

МАТЕМАТИЧНІ ІГРИ В СИСТЕМІ РОЗВИВАЮЧОГО НАВЧАННЯ

1. При вивченні математики не повністю використовується потужний потенціал математичних ігор, значення яких на сучасному етапі величезне. Навчаючи математиці, ми маємо завжди пам'ятати слова великого француза Б. Паскаля: "Предмет математики досить складний і не треба втрачати можливості робити його цікавим". Ці слова і започатковують необхідність цікавої математики.

2. Особливо цінною і продуктивною в цьому плані є позакласна робота з математики. Форми її в наш час можуть бути суттєво розширені за рахунок проведення математичних вечорів, які нагадують відомі по телебаченню ігрові шоу "Що? Де? Коли?", "Щасливий випадок", "Слабка ланка", "Брейн-ринг", "Золота лихоманка" та ін. Ці форми є надзвичайно актуальними і популярними в наш час, адже вони роблять викладання математики більш цікавим і змістовним. Математика стає ближчою і для студента, і для учня, тому що ігрова форма крім звичайного дидактичного навантаження має і додатковий стимул збудження і концентрації всіх інтелектуальних сил і зосередження їх на "лінії головного удару". Вони мають великий ресурс, який легко може бути використаний при належній організації учнів і студентів для виконання важливих педагогічних завдань: підвищення інтересу до математики, формування загальної математичної культури, поглиблення і розширення теоретико-практичних знань з математики, історико-математичного кругозору та ін.

3. Нами розроблено ряд конкурсів, які створюють цільну систему для удосконалення усієї позакласної та поза аудиторної роботи. Видано посібник для користувачів.

4. Було б добре дослідити сам інтерес до гри, вимірювання і способи його керування, розглянути інтерес до ігор як керований процес.