЗВИТКУ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ-ЕКОНОМІСТІВ ЯК ОБ'ЄКТИ МОДЕЛЮВАННЯ: ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТ .....	<b>566</b>
<b>Наші автори</b> .....	<b>573</b>

Наукове видання

**СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ  
НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ: МЕТОДОЛОГІЯ, ТЕОРІЯ, ДОСВІД,  
ПРОБЛЕМИ**

*Збірник наукових праць*

**Випуск тридцять третій**

УДК 378.14  
ББК 74.580  
С95

**Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // Зб. наук. пр. – Вип. 33 / Редкол.: І.А. Зязюн (голова) та ін. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2012. – 585 с.**

Відповідальний за випуск	Р.С. Гуревич
Оригінал-макет	В.П. Король
Технічний редактор	Т.Ц. Король
Комп'ютерний набір	Н.С. Коцьона
Дизайн обкладинки	Д.М. Луп'як

**Збірник наукових праць «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми» затверджено постановою Президії ВАК України 10 лютого 2010 р. № 1-05/ (Бюлетень ВАК України. – № 3. – 2010. – С. 13) як наукове фахове видання щодо публікацій наукових досліджень з галузі педагогічних наук.  
Засновник Вінницький державний педагогічний університет  
імені Михайла Коцюбинського.**

**Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації –  
серія КВ № 3417. Видане 06.02.2004 р.**

Підписано до друку 07 червня 2012 р.  
Формат 60x84/8.

Папір офсетний. Друк різнографічний.  
Гарнітура Times New Roman. Ум. др. арк. 24  
Наклад 120 прим.

Видавець і виготівник ТОВ «Фірма «Планер»  
Реєстраційне свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи  
до Державного реєстру видавців серія ДК №3506 від 25.06.2009 р.  
21050, м. Вінниця, вул. Визволення, 2  
Тел.: (0432) 52-08-64; 52-08-65  
<http://www.planer.com.ua> E-mail: [sale@planer.com.ua](mailto:sale@planer.com.ua)