

# СОДЕРЖАНИЕ

## Секция 3

### АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОПЧС И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИЙ

<i>Алехно Ю. Р., Булгак Д. В.</i> О некоторых правовых аспектах общественной опасности и индивидуальной привязанности при содержании домашних животных.....	11
<i>Брайчук Л. М.</i> Материальная ответственность за ущерб, причиненный государству.....	13
<i>Булгак Д. В., Алехно Ю. Р., Брунин В. П.</i> О правовых аспектах страхования военнослужащих.....	16
<i>Бурминский Д. А.</i> О необходимости повышения квалификации работников ОПЧС по вопросам охраны труда.....	18
<i>Бурминский Д. А., Чупругин К. В.</i> Моделирование контрольно-обучающего программного комплекса «Система трехступенчатого контроля за охраной труда в ОПЧС».....	18
<i>Волосач А. В.</i> Интерпретация наблюдений при осмотре места пожара.....	19
<i>Горовых О. Г., Волосач А. В.</i> Оценка наличия горючей жидкости по виду прогаров на полу помещений.....	20
<i>Гуринович В. И., Козлов М. Г., Юрасюк Н. И.</i> Мероприятия по предупреждению населения от воздействия чрезвычайных ситуаций.....	21
<i>Емельяненко С. О., Кузык А. Д.</i> Пожарные риски жилого сектора города Львова.....	22
<i>Железняков А. В., Шабанов С. А.</i> Использование цифровой картографической информации для обеспечения гражданской защиты населения.....	23
<i>Змиевский В. В., Маруняк И. Г.</i> Актуальные вопросы обеспечения защиты населения и территорий в военное время.....	24
<i>Зубарева А. В.</i> Проблема реабилитации водных объектов Гомельской области после аварии на ЧАЭС.....	26
<i>Карпец К. М.</i> Оценка обстановки в условиях чрезвычайных ситуаций и организация оповещения.....	27
<i>Касперов Г. И., Минаковский А. Ф., Бурминский Д. А.</i> Методологические основы дисциплины «Охрана труда» в учреждениях образования МЧС Республики Беларусь.....	28
<i>Кеба А. Н.</i> Особенности действий подразделений внутренних войск при ликвидации последствий аварий, пожаров и взрывов на охраняемых объектах.....	29

## Содержание

<i>Кирдякин С. Ю., Никитенко С. В.</i> Некоторые аспекты чрезвычайной ситуации военного времени .....	30
<i>Ковенко Д. П.</i> К проблеме правового регулирования предупреждения гибели людей на пожарах .....	31
<i>Кришталь Т. М.</i> Некоторые аспекты формирования оперативного материального резерва Украины .....	32
<i>Кузиляк В. И., Артеменко В. В.</i> Проблемы подготовки специалистов для системы управления безопасностью в условиях чрезвычайных ситуаций .....	33
<i>Кузьмицкий А. М., Коваленко А. Н.</i> Особенности аварийного планирования в условиях режима специальной безопасности .....	34
<i>Куница В. В.</i> Общие правила ведения взрывных работ при взрывании льда ...	35
<i>Лебедев С. М.</i> Организация взаимодействия Министерства обороны и Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.....	37
<i>Матвийчук С. Б.</i> Правовое регулирование службы в ОПЧС Республики Беларусь .....	38
<i>Махин И. Н.</i> Средства правового воспитания в социальной адаптации военнослужащих .....	38
<i>Неклонский И. М.</i> Обеспечение эффективной системы взаимодействия между спасательными формированиями МЧС и воинскими подразделениями МВД при ликвидации чрезвычайных ситуаций .....	40
<i>Попечиц В. И.</i> Применение органических красителей для радиационного мониторинга промышленных объектов и окружающей среды.....	41
<i>Романович В. В., Глухарев Е. Л.</i> Современные способы остановки артериальных кровотечений в экстремальных ситуациях.....	42
<i>Рубаник А. С.</i> Применение метода трехмерного моделирования при расследовании пожаров.....	42
<i>Скороход А. С., Слижова О. Э., Савчанчик С. А.</i> Нелетальное оружие и социальные чрезвычайные ситуации .....	43
<i>Слецов А. П.</i> Защита от пожаров жизни и здоровья людей .....	44
<i>Снисаренко А. Г.</i> Психологические аспекты профессиональной деятельности специалистов радиационно-химических формирований аварийно-спасательных подразделений.....	45
<i>Старовойтов А. Н., Глухарев Е. Л.</i> Использование современных перевязочных материалов для оказания помощи на догоспитальном этапе....	46
<i>Талалаев В. А.</i> Правовые основы обеспечения сохранности предметов вооружения .....	46
<i>Токаревский А. В., Окунев Ю. Н.</i> Актуальные вопросы обеспечения защиты территорий .....	48
<i>Трубенко С. Н., Савчанчик С. А.</i> Использование телемедицины при ликвидации чрезвычайных ситуаций.....	50

<i>Федоренко Д. С.</i> Организация поисковых и спасательных работ в экологическом туризме.....	50
<i>Федоренко Д. С.</i> Специализированная экспертная система функциональной диагностики организма газодымозащитников.....	51
<i>Хребтович А. И.</i> Защита населения и других объектов в чрезвычайных ситуациях в Республике Беларусь.....	52
<i>Чубань В. С., Круглицкая Н. В.</i> Структурные аспекты управления подразделениями оперативно-спасательной службы гражданской защиты....	54
<i>Чубань В. С., Войналович К. О.</i> Особенности создания автоматизированной системы экстренной помощи населению за единственным телефонным номером «112».....	55

#### **Секция 4**

### **ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ МЧС**

<i>Аверьянова В. В.</i> Наименования частей тела человека в названиях элементов пожарной техники.....	57
<i>Афонченко Т. П.</i> Международно-правовые аспекты деятельности органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям.....	58
<i>Бакум А. А.</i> Теоретические аспекты исследования национальной безопасности.....	59
<i>Балицкая А. А., Покалюк В. Н.</i> Личностная направленность профессиональной адаптации будущих специалистов пожарно-спасательной службы в профильном высшем учебном заведении.....	60
<i>Богданович А. Б., Аваднев С. Е., Давыдовский С. С.</i> Актуальные вопросы формирования культуры безопасности жизнедеятельности.....	62
<i>Богомаз О. В.</i> Динамический образ чрезвычайной ситуации как необходимая составляющая системы психологической подготовки спасателей.....	62
<i>Босак В. Н.</i> Перспективы подготовки специалистов по безопасности жизнедеятельности.....	63
<i>Бражников М. М.</i> О совершенствовании преподавания дисциплин цикла безопасности жизнедеятельности в БГУИР.....	64
<i>Ватолин А. Г.</i> Влияние реформы взаимного страхования 1901 года на развитие противопожарного страхования в надднепрянской Украине....	66
<i>Ведерко С. Н., Смирнов В. А.</i> Психологическая готовность спасателя к действиям в условиях риска.....	67
<i>Ведерко С. Н., Смирнов В. А.</i> Психолого-педагогический аспект профессионального становления курсантов.....	68

## Содержание

<i>Вовк Н. П.</i> Проблема профессионального саморазвития в процессе профессиональной подготовки будущего специалиста МЧС Украины.....	69
<i>Войта В. Р.</i> Использование групповой учебной деятельности в процессе обучения курсантов английскому языку .....	69
<i>Волков С. В.</i> Определение основных профессионально-важных качеств инспекторов государственного пожарного надзора .....	70
<i>Глушакова В. Н.</i> Пути реализации проблемного подхода в обучении иноязычной речи .....	71
<i>Голякова И. В., Аксютин И. А.</i> Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности как направление предупреждения гибели людей на пожаре .....	72
<i>Голякова И. В., Иваницкий А. Г.</i> Образовательный аспект формирования системы безопасности от чрезвычайных ситуаций: тенденции и перспективы развития.....	73
<i>Гора В. А.</i> Профессиональное общение .....	73
<i>Гора В. А.</i> Общие понятия служебного общения.....	74
<i>Горбачевич Р. Л.</i> Повышение устойчивости функционирования организаций в чрезвычайных ситуациях .....	75
<i>Горбаченко Ю. М.</i> Служебные отношения в деятельности оперативно-спасательной службы.....	76
<i>Горенко Л. В.</i> Роль гуманитарных дисциплин в подготовке пожарного-спасателя .....	77
<i>Григоренко Д. Н.</i> Анализ кинематических параметров бега в упражнении со штурмовой лестницей .....	78
<i>Гуриненко И. Ю.</i> Педагогические условия применения средств масс-медиа в вузах МЧС Украины .....	79
<i>Дзюбкова Т. П.</i> Практика-арыентаваны падыход да навучання студэнтаў правілам паводзін у надзвычайных сітуацыях.....	80
<i>Довбий Т. Ю.</i> Переживание одиночества у спасателей МЧС Украины после ликвидации чрезвычайной ситуации техногенного характера.....	81
<i>Дробинка И. Г., Тимошенко Д. А.</i> Роль внимания в практической деятельности работников МЧС.....	82
<i>Дугина М. В.</i> Психолого-педагогические условия формирования личностной позиции военнослужащих .....	83
<i>Жаботинский Я. И.</i> Проблемы профессионально-психологического отбора в пожарно-спасательные подразделения.....	84
<i>Жемчужный С. Е.</i> Гражданская защита: понятие и содержание.....	85
<i>Игневская С. А.</i> Технология игрового обучения.....	85
<i>Камбалов М. Н.</i> Место культуры безопасности в формировании общественного мнения .....	86
<i>Канавалава Ю. А.</i> Варыянтнасць спецыяльнай тэрміналогіі .....	87
<i>Каптилович Т. Э., Зеленкова М. А.</i> Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях.....	88

<i>Каркин Ю. В.</i> Социально-психологический климат в ОПЧС .....	89
<i>Карпиевич В. А.</i> Некоторые вопросы повышения безопасности общества.....	90
<i>Колесниченко А. С.</i> Проблемы обеспечения психологической безопасности населения в чрезвычайной ситуации .....	91
<i>Кондратенко Ю. В.</i> Использование трансформированных коммуникативных фразеологических единиц на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе.....	92
<i>Коноваленко Е. П.</i> Подготовка будущего специалиста МЧС России в контексте аксиологического подхода к образованию .....	93
<i>Королев А. О.</i> Обеспечение пожарной безопасности памятников истории и культуры.....	93
<i>Кошевой О. П.</i> Некоторые аспекты подготовки специалистов МЧС в условиях реформирования МЧС Украины .....	94
<i>Крутолевич А. Н.</i> Взаимосвязь конструкторов «вторичная травматизация» («secondary traumatisation») и «выгорание» («burnout»).....	95
<i>Крутолевич А. Н.</i> Роль социальной поддержки в развитии вторичной травматизации и эмоционального выгорания работников экстремальных служб .....	96
<i>Купчак М. Я.</i> Источники европейского права окружающей среды .....	97
<i>Куценко М. А.</i> К вопросу эффективности подготовки кадров в системе МЧС Украины .....	98
<i>Лебедева С. Ю.</i> Психологический дебрифинг как один из видов психологической помощи психологам МЧС Украины после выезда на чрезвычайную ситуацию .....	100
<i>Левицкая И. П.</i> Предупреждение синдрома эмоционального выгорания в деятельности работников МЧС Республики Беларусь .....	101
<i>Левицкая И. П.</i> Исследование субъективных оценок характеристик профессиональной деятельности инспекторов органов ГПН МЧС Республики Беларусь .....	102
<i>Линник И. Г., Булгак Д. В.</i> Роль и место военной экономики в обеспечении безопасности жизнедеятельности внутренних войск .....	103
<i>Лопатова А. П.</i> Демографическое развитие Гомельской области в послечернобыльский период.....	104
<i>Луценко Т. А.</i> Тестирование как форма педагогического контроля знаний учащихся.....	105
<i>Лысюра В. А.</i> Психологическая подготовка спасателей как предмет научного анализа .....	106
<i>Мандрона М. М., Цыбуляк Б. З.</i> Психологические аспекты подготовки сотрудников МЧС.....	107
<i>Матвеев А. Е., Хурсов Н. С.</i> Физкультурное воспитание – важнейший из аспектов профессиональной подготовки спасателей .....	108
<i>Мельниченко Д. А., Новиков Е. В.</i> Особенности подготовки магистрантов по специальности «Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций» в БГУИР .....	109

## Содержание

<i>Мордус И. Э.</i> О проблемах стажировки в должности инспектора государственного пожарного надзора.....	110
<i>Мохнар Л. И.</i> Проблема формирования коммуникативной культуры курсантов в системе вузовской подготовки .....	111
<i>А. Мутулс, А. Пукс</i> Опасные ситуации на воде и их успешное преодоление при проведении поисково-спасательных работ .....	111
<i>Набатова А. Э.</i> Роль министерства по чрезвычайным ситуациям республики беларусь в обеспечении демографической безопасности.....	114
<i>Нестеренко А. А.</i> Анализ аспектов относительно компетентности в подготовке будущих специалистов гостехногенбезопасности Украины .....	115
<i>Овсянникова Я. А.</i> Особенности психологического сопровождения пострадавших после чрезвычайной ситуации.....	116
<i>Онищенко Н. В.</i> Основные принципы оказания экстренной психологической помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях .....	117
<i>Островец О. А.</i> Психолого-педагогическая характеристика современного преподавателя высшего учебного заведения МЧС.....	118
<i>Павлющук С. В., Иванов В. В.</i> Административно-предупредительные меры в системе профилактики и предупреждения чрезвычайных ситуаций в составе ОДКБ.....	119
<i>Пархоменко Т. В., Игневская С. А.</i> Профессионально важные качества спасателя .....	120
<i>Пасынчук К. Н.</i> Особенности чрезвычайной ситуации как объекта правового регулирования .....	121
<i>Пересунько Т. И.</i> Моделирование служебной деятельности спасателей в процессе изучения английского языка.....	122
<i>Побидаш А. Ю.</i> Современное пиратство у берегов сомали: состояние и причины.....	123
<i>Полторан А. В., Глухарев Е. Л.</i> Адаптация сотрудников МЧС и влияние дезадаптивных состояний на их деятельность.....	124
<i>Поляков И. А.</i> Механизм регуляции волевого поведения в чрезвычайных ситуациях.....	124
<i>Ратушный Р. Т., Кошеленко В. В., Ковальчук А. М.</i> Анализ изменения уровня физической подготовленности аттестованного состава Львовского государственного университета безопасности жизнедеятельности на протяжении 2010/2011 учебного года.....	125
<i>Рубцова Л. Н.</i> Выполнение дипломного проекта с применением 3D-моделирования .....	127
<i>Свириденко А. Г.</i> Подготовка водителей ПАСА .....	128
<i>Селицкая Е. Ю.</i> Содержательное наполнение модулей социального и профессионального общения при изучении иностранного языка в техническом вузе .....	129
<i>Семенов Д. В., Осмоловский Д. П.</i> Психолого-неврологические аспекты подготовки специалистов МЧС .....	130

<i>Силков Ю. М., Крутолевич А. Н.</i> О роли восприятия работниками экстремальных служб поддержки со стороны организации и уровне его проявления.....	130
<i>Скоробогатов Ю. А.</i> Психологические особенности мотивационной устойчивости спасателей в условиях профессиональной деятельности .....	132
<i>Скрынниченко О. А., Шереметова О. В.</i> Анализ и оценка рисков чрезвычайных ситуаций .....	133
<i>Скрынниченко О. А., Шереметова О. В.</i> Подготовка кадров в области обеспечения безопасности .....	134
<i>Снисаренко А. Г.</i> Психологические аспекты профессиональной деятельности специалистов радиационно-химических формирований аварийно-спасательных подразделений.....	134
<i>Снисаренко Я. С.</i> Модульно-рейтинговое обучение как условие совершенствования профессиональной подготовки будущих спасателей.....	135
<i>Соколовский Н. Н.</i> Поведение спасателей при чрезвычайных ситуациях как условие безопасной жизнедеятельности .....	136
<i>Старовойтов П. А.</i> К вопросу о пожарной безопасности в Республике Беларусь.....	137
<i>Стрижак И. В.</i> Психолого-педагогические особенности подготовки специалистов на второй ступени высшего образования для органов и подразделений МЧС .....	138
<i>Стрижак И. В.</i> Организации самостоятельной работы слушателей магистратуры в ГУО «ГИИ» МЧС Республики Беларусь .....	139
<i>Телегина Г. В.</i> Преодоление стрессово-информационных перегрузок у будущих специалистов оперативно-спасательной службы.....	140
<i>Терешко В. В.</i> Инновации в преподавании курса безопасности жизнедеятельности в БГТУ .....	140
<i>Терешко В. В.</i> Факторы образования в безопасности жизнедеятельности....	141
<i>Титаренко Д. С.</i> Особенности взаимодействия спасателя с ребенком в чрезвычайной ситуации .....	142
<i>Титаренко А. В.</i> Влияние профессиональной деятельности на формирование психологических характеристик личности .....	143
<i>Томиленко В. А.</i> Противопожарные требования к проектированию промышленных объектов в городах по строительному уставу 1876 года.....	144
<i>Томиленко А. Г.</i> Организация пожарно-технических курсов в УСССР .....	145
<i>Томиленко А. Г.</i> Создание пожарно-страховой инспекции при ВСНХ УСССР в 1928–1930 годах.....	146
<i>Трояновский В. Е.</i> Роль гуманитарной подготовки в работе подразделений МЧС Украины .....	146
<i>Украинец А. А., Марченко С. А.</i> Научно-исследовательская работа обучаемых как акмеологический фактор.....	147

## Содержание

<i>Усов Д. В.</i> Проблема контроля климатического воздействия и задачи МЧС ...	149
<i>Холоденко Р. Е.</i> Психологические проблемы исследования экстремальности .....	150
<i>Цибуляк Б. З., Мандрона М. М.</i> Специфика профессиональной подготовки специалистов в вузах МЧС .....	150
<i>Цицей Р. М.</i> Факторы, затрудняющие установление психологического контакта с пострадавшим в чрезвычайной ситуации .....	151
<i>Цыкунова И. Н.</i> Уголовно-процессуальные аспекты деятельности органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям .....	152
<i>Чиж Л. В.</i> Фактор риска в развитии профессионально-личностных деформаций работников ОПЧС .....	153
<i>Чумила Е. А.</i> Совершенствование психофизической подготовки курсантов учебных заведений МЧС Республики Беларусь .....	154
<i>Шарко А. В.</i> Вербализация концепта <i>опасность</i> в русской языковой картине мира .....	155
<i>Швайка А. В., Шелков О. В.</i> Совершенствование форм жилищного обеспечения сотрудников ОВД, МЧС, военнослужащих с учетом российского опыта .....	156
<i>Шевчук А. М.</i> Изменения в личностной структуре пострадавших вследствие жизнеопасной ситуации .....	158
<i>Шелюх Ю. Е.</i> Особенности экстремальной подготовки специалистов МЧС .....	159
<i>Шилько Т. Н.</i> Ресурсное обеспечение обучения иностранных студентов в вузе .....	160
<i>Шилько С. В., Борисенко М. В., Кузьминский Ю. Г., Черноус Д. А., Сагайдак Д. И.</i> Биомеханические методы диагностики, мониторинга и стимуляции при подготовке специалистов МЧС .....	161
<i>Шереметова О. В.</i> Социальные аспекты безопасности жизнедеятельности .....	162
<i>Шереметова О. В.</i> Чрезвычайные ситуации: социальный аспект .....	162
<i>Школяр Е. В.</i> Анализ структуры психологической готовности к профессиональной деятельности в особых условиях в научной литературе .....	163
<i>Щерба Т. А.</i> Место и роль правового регулирования деятельности органов и подразделений пожарной безопасности в государственном управлении .....	164
<i>Юрченко К. М.</i> Элементы оптимизации процесса оценивания знаний при подготовке специалистов МЧС .....	165
<i>Юцов И. А.</i> Проблемы и перспективы правового обеспечения безопасности на объектах использования атомной энергии по недопущению чрезвычайных ситуаций .....	166

### **СЕКЦИЯ 3**

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОПЧС И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИЙ**

**Руководители секции:**

*Жемчужный С. В.,  
Набатова А. Э.*

**Секретарь:**

*Горбацевич Р. Л., ст. лейтенант внутренней службы*

УДК 34

### **О НЕКОТОРЫХ ПРАВОВЫХ АСПЕКТАХ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОПАСНОСТИ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРИВЯЗАННОСТИ ПРИ СОДЕРЖАНИИ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ**

*Алехно Ю. Р., Булгак Д. В., УО «Военная академия Республики Беларусь»,  
г. Минск*

Национальным собранием Беларуси рассмотрен в первом чтении проект закона «Об обращении с животными». Принципиальной позицией закона, позволяющей предотвратить тяжкие травмы и смерть людей от нападения собак, может быть абсолютно определенный, четко выраженный запрет на содержание (приобретение, разведение) собак тех пород, которые определены в настоящий момент как опасные. Нельзя не принимать во внимание право гражданина на владение собственностью, к которой следует отнести домашних животных. Однако реализация этого права должна быть, прежде всего, абсолютно безопасной для других граждан, а в настоящее время этого нет. В связи с этим будет уместно рассмотреть уже действующие запреты, ограничивающие права граждан, однако не вызывающие таких возражений. Так, в соответствии со статьей 295 Уголовного кодекса

Республики Беларусь [1] предусмотрена уголовная ответственность за незаконные действия в отношении огнестрельного оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ, т. е. не что иное, как запрет. Совершенно необязательно, чтобы незаконный оборот оружия совершался с целью нападения на людей. Достаточно действий по изготовлению, передаче, хранению, перевозке, пересылке, ношении оружия, чтобы имел место состав преступления. Получая в результате выведения либо приобретая собаку, например ротвейлера, человек получает своего рода «оружие», поскольку физические возможности данного животного позволяют причинять смертельные для человека травмы. При этом данные действия под состав преступления не подпадают.

Разводчик очередного «бойцовского пса» не ставит целью уничтожение этим псом людей, как и тот, кто прячет на чердаке винтовку времен войны, не вынашивая мысль стрелять из нее по людям. Однако в первом случае это называется собаководством, а во втором – преступлением.

Безусловно, оружие опасно своими боевыми свойствами. Однако, для того чтобы эти свойства были применены, оружие должно быть технически исправно, извлечено, заряжено соответствующими и исправными боеприпасами и применено определенно-последовательными действиями человека. Собака – живое существо, она действует непредсказуемо, часто руководствуясь своими инстинктами, а не командами и требованиями хозяина. Поэтому собаки опасных пород должны служить людям, как и оружие, только в интересах обеспечения законности и правопорядка в стране и находиться в силовых структурах, где их перечень по породам и видам будет четко регламентирован, а они сами надежно изолированы от общества.

Безопасность каждого из нас обеспечивается надлежащим состоянием правопорядка и законности в стране, посредством неукоснительного соблюдения законности всеми субъектами правоотношений и эффективной работы правоохранительных органов.

В обществе сложилось устойчивое мнение о достаточности привлечения к ответственности хозяев, собаки которых нападали на людей. Решение же проблемы представляется в принятии мер по следствию причинения вреда, так как этой ситуации могло не быть вовсе, если бы в государстве неукоснительно действовал запрет на само наличие таких собак во владении граждан.

Принимая во внимание вышеизложенное, парламентарии в интересах безопасности людей должны хладнокровно принять волевое

решение о законодательном запрете для граждан разведения, приобретения и содержания собак опасных пород. В таком случае меры по защите жизни и здоровья людей от нападения собак опасных пород будут надлежащими и исчерпывающими, а привлечение к ответственности тех, кто будет содержать таких собак, обоснованным и правомерным.

#### Литература

1. Уголовный кодекс Республики Беларусь : Кодекс Респ. Беларусь, 9 июля 1999 г., № 275-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 27.12.2010 г. № 223-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 1999. – № 76. – 2/50 ; 2011. – № 4. – 2/1775.

УДК 349.2

### **МАТЕРИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА УЩЕРБ, ПРИЧИНЕННЫЙ ГОСУДАРСТВУ**

*Брайчук Л. М., УО «Военная академия Республики Беларусь», г. Минск*

Материальная ответственность работников за ущерб, причиненный нанимателю, является одним из самых актуальных в деятельности любой организации независимо от формы собственности. Ошибки в оформлении отношений нанимателей с работниками в сфере материальной ответственности последних, неправильное понимание норм законодательства, регулирующих материальную ответственность работников, неправомерность осуществления удержаний из заработной платы работников могут повлечь для нанимателя значительные финансовые затраты. Данные финансовые затраты могут быть связаны как с невозможностью взыскания с работников сумм причиненного ущерба, так и с обращением работников в суд в связи с неправомерностью привлечения их к материальной ответственности (судебные расходы, выплаты работнику по решению суда (например, компенсация морального вреда) и др.) [3].

Материальная ответственность за ущерб, причиненный нанимателю при исполнении трудовых обязанностей, регулируется: Трудовым кодексом Республики Беларусь (далее – ТК), постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 26.05.2000 г. № 746 «Об утверждении примерного перечня должностей и работ, замещаемых или выполняемых работниками, с которыми нанимателем могут заключаться письменные договоры о полной индивидуальной материальной ответственности, и примерного договора о полной индивидуальной материальной ответственности», постановлением Пленума

Верховного Суда Республики Беларусь от 26.03.2002 г. № 2 «О применении судами законодательства о материальной ответственности работников за ущерб, причиненный нанимателю при исполнении трудовых обязанностей», постановлением Министерства труда Республики Беларусь от 14.04.2000 г. № 54 «Об утверждении Положения о коллективной (бригадной) материальной ответственности, Примерного перечня работ, при выполнении которых может вводиться коллективная (бригадная) материальная ответственность, Примерного договора о коллективной (бригадной) материальной ответственности», постановлением Министерства финансов Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь от 24.03.2003 г. № 39/69 «Об утверждении Инструкции о порядке определения размера причиненного государственному имуществу вреда в связи с утратой, повреждением (порчей), недостачей при проведении проверок (ревизий) финансово-хозяйственной деятельности государственных юридических лиц».

Материальная ответственность наряду с дисциплинарной ответственностью рассматривается обычно как самостоятельный вид юридической ответственности. Сущность ее заключается в обязанности одной из сторон трудового договора (нанимателя или работника) возместить в соответствии с законодательством ущерб (вред), причиненный другой стороне этого договора. Следовательно, материальная ответственность работника за ущерб, причиненный нанимателю, представляет собой разновидность взаимной материальной ответственности сторон трудового договора. Она заключается в возложении на работника обязанности возместить в установленных законодательством случаях, порядке и размере ущерб, причиненный нанимателю [1, с. 677].

Материальная ответственность наступает независимо от привлечения работника за причиненный им ущерб к дисциплинарной, административной или уголовной ответственности и не исключает также возможности применения к работнику иных мер материального воздействия: полного или частичного лишения премий, вознаграждения по результатам годовой работы и т. п.

Данный вид ответственности наступает при наличии определенных условий: при причинении прямого действительного ущерба; при противоправности поведения (действия или бездействия) работника; при наличии вины работника в причинении ущерба; наличии прямой

причинной связи между противоправным деянием работника и наступившим ущербом.

При определении прямого ущерба учитывается только действительный ущерб, под которым понимается утрата, ухудшение или понижение ценности имущества, которые влекут необходимость для нанимателя произвести затраты на приобретение, восстановление имущества или же произвести дополнительные выплаты. Упущенная выгода и неполученные доходы, при данных обстоятельствах, не учитываются.

Также в зависимости от размера ущерба материальная ответственность может быть полная или ограниченная.

Размер возмещения ущерба, причиненного по вине нескольких работников, определяется для каждого из них с учетом степени вины, вида и предела материальной ответственности. Если ущерб причинен совместно несколькими лицами, то может наступить долевая либо солидарная ответственность. Бригадная материальная ответственность является разновидностью долевой ответственности.

Размер причиненного вреда определяется в соответствии с Инструкцией о порядке определения размера причиненного государственному имуществу вреда, утвержденной постановлением Министерства финансов и Министерства экономики Республики Беларусь от 24.03.2003 г. № 39/69 и выражается в фактической стоимости похищенного, поврежденного, недостающего или уничтоженного имущества.

Сроки привлечения к материальной ответственности для обращения нанимателя в суд по вопросам взыскания материального ущерба, причиненного ему работником, следующие. Устанавливается срок в 1 год со дня обнаружения ущерба, т. е. со дня, когда нанимателю стало известно о наличии ущерба, причиненного работником. При причинении ущерба, не превышающего среднего месячного заработка, его возмещение производится по распоряжению нанимателя путем удержания из заработной платы работника. Такое распоряжение может быть сделано не позднее двух недель со дня обнаружения ущерба и обращено к исполнению не ранее 10 дней со дня сообщения об этом работнику. Допускается и добровольное возмещение причиненного ущерба.

Таким образом, нормы законодательства о материальной ответственности работников выполняют возместительную функцию, поскольку обеспечивают охрану различных форм собственности, возмещение ущерба, причиненного нанимателю; охранительную, поскольку

гарантируют охрану заработной платы работников от незаконных и необоснованных удержаний; воспитательную, поскольку способствуют укреплению трудовой дисциплины, воспитанию бережного отношения к имуществу нанимателя.

#### Литература

1. Семенков, В. И. Трудовое право : учебник / В. И. Семенков, Г. А. Василевич, Г. Б. Шишко ; под общ. ред. В. И. Семенкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Минск : Амалфея, 2006. – 784 с.
2. Трудовой кодекс Республики Беларусь : Кодекс Респ. Беларусь, 26 июля 1999 г., № 296-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 30.12.2010 г. № 225-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 1999. – № 80. – 2/70 ; 2011. – № 4. – 2/1777.
3. Гадлевская, Е. В. Материальная ответственность работников за ущерб, причиненный нанимателю при исполнении трудовых обязанностей // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2012.

УДК 681.3.05

## О ПРАВОВЫХ АСПЕКТАХ СТРАХОВАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

*Булгак Д. В., Алехно Ю. Р., Брунин В. П., УО «Военная академия  
Республики Беларусь», г. Минск*

В соответствии со статьей 57 Конституции Республики Беларусь «Защита Республики Беларусь – обязанность и священный долг гражданина Республики Беларусь» [1, с. 61].

Несмотря на то что государство обеспечивает безопасность прохождения военной службы, риск для жизни и здоровья человека в погонах по-прежнему остается достаточно существенным. Это связано с тем, что, выполняя возложенные на них задачи, они постоянно находятся в зоне риска, обращаясь с оружием, боевой техникой, взрывчатыми веществами и т. д.

В целях социальной защиты военнослужащих и их семей государство ввело обязательное страхование жизни, здоровья и их имущества.

Так, в статье 15 Закона Республики Беларусь «О статусе военнослужащих» [2] предусмотрено страхование военнослужащих, военнообязанных на время прохождения военных и специальных сборов, резервистов при нахождении на занятиях и учебных сборах.

Особого внимания, по мнению авторов, в указанном нормативном правовом акте заслуживают вопросы страховых случаев, связан-

ных с получением инвалидности I, II, III группы, а также тяжких, менее тяжких и легких телесных повреждений, так как предусмотрено два варианта выплаты страховой суммы, в зависимости от обстоятельств, при которых были получены травмы: получение травмы «в связи с исполнением обязанностей военной службы» и «при исполнении обязанностей военной службы».

Для более детального исследования указанного вопроса авторы обратились к статье 8 Устава внутренней службы Вооруженных Сил Республики Беларусь, утвержденного Указом Президента Республики Беларусь от 26.06.2001 г. № 355 [3]. В данной статье определено при каких обстоятельствах военнослужащий признается находящимся при исполнении обязанностей военной службы.

Проведенный авторами глубокий анализ вышеперечисленных действующих актов свидетельствует о том, что указанной категории граждан при получении травмы либо инвалидности порядок страхового возмещения в двух ситуациях будет иметь существенные различия. Так, при получении тяжких, менее тяжких и легких телесных повреждений при исполнении обязанностей военной службы наступает страховой случай. В то же время, получив эти же травмы в связи с исполнением обязанностей военной службы, страховой случай не наступает, хотя в данной ситуации степень общественной полезности выше, чем в первом случае.

Таким образом, по мнению авторов, в действующую редакцию статьи 15 Закона Республики Беларусь «О статусе военнослужащих» [2] следует внести изменения, т. е. при рассмотрении вопроса о полученных тяжких, менее тяжких и легких телесных повреждений в связи исполнением обязанностей военной службы, рассматривать это как страховой случай.

#### Литература

1. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 нояб. 1996 г. и 17 окт. 2004 г. // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 1999. – № 1, 1/0 ; 2004. – № 188, 1/6032. – Минск : Беларусь, 2006. – 96 с.
2. О статусе военнослужащих : Закон Респ. Беларусь, 4 янв. 2010 г., № 100-3 : в ред. Закона Респ. Беларусь от 25.11.2011 г. № 323-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2010. – № 15. – 2/1652 ; 2011. – № 136. – 2/1875.
3. Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Республики Беларусь : Указ Президента Респ. Беларусь, 26 июня 2001 г. № 355 : в ред. Указа Президента Респ. Беларусь от 03.09.2010 г. № 453 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2001. – № 62. – 1/2794 (Указ) ; 2010. – № 213. – 1/11915.

УДК 614.8:658.345.8(075.9)

## **О НЕОБХОДИМОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОПЧС ПО ВОПРОСАМ ОХРАНЫ ТРУДА**

*Бурминский Д. А., ГУО «Гомельский инженерный институт» МЧС  
Республики Беларусь*

В настоящее время являются актуальными проблемы обеспечения здоровых и безопасных условий и охраны труда нанимателями, в данном случае руководителями ОПЧС, и защиты прав и законных интересов работников, а их всестороннее изучение приобретает все большее значение во всех формах профессиональной подготовки.

В соответствии с требованиями образовательного стандарта ОСРБ 1-94 01 01–2007. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-94 01 01 «Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций», который предусматривает изучение дисциплины «Охрана труда» в объеме 34 учебных часов, что позволяет изучить лишь только основы организации охраны труда, возникает необходимость в повышении квалификации работников ОПЧС по вопросам охраны труда.

Результатом повышения квалификации работников на основе совокупности фундаментальных, общенаучных, общепрофессиональных и специальных знаний является обеспечение эффективного функционирования всех элементов системы управления охраной труда в ОПЧС.

Комплектование групп будет осуществляться работниками, занимающими должности заместителей начальников горрайотделов по тылу, начальников дежурных смен, ответственных по должностным обязанностям за вопросы охраны труда согласно штатному расписанию органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям.

Повышение квалификации позволит работникам ОПЧС создать здоровые и безопасные условия труда в своих подразделениях, направленные на снижение травматизма и повышение безопасности в деятельности подчиненного личного состава.

УДК 614.8:658.345.8(075.9)

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОБУЧАЮЩЕГО ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА «СИСТЕМА ТРЕХСТУПЕНЧАТОГО КОНТРОЛЯ ЗА ОХРАНОЙ ТРУДА В ОПЧС»**

*Бурминский Д. А., Чупругин К. В., ГУО «Гомельский инженерный институт»  
МЧС Республики Беларусь*

В настоящее время с использованием гибких программных технологий были разработаны универсальные программные платформы

и структура баз данных, которая в данный момент используется в МЧС по различным направлениям деятельности. С целью качественного управления охраной труда возникает необходимость разработки программного обеспечения специального назначения, для обучения работников ОПЧС по вопросам соблюдения норм и правил охраны труда в подразделениях [1].

Программа состоит из трех блоков:

1. Сборник нормативных документов по системе трехступенчатого контроля.

2. Блок обучения.

3. Система контроля полученных знаний.

На сегодняшний день разработана база нормативных документов, разработаны 3d-эскизы конкретных помещений.

Литература

1. Бурминский, Д. А. Моделирование контрольно-обучающего программного комплекса «Система трехступенчатого контроля за охраной труда в ОПЧС» / Д. А. Бурминский, К. В. Чупругин // Обеспечение безопасности жизнедеятельности: проблемы и перспективы : сб. материалов V Междунар. науч.-практ. конф. курсантов, студентов и слушателей : в 2 ч. Ч. 1. – Минск : КИИ.

УДК 614

## **ИНТЕРПРЕТАЦИЯ НАБЛЮДЕНИЙ ПРИ ОСМОТРЕ МЕСТА ПОЖАРА**

*Волосач А. В., ГУО «Институт переподготовки и повышения квалификации»  
МЧС Республики Беларусь, пос. Светлая Роца*

При расследовании причин возникновения пожаров крайне важно обнаружить, оценить любой элемент, любое вещественное доказательство, которое поможет найти очаг, а затем причину пожаров. Таким достаточно информационным элементом является анализ термического разрушающего воздействия, которому подверглось напольное покрытие или сам половой настил.

В [1] указывается, что характерные пятна от горения ЛВЖ и ГЖ на конструкциях по форме соответствуют лужице разлившейся жидкости, образуются на сгораемых поверхностях, при выгорании этой жидкости. Но каков вид этих «характерных пятен» указывается недостаточно четко. Есть только сведения о наличии четкой границы между обугленной зоной и не обгоревшей частью материала. Краткость в описании указанных пятен в [1] влечет за собой разночтение. Вопрос, проведенный среди инспекторов ГПН, на понимание данной

информации показал, что они представляют это следующим образом: в месте разлитой жидкости, особенно если это было какое-то углубление, образуется локальный прогар, причем чем уровень жидкости был выше, тем более глубокий прогар должен быть в этом месте. Так ответили 96 % из опрошенных инспекторов.

Из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что необходимо более детальное описание и разъяснение видов термических поражений при выгорании ЛВЖ и ГЖ.

#### Литература

1. Чешко, И. Д. Технические основы расследования пожаров : метод. пособие / И. Д. Чешко. – М. : ВНИИПО, 2002. – 330 с.

УДК 614.841.2.001.2

### **ОЦЕНКА НАЛИЧИЯ ГОРЮЧЕЙ ЖИДКОСТИ ПО ВИДУ ПРОГАРОВ НА ПОЛУ ПОМЕЩЕНИЙ**

*Горовых О. Г., Волосач А. В., ГУО «Институт переподготовки и повышения квалификации» МЧС Республики Беларусь, пос. Светлая Роца*

Чешко И. Д. указывает, что следы горения ЛВЖ и ГЖ на конструкциях имеют «достаточно специфические следы» [1, с. 255]: характерные прогары в конструкциях, образующиеся при горении жидкости в углублениях, щелях. В [1] указывается, что характерные пятна по форме соответствуют лужице разлившейся жидкости, образуются на сгораемых поверхностях при выгорании этой жидкости.

Однако наблюдается следующее. Температура горячей жидкости постепенно прогревается и доходит до температуры кипения, затем происходит ее кипение, в процессе которого температура жидкости поднимается по мере того, какие фракции успевают выгореть. Таким образом, слой ГЖ защищает древесину от воздействия теплового потока пламени, особенно в самой глубокой его точке будет наблюдаться наименьшее поражение древесины (рис. 1).



*Рис. 1. Вид термических поражений образца древесины*

Из вышеизложенного можно сделать следующий вывод. Обнаруженные пятна прогаров на полу должны иметь убывающий по толщине обугленный слой к центру прогаров, причем в самом центре толщина обугленного слоя должна быть наименьшей. Это относится к ГЖ, но в первую очередь к ЛВЖ.

#### Литература

1. Чешко, И. Д. Технические основы расследования пожаров : метод. пособие / И. Д. Чешко. – М. : ВНИИПО, 2002. – 330 с.

УДК 614.876

## **МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ НАСЕЛЕНИЯ ОТ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

*Гуринович В. И., Козлов М. Г., Юрасюк Н. И., УО «Белорусский  
государственный университет транспорта», г. Гомель*

Безопасность жизнедеятельности может быть обеспечена только при комфортном (с оптимальными условиями) или допустимом (гарантирующим невозможность возникновения и развития негативных процессов у человека и в среде обитания) состоянии взаимодействия человека с окружающей средой.

Управление безопасностью жизнедеятельности в Республике Беларусь строится на действии многоуровневой системы законодательных и нормативных правовых актов, а также директивной документации организаций.

В структуре управления безопасностью жизнедеятельности равноправное место занимает система профилактики и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, головным органом управления которой является Министерство по чрезвычайным ситуациям (МЧС).

Под мероприятиями по предотвращению населения от опасных производственных объектов понимается состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий на опасных производственных объектах и последствий указанных аварий. Аварией в этом случае признается разрушение сооружений или технических средств, применяемых на опасных производственных объектах, неконтролируемый взрыв или выброс опасных веществ.

Причинами возникновения чрезвычайных ситуаций могут быть:  
– аварии – чрезвычайные события с техногенными причинами;  
– стихийные бедствия – чрезвычайные события природного происхождения;

– катастрофы – аварии и стихийные бедствия, повлекшие за собой многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб или другие тяжелые последствия.

Концепция гражданской защиты населения предусматривает: защиту населения и территорий, гражданскую оборону; защиту населения, объектов народного хозяйства и окружающей среды (гражданская защита) от действия чрезвычайных ситуаций любого происхождения.

К категории опасных производственных объектов относят производства, на которых: получают, используются, перерабатываются, образуются, хранятся, транспортируются или уничтожаются взрывчатые, окисляющие, воспламеняющиеся, горючие или токсичные вещества; используется оборудование, работающее под давлением более 0,7 МПа или при температуре нагрева воды более 115 °С; используются стационарно установленные грузоподъемные машины, эскалаторы, канатные дороги, фуникулеры; получают расплавы черных и цветных металлов и сплавы на их основе; ведутся горные работы, работы по обогащению полезных ископаемых, а также работы в подземных условиях.

Организация, эксплуатирующая опасный производственный объект, обязана: иметь лицензию на право эксплуатации объекта, комплектовать штаты обслуживающего персонала подготовленными и аттестованными работниками, организовывать и осуществлять производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности, обеспечивать проведение экспертизы промышленной безопасности зданий, освидетельствование технических устройств и сооружения, осуществлять мероприятия по локализации и ликвидации последствий аварий, разрабатывать декларацию промышленной безопасности.

УДК 614.841.2

## **ПОЖАРНЫЕ РИСКИ ЖИЛОГО СЕКТОРА ГОРОДА ЛЬВОВА**

*Емельяненко С. О., Кузык А. Д., Львовский государственный университет безопасности жизнедеятельности, Украина*

Проанализован пожарный риск встречи с пожаром в жилом секторе г. Львова на основании статистической информации о пожарах за 2002–2010 гг. и оценен по европейским нормам [1]:

$$P = \frac{n}{NT}, \quad (1)$$

где  $n$  – количество пожаров в жилом секторе Львова;  $N$  – количество постоянных жителей города;  $T$  – период времени (год). Для жителя г. Львова риск встретиться с пожаром равен  $7,4 \cdot 10^{-4}$  пож./чел.·год) и является неприемлемым. Значения рисков зависят от временного интервала, возрастных категорий населения, причин возникновения пожаров и др. По причинам возникновения пожаров наибольшим является риск, вызванный неосторожным поведением с огнем, который классифицируется как неприемлемый.

Риски гибели от пожаров в жилых домах наибольшие по причинам неосторожного курения, неосторожного поведения с огнем. Среди возрастных категорий пострадавших прослеживается значительное преобладание риска гибели среди пенсионеров, этот риск является высоким.

Риски возникновения пожаров по временам года высокие и до 2006 г. приближались к неприемлемым. В марте и апреле, октябре и ноябре пожарные риски в жилых домах достигали наибольших значений. По времени суток в вечерние и ночные часы риски повышались до неприемлемых, снижаясь в утренние часы.

#### Литература

1. Jonkman, S. N. An overview of quantitative risk measures for loss of life and economic damage / S. N. Jonkman, P.H.A.J.M. van Gelder, J. K. Vrijling // Journal of Hazardous Materials. – 2002. – A99 – P. 1–30.

УДК 004.414.23

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ КАРТОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ**

*Железняков А. В., Шабанов С. А., УО «Военная академия Республики Беларусь»,  
г. Минск*

Одной из задач, выполняемых внутренними войсками, является оказание содействия органам и подразделениям по чрезвычайным ситуациям в охране общественного порядка и обеспечении гражданской защиты населения и территорий.

Любая чрезвычайная ситуация связана со временем происхождения и некоторым географическим пространством (т. е. местом нахождения). Сегодня детальный учет этих факторов при организации управления подразделениями становится объективно необходимым. Это требует применения современных средств позиционирования местоположения на основе цифровой карты местности, надежных цифровых средств связи, специальных алгоритмов обработки цифровой информации о местности и технологий выработки эффектив-

ных рекомендаций по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Сбор и обработка информации об обстановке, координатах местонахождения, ориентировочной скорости передвижения занимает много времени. Поэтому особую актуальность приобретает вопрос автоматизации управления и контроля в реальном времени за перемещениями подразделений, возможности их быстрого реагирования на возникающие чрезвычайные ситуации.

#### Литература

1. Булойчик, В. М. Обработка картографической информации для решения военно-прикладных задач в нейросетевом базисе / В. М. Булойчик, Д. М. Скрипко // Наука и военная безопасность : науч.-теорет. прил. к журн. «Армия». – 2006. – № 2 (10). – С. 36–39.
2. Булойчик, В. М. Военно-прикладные вопросы математического моделирования. Математические методы, используемые при разработке моделей для принятия решений / В. М. Булойчик. – Минск : ВА РБ, 2000. – 180 с.

УДК 624.873:621.646

### **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИЙ В ВОЕННОЕ ВРЕМЯ**

*Змиевский В. В., Маруняк И. Г., УО «Белорусский государственный университет транспорта» г. Гомель*

Анализ документов к парламентским слушаниям «Об экологической безопасности уничтожения химического оружия» показывает, что подписание и ратификация рядом государств Конвенции о запрещении химического оружия не может рассматриваться как гарантия невозможности его применения в вооруженной борьбе. Это обусловлено рядом факторов:

– во-первых, не все страны присоединились к Конвенции; при определенных условиях не исключена возможность либо отказа от ратификации, либо от выполнения требований Конвенции рядом государств;

– во-вторых, сдерживающая роль Конвенции будет сказываться главным образом в мирное время, когда каждое государство заинтересовано в поддержании своего авторитета в ООН и опасается применения против него широкомасштабных экономических санкций. С началом же военных действий эти соображения могут отойти на второй план, уступив место более существенным государственным интересам, особенно в кризисной военной ситуации.

К побудительным причинам применения противником химического оружия можно отнести: истощение его наступательных возможностей в результате активного противодействия региональной группировки войск Республики Беларусь и Российской Федерации, больших потерь, безуспешного расходования оперативных и стратегических резервов; превосходство оборонительных мер над наступательными, в том числе высокий уровень инженерного оборудования оборонительных позиций и рубежей, попытки прорыва которых с использованием обычного оружия не приносят желаемых результатов; отсутствие явного превосходства в силах и средствах.

Такой путь выхода из кризисного положения имеет определенные оперативно-тактические преимущества по сравнению с применением этим же количеством носителей (авиация, ракеты, артиллерия) обычных средств поражения. Это меньший расход боеприпасов для поражения живой силы при достижении тактической внезапности удара, высокая эффективность химических ударов авиацией по выдвигающимся вторым эшелонам и резервам; вторичные факторы, снижающие боеспособность и затрудняющие на длительное время деятельность войск, пунктов управления, объектов тыла. Поэтому военные специалисты США и НАТО отводят использованию в ходе операций химического оружия далеко не последнюю роль.

Данный вывод подтверждается положениями полевого устава армии США FM-100-5, в котором предусматривается постоянная готовность войск к применению химического оружия для поражения противника на всю глубину его оперативного построения.

Анализ приведенных данных показывает, что в оперативном и тактическом аспекте применения химического оружия, вероятно, в перспективе до 2015 г. существенных изменений не произойдет. Может произойти лишь несущественное изменение количественного соотношения типов целей поражаемых артиллерией, авиацией или ракетными войсками.

В качестве типовых объектов применения химического оружия следует рассматривать: элементы ПУ армии, административно-промышленные центры, военно-промышленные центры.

Вышеизложенное свидетельствует о том, что необходимо в мирное время выполнять весь комплекс мероприятий по строительству защитных сооружений для укрытия рабочих, служащих, повышению устойчивости работы объектов в военное время, накоплению средств индивидуальной защиты, обучению населения гражданской обороне.

## **ПРОБЛЕМА РЕАБИЛИТАЦИИ ВОДНЫХ ОБЪЕКТОВ ГОМЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ ПОСЛЕ АВАРИИ НА ЧАЭС**

*Зубарева А. В., ГНУ «Институт радиобиологии», г. Гомель, Беларусь*

В настоящее время возникла проблема реабилитации водных объектов на пострадавших территориях, для решения которой необходима оценка подвергшихся радиоактивному загрязнению водных экосистем. На данный момент имеется недостаточно сведений о возможности использования загрязненных водоемов для хозяйственных целей.

В результате аварии на ЧАЭС радиоактивному загрязнению подверглись почвы и природные воды на площадях 46 450 км<sup>2</sup>, главным образом в бассейнах рек Припять и Сож, где проживает 2 млн человек [1], [2].

Данная статья посвящена вопросу оценки и анализа последствий радиационного загрязнения гидробионтов, обитающих в замкнутых водных объектах. Для изучения содержания техногенных радионуклидов в водных экосистемах были выбраны следующие компоненты водной экосистемы: вода, макрофиты и рыбы. Определение содержания радионуклидов в пробах производилось по аттестованным методикам в аккредитованной лаборатории.

В качестве объектов исследования были выбраны замкнутые водоемы Гомельской области: озеро Персток (расположено в 2 км от р. Припять) и Борщевское водохранилище (образовавшееся в результате перекрытия мелиоративной системы затопления в районе б.н.п. Борщевка).

Рассматривая миграцию радионуклидов по компонентам озера Персток, отметим, что, <sup>137</sup>Cs в больших количествах накапливается в водных макрофитах, отдельные виды которых имеют высокие значения по сравнению с водой и водной взвесью.

Отмечено, что содержание <sup>239+240</sup>Pu и <sup>241</sup>Am в водной фракции озера Персток ниже, чем в водных макрофитах и гидробионтах. За исследуемый период наблюдается тенденция к уменьшению содержания плутония и увеличению содержания америция во всех исследуемых водных объектах.

Отмечаются значительные отличия в накоплении долгоживущих радионуклидов различными видами водных растений озера Персток. Одни и те же виды растений накапливают различные радионуклиды с различной интенсивностью. В данном случае в исследуемых водных объектах плутоний накапливался в водных макрофитах интенсивнее, чем америций.

Проведенные исследования по содержанию трансураниевых элементов в гидробионтах свидетельствуют о более низких показателях по содержанию трансураниевых элементов в гидробионтах по сравнению с цезием-137. Подвижность америция, по всей видимости, обусловлена тем, что плутоний осаждается на поверхности гидробионтов за счет более интенсивного гидролиза.

В результате вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

- Анализ данных результатов показывает, что необходимо обратить особое внимание на такой объект водной экосистемы, как ихтиофауна, которая, являясь частью пищевой цепи, может стать опасным источником загрязнения и для человека. Необходимо детальное изучение обитателей водоемов, которые могут впоследствии быть использованы в хозяйственных целях для выращивания товарной рыбы.

- Проведенные исследования позволяют выделить референсный вид рыб (учитывая наибольшие коэффициенты накопления радионуклидов) для последующего проведения радиоэкологического мониторинга и реабилитации замкнутых водных экосистем.

#### Литература

1. Радиоактивное загрязнение природных сред в зоне аварии на Чернобыльской атомной электростанции / Ю. А. Израэль [и др.] // Метрология и гидрология. – 1987. – С. 5–12.
2. Радиоактивное загрязнение водных экосистем и источников питьевого водоснабжения / И. В. Лихтарев [и др.] // Материалы науч. конф. «Медицинские аспекты аварии на ЧАЭС», 1988. – Киев : Здоровье. – С. 60–66.

УДК 351.861

## **ОЦЕНКА ОБСТАНОВКИ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОПОВЕЩЕНИЯ**

*Карпец К. М., Национальный университет гражданской защиты Украины,  
г. Харьков*

Учитывая многообразие видов ЧС, каждая из них имеет свои характерные особенности. Это определяет вполне конкретный перечень мероприятий, который необходимо выполнить в целях обеспечения безопасности населения. Определен общий порядок действий, предпринимаемых для защиты людей в случае возникновения ЧС. Он включает мероприятия, проводимые как заблаговременно, так и непосредственно при возникновении ЧС.

Предварительно, до возникновения ЧС, проводятся:

- прогнозирование ЧС, возможных на данной территории, а также оценка масштабов их проявления;

- мероприятия, направленные на снижение потерь от возникновения ЧС;
- планирование действий, которые будут осуществляться при возникновении ЧС;
- подготовка сил и средств для реагирования на ЧС; создание материальных резервов, которые могут потребоваться в ЧС; обучение населения, а также личного состава ВС правилам поведения в ЧС.

При непосредственной угрозе или возникновении ЧС осуществляются следующие мероприятия:

- срочное оповещение органов управления ГО ЧС, аварийно-спасательных формирований и населения о приближении или возникновении ЧС, информирование населения о мерах защиты;
- уточнение сложившейся обстановки с целью корректировки существующего плана действий;
- приведение в состояние готовности имеющихся сил и их последующее выдвижение в район ЧС;
- проведение комплекса работ по ликвидации ЧС и их последствий.

УДК 614.8:658.3454.8

## **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА» В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ МЧС РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

*Касперов Г. И., канд. техн. наук, доц.; Минаковский А. Ф., канд. техн. наук, доц.,  
УО «Белорусский государственный технологический университет», г. Минск  
Бурминский Д. А., ГУО «Гомельский инженерный институт» МЧС  
Республики Беларусь*

Основой обеспечения безопасности жизни и здоровья работников органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям в процессе профессиональной деятельности является их подготовка по вопросам охраны труда в учреждениях образования. Данное направление во многом зависит от методического обеспечения учебного процесса.

В 2011 г. разработана типовая учебная программа по дисциплине «Охрана труда» для специальности 1-94 01 01 «Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций».

Содержание учебной дисциплины учитывает современное состояние нормативной правовой базы, формирует у обучаемых устойчивые знания и умения по обеспечению здоровых и безопасных условий труда.

Особое место в программе уделено вопросам, изучение которых обеспечивает практическое применение полученных курсантами знаний в будущей деятельности выпускника при выполнении задач по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Дисциплина «Охрана труда» тесно связана с другими дисциплинами учебного плана, такими как «Опасные факторы чрезвычайных ситуаций», «Тактика проведения аварийно-спасательных работ», «Аварийно-спасательная подготовка».

Программой предусматривается изучение учебных тем, которые в достаточной мере охватывают правовые и организационные основы охраны труда, основы производственной санитарии и гигиены труда.

УДК 355.4.43

## **ОСОБЕННОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК ПРИ ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ АВАРИЙ, ПОЖАРОВ И ВЗРЫВОВ НА ОХРАНЯЕМЫХ ОБЪЕКТАХ**

*Кеба А. Н., УО «Военная Академия Республики Беларусь», г. Минск*

Одной из задач, возложенных на внутренние войска МВД Республики Беларусь, является охрана особо важных государственных объектов, в том числе радиационно-, химически-, взрывоопасных производств и хранилищ.

Трагические события, связанные с возникновением катастроф на подобных объектах в России, Японии, других странах, заставляют вести поиск новых, более совершенных путей при осуществлении мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Для выполнения этих мероприятий применяются силы и средства различных ведомств. Это прежде всего подразделения МЧС по территориальности, подразделения внутренних войск, органов внутренних дел, другие формирования. Каждое из них решает свой специфический комплекс мероприятий на объекте и прилегающей к нему территории.

Таким образом, в свете наметившейся тенденции роста угроз и рисков возникновения природных и техногенных катастроф на объектах возникает необходимость уточнения мероприятий по ликвидации последствий аварий взрывов, пожаров на охраняемых объек-

тах и, что является также немаловажным, вопросов организации взаимодействия привлекаемых сил и средств.

#### Литература

1. О внутренних войсках МВД Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь, 3 июня 1993 г., № 2341-ХП // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2001. – № 2/386.
2. Физическая защита ядерного материала и ядерных установок // Рекомендации МАГАТЭ. – infcirc/225/Rev. 4. – 1997.

УДК 624.873:621.646

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ

*Кирдякин С. Ю., Никитенко С. В., УО «Белорусский государственный университет транспорта», г. Гомель*

На современном этапе в мире продолжают вооруженные конфликты с применением обычных средств вооружения. Как показывает история, ни одно государство не может дать гарантию того, что не может быть применено оружие массового поражения (ОМП) и как одно из составляющих – биологическое оружие (БО).

Хотя после ратификации Конвенции 1972 г. США и другие страны НАТО законсервировали производственные мощности по разработке боевых биологических рецептур, в настоящее время ими поддерживаются и модернизируются промышленные аппаратурно-технологические линии для выращивания, концентрирования, высушивания, смешения и фасовки биопрепаратов. Поэтому в угрожаемый период для развертывания производства и накопления БО США потребуется не более 2–3 месяцев.

Таким образом, при общей тенденции к сокращению арсеналов ОМП, в настоящий момент преждевременно говорить об устранении угрозы применения БО.

Биологическое оружие нового поколения, обладая большой поражающей способностью, приобретает особое значение в войне с применением обычных средств поражения. Его ничтожно малая инфицирующая доза и способность к широкому распространению, невозможность быстрого обнаружения и способность к длительному сохранению вызовет массовое поражение личного состава войск и населения, ослабит военно-экономический потенциал страны, дезорганизует системы государственного и военного управления, нарушит работу тыла, что включает в себя: соединения, объекты тыла, районы

формирования оперативных и стратегических резервов; аэродромы, административно-политические и военно-промышленные центры, крупные узлы коммуникаций, обширные районы интенсивного животноводства и земледелия.

Используя имеющиеся данные, можно предположить, что БО будет применяться в рамках массированных авиационно-ракетных ударов по региональной группировке войск союзного государства, при этом могут быть использованы биологические рецептуры, способные вызывать массовые заболевания среди личного состава.

Первые удары БО по развернутым группировкам наших войск следует ожидать в ходе проведения противником воздушной наступательной операции. При этом при выделении для нанесения ударов БО до 5–10 % самолетов тактической авиации потери личного состава в группировках войск могут достигать 30–40 % и более. Расчеты показывают, что в результате ударов по важнейшим административно-промышленным центрам и военно-промышленным объектам союзного государства около 30 % населения могут оказаться в зоне строгого карантина. Эпидемии способны будут в течение 1,5–2 месяцев охватить до 80 % населения.

В крупномасштабной войне следует ожидать применения как контагиозных, так и неконтагиозных биологических рецептур по военно-экономическому потенциалу Беларуси и ее стратегическим мобилизационным ресурсам.

Угроза применения БО доказывает необходимость разработки современных технических средств обнаружения для своевременного получения и учета данных, которые бы явились существенным фактором сохранения эффективного, оперативного и устойчивого управления в кризисной ситуации. Силы и средства ликвидации последствий ЧС должны быть потенциально готовы к защите населения и объектов, в том числе в условиях массовых эпидемий.

УДК 614.8

## **К ПРОБЛЕМЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ГИБЕЛИ ЛЮДЕЙ НА ПОЖАРАХ**

*Ковенко Д. П., ГУО «Командно-инженерный институт» МЧС  
Республики Беларусь, г. Минск*

В соответствии с Конституцией Республики Беларусь, достижение целей обеспечения безопасности жизнедеятельности населения призваны обеспечить все структуры государственного аппарата. Осо-

бое место в Республике Беларусь отводится Министерству по чрезвычайным ситуациям (МЧС). Для своевременного и качественного выявления нарушений законодательства о пожарной безопасности Постановлением МЧС Республики Беларусь от 11.05.2011 г. № 25 расширен перечень лиц, правомочных осуществлять государственный пожарный надзор на территории Республики Беларусь.

Основной формой контроля противопожарного состояния объектов при проведении государственного пожарного надзора являются проверки соблюдения законодательства в области пожарной безопасности (обследования) объектов. При проведении проверок органы государственного пожарного надзора руководствуются Указом Президента Республики Беларусь «О совершенствовании контрольной надзорной деятельности в Республике Беларусь».

В целом следует отметить, что на уровне органов государственного управления необходимо продолжить совершенствование законодательства и организационно-правового обеспечения, повышение уровня противопожарной защиты территорий, объектов организаций, жилищного фонда и предупреждение гибели людей от пожаров, пропаганду и обучение населения. К решению данной проблемы следует привлекать всех заинтересованных лиц.

УДК 336.13

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЕРАТИВНОГО МАТЕРИАЛЬНОГО РЕЗЕРВА УКРАИНЫ**

*Кришталь Т. М., Академия пожарной безопасности имени Героев Чернобыля  
МЧС Украины, г. Черкассы*

Оперативный резерв создается МЧС Украины для оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации и оказания срочной неотложной помощи пострадавшему населению. Создание, содержание и пополнение оперативного резерва осуществляется за счет средств государственного бюджета через МЧС, а также за счет добровольных пожертвований физических и юридических лиц, благотворительных организаций и объединений граждан, других, не запрещенных законодательством источников.

В 2010–2011 гг. в Украине проводились мероприятия по созданию резервов материальных ценностей для ликвидации последствий ЧС техногенного и природного характера, которые включали строительные и горюче-смазочные материалы, средства для обеспечения аварийно-спасательных работ, энергообеспечения и обогрева, пожаротушения, радиационной и химической защиты, спасения на воде,

насосное оборудование, для очистки и извлечения воды, дезактивирующие вещества, вещевое имущество, продовольствие, предметы первой необходимости и т. д.

Оперативный резерв создается исходя из максимального прогнозируемого количества ЧС, характерных для территории Украины. Учитывая указанный критерий, МЧС были определены номенклатура и объемы накопления оперативного резерва для оперативного реагирования на ЧС и оказания срочной неотложной помощи пострадавшему населению. Расчетная стоимость этого резерва на данный момент составляет около 156 млн грн. В связи с длительным отсутствием финансирования со стороны государства меры по накоплению материальных ценностей оперативного резерва в 2010 г. не проводились. Вопрос устойчивого финансирования во многих областях до сих пор остается нерешенным и проблемным, предусмотренные в бюджете объемы средств не обеспечивают полномасштабного создания запасов материальных ценностей.

Таким образом, требует повышения уровень бюджетного финансирования МЧС; усовершенствование контроля за заблаговременным выделением денежных средств для пополнения оперативного резерва; создание и пополнение резерва соответствующей аварийно-спасательной, инженерной и пожарной техники, средств спасения, защиты, специального оборудования, усиления государственного контроля за созданием, накоплением, пополнением и хранением оперативного резерва.

#### Литература

1. Постанова КМУ від 29 березня 2001 № 308 «Про порядок створення і використання матеріальних резервів для запобігання, ліквідації надзвичайних ситуацій техногенного і природного характеру та їх наслідків».
2. Куценко М. А., Вітько М. М., Корабльов М. М., Архіпєць М. М., Алексєєва О. С. Економіка цивільного захисту. – Черкаси, 2006. – 139 с.
3. Національна доповідь про стан техногенної та природної безпеки України у 2010 році.

УДК 355.58

### **ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

*Кузиляк В. И., Артеменко В. В., Львовский государственный университет  
безопасности жизнедеятельности, Украина*

Значительная часть должностных лиц, принимающих управленческие решения или обеспечивающих выполнение задач функцио-

нальными и территориальными подсистемами единой системы гражданской защиты, относятся к категориям руководящего состава органов исполнительной власти и административного управления предприятий, учреждений и организаций, не имеющих профессионального образования в сфере гражданской защиты и назначаемым на должности без учета знаний и опыта работы в этой сфере.

Квалифицированное управление становится одним из главных факторов по уменьшению времени на реагирование и осуществлению защитных действий, в результате чего достигается максимальный эффект защиты человека в условиях опасности и возникновения ЧС.

Усложнение процесса обеспечения безопасности в условиях ЧС зависит от подготовленности каждого человека, его умения действовать в сложившейся ситуации, согласно заранее спланированным мероприятиям на реагирование в ЧС.

Качественное проведение функционального обучения и содействие органам исполнительной власти и местного самоуправления для выполнении задач по подготовке населения к действиям в ЧС могут обеспечить лишь профессионально подготовленные педагогические кадры учебных заведений и учебно-методических учреждений, которые прошли процедуру сертификации и получили право на реализацию практического обучения в области гражданской защиты.

УДК 355.351.4

## **ОСОБЕННОСТИ АВАРИЙНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕЖИМА СПЕЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

*Кузьмицкий А. М., Коваленко А. Н., УО «Военная академия  
Республики Беларусь», г. Минск*

Создание и реализация мероприятий физической защиты Белорусской АЭС будет проводиться поэтапно. Поэтому особое внимание уделяется координации МЧС и внутренних войск МВД Республики Беларусь при организации аварийного планирования мероприятий по защите персонала и населения. Уровни аварийной готовности и вмешательства, а также типовые планы мероприятий должны учитывать условия режима специальной безопасности.

Территория станции в зависимости от значимости для жизнедеятельности АЭС и уязвимости к повреждению подразделяется на следующие зоны дифференцированных режимов охраны: защищенная, внутренняя, особо важная.

Защищенная, внутренняя и особо важная зоны охраняются войсковой охраной внутренних войск. Законом Республики Беларусь «Об использовании атомной энергии» предусмотрено создание санитарно-защитной зоны и зоны наблюдения.

Здания и сооружения АЭС подразделяются на следующие категории дифференцированных режимов доступа и поведения в них персонала и посетителей: А, Б, В.

В соответствии с зонированием территории и категорированием помещений МЧС следует учитывать также пункты управления противоаварийными действиями на АЭС и в г. Островец.

#### Литература

1. Закон Республики Беларусь от 30.06.2008 г. № 426-З «Об использовании атомной энергии».
2. Постановление Совета Министров Республики Беларусь 27 сентября 2010 г. № 1385 «Об утверждении положения о физической защите объектов использования атомной энергии».

УДК 355.23

## **ОБЩИЕ ПРАВИЛА ВЕДЕНИЯ ВЗРЫВНЫХ РАБОТ ПРИ ВЗРЫВАНИИ ЛЬДА**

*Куница В. В., УО «Военная академия Республики Беларусь»,  
г. Минск*

Ледокольные взрывные работы имеют специфические особенности и в отдельных случаях более сложны, чем взрывные работы, проводимые на суше, поэтому требуют соблюдения ряда дополнительных правил техники выполнения работ и обращения с взрывчатыми материалами.

Работы по раскалыванию ледяного покрова целесообразно проводить после подъема воды на уровень не менее трех размеров толщины льда, когда он отрывается от берегов, образуя закраины и даже полыньи, повышающие эффективность взрывных работ и снижающие их трудоемкость. При более позднем раскалывании ледяного покрова он становится слабее, тоньше и частично раскалывается естественным путем. Если позволяют условия, к работе следует приступать в то время, когда на ледяном покрове нет воды.

При определении времени начала взрывания льда надо иметь в виду следующее: если после взрыва льда наступят сильные морозы, взломанный ледяной покров замерзнет, что приведет к необходимости повторения работ. Кроме того, образуется дополнительное коли-

чество льда, что усложнит пропуск ледохода. Рекомендуется приступать к работе с наступлением устойчивой оттепели, когда образуются закраины (примерно не ранее чем за 10, но не позднее чем за 2–3 суток до подвижки льда).

До начала взрывания ледяного покрова около защищаемого объекта должны быть прорезаны прорезы в виде сквозных борозд во льду. Для раскалывания льда на больших площадях учитывается, что действие взрыва распространяется во все направления с одинаковой силой, поэтому заряды следует располагать на расстоянии  $(5...15)W$  ( $W$  – линия наименьшего сопротивления) от свободной кромки ледяного покрова, льдины или затора.

Не рекомендуется опускать заряды между стыками льдин, через трещины, прогалины и промоины. Это допускается только при отсутствии времени для подготовки лунок и если не произойдет раздвижка льдин, в результате которой заряд опустится на дно.

Взрывы проводят в направлении, противоположном течению, а в стоячей воде – с подветренной стороны (против ветра), так как при этом отколотые льдины уносятся в полынью или закраину, в результате чего последующие взрывы происходят в меньшем зажиме.

Способ опускания зарядов под лед не зависит от вида выполняемых работ и способа взрывания зарядов, а определяется толщиной льда, скоростью течения, глубиной воды, способом подготовки лунок. Заряд можно опускать под лед на крепком шпагате (веревке, проволоке), свободный конец которого привязывают к перекладине (планке, палке), уложенной поперек лунки, или на шесте (хворостине, длинной планке).

Если вода в лунку не набирается, то заряд опускают на дно лунки на шесте или шпагате. При этом огнепроводный шнур выводят над льдом и зажигают после забойки лунки ледяной крошкой и снегом. Огнепроводный шнур всегда привязывают к поддерживающему концу или шесту через 30...50 см, чтобы шнур не запутался и не выдернулся. Так же подвязывают детонирующий шнур (ДШ) и провода, выводимые от заряда. При глубине воды не более 2...3 м их опускают прямо на дно водоема через лунки или верхнюю кромку льда. Однако это можно делать лишь в том случае, если допускается разрушение дна водоема, течение не значительное и ниже нет объектов, которые могут быть повреждены взрывом заряда.

Перед опусканием зарядов проверяют глубину воды. Во избежание его разрушения заряды взрывают на расстоянии не менее 0,5 м от него. **ЗАПРЕЩАЕТСЯ** опускать или подвешивать заряды на ДШ, ОШ зажигательной трубки или проводах электродетонаторов. Зажигательные трубки воспламеняют до или после опускания заряда под

лед или после погружения заряда до нижней поверхности льда. Для удобства зажигания и монтирования сети ОШ, ДШ и концевые провода зарядов выводят выше льда не менее чем на 25 см.

Литература

1. Руководство по подрывным работам. – М. : Воениздат, 1969. – С. 349–359.
2. Методические рекомендации по взрыванию льда. – Минск : МЧС Респ. Беларусь, 2010.

УДК 614.87(476)

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МИНИСТЕРСТВА  
ОБОРОНЫ И МИНИСТЕРСТВА ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ  
СИТУАЦИЯМ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ  
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

*Лебедев С. М., УО «Белорусский государственный медицинский университет»,  
г. Минск*

Основными направлениями взаимодействия при решении задач по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС) являются:

- разработка и реализация правовых и экономических норм по обеспечению защиты населения и территорий от ЧС;
- прогнозирование ЧС и оценка возможных последствий;
- обмен информацией об угрозе и фактах возникновения ЧС, о развитии обстановки в зоне (районе) ЧС;
- привлечение сил и средств для совместных действий в ходе ликвидации ЧС;
- согласование совместных действий при выполнении задач по ликвидации ЧС, в том числе по вопросам управления и всестороннего обеспечения;
- разработка планирующих документов по взаимодействию;
- проведение совместных мероприятий по проверке реальности планов действий и планов взаимодействия;
- обмен опытом, участие в работе комиссий, конференций, семинаров, мероприятиях международного сотрудничества в области защиты населения и территорий от ЧС;
- организация и проведение совместных учений (тренировок) по вопросам предупреждения и ликвидации последствий ЧС.

Литература

1. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера : Закон Респ. Беларусь от 05.05.1998 г. № 141-З.

УДК 34

## **ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СЛУЖБЫ В ОПЧС РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

*Матвийчук С. Б., УО «Военная академия Республики Беларусь», г. Минск*

Государственная служба в Республике Беларусь урегулирована Законом Республики Беларусь «О государственной службе в Республике Беларусь». В соответствии с п. 3 ст. 7 данного нормативного правового акта его действие не распространяется на работников органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям, если иное не предусмотрено законодательными актами [1]. В соответствии со ст. 23 Закона Республики Беларусь «Об органах и подразделениях по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь», работниками ОПЧС являются граждане, которые приняты на службу и которым в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь, присвоены специальные звания [2]. В связи с вышеизложенным возникает справедливый вопрос: является ли работник ОПЧС государственным служащим или нет?

К сожалению, существующая коллизия в настоящий момент не имеет однозначного разрешения ввиду того, что алгоритм применения Закона о государственной службе к работникам ОПЧС не разработан, что в свою очередь требует законодательного урегулирования.

### **Литература**

1. О государственной службе : Закон Респ. Беларусь, 14 июня 2003 г., № 204-3 : в ред. Закона Респ. Беларусь от 02.06.2009 г. № 20-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2003. – № 2/953 ; 2009. – № 136. – 2/1572.
2. Об органах и подразделениях по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь, 16 июля 2009 г., № 45-3 : в ред. Закона Респ. Беларусь от 13.12.2011 г. № 325-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2009. – № 173. – 2/1597 ; 2011. – № 140. – 2/1877.

УДК 34

## **СРЕДСТВА ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ**

*Махин И. Н., УО «Военная академия Республики Беларусь», г. Минск*

Одним из компонентов идеологической работы является социально-правовая деятельность. Для военнослужащего знание правовых норм имеет не только профессиональное, но и общее воспитательное значение.

В соответствии с направлениями правовоспитательной работы подбираются средства правовоспитательного воздействия [1].

Одно из значений правового воспитания заключается в том, что оно является деятельностью по передаче правовой культуры, правового опыта, правовых идеалов и механизмов разрешения конфликтов в обществе от одного поколения к другому. Цель правового воспитания – развитие правового сознания человека и правовой культуры общества в целом.

Правовое воспитание предполагает и создание специального инструментария по донесению до разума и чувств каждого человека правовых ценностей, превращение их в личные убеждения и внутренний ориентир поведения. Некоторые авторы предлагают классификацию средств для достижения целей правового воспитания [2].

Общей классификацией средств правового воспитания является выделение в ней устной пропаганды, печати, радио, телевидения, кино, видео и т. д.

1 группа – средства передачи информации при осуществлении непосредственной речевой коммуникации офицера-воспитателя и военнослужащего.

2 группа – технические средства передачи информации. К ним относятся информация, получаемая при помощи ЭВМ (машины, программы контролеры, консультанты и репетиторы), тренажеры, оргтехника, технические средства программирования, средства кино-видео и звуковой передачи. В последнее время широко используются возможности сети Интернет.

При применении данных средств необходимо соблюдать и другие принципы: мотивированность, системность, плановость в применении традиционных современных средств обучения, целенаправленная подготовка к использованию данных средств, ведущая роль офицера-воспитателя, использование современных средств передачи информации во всех формах правового воспитания.

Условия применения различных средств и методов зависят от ситуации и личности военнослужащего; «ввиду меняющихся условий они должны быть гибкими, а это значит – способными поддаваться в определенные периоды необходимым корректировкам» [3].

#### Литература

1. Основы идеологии белорусского государства : учеб. пособие для вузов / под общ. ред. С. Н. Князева, С. В. Решетникова. – Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2004. – С. 261.

2. Борщева, Е. В. Правосознание и правовое воспитание молодежи / Е. В. Борщева // Вестн. Акад. МВД Респ. Беларусь : науч.-теорет. журн. – 2002. – № 1 (3). – С. 26.
3. Мальцев, Л. С. Деятельность органов военного управления по поддержанию и укреплению воинской дисциплины / Л. С. Мальцев. – Минск : Асобны Дах, 2002. – С. 109.

УДК 351.861

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ СПАСАТЕЛЬНЫМИ ФОРМИРОВАНИЯМИ МЧС И ВОИНСКИМИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ МВД ПРИ ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

*Неклонский И. М., Национальный университет гражданской защиты Украины,  
г. Харьков*

С созданием правовой базы предотвращения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС) и их последствий в Украине, где большое значение придается мерам безопасности граждан, необходимо изменить взгляды на содержание, формы и методы совместной деятельности внутренних войск (ВВ) МВД и МЧС Украины в различных режимах функционирования единой государственной системы гражданской защиты.

Для реализации этих задач рассмотрен комплекс базисных принципов, методов, методик, способов и средств их реализации в организации и построении научно-практической деятельности в области обеспечения эффективной системы взаимодействия при ликвидации ЧС [1], [2].

Предложенный подход к решению проблемы совершенствования организационного обеспечения взаимодействия между подразделениями ВВ МВД и спасательными формированиями сил гражданской защиты МЧС при возникновении ЧС позволит осуществить соответствующее научное обеспечение разработки нормативных правовых и оперативных документов в этой сфере.

### **Литература**

1. Побережный, А. А. Методика определения приоритетных направлений взаимодействия между частями (подразделениями) внутренних войск МВД Украины и формированиями сил гражданской защиты МЧС Украины в случае возникновения чрезвычайных ситуаций / А. А. Побережный, И. М. Неклонский // Честь и закон. – 2009. – № 4. – С. 61–67.
2. Кириченко, И. А. Методологические основы разработки механизма взаимодействия между спасательными формированиями сил гражданской защиты

МЧС Украины и подразделениями внутренних войск МВД Украины при возникновении чрезвычайных ситуаций / И. А. Кириченко, И. М. Неклонский // Проблемы чрезвычайных ситуаций : сб. науч. раб. НУГЗУ Украины. – Вып. 14. – Харьков : НУГЗУ, 2011. – С. 84–97.

УДК 535.37

## **ПРИМЕНЕНИЕ ОРГАНИЧЕСКИХ КРАСИТЕЛЕЙ ДЛЯ РАДИАЦИОННОГО МОНИТОРИНГА ПРОМЫШЛЕННЫХ ОБЪЕКТОВ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

*Попечиц В. И., НИУ «Институт прикладных физических проблем  
имени А. Н. Севченко» Белорусского государственного университета, г. Минск*

После аварии на ЧАЭС техногенная и природная среда на больших территориях подверглась радиационному загрязнению, в результате чего возрос интерес к вопросам радиозоологического мониторинга промышленных объектов и окружающей среды.

Растворы органических красителей интенсивно поглощают свет в видимой области спектра. При воздействии на растворы гамма-излучения происходит обесцвечивание растворов. Следовательно, растворы органических красителей могут использоваться в качестве дозиметров радиационной дозы.

Проведенные исследования показали, что по визуально определяемому (на основе сравнения с предварительно построенной градуировочной цветовой шкалой) изменению цвета растворов красителей можно судить о величине интегральной радиационной дозы, воздействовавшей на жидкий или твердый раствор. Точность такого визуального определения радиационной дозы, согласно проведенным оценкам, составляет около 15 %. Для практического применения достаточно нескольких капель раствора, помещенных в стеклянный сосуд, т. е. детекторы интегральной радиационной дозы на основе растворов красителей очень дешевы и удобны в использовании. Чтобы устранить деструкцию красителей под воздействием видимого и ультрафиолетового света, стеклянный сосуд с раствором (окрашенную полимерную пленку) следует обернуть черной бумагой или поместить в непрозрачный полиэтиленовый пакет. Времена полуобесцвечивания растворов красителей в значительной степени зависят от химической природы красителя и применяемого растворителя. Поэтому для различных диапазонов дозы можно подобрать соответствующие красители и растворители.

УДК 614.841.2.001.2

## **СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ ОСТАНОВКИ АРТЕРИАЛЬНЫХ КРОВОТЕЧЕНИЙ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ**

*Романович В. В., Глухарев Е. Л., УО «Гомельский государственный медицинский университет», Беларусь*

История военных конфликтов и чрезвычайных ситуаций показала, что при травмах и ранениях, сопровождающихся артериальными кровотечениями, очень важна скорость и эффективность его остановки.

Существует множество способов остановки кровотечений. Широко используются: наложение жгута, пальцевое прижатие, наложение давящей повязки, локальные гемостатические средства, обладающие адгезивными свойствами, закрывающие раневую поверхность, и т. д. Они эффективны, но имеют ряд недостатков и ограничений [1].

В настоящее время появилось множество средств, имеющих явное преимущество над ними. На первый план выступают контактные гемостатики нового поколения, позволяющие в считанные секунды остановить практически любое кровотечение, избежав осложнений [2]. Противопоказаний не имеют. Они обеспечивают стопроцентную выживаемость при оказании помощи в экстремальных ситуациях, очень просты в применении и могут использоваться персоналом без медицинского образования. Сейчас эти средства начинают применяться при различных чрезвычайных ситуациях в странах Европы и США.

### **Литература**

1. Острая массивная кровопотеря / А. И. Воробьев [и др.]. – М. : ГЭОТАР-МЕД, 2001 – 176 с.
2. Истранов, Л. П. Местные гемостатические средства на основе коллагена / Л. П. Истранов, Р. К. Абоянц, Е. В. Истранова. – ФАРМиндекс-Практик, 2006. – С. 56–59.

УДК 614.8

## **ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ТРЕХМЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПОЖАРОВ**

*Рубаник А. С., Учреждение «Научно-исследовательский центр Витебского областного управления МЧС», Беларусь*

Протекание любого процесса оставляет следы этого процесса как в реальном, так и в ментальном мире. Так как пожар является многофакторным процессом, то и следы, оставляемые им, имеют

множественный и разнородный характер. Изучение этих следов и дает информацию о протекании этих процессов.

Наиболее доступным и в то же время информативным в плане исследования следов пожара может стать трехмерное компьютерное моделирование объекта пожара – замена объекта-оригинала объектом-моделью, т. е. специально созданным аналогом [1].

Создание виртуальной модели объекта пожара, отображение на ней следов термического воздействия, динамики развития и тушения пожара дает возможность исследования процесса с момента возникновения (обнаружения) пожара до его полной ликвидации.

Применение трехмерной модели можно использовать для:

- определения путей распространения дыма и огня в разные фазы пожара;
- установления места возможного первоначального возгорания;
- установления наличия в этом месте технических или иных источников зажигания;
- установления причины пожара.

Литература

1. Криминалистика : учебник : в 3 ч. Ч. 1. Теоретические основы криминалистики. Криминалистическая техника / под ред. Г. Н. Мухина ; М-во внутр. дел Респ. Беларусь, Акад. М-ва внутрен. дел Респ. Беларусь. – 2-е изд., испр. – Минск : Акад. МВД, 2010. – 215 с.

УДК [614.8+301]:623.4

## **НЕЛЕТАЛЬНОЕ ОРУЖИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ**

*Скороход А. С., Слижова О. Э., Савчанчик С. А., УО «Гомельский  
государственный медицинский университет», Беларусь*

Чрезвычайная ситуация – это нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным бедствием, а также инфекционным заболеванием, которые могут приводить к людским и материальным потерям [1].

В отдельную группу выделяют антропогенные чрезвычайные ситуации, которые включают подвид – социальные чрезвычайные ситуации (терроризм, общественные беспорядки, социальные волнения и др.). События, происходившие в течение 2010–2011 гг., указывают на то, что в мире все более актуальной становится проблема общественных беспорядков.

Во многих странах особое внимание уделяется созданию нелетального оружия. Одним из способов его использования является ликвидация общественных беспорядков, но имеются данные, что методы, используемые в нелетальном оружии, могут спровоцировать людей к немотивированным поступкам. Учитывая психологические особенности толпы, неадекватное поведение одного или нескольких из ее участников может спровоцировать неконтролируемую агрессию и беспорядки.

Таким образом, в распоряжении некоторых государств имеются технические средства, которые могут воздействовать на группы людей таким образом, что может спровоцировать общественные беспорядки, соответственно, требуется создание механизмов противодействия нелетальному оружию.

#### Литература

1. Борчук, Н. И. Медицина экстремальных ситуаций / Н. И. Борчук. – Минск : Выш. шк., 1998. – 240 с.
2. Разведывательная информация № 10: для использования в практической деятельности / Гл. разведыват. упр. ; сост. В. К. Крашевский. – М., 2010. – 15 с.

УДК 614.84

## **ЗАЩИТА ОТ ПОЖАРОВ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ЛЮДЕЙ**

*Слепцов А. П., ГУО «Гомельский инженерный институт» МЧС  
Республики Беларусь*

В целях защиты от пожаров жизни и здоровья людей, имея при этом достаточную законодательную базу, необходимо решить следующие задачи:

– на основе глубокого анализа практики и тесного взаимодействия всех ветвей власти и общественности активизировать деятельность элементов системы пожарной безопасности;

– необходимо более четко распределить обязанности и усилить ответственность государственных органов, общественных объединений, должностных лиц и граждан по обеспечению пожарной безопасности;

– разработать и внедрить наиболее эффективные программы по обучению граждан пожарной безопасности, современные педагогические технологии по выработке умений и навыков у конкретной возрастной категории граждан по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности;

– переориентация государственного регулирования сферы безопасности от преимущественного использования административных методов к экономическим.

Целесообразно решать определенные выше задачи в условиях конкретной административно-территориальной единицы, мероприятия в данной области должны носить адресный характер – сохранение жизни и здоровья человека на протяжении всей жизни.

Все вышеперечисленное будет способствовать формированию алгоритма действий человека в условиях экстремальной ситуации, связанной с пожарами, а его реализация позволит сохранить жизнь, здоровье, предотвратить негативные последствия чрезвычайной ситуации.

УДК 159.9:159.94

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ РАДИАЦИОННО- ХИМИЧЕСКИХ ФОРМИРОВАНИЙ АВАРИЙНО- СПАСАТЕЛЬНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ**

*Снисаренко А. Г., Академия пожарной безопасности имени Героев Чернобыля  
МЧС Украины, г. Черкассы*

Актуальность исследования обусловлена растущими требованиями государства относительно эффективности деятельности специалистов радиационно-химических формирований аварийно-спасательных подразделений (АРП).

Выделены особенности профессиональной деятельности таких спасателей: опасность для жизни и здоровья; постоянное ожидание сигнала тревоги; дефицит времени для принятия решения; информационная изолированность; ограниченная видимость; наличие опасных химических и радиоактивных веществ; сложность ориентации в условиях загазованности; неожиданные изменения ситуаций; наличие пострадавших; значительные физические нагрузки; несоответствие технического вооружения условиям деятельности. Перечисленные особенности определяют повышенные требования к профессионально важным качествам (ПВК) спасателей.

Раскрыто психологическое содержание (этапы) профессиональной деятельности специалистов радиационно-химических формирований АРП: дежурство (ожидание вызова); сбор, выезд по тревоге и следование к месту радиационного (химического) поражения; оперативная работа в зоне радиационного (химического) поражения; возвращение к месту постоянной дислокации; дежурство (обслуживание технического обеспечения, ожидание вызова).

Определены профессиональные требования к психике спасателей – это сформированность ПВК: мотивационных, эмоционально-волевых, мыслительных, мнемических, управленческих и физических.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕРЕВЯЗОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ**

*Старовойтов А. Н., Глухарев Е. Л., УО «Гомельский государственный медицинский университет», Беларусь*

Проблема лечения ран на протяжении всей истории хирургии являлась актуальной как для военного, так и для мирного времени. История современных конфликтов показала, что уровень смертности зависит не только от быстроты оказания медицинской помощи, но и от качества проводимых мероприятий.

«Традиционные» перевязочные средства обладают рядом недостатков: нарушение нормального газообмена, оттока экссудата и испарения; вторичное травмирование, кровотечение и прочее [1]. В современном мире с нарастающим количеством техногенных и природных катастроф появилась необходимость в дифференцированном подходе к лечению ран различной этиологии. Этому могут способствовать современные перевязочные средства, которые обеспечивают наиболее благоприятный эффект в зависимости от фазы и особенности течения заживления [2].

При применении современных перевязочных средств для оказания помощи на догоспитальном этапе уменьшается вероятность инфицирования ран, вторичного кровотечения, ускоряется заживление.

### **Литература**

1. Назаренко, Г. И. Рана. Повязка. Больной / Г. И. Назаренко. – М., 2002. – 231 с.
2. Полевой, В. Н. Формирование повязок на раневой поверхности – новое направление в местном лечении ран / В. Н. Полевой // Современные подходы к разработке эффективных перевязочных средств, шовных материалов и полимерных имплантатов : тез. докл. междунар. конф. – М., 1995. – С. 40–41.

## **ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОХРАННОСТИ ПРЕДМЕТОВ ВООРУЖЕНИЯ**

*Талалаев В. А., УО «Военная академия Республики Беларусь», г. Минск*

На протяжении последних лет в Республике Беларусь особое внимание уделяется обеспечению безопасности [1]. Одно из направлений такой деятельности представлено комплексом мероприятий по борьбе с хищениями огнестрельного оружия, боеприпасов или взрывчатых веществ.

Предметы вооружения, похищенные и находящиеся в незаконном обороте, в силу своего специфического целевого предназначения становятся фактором и питательной средой для проявлений терроризма и ряда других особо тяжких преступлений, о чем свидетельствуют известные события не только в мире, но и в нашей республике.

Оборот вооружения осуществляется на основе положений международных правовых актов, законов Республики Беларусь, указов Президента Республики Беларусь, постановлений Совета Министров Республики Беларусь, а также иных нормативных правовых актов (инструкций, правил, приказов и др.), принимаемых Министерством обороны, органами и подразделениями по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, другими уполномоченными органами в пределах своей компетенции.

Отношения, возникающие при обороте оружия на территории Республики Беларусь, непосредственно регулирует закон Республики Беларусь «Об оружии» [2]. Применительно к положениям статьи 1 данного закона, оборот предметов вооружения всех видов состоит из относительно самостоятельных этапов, в качестве которых указаны: производство, торговля, продажа, передача во владение, приобретение, коллекционирование, экспонирование, учет, хранение, ношение, транспортировка, перевозка, пересылка, использование, изъятие, уничтожение, ввоз оружия, его составных частей и компонентов, боеприпасов к нему на территорию Республики Беларусь и вывоз за ее пределы. Таким образом, определен полный замкнутый цикл оборота вооружения от его производства до уничтожения или выхода за пределы границ государства.

С учетом специфики задач органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям [3, ст. 2], государственных воинских формирований (и др.) этапы оборота вооружения конкретизируются или детализируются, а цикл оборота отдельных видов предметов вооружения может быть усеченным. Выделяются десять основных относительно самостоятельных и последовательно осуществляемых этапов оборота, связанных с обеспечением подразделений предметами вооружения, их хранением, выдачей, закреплением, использованием, ремонтом, категорированием, утилизацией, перемещением и учетом. Критерием их выделения целесообразно избрать несолидарность ответственности лиц, в подотчете которых находятся предметы вооружения. Задача обеспечения их сохранности возлагается на указанную категорию лиц применительно к каждому этапу оборота.

Литература

1. Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь : Указ Президента Респ. Беларусь, 9 нояб. 2010 г., № 575 // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2012.
2. Об оружии : Закон Респ. Беларусь, 13 нояб. 2001 г., № 61-3 : в ред. Закона Респ. Беларусь от 05.01.2008 г. // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2012.
3. Об органах и подразделениях по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь, 16 июля. 2009 г., № 45-3: в ред. Закона Респ. Беларусь от 13.12.2011 г. // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2012.

УДК 624.873: 621.646

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАЩИТЫ ТЕРРИТОРИЙ

*Токаревский А. В., Окунев Ю. Н., УО «Белорусский государственный университет транспорта», г. Гомель*

В настоящее время наступил новый этап в развитии военного дела. Набирает силу процесс осознания мировым сообществом того положения, что во всеобщей или даже ограниченной ядерной войне не будет победителя; последствия такой войны губительны для человечества в целом. Тем не менее в новой стратегии НАТО в зависимости от военно-политических условий допускается как ограниченная (региональная), так и всеобщая ядерная война, а военная стратегия США опирается на «ядерное сдерживание» со всеми вытекающими отсюда последствиями. Кроме того, наличие на вероятных театрах военных действий многочисленных источников повышенной опасности: химических, биологических, нефтегазовых предприятий, тепловых электростанций, гидросооружений и других объектов, а в перспективе и АЭС, – в случае их разрушения приведет к чрезвычайной ситуации глобального масштаба.

Вхождение Вооруженных сил Республики Беларусь в региональную группировку войск с Российской Федерацией допускает возможность применения оружия массового поражения, в том числе и ядерного оружия (ЯО) по территории Республики Беларусь.

В целом применение ЯО противоборствующими сторонами в будущих войнах практически возможно как в начале агрессии потен-

циального противника, так и на решающей стадии обычной войны, при кризисной ситуации для одной из воюющих сторон.

Масштабы применения противником ЯО в региональной ядерной войне лимитируются созданными запасами ядерных зарядов. В настоящее время для развертывания ядерной войны на Западном театре военных действий противник располагает более 1 200 ядерными зарядами, из которых около 800 – ядерные авиабомбы различных мощностей.

По существующим взглядам, при создании благоприятных условий противник способен в первом массированном ядерном ударе использовать до 70 % имеющихся запасов ядерных бомб (ЯБ), а при необходимости в течение последующих 5–10 суток в ходе нанесения повторного ядерного удара (ЯУ) возможно применение противником оставшихся 30 % ЯБ.

По соединениям и частям региональной группировки войск вооруженных сил Республики Беларусь и Российской Федерации, обороняющейся на стратегическом направлении в первом массированном ЯУ, следует ожидать применения до 50–70 ЯБ, до 20 % из которых – наземными ЯБ. При этом отдельные механизированные бригады, ведущие бой в первом эшелоне, подвергнутся (в большинстве своем) применению ЯБ малой, примерно до 5 кт мощности, преимущественно с воздушными ЯБ.

Объектами применения наземных ядерных вооружений, вероятнее всего, станут соединения второго эшелона, а также резервы и тыл региональной группировки войск на всю глубину оперативного построения, что примерно на западном направлении соответствует территории Республики Беларусь.

Максимальная глубина нанесения ударов ограничивается только техническими характеристиками носителей ЯО и обеспечит возможность поражения любых элементов оперативного построения группировки войск, а также административных центров, потенциально опасных объектов ядерной, химической и другой промышленности.

Поэтому реализацию государственной политики в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций в военное время необходимо планировать и осуществлять в комплексе всеми имеющимися силами и средствами, с учетом мероприятий, проводимых еще в мирное время.

#### Литература

1. Война в 2020 году (об американских взглядах на «новую революцию в военном деле»). – М., 1997.
2. Зарубежное военное обозрение № 4. – М. : Крас. Звезда, 2002.

УДК 614.8:[61:004]

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕЛЕМЕДИЦИНЫ ПРИ ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

*Трубенко С. Н., Савчанчик С. А., УО «Гомельский государственный  
медицинский университет», Беларусь*

При возникновении чрезвычайной ситуации сотрудники спасательных отрядов могут столкнуться с необходимостью оказания помощи пострадавшим с различной патологией. Несмотря на то что все специалисты спасательных отрядов проходят подготовку по оказанию первой медицинской помощи, некоторые ситуации требуют консультации врача. В таких случаях следует рассмотреть применение систем, позволяющих передавать информацию о состоянии здоровья человека дистанционно, что даст возможность врачу не только скорректировать действия людей, оказывающих помощь, но и самому подготовиться к приему пострадавшего.

Разработкой подобных систем сейчас занимаются во многих странах. Так, система WPSM, разработанная в США, объединяет в себе ряд приборов для определения физических параметров. Система способна обрабатывать поступающие данные и в случае необходимости передавать их медицинской службе для осуществления необходимых действий.

В Республике Беларусь также требуется разработка системы, которая бы позволила подготовить приемное отделение больницы к приему пострадавших, а при подключении данной системы к модулю спутниковых систем ГЛОНАСС и GPS можно было бы начать проведение сортировки больных еще до поступления в больницу.

### **Литература**

1. Борчук, Н. И. Медицина экстремальных ситуаций / Н. И. Борчук. – Минск : Выш. шк., 1998. – 240 с.
2. Экипировка солдат будущего [Электронный ресурс] / Военное обозрение. – Москва, 2011. – Режим доступа: <http://topwar.ru/7049-ekipirovka-soldat-buduschego.html>. – Дата доступа: 01.02.2012.

УДК 614

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПОИСКОВЫХ И СПАСАТЕЛЬНЫХ РАБОТ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ТУРИЗМЕ**

*Федоренко Д. С., Академия пожарной безопасности имени Героев Чернобыля  
МЧС Украины, г. Черкассы*

Успешное проведение спасательных работ целиком зависит от степени подготовленности гидов и туристов, их опыта, квалификации.

В случае поступления информации о несчастном случае работники контрольно-спасательных пунктов возглавляют и координируют поисковые и спасательные работы, принимают меры к оказанию неотложной медицинской помощи пострадавшим, организуют взаимодействие.

На поиски отправляются мобильные группы, состоящие из не более чем четырех человек, располагающие снаряжением и питанием, медикаментами, средствами связи и сигнализации, а также биноклями для осмотра местности.

Головной спасательный отряд, состоящий, как правило, из шести человек, формируется следующим образом:

1) двое спасателей со средствами связи и медикаментами идут непосредственно к месту аварии для оказания первой медицинской помощи и определения способа транспортировки;

2) четверо остальных продвигаются к месту аварии, подготавливая путь для идущего за ними отряда с грузами для проведения спасательных работ.

При составлении плана спасательных работ определяются:

- общие и конкретные поэтапные задачи для каждого спасательного и поискового отряда;
- примерный расчет времени продвижения отрядов;
- количество отрядов и количество спасателей в них;
- схема связи и сигнализации;
- оснащение каждого отряда в соответствии с поставленными перед ним задачами.

УДК 614.841

## **СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ЭКСПЕРТНАЯ СИСТЕМА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ ОРГАНИЗМА ГАЗОДЫМОЗАЩИТНИКОВ**

*Федоренко Д. С., Академия пожарной безопасности имени Героев Чернобыля  
МЧС Украины, г. Черкассы*

Мониторинг состояния организма газодымозащитника во время тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ, а также определение уровня адаптации его организма к влиянию неблагоприятных факторов окружающей среды во время подготовки, относится к одной из наиболее сложных комплексных проблем функциональной диагностики, которая включает в себя необходимость решения целого ряда медико-биологических задач.

С развитием использования математического аппарата и возможностей современной вычислительной техники становится возможным создание специализированной экспертной системы дистанционного мониторинга состояния организма с использованием беспроводных средств передачи данных.

Данная система позволит: значительно ускорить обработку данных, полученных в процессе обследования газодымозащитников; централизованно накапливать информацию для ее последующей обработки, хранения и коллективного использования; создать алгоритмический аппарат для обеспечения соответствия оценки состояния газодымозащитника к научным положениям принятия решений по оценке предыдущих показателей; реализовать диагностический алгоритм оценки функционального состояния газодымозащитников, разработанный ранее.

Предложенная специализированная экспертная система может применяться при решении целого комплекса задач, связанных с процессом дистанционного мониторинга функционального состояния организма газодымозащитников в экстремальных ситуациях, который осуществляется на основе показателей главных систем жизнедеятельности организма.

УДК 93474802

## **ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ И ДРУГИХ ОБЪЕКТОВ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

*Хребтович А. И., «Белорусский государственный университет», г. Минск*

Экологический аспект техногенные аварии приобретают в тех случаях, когда их следствием становятся выбросы и сбросы радиоактивных, химических или биологических веществ в окружающую среду, сопровождающиеся ее загрязнением. Как показывает опыт, наиболее опасными по экологическим последствиям являются аварии на предприятиях атомной энергетики, химических, взрывопожароопасных объектах, на транспорте.

Значительными запасами опасных веществ на территории республики располагают предприятия химической и нефтеперерабатывающей промышленности, а также предприятия по производству минеральных удобрений.

Ежегодно в республике происходят сотни различных по масштабам и экологическим последствиям чрезвычайных ситуаций. В последние годы наиболее часто техногенные аварии случались на

магистральных трубопроводах, железнодорожном транспорте, очистных сооружениях, канализационных системах.

Основными причинами техногенных аварий, наряду со сложной экономической обстановкой, является устаревшее оборудование, истощившее ресурс эксплуатации, несоблюдение современных требований взрывопожаробезопасности, нарушение технологической дисциплины и небрежность обслуживающего персонала.

На территории Беларуси имели место целый ряд опасных явлений природного характера, повлекших за собой серьезные экологические и экономические последствия. Это в первую очередь чрезвычайные метеорологические явления – сильные морозы и заморозки, интенсивные засухи или наводнения, ураганные ветры, шквалы и смерчи, обильные осадки, вызывающие паводки, сильные снегопады, град и др.

Анализ материалов о гибели лесов, развитии очагов болезней леса, вредоносной деятельности насекомых и лесопожарной обстановке свидетельствует, что состояние лесов характеризовалось различными тенденциями, которые определялись комплексом разнонаправленных экологических факторов, имевших место в последнее десятилетие второго тысячелетия.

Негативное воздействие комплекса факторов среды на лесные экосистемы привело к ухудшению санитарного состояния лесов Беларуси, снижению их устойчивости, массовому размножению вредных насекомых и грибных болезней.

Гражданская оборона в республике – это система государственных мероприятий по защите территории Беларуси, населения, материальных и культурных ценностей в чрезвычайных ситуациях (ЧС) мирного и военного времени.

Основные задачи гражданской обороны:

- защита населения от ОМП и последствий производственных аварий, стихийных бедствий;
- повышение устойчивости работы объектов народного хозяйства в условиях военного времени;
- проведение спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ в очагах поражения и в районах стихийных бедствий.

На всей территории Беларуси гражданская оборона организуется по территориально-производственному принципу, т. е. на территории областей, городов, районов, а затем на предприятиях, в организациях и учреждениях.

Нормативные документы в области гражданской обороны основываются:

- на Конституции Республики Беларусь;
- Законе Республики Беларусь «О гражданской обороне»;
- декретах, указах Президента Республики Беларусь;
- Постановлении Совета Министров Республики Беларусь;
- решениях и постановлениях исполнительных и распорядительных органов;
- директивах, приказах, инструкциях, указаниях министерств и ведомств по вопросам гражданской обороны.

В соответствии с Законом «О гражданской обороне» граждане Беларуси имеют право на защиту своей жизни и здоровья от последствий ЧС и военных действий, на безвозмездное пользование индивидуальными и коллективными средствами защиты. Пострадавшим создаются условия для жизнедеятельности, предоставляется медицинская и материальная помощь.

Обязанностями граждан Беларуси является выполнение требований законодательных и нормативных актов по гражданской обороне.

Чрезвычайные ситуации классифицируются по четырем основным признакам:

- 1) сфера возникновения (природный, техногенный и экологический характер);
- 2) скорость распространения (внезапные, быстровозникающие, умеренные и медленно распространяющиеся);
- 3) ведомственная принадлежность (строительство; промышленность; жилищная и коммунально-бытовая сфера; транспорт: воздушный, водный, наземный, подземный; сельское хозяйство; лесное хозяйство);
- 4) масштаб последствий (частные, объектовые, местные, региональные, глобальные);
- 5) функционирование и организация гражданской обороны является одной из ведущих сторон деятельности страны, слагаемая часть гражданского и оборонного строительства, элемент обеспечения безопасности и жизнедеятельности государства.

УДК 614

## **СТРУКТУРНЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ ОПЕРАТИВНО-СПАСАТЕЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ**

*Чубань В. С., канд. экон. наук; Круглицкая Н. В., Академия пожарной безопасности имени Героев Чернобыля МЧС Украины, г. Черкассы*

Набор функций, которые выполняют аппарат и подразделения оперативно-спасательной службы гражданской защиты (ОСС ГЗ)

должен быть сгруппированным таким образом, чтобы каждый из подразделений выполнял присущие только ему задачи.

Управление может считаться успешным, если субъект сформулировал цель взаимодействия, а объект имеет способы и возможности для ее реализации.

Управленческое взаимодействие может реально существовать только в том случае, если объект управления выполняет команды субъекта управления, а субъект управления имеет информацию о выполнении объектом управления преданной команды.

Считаем, что структурная перестройка деятельности МЧС Украины на современном этапе и в дальнейшем должна осуществляться в следующих направлениях: создание целостной концепции обеспечения пожарной безопасности государства в соответствии с историческими, экономическими, социальными и культурными особенностями развития украинского общества, совершенствование действующего законодательства в сфере пожарной безопасности Украины; адекватные изменения правоотношений органов государственного управления с юридическими и физическими лицами в сфере пожарной безопасности в условиях рыночных отношений. Считаем, что 7,5 млн грн., сэкономленные от реорганизации региональных подразделений МЧС Украины, целесообразно использовать для улучшения материально-технического оснащения подразделений ОСС ГЗ.

УДК 681.3

## **ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ЭКСТРЕННОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ ЗА ЕДИНСТВЕННЫМ ТЕЛЕФОННЫМ НОМЕРОМ «112»**

*Чубань В. С., канд. экон. наук; Войналович К. О., Академия пожарной безопасности имени Героев Чернобыля МЧС Украины, г. Черкассы*

Одним из показателей жизни европейцев является высокий уровень безопасности граждан, защита личного и государственного имущества. Начиная с 1991 г. в Европе приняты законы и разработаны стандарты построения Единой службы спасения «112». Наличие такой службы в государстве является необходимым условием для вступления в Евросоюз. Ценим жизнь и безопасность своих граждан, ориентируясь на европейские стандарты, Украина осуществляет мероприятия по внедрению номера «112» на своей территории.

Система «112» обеспечивает организацию оказания квалифицированной комплексной экстренной помощи населению в случае угро-

зы их жизни и здоровью, возникновения чрезвычайных ситуаций, противоправных действий и других опасных событий. Внедрение системы позволит уменьшить экономические потери и количество пострадавших во время чрезвычайных ситуаций, а также выполнить требования Евросоюза, прежде всего по условиям проведения чемпионата Европы по футболу в 2012 г.

Система экстренного вызова «112» должна заработать в Киеве, Львове, Харькове и Донецке во II квартале 2012 г., а в ближайшей перспективе после этого – во всех населенных пунктах страны. В результате внедрения системы «112» ожидается повышение: уровня безопасности жизнедеятельности населения; прозрачности и открытости работы органов государственной власти; эффективности деятельности органов государственной власти относительно гражданской защиты населения путем широкого использования всех имеющихся ресурсов.

## Секция 4

# ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ МЧС

Руководители секции:

*Астахов П. В.,  
Коновалова Ю. А.*

Секретарь:

*Прокопенко Л. С.*

УДК 81.2-3

## НАИМЕНОВАНИЯ ЧАСТЕЙ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА В НАЗВАНИЯХ ЭЛЕМЕНТОВ ПОЖАРНОЙ ТЕХНИКИ

*Аверьянова В. В., ГУО «Гомельский инженерный институт» МЧС  
Республики Беларусь*

В идеальной модели терминосистемы термин должен однозначно соотноситься с понятием, поэтому наука избегает многозначности в терминологии. Однако в ряде случаев термины могут иметь несколько значений, например, когда они образованы от общеупотребительных слов путем переосмысления. При этом в терминосистеме единство термина и понятия не нарушается, поскольку в данной терминосистеме термин имеет только одно значение, но это значение является производным от значения общеупотребительного слова.

Самой распространенный и продуктивный способ переосмысления – метафора. Метафора – это перенос значения слова на основе подобия по форме, функции и т. д. Метафорический способ образования названий элементов пожарной техники является очень продуктивным. Часто переосмысляются названия частей тела человека: *колени* пожарной автолестницы, *диафрагма* кислородораспределителя

тельного блока респиратора Урал-10, *капилляр* дыхательного аппарата со сжатым воздухом, *клык* соединительный пожарной *головки*, соединительная *головка* переносного станка для навязки пожарных рукавов, пожарный лом с шаровой *головкой*, *головка* порошкового огнетушителя.

Иногда в составе термина присутствуют прилагательные, образованные от названий частей тела человека при помощи так называемой словообразовательной метафоры: *кулачковый* валик вакуумного крана пожарного насоса ПН-40 УВ, *зубчатые* колеса шестеренчатого насоса, *зубчатый* венец механизма поворота пожарной автолестницы.

Таким образом, продуктивным способом наименования элементов пожарной техники является метафорический перенос от названий частей тела человека. При этом метафора нередко сопровождается изменениями в словообразовательной структуре слова (например, слова *зубчатый*, *кулачковый*).

УДК 343.265.22

## МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ И ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ

*Афонченко Т. П., УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации», г. Гомель*

Вступив в XXI в., Республика Беларусь, как и в целом международное сообщество, столкнулась с угрозами и опасностями глобального характера. Вопросы информационной, экологической, военной и иных видов безопасности, в силу происходящих интеграционных процессов между государствами в различных сферах жизнедеятельности, получили международное звучание.

Стабильность, устойчивое развитие современного государства зависят не только от имеющихся собственных сил и средств обеспечения безопасности, но и от того, насколько эффективно используются международные механизмы, в том числе и правового характера, для преодоления возникающих опасностей и угроз.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера выявили несостоятельность международной системы реагирования на подобные ситуации в силу ее разрозненности и регионального характера. Существующие международно-правовые механизмы выработки и принятия решений в области безопасности во многом устарели в связи с отсутствием оперативности принятия решений.

В силу вышеуказанного приоритетным направлением реализации международного сотрудничества в исследуемой сфере выступает развитие взаимодействия в области обеспечения безопасности населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, что включает также таможенное регулирование, экологические и иные нормативы, предусматривающие возможность использования сил и средств МЧС республики Беларусь при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций с участием иностранных специализированных пожарно-спасательных служб.

УДК 342.951

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

*Бакум А. А., Академия пожарной безопасности имени Героев Чернобыля  
МЧС Украины, г. Черкассы*

Национальная безопасность является актуальной проблемой существования любого общества, нации, государства. В независимой Украине большинство наработок в сфере национальной безопасности носят практический, прикладной характер, разрабатываются элементы стратегии национальной безопасности.

В отечественных научных исследованиях отсутствует целостное видение национальной безопасности Украины, которое включало бы комплексное определение национальных интересов, угроз национальной безопасности и путей их предупреждения и нейтрализации. Определенные в нормативно правовых актах угрозы национальной безопасности неадекватны определенным в этих же документах приоритетам национальных интересов, а средства обеспечения национальной безопасности, в свою очередь, неадекватны определенным здесь же угрозам. Такое отсутствие целостного концептуального видения обществом национальной безопасности Украины само по себе составляет очень серьезную угрозу. Ведь общество не может эффективно защищать свои национальные интересы, если последние не определены, если придется реагировать на несоответственные интересам угрозы, применяя неадекватные угрозам средства.

Одной из важнейших причин отсутствия в отечественном законодательстве и научных трудах целостной концепции национальной безопасности Украины – недооценка роли и значения гражданского общества в обеспечении национальной безопасности. Ведь именно оно способно обеспечить единство человека, общества, нации, госу-

дарства и организовать надлежащий гражданский контроль за национальной безопасностью, гарантировать стабильное и безопасное развитие общества во всех сферах его жизнедеятельности.

УДК 378.6:614.84-057.36

## **ЛИЧНОСТНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНОЙ СЛУЖБЫ В ПРОФИЛЬНОМ ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

*Балицкая А. А., Покалюк В. Н., Академия пожарной безопасности имени Героев Чернобыля МЧС Украины, г. Черкассы*

Личностный подход предполагает отношение к воспитаннику как «к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и воспитательного взаимодействия» [3, с. 243].

На основании результатов проведенного теоретического исследования сущности и механизма протекания адаптации считаем, что следует рассматривать личностный подход как одну из исходных педагогических основ организации процесса адаптации будущих специалистов пожарно-спасательной службы к условиям профессиональной деятельности.

Обеспечить личностную направленность процесса профессиональной адаптации будущих специалистов в условиях профильного учебного заведения возможно путем выполнения следующих требований:

1. Учета в индивидуально-воспитательной работе адаптационного потенциала личности будущего специалиста, его психологических, психофизических особенностей, черт характера, уровня сформированности профессионально важных качеств.

2. Трансформации внешних педагогических требований в собственные потребности, осознанные мотивы личного профессионального становления.

3. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса профессиональной адаптации на основе сочетания индивидуального диагностирования, прогнозирования и коррекции динамики личностного развития.

4. Согласование педагогически мотивированного влияния на личность всех участников адаптационного процесса: начальствующего состава курса, центра практического обучения, центра гуманитарной работы, профессорско-преподавательского состава.

Учитывая вышесказанное, мы построили поэтапную методику, которая охватывает все основные этапы профессиональной адаптации будущих специалистов пожарно-спасательной службы Украины во время обучения в профильном вузе:

1. Организация и проведение всестороннего наблюдения и изучения новоприбывшего личного состава в вузах. Задачей этого этапа является обеспечение качественной и своевременной информацией всех участников учебно-воспитательного процесса в вузе.

2. Периодический контроль за прохождением адаптационных процессов у курсантов вузов и приобретения ими командирских качеств. Мониторинг качества обучения и выполнения служебных обязанностей.

3. Создание и реализация комплекса мероприятий по оптимизации процесса адаптации будущих специалистов пожарно-спасательной службы к условиям профессиональной деятельности.

4. Оптимизация педагогической поддержки процесса профессиональной адаптации будущих специалистов пожарно-спасательной службы Украины. Целью этого этапа является сосредоточение усилий всех участников образовательного процесса в вузах на всесторонней поддержке будущего специалиста к самореализации.

Оптимизация процесса адаптации курсантов к условиям профессиональной деятельности в ВУЗе на основе личностного его направления достигает поставленной цели при педагогически управляемом воздействии на принятие будущим специалистом норм и ценностей выбранной профессии, поэтапное овладение профессионально важными качествами.

#### Литература

1. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2007. – 700 с.
2. Слостенин, В. А. Психология и педагогика / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. – М. : Академия, 2001. – 478 с.
3. Суходольский, Г. В. Системное психологическое описание трудовой деятельности / Г. В. Суходольский // Психологические проблемы повышения эффективности и качества труда : тез. докл. к V Всесоюз. съезду психологов СССР. – М., 1977. – Ч. 1. – С. 166–167.
4. Шадриков, В. Д. Психология деятельности и способности человека : учеб. пособие для вузов / В. Д. Шадриков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Логос, 1996. – 320 с.

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Богданович А. Б., Аваднев С. Е., Давыдовский С. С.,*

*ГУО «Командно-инженерный институт» МЧС Республики Беларусь, г. Минск*

Защита территорий и населения от чрезвычайных ситуаций является частью системы национальной безопасности Республики Беларусь [1]. Угрозы и вызовы XXI в. существенно развивают наши представления о месте и роли человека в социуме, заставляют по-новому взглянуть на сложившиеся тенденции в формировании и развитии у населения культуры безопасности жизнедеятельности.

Согласно статистике МЧС Республики Беларусь за 2011 г. произошло 8282 чрезвычайные ситуации, в которых погибло 1110 человек. Также на пожарах получили травмы 534 человека [3].

В связи с этим именно системе обучения населения безопасности жизнедеятельности отведена одна из ключевых позиций – формирование личности безопасного типа.

Таким образом, на современном этапе развития белорусского общества становится очевидным и актуальным формирование новых форм и методов по становлению и развитию в обществе культуры безопасности жизнедеятельности.

### **Литература**

1. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь : Указ Президента Респ. Беларусь, 9 ноября 2010 г., № 575. – Минск : Белорус. Дом печати. – 2011. – 48 с.
2. Статистика [Электронный ресурс] / Официальный сайт МЧС Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.rescue01.gov.by/rus/main/statistics/stat2>. – Дата доступа: 13.02.2012.

## **ДИНАМИЧЕСКИЙ ОБРАЗ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ КАК НЕОБХОДИМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПАСАТЕЛЕЙ**

*Богомаз О. В., ГУО «Командно-инженерный институт» МЧС*

*Республики Беларусь, г. Минск*

В психологии проблема образа, воплощающего в себе специфику психической формы отражения, принадлежит к числу фундаментальных и на протяжении последних десятилетий обращает на себя внимание ученых [1].

Однако в существующей системе психологической подготовки специалистов по ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС) составляющие элементы динамического образа ЧС учитываются не в полном объеме, поэтому создается угроза формирования у спасателя неполноценного образа ЧС. Данное обстоятельство увеличивает вероятность принятия спасателями ошибочных решений в процессе ликвидации ЧС, что может повлечь получение спасателями травм, а также увеличить вероятность гибели людей в условиях чрезвычайной ситуации. Кроме того, известны случаи, когда опытные спасатели, отработавшие не один год в органах и подразделениях по чрезвычайным ситуациям, терялись в условиях ЧС и не всегда применяли в полном объеме те знания, которыми они обладают.

Таким образом, разработка системы психологической подготовки спасателей с учетом вопросов формирования у них динамического образа ЧС уменьшает вероятность возникновения неопределенности в сложных условиях ЧС, дает возможность всесторонне учитывать возможные сценарии развития ЧС.

#### Литература

1. Смирнов, С. Д. Понятие «образ мира» и его значение для психологии познавательных процессов // С. Д. Смирнов // А. Н. Леонтьев и современная психология. – М., 1983. – С. 22–23.

УДК 027.45

## **ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Босак В. Н., УО «Белорусский государственный  
технологический университет», г. Минск*

Обеспечение безопасности жизнедеятельности относится к приоритетным направлениям государственной политики в Республике Беларусь. В Республике Беларусь налажена определенная работа по подготовке специалистов по охране труда и безопасности жизнедеятельности путем осуществления переподготовки специалистов с высшим техническим образованием, а также на второй ступени образования.

На первой ступени ведется подготовка по специальностям 1-02 06 02-03 «Технология (технический труд). Основы безопасности жизнедеятельности», 1-74 06 07 «Управление охраной труда в сельском хозяйстве», 1-94 02 01 «Безопасность людей, объектов и территорий в чрезвычайных ситуациях».

В Российской Федерации в настоящее время в высшей школе ведется подготовка по направлению 656500 «Безопасность жизнедеятельности» по специальностям «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», «Безопасность технологических процессов и производств», «Пожарная безопасность», «Защита в чрезвычайных ситуациях» с присвоением квалификации «инженер», а также по специальности 033300 «Безопасность жизнедеятельности» с присвоением квалификации «учитель безопасности жизнедеятельности».

Для выполнения поставленных задач в области безопасности жизнедеятельности на базе гражданских профильных высших учебных заведений в Республике Беларусь целесообразно открытие специальности «Безопасность жизнедеятельности» с присвоением квалификации «Инженер по безопасности жизнедеятельности, преподаватель» (первичные должности: инженер по технике безопасности, инженер по охране труда, инспектор по охране труда, преподаватель ОБЖ).

УДК 574:614.1:502.22

## **О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ЦИКЛА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В БГУИР**

*Бражников М. М., УО «Белорусский государственный университет  
информатики и радиоэлектроники», г. Минск*

Предупреждение несчастных случаев и инцидентов, нежелательных событий, чрезвычайных ситуаций и заболеваний является животрепещущей проблемой нашего бытия. Предупреждение – это область высоких технологий, требующих, прежде всего, профессиональных знаний, умений и навыков, которые необходимо прививать людям с раннего возраста.

Удельный вес опасностей – социальных, политических, техногенных, криминогенных – на один-два порядка превышает количество опасностей на производстве. В результате чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера, проявления вредностей в быту, нарушения здорового образа жизни количество погибших достигают десятков тысяч. Это, прежде всего, болезни, отравления, в том числе алкоголем и наркотиками, суицид, гибель людей в ДТП, на воде, на пожарах, при наводнениях, в террористических актах, а также при несвоевременной или неправильной доврачебной помощи. Однако если бы пострадавшие имели знания и были бы в состоянии на их основе

диагностировать свое состояние по ответной реакции организма, то можно было бы избежать многих заболеваний (инсульта, инфаркта, диабета и др.). К сожалению, такой информации недостает во многих учебниках и пособиях и ее следует восполнить на лекциях, практических и лабораторных занятиях. Такой подход позволяет обеспечить студентов современными знаниями об общих закономерностях возникновения и развития опасностей, чрезвычайных ситуациях, в первую очередь техногенного характера, их особенностях, возможного влияния на жизнь и здоровье человека. При этом становится возможным решение основной задачи БЖД – формирование необходимых умений и навыков для защиты населения и окружающей среды в будущей практической деятельности.

В БГУИР комплекс дисциплин по защите населения и объектов от ЧС, радиационной безопасности, основам экологии и энергосбережения, основам охраны труда, охране труда в отрасли закреплен за кафедрой «Экологии». Это позволило коллективу преподавателей, отвечающих за разные дисциплины, установить межпредметные связи, осуществить корректировку содержания образовательных программ и планов, использовать новые методики и технологии организации учебного процесса и обучения, а также ввести эффективный контроль знаний студентов.

В свою очередь межпредметные связи помогают преодолеть предметную инертность мышления и расширить кругозор обучаемых. Преподаватель, опираясь на связи с другими предметами, реализует комплексный подход к воспитанию будущих специалистов.

Конструктивные функции межпредметных связей состоят и в том, что с их помощью преподаватель совершенствует содержание учебного материала, методы и формы организации обучения. Реализация межпредметных связей требует совместного планирования преподавателями дисциплин цикла форм учебной и внеаудиторной работы, которые предполагают знания самих предметов. Со своей стороны возможности комплексного применения знаний из различных предметов будут способствовать практической деятельности будущих специалистов.

Положительным результатом такого кооперирования следует считать и то, что нами исключено дублирование учебного материала. За счет этого в пределах отведенного времени появилась возможность в курсе БЖД восполнить необходимой информацией, связанной с распространенными болезнями, сравнимыми по численности заболеваний с эпидемиями. В программах дисциплины БЖД значительно большее внимание уделяется психологическим аспектам в условиях

Гуманитарные аспекты обеспечения безопасности от чрезвычайных ситуаций...  
чрезвычайных ситуаций (наводнений, пожаров, ураганов, массовых мероприятий и т. д.), а также психическому состоянию страха и паники и метаболическим процессам при воздействии вредных факторов на человеческий организм.

Изучение дисциплины БЖД предусматривает лекционные, лабораторные, практические занятия, самостоятельную работу.

УДК 94:368.10(477)“20”

## **ВЛИЯНИЕ РЕФОРМЫ ВЗАИМНОГО СТРАХОВАНИЯ 1901 ГОДА НА РАЗВИТИЕ ПРОТИВОПОЖАРНОГО СТРАХОВАНИЯ В НАДДНЕПРЯНСКОЙ УКРАИНЕ**

*Ватолин А. Г., Академия пожарной безопасности имени Героев Чернобыля  
МЧС Украины, г. Черкассы*

25 декабря 1901 г. было подписано Постановление о реформе взаимного страхования. Изменения были внесены в 18 статей [1, 54]. Если раньше существовали три разновидности страхования: нормальное (по особой оценке) и добровольное, – то, согласно реформе, нормальное страхование было переименовано в окладное, а по особой оценке – в дополнительное. До реформы страхования по особой оценке могло проводиться только волостным старостой в присутствии 6 понятых, из которых три обязательно должны были быть из других поселений. На практике такая постановка вопроса нередко носила неудобный характер: то старшине некогда было заняться страхованием, то невозможно было собрать 6 понятых и т. д. Вообще волостные правления выработали довольно упрощенный бюрократический порядок страхования, при котором сведения составляли из слов старост в волостных правлениях и уже в готовом виде предоставлялись на подпись понятым. При таком порядке достаточно часто возникали явления пропуска зданий, а иногда и предвзятое страхование. После реформы страхование возлагалось на земских страховых агентов.

Новый Закон вводил оценку зданий не по их совокупности, которая определялась понятием двор, а отдельно для каждой постройки с определением собственных пределов страхового обеспечения, которые зависели от размеров зданий, свойств строительных материалов и особенностей хозяйственного назначения. Реформа оказала огромное влияние на развитие взаимного противопожарного страхования в Надднепрянской Украине в начале XX в.

Литература

1. Хроника // Пожар. дело. – 1902. – № 32. – С. 54–56.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СПАСАТЕЛЯ К ДЕЙСТВИЯМ В УСЛОВИЯХ РИСКА**

*Ведерко С. Н., Смирнов В. А., ГУО «Гомельский инженерный институт»  
МЧС Республики Беларусь, г. Гомель*

Профессиональная деятельность личного состава МЧС проходит в экстремальных условиях при ликвидации последствий стихийных бедствий природного, техногенного и социального (криминального) характера под воздействием комплекса опасных и вредных факторов, угрожающих жизни и здоровью граждан и самих сотрудников. Для выполнения этих сложных задач, стоящих перед министерством, требуются специалисты, способные ориентироваться в различных отраслях деятельности, имеющие знания, умения и навыки, достаточные для решения сложного комплекса научных, инженерно-технических, правовых проблем. Однако в настоящее время возникло противоречие между требованиями к высокому профессионализму сотрудников МЧС, и недостаточной их подготовленностью к действиям в экстремальных ситуациях.

Профессиональная деятельность спасателей осуществляется в условиях больших физических и нервно-психических нагрузок, что обусловлено воздействием ряда факторов:

– стремительным переходом от повседневной деятельности к действиям в реальной обстановке чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера (пожары, взрывы, завалы, затопления), когда постоянно присутствует угроза жизни;

– наличием значительных, зачастую около предельных физических и нервно-психических нагрузок, требующих постоянной максимальной мобилизации физиологических и психологических резервов организма в течение продолжительного периода времени.

Анализ действий спасателей в экстремальных ситуациях показывает, что в некоторых случаях имеет место нерешительность при выполнении аварийно-спасательных работ, неумение быстро ориентироваться в экстремальных ситуациях и действовать тактически грамотно. Возникающая психологическая напряженность, опасность для жизни, исходящая от различных условий, неопределенность обстановки, возникающая в чрезвычайных ситуациях, дефицит времени на выбор и выполнение успешных действий – все это оказывает негативное влияние на эффективность выполнения боевых задач. В связи с этим формирование психологической готовности спасателей к профессиональной деятельности должно характеризоваться тенденциями перехода от овладения различными приемами и навыками поведения в чрезвычай-

ных ситуациях, создаваемых искусственно на учениях и соревнованиях спасателей, к выполнению типичных задач в зоне ликвидации чрезвычайных ситуаций, что и будет в последующем отражать готовность спасателей к предстоящей профессиональной деятельности.

#### Литература

1. Киршбаум, Э. И. Психологическая устойчивость / Э. И. Киршбаум, А. И. Еремеева. – 2-е изд. – М. : Смысл, 2000. – 181 с.
2. Корнилова, Т. В. Диагностика мотивации и готовности к риску / Т. В. Корнилова. – М. : Ин-т психологии РАН, 1997.
3. Мельников, В. М. Введение в экспериментальную психологию личности / В. М. Мельников. – М. : Просвещение, 1985. – 319 с.

УДК 159.9

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ КУРСАНТОВ**

*Ведерко С. Н., Смирнов В. А., ГУО «Гомельский инженерный институт»  
МЧС Республики Беларусь*

Профессиональное становление курсантов заключается в анализе сложных социально-психологических противоречий. Курсанты оказываются сразу вовлеченными не только в учебный процесс, но и в процесс профессиональной деятельности, особых деловых и общественных отношений. Обычно подготовку курсантов рассматривают по курсам обучения. Данный подход предполагает последовательное и равномерное профессиональное развитие личности молодого человека. При этом можно предположить следующее:

– типы, уровни и состав индивидуальных стратегий адаптации курсантов младших курсов к обучению окажутся различными вследствие разного уровня у них исходной общеобразовательной подготовки, интеллектуального и личностного потенциала, социально-психологического и социально-демографического статуса;

– успешность адаптации курсантов на каждом последующем этапе обучения будет определяться перестройкой структуры психологических факторов, ее обуславливающих.

Учет этих закономерностей в ходе обучения, своевременное оказание психологической помощи курсантам позволит сократить их отсев и повысить качество их профессиональной подготовки.

#### Литература

1. Бодалев, А. А. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности // Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб. : Питер, 2000. – С. 336–344.

УДК 378.147:614.84

## **ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА МЧС УКРАИНЫ**

*Вовк Н. П., Академия пожарной безопасности имени Героев Чернобыля  
МЧС Украины, г. Черкассы*

В современных условиях, учитывая динамику трансформаций украинского общества, условия профессиональной подготовки в вузах должны формировать не только способности к репродуктивной профессиональной деятельности, познавательное развитие учащегося, обогащать его суммой знаний, развивать умения и навыки, но и гармонично объединять их с развитием личностных качеств и приобретением рефлексивных умений; его способности к самообразованию и саморазвитию в будущем, ориентировать будущего специалиста быть субъектом организации собственной жизнедеятельности.

Учитывая это, важное значение имеет создание таких условий профессиональной подготовки будущего специалиста МЧС Украины, которые будут направлены на формирование навыков самоконтроля, работы над собой, умений по самоусовершенствованию, на поиск усилий к позитивной деятельности и достижению в ней высоких результатов.

Особенную актуальность имеют эти условия в связи с приобретением системы образования Украины гуманистической направленности, главной чертой которой является представление о человеке как о самобытной сущности, ориентация на активность личности, ее способность к самообразованию, саморазвитию и самореализации. Сформированная в процессе профессиональной подготовки способность к саморазвитию даст возможность специалисту в процессе решения профессиональных задач, оперативно реагировать и адаптироваться к изменениям в структуре МЧС Украины, проявлять себя в будущем в разных сферах профессиональной деятельности.

УДК 37:81'243

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРУППОВОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

*Войта В. Р., Академия пожарной безопасности имени Героев Чернобыля  
МЧС Украины, г. Черкассы*

Необходимость подготовки спасателей с высоким уровнем владения английским языком связана сегодня с интегрированием

Украины в образовательный простор Европы. Одной из наиболее распространенных сегодня форм обучения является его групповая организация. Групповую учебную деятельность курсантов определяют как такую форму организации учебного процесса, когда будущие спасатели работают в малых временных группах, объединенных общей учебной целью и коллективно-распределенной деятельностью, а преподаватель руководит работой каждого из них косвенно, через задачи, которыми он направляет деятельность этих групп.

На основе анализа научной литературы определены педагогические условия эффективной организации групповой учебной деятельности будущих спасателей: сочетание группового обучения с фронтальным и индивидуальным; применение различных видов групповой деятельности; взаимная ответственность и отчетность в группах; обеспечение личностного взаимодействия в малых группах; управление деятельностью малых групп со стороны преподавателя.

Изменение формы организации учебного процесса по английскому языку путем введения групповой формы обучения дает возможность определить два пути решения противоречий между целью обучения – практическим овладением английским языком – и формой ее реализации. Осуществление поставленной цели предполагает активную тренировку основных речевых умений в соответствующих видах речевой деятельности в процессе обучения. Применение групповых форм обучения позволяет вывести будущих спасателей из состояния пассивной рецепции и значительно повысить их познавательную активность.

УДК 159.2

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ИНСПЕКТОРОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПОЖАРНОГО НАДЗОРА**

*Волков С. В., канд. психол. наук, Национальный университет гражданской защиты Украины, г. Харьков*

В условиях решения вопросов кадровой политики системы МЧС Украины, осуществлении качественного профессионального отбора кандидатов на замещение должностей, приобретает актуальность проблема определения профессионально-важных качеств инспектора ГПН.

Изучение литературных источников позволило сделать вывод о недостаточной разработанности профессиограмм относительно профессий службы гражданской защиты Украины. Выполнено лишь

профессиографическое описание деятельности спасателя аварийно-спасательного подразделения МЧС [2].

Однако описание профессиональной деятельности инспекторов других ведомств достаточно отображено как в учебно-методической, так и в научной литературе [1], [2]. Поэтому анализу подлежали профессиограммы профессий инспекторов разной ведомственной принадлежности [1].

Поисковое исследование позволило нам определить и уточнить наиболее существенные профессионально-важные качества присущие инспекторам ГПН. Наличие этих качеств позволит обеспечить надежную профессиональную деятельность сотрудников МЧС в различных чрезвычайных ситуациях.

#### Литература

1. Бандурка, А. М. Юридическая психология : учебник / А. М. Бандурка, С. П. Бочарова, Е. В. Землянская. – Харьков : Изд-во Нац. ун-та внутр. дел, 2001. – 640 с.
2. Екстремальна психологія : підручник / За заг. ред. проф. О. В. Тімченка – К. : ТОВ «Август Трейд», 2007. – 502 с.

УДК 811.161.3

### **ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОБЛЕМНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ**

*Глушакова В. Н., ГУО «Гомельский инженерный институт» МЧС  
Республики Беларусь, г. Гомель*

Проблемное изложение учебного материала, использование коммуникативно-познавательных задач и управление их решением способствует совершенствованию обучению устной речи. Обучение иноязычной речи на основе проблемного подхода осуществляется успешно, если соблюдаются следующие положения:

1. Учебный материал приводится в соответствие с требованиями принципа проблемности в систему, которая состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных частей. Эта система должна быть устойчива в течение времени, необходимого для извлечения из нее максимума информации, но в тоже время ограничена в объеме; сочетать индуктивное и дедуктивное построение учебного материала.

2. Учебной коммуникации придается проблемный характер. На основе одной и той же коммуникативной задачи могут быть созданы различные типы проблемных ситуаций и естественных стимулов, побуждающих обучаемых к общению.

3. Необходимо обучать приемам решения учебных проблем. Решая учебно-познавательную задачу, обучаемый в результате актуализации имеющихся у него интеллектуальных и личностных стереотипов либо находит новое, перекомбинируя ранее хорошо известное, либо пытается отыскать известное в неизвестном и тем самым разрешить учебную проблему.

4. Для реализации проблемного обучения в качестве сюжетно-информационной основы используется текст. Ряд текстов, объединенных единой проблемой, может быть использован для взаимосвязанного обучения устной и письменной речи на основе проблемного подхода. Работа над текстами начинается с постановки общей проблемы и ее первоначального обсуждения в устной речи. Посредством чтения нескольких текстов и накопления частных сведений и доказательств обучаемые приходят к решению проблемы. Анализ и обобщение полученных данных используются для формирования выводов в устной речи, что приводит в дальнейшем к интенсивному самостоятельному чтению по теме.

УДК 614.8:37.014

## **ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ГИБЕЛИ ЛЮДЕЙ НА ПОЖАРЕ**

*Голякова И. В., Аксютин И. А., ГУО «Командно-инженерный институт»  
МЧС Республики Беларусь, г. Минск*

За последние 10 лет на территории Республики Беларусь на пожарах погибло 413 детей, из них 217 детей в возрасте от 3 до 7 лет (дошкольный возраст), что составляет 53 % от общего количества погибших детей. Причиной гибели детей на пожарах за указанный временной период в 56,4 % случаев (233 пожара) явилась детская шалость с огнем, в 25,7 % (106 пожаров) – неосторожное обращение с огнем.

В Указе Президента Республики Беларусь от 11 августа 2011 г. № 357 «Об утверждении Национальной демографической безопасности Республики Беларусь на 2011–2015 гг.» определена необходимость введения новой формы обучения детей и учащейся молодежи основам безопасности жизнедеятельности для снижения уровня смертности по предотвратимым причинам. В связи с этим в 2011 г. нами начата работа по разработке концепции обучения дошкольников основам безопасности жизнедеятельности. В результате рассчитываем, что проведенная работа положительно повлияет на

складывающуюся ситуацию с пожарами и гибелью людей на пожарах в республике, и в целом будет способствовать укреплению Национальной безопасности Республики Беларусь.

УДК 614.8:37.014

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

*Голякова И. В., Иваницкий А. Г., ГУО «Командно-инженерный институт»  
МЧС Республики Беларусь, г. Минск*

Потребность в обеспечении безопасности относится к числу основных элементов деятельности человека. В XX в. в разных странах формировались собственные системы безопасности, которые включают силовые структуры и службы спасения. Общественная практика свидетельствует, что слабость системы безопасности оборачивается огромными бедами, ведущими к человеческим жертвам, значительным материальным и нравственным издержкам, что государство, общество, конкретный человек, не заботящиеся о своей безопасности, обречены на гибель. Для общества проблема безопасности социума приобретает особое значение. В связи с этим сейчас особенно необходимо, чтобы люди с должным вниманием относились к этим проблемам, чтобы у них сформировалось соответствующее мышление и поведение, иными словами, выработалась идеология безопасности. Важнейшая роль здесь принадлежит образованию. По мнению многих исследователей проблем безопасности, безопасность жизнедеятельности (БЖ) является фундаментом общего образования специалистов в этой области.

*Работа выполнена при финансовой поддержке Белорусского республиканского фонда фундаментальных исследований, грант Г11М-188.*

УДК 37.022:355.231(477)

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ**

*Гора В. А., Академия пожарной безопасности имени Героев Чернобыля  
МЧС Украины, г. Черкассы*

В настоящее время перед высшей школой остро появилась проблема повышения качества образования, повышения профессионального уровня будущего специалиста, его учености, компетентности, во

всех сферах профессиональной деятельности. Система подготовки офицерских кадров призвана обеспечить высокий уровень их учено-сти, профессиональной подготовки и социальной активности. Последующий рост компетентности и культуры офицера, в том числе и в сфере общения – важнейшее условие возрождения интеллигентности офицерского корпуса.

Научные исследования показывают, что каждый офицер, независимо от профессии, уровня личного развития и служебного положения, лишь в том случае может считаться профессионалом в своей деятельности, если он достиг совершенства в сфере профессионального общения между людьми.

Необходимость общения военнослужащих обусловлена общим участием в служебной деятельности, овладением своей специальностью. Уровень профессионализма командира во многом определяется не только его технической подготовленностью, но и умением общаться с подчиненными, то есть личными качествами и способностью руководить людьми.

УДК 37.022:355.231(477)

## **ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ СЛУЖЕБНОГО ОБЩЕНИЯ**

*Гора В. А., Академия пожарной безопасности имени Героев Чернобыля  
МЧС Украины, г. Черкассы*

Общение – это сложный и весьма многогранный процесс. Б. Парыгин отметил, что этот процесс может выступать в одно и то же время и как процесс взаимодействия людей, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс их взаимного переживания и взаимного понимания друг друга.

Служебное общение сотрудников оперативно-спасательной службы включает в себя общение во время выполнения основных мероприятий в сфере проведения профилактических и спасательных работ. Служебное общение в нашем исследовании рассматривается как составляющая профессионального общения сотрудников МЧС. *Служебное общение* – это процесс установления и развития контактов между людьми, который предусматривает обмен информацией и опытом во время выполнения служебных заданий, определенную тактику и стратегию взаимодействия, восприятия и понимания субъектами общения друг друга, которые направлены на достижение определенного результата.

Общение пронизывает всю жизнедеятельность сотрудников МЧС. Вся профессиональная деятельность явно или опосредствовано всегда включает в себя субъект-объект отношения общения. С помощью общения профессиональная деятельность определенным образом осуществляется, регулируется и контролируется.

Литература

1. Леонтьев, А. А. Психология общения / А. А. Леонтьев. – М., 1999.
2. Криворучко, П. П. Пособие психологу / П. П. Криворучко, В. И. Степанченко. – К. : Дніпро, 2002.

УДК 614.8

## **ПОВЫШЕНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

*Горбачевич Р. Л., ГУО «Гомельский инженерный институт»  
МЧС Республики Беларусь*

Повышение устойчивости функционирования объекта в современных условиях приобретает все большее значение. Это связано с рядом причин, основными из которых являются:

1) некоторое снижение противоаварийной устойчивости производства, произошедшее в результате затянувшейся структурной перестройки экономики;

2) повышение технологической мощности производства, продолжающийся рост объемов транспортировки, хранения и использования опасных веществ, материалов и изделий, а также накопление отходов производства, представляющих угрозу населению и окружающей среде;

3) отставание отечественной практики от зарубежной в области использования научных основ анализа проблемного риска в управлении безопасностью и предупреждением ЧС;

4) перестройка стиля и методов работы органов государственного надзора и инспекций.

Наибольшую опасность в техногенной сфере представляют радиационные и транспортные аварии, аварии с выбросом химически и биологически опасных веществ, взрывы и пожары, гидродинамические аварии, аварии на электроэнергетических системах и очистных сооружениях.

Сложность и масштабность проблемы обеспечения безопасности населения и природной среды в ЧС и необходимость ее решения органами государственной власти и управления всех уровней обу-

словливается наличием сотен потенциально опасных объектов различного типа и ведомственной подчиненности.

УДК 159.9:35(075.8)

## **СЛУЖЕБНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОПЕРАТИВНО-СПАСАТЕЛЬНОЙ СЛУЖБЫ**

*Горбаченко Ю. М., Академии пожарной безопасности имени Героев Чернобыля  
МЧС Украины, г. Черкассы*

Коллектив – это такое объединение людей, в котором все его члены связаны общностью интересов и целей, реализуемых в процессе совместной деятельности, направленной на выполнение возложенных на него общественно значимых задач. Важнейшей составляющей коллектива является социально-психологическая общность его членов, которая выражается в их активности по выполнению возложенных на него задач, силе внутриколлективных связей, оптимальном микроклимате. Чем полнее сочетаются интересы отдельной личности с интересами коллектива и общества, тем больше член этого коллектива чувствует свою принадлежность к коллективу и обществу, предан интересам коллектива и общества, отстаивает их и дорожит ими [5].

Профессиональная мораль, которой руководствуются работники подразделений оперативно-спасательной службы, определяет не только их нравственное сознание, но и нравственные отношения, поведение в коллективе.

Здесь коллектив, как социальная группа, является центральным звеном становления, развития и функционирования нравственных отношений в служебной деятельности.

Единичный коллектив подразделений оперативно-спасательной службы представляет собой разновидность общественного коллектива современной Украины. Поэтому ему присущи все его основные черты. Вместе с тем он имеет свои особенности, которые вытекают из возложенных на него задач по обеспечению безопасности общества. Это такие отличия как:

1. Особая общественная значимость целей и задач их деятельности, которая предъявляет высокие требования не только к компетентности и профессионализму, но и к моральным качествам.

2. Достаточно жесткая и весьма детальная регламентация деятельности служебных коллективов, которая строится на основе строгого выполнения приказов и распоряжений, субординации и координации служебных отношений в коллективе.

3. Выполнение служебных задач в значительной степени осуществляется малыми группами, а порой и отдельными его членами без широкой огласки и обмена мнениями с другими членами коллектива.

Подводя итог, можно отметить, что коллективы подразделений оперативно-спасательной службы – это сложная социально-психологическая система нравственных отношений, основу и содержание которых определяют служебные отношения. Оказываясь членом коллектива, каждый сотрудник при выполнении своего служебного долга вступает в определенные отношения с другими членами коллектива. Результатом этого становятся складывающиеся и постепенно развивающиеся отношения, которые существуют объективно и называются служебными.

Однако, рассматривая тему коллектива, необходимо особо выделить солидарность и коллективизм как жизненно важную сущность взаимоотношений. Ведь выражения «помочь», «подстраховать» – не пустой звук в работе подразделений оперативно-спасательной службы. Отлаженное взаимопонимание, четкие, слаженные действия, понимание друг друга с «полуслова» помогают сохранить жизнь и здоровье не только своих коллег, но и окружающих при ликвидации чрезвычайных ситуаций.

#### Литература

1. Конфликтология / А. М. Бандурка [и др.]. – Харьков : РИП «Оригинал»: Фортуна-пресс, 1997.
2. Бандурка, О. М. Основы управления в органах внутренних дел Украины: теория, опыт, пути совершенствования / О. М. Бандурка. – Харьков : Основа, 1996.
3. Бандурка, О. М. Управление в органах внутренних дел Украины : учебник / О. М. Бандурка. – Харьков : Изд-во Ун-та внутр. дел, 1998.
4. Кукушкин, В. М. Твоя профессиональная этика / В. М. Кукушкин. – М., 1994. – 215 с.
5. Опалев, А. В. Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов / А. В. Опалев, Г. В. Дубов. – М., 1997. – 326 с.
6. Проблемы теории и практики правоохранительной деятельности органов внутренних дел : сб. ст. – № 8. – 208 с.

УДК 316.37

### **РОЛЬ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ПОДГОТОВКЕ ПОЖАРНОГО-СПАСАТЕЛЯ**

*Горенко Л. В., канд. ист. наук, доц. кафедры гуманитарных и социальных наук*

В современном обществе жизнь людей все больше ориентирована на вычислительные процессы, осуществляемые машинами с ис-

кусственным интеллектом. Это позволяет экономить время и силы, но все ли подвластно технике?

Профессия пожарного-спасателя тесно связана с использованием различных технических средств, которые существенно повышают эффективность поисково-спасательных операций и акций пожаротушения. Этим обусловлена необходимость наличия инженерно-технического образования у личного состава оперативных подразделений. Но не менее важной является психологическая и гуманитарная подготовка. Работа оперативных подразделений основана именно на человеческих возможностях и качествах, так как основное взаимодействие происходит в системе «человек–человек», а не «человек–машина».

Одной из методик преподавания гуманитарных дисциплин является проведение семинаров и тематических бесед с участием людей, не имеющих отношения к преподавательской деятельности. На занятия приглашаются ветераны, бывшие и действующие служащие вооруженных сил и пожарной охраны, священнослужители, писатели и люди других профессий. Они не только делятся собственным опытом, но и демонстрируют важность гуманитарного образования, а следовательно и воспитания для преодоления трудностей, возникающих как в профессиональной деятельности, так и в жизненных ситуациях.

Проведение подобных занятий апробировано сотрудниками кафедры социальных и гуманитарных наук Академии пожарной безопасности. Практика показала, что они способствуют развитию высоких профессиональных качеств у будущих специалистов пожарно-спасательной службы.

УДК 796:628.74

## **АНАЛИЗ КИНЕМАТИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ БЕГА В УПРАЖНЕНИИ СО ШТУРМОВОЙ ЛЕСТНИЦЕЙ**

*Григоренко Д. Н., ГУО «Гомельский инженерный институт»  
МЧС Республики Беларусь*

Ведущими факторами, влияющими на рост спортивных достижений в пожарно-спасательном спорте, являются специальная физическая и техническая подготовка, которым соответствуют основные характеристики тренировочного процесса: нагрузка и техника выполнения упражнения.

Техника бега каждого спортсмена специфична. Однако существуют биомеханические законы и определенные модели оптимальной техники отдельных элементов в совокупности составляющих бег

по штурмовой лестнице. Эти законы необходимо учитывать не только на начальном этапе подготовки, но и в процессе совершенствования спортсменов.

Среди современных публикаций отсутствуют работы, рассматривающие взаимосвязь кинематических характеристик упражнения со штурмовой лестницей с оптимальной тренировочной нагрузкой. В связи с этим основной задачей исследования является определение влияния кинематических характеристик параметров бегового шага на соревновательный результат в упражнении «Подъем по штурмовой лестнице на 4-й этаж учебной башни».

Мы исследовали кинематические характеристики соревновательной деятельности ведущих спортсменов Республики Беларусь, используя видео записи чемпионатов мира по пожарно-спасательному спорту.

Информация, полученная тренерами и спортсменами по итогам соревнований, с учетом реальных технических показателей бега позволит: сделать технику бега спортсменов-спасателей со штурмовой лестницей более совершенной, стабилизировать уровень спортивных достижений; наметить пути совершенствования тренировочного процесса; создать некоторые предпосылки к стабилизации психологического состояния перед ответственными стартами.

#### Литература

1. Изменение кинематики гребка в плавании под воздействием утомления скелетных мышц / К. К. Бондаренко [и др.] // Рос. журн. биомеханики. – 2009. – Т. 13, № 2 (44). – С. 24–33.
2. Григоренко, Д. Н. Кинематический и силовой анализ соревновательных упражнений при беге с препятствиями / Д. Н. Григоренко, К. К. Бондаренко, С. В. Шилько // Рос. журн. биомеханики. – 2011. – Т. 15, № 3 (53).

УДК 378.14:614.84

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ МАСС-МЕДИА В ВУЗАХ МЧС УКРАИНЫ**

*Гуриненко И. Ю., Академия пожарной безопасности имени Героев Чернобыля  
МЧС Украины, г. Черкассы*

Педагогическими условиями эффективности применения средств масс-медиа (СММ) (в качестве учебных средств) в курсе профессиональной подготовки в вузах МЧС Украины следует выделить: обоснованность выбора СММ; согласованность учебной деятельности

с принципами наглядности и межпредметных связей; активизацию учебной деятельности курсантов, в том числе и путем использования инновационных технологий, форм и методов.

Активизация учебной деятельности курсантов как педагогическое условие эффективности применения СММ достигается путем мотивирования использования определенных СММ; четкого формулирования сопроводительных вопросов к использованным СММ; оптимального планирования временных затрат для заданий со СММ; создания атмосферы психологического и социально формирующего комфорта; применения технологии ситуационного обучения, которая предусматривает формирование критического анализа и рефлексии.

Принцип наглядности реализуется при четкой мотивации к использованию конкретного образца медиапродукции, обязательности концентрации внимания аудитории во время демонстрации (здесь учитывается динамичность и умеренность), регламентации временных лимитов и ориентированности на конкретный конечный результат, тщательном отборе материалов для работы в аудитории, эстетической ориентации СММ.

Обоснованность выбора определенного вида масс-медиа (в качестве учебных средств) предусматривает подготовку научно-преподавательского состава, в курсе которой должны быть получены знания, необходимые для отбора СММ на трех уровнях (дидактическом, психологическом, организационном).

УДК 378:316.622:[614.8:616-057.87]

## **ПРАКТЫКА-АРЫЕНТАВАНЫ ПАДЫХОД ДА НАВУЧАННЯ СТУДЭНТАЎ ПРАВІЛАМ ПАВОДЗІН У НАДЗВЫЧАЙНЫХ СІТУАЦЫЯХ**

*Дзюбкова Т. П., Беларускае дзяржаўнае ўніверсітэт, г. Мінск*

Еўрапейская сацыяльная мадэль падрыхтоўкі спецыялістаў прадугледжвае стварэнне новай адукацыйнай сістэмы, якая забяспечвае магчымасць набывання рознабаковых базавых ведаў, развівае здольнасць да адаптацыі ў пераменлівых сацыяльна-эканамічных умовах, пазнавальнай дзейнасці і бесперапыннай адукацыі на працягу жыцця [1]. Мэта працы – прадставіць вопыт практыка-арыентаванага навучання студэнтаў класічнага ўніверсітэта правілам паводзін у надзвычайных сітуацыях. Фарміраванне ключавых кампетэнцый будучага выпускніка ажыццяўляецца праз спалучальнае скарыстанне на занятках розных адукацыйных тэхналогій: камунікатыўных (мазгавая атака), гульнявых (ролевыя і імітацыйныя гульні) і кейс-метаду. Кры-

ніца кейса – фрагмент аднаго з фільмаў аб стыхійных бедствах, пажарах на аб'ектах ці транспартных катастрофах, што забяспечвае адначасовае ўспрыманне інфармацыі па зрокаваму і слыхавому каналах. У распараджэнне навучэнцаў прадастаўляюцца манекены, фантомнае абсталяванне, табельныя і падручныя сродкі першай медыцынскай дапамогі. Навучанне адбываецца ў малых групах (7±2 чалавек). Задача навучэнцаў – дэталевы аналіз сітуацыі і пошук аптымальных шляхоў выйсця з найменшай рызыкай для жыцця і здароўя людзей. Практыка-арыентаваны падыход змяняе матывацыю да навучання, развівае мысленне і дазваляе выпрацаваць патэрн паводзін, які максімальна набліжаны да рэальнай сітуацыі.

#### Літаратура

1. Макаров, А. В. Стандарты высшего образования нового поколения: сравнительный анализ : учеб.-метод. пособие / А. В. Макаров, Ю. С. Перфильев, В. Т. Федин ; под ред. А. В. Макарова. – Минск : РИВШ, 2009. – 268 с.

УДК 159.9

### **ПЕРЕЖИВАНИЕ ОДИНОЧЕСТВА У СПАСАТЕЛЕЙ МЧС УКРАИНЫ ПОСЛЕ ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА**

*Довбий Т. Ю., майор службы гражданской защиты Украины, Национальный университет гражданской защиты Украины, г. Харьков*

Социально-политические особенности развития государства и общества приводят к возрастанию количества чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. В связи с этим, одной из самых актуальных для нашего времени в Украине становится профессия спасателя, характеризующаяся повышенной степенью риска и одним из самых высоких уровней профессионального стресса. Экстремальные условия прохождения службы могут негативно влиять на индивидуально-психологические особенности сотрудников МЧС Украины и являться основными психогенными факторами, детерминирующими возникновение переживания одиночества [1].

Исследуя данную проблематику, нами было проведено анкетирование, в ходе которого спасатели отмечают, что одиночество они испытывают чаще после выезда на ликвидацию чрезвычайной ситуации. Рассматривая переживание одиночества как характеристику личности спасателя, необходимо учитывать его структуру, которая представлена двумя основными компонентами: первичная реакция одиночества (в виде ощущения дискомфорта на фоне психотравмирующей ситуации) – оформление

переживания, его интеллектуализация - процесс проживания специфического переживания (состояние одиночества) – следствия интеллектуализированного переживания [2].

Таким образом, переживание одиночества представляет собой тот механизм реагирования личности сотрудника МЧС на непосредственное (уединение, изоляция) или опосредованное изменение характеристик социального пространства-времени, который определяет степень и форму индивидуальной психологической адаптации к этим изменениям [2].

В результате проведенных нами исследований можно сделать вывод, что переживание одиночества как сущностная характеристика личности является тем глубинным механизмом, который регулирует систему коммуникативных связей спасателей МЧС Украины.

#### Литература

1. Лефтеров, В. О. Особистісно-професійний розвиток фахівців екстремальних видів діяльності : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.09 / В. О. Лефтеров / Донец. юрид. ін-т Луган. держ. ун-ту внутр. справ, 2008. – 428 с.
2. Слободчиков, В. И. Психологические проблемы становления внутреннего мира человека / В. И. Слободчиков // Вопр. психол. – 1992. – № 6. – С. 16–23.

УДК 159.952

## **РОЛЬ ВНИМАНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАБОТНИКОВ МЧС**

*Дробинка И. Г., Тимошенко Д. А., Академия пожарной безопасности имени Героев Чернобыля МЧС Украины, г. Черкассы*

Каждая профессиональная деятельность имеет свою психологическую структуру. Одним из самых распространенных таких психологических актов является организация внимания у работников оперативно-спасательной службы (ОСС) гражданской защиты. Внимание – это особая форма психической деятельности, которая проявляется в направленности и сосредоточенности сознания на определенных предметах [1]. Произвольное и активное внимание относятся к одним из главных видов внимания в психологии. В практической деятельности будущих работников ОСС очень важно развивать произвольное внимание, поэтому со студентами одной из групп (22 чел.) АПБ МЧС Украины было проведено тестирование для диагностики произвольности, переключения и распределение внимания (рис. 1).

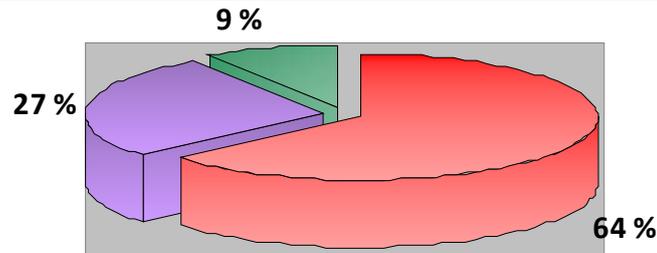


Рис. 1. Диагностика произвольности внимания

Анализ теста показал, что 64 % студентов группы имеют очень высокий уровень произвольности, переключения и распределения внимания, 27 % – высокий, 9 % – удовлетворительный. Итак, по результатам проведенных тестирований можно сделать вывод – в группе преобладает высокий и очень высокий уровни распределения, переключения и произвольности внимания.

#### Литература

1. Платонов, К. К. Вопросы психологи труда / К. К. Платонов. – М., 1970. – 264 с.

УДК 159.9

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ ПОЗИЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

*Дугина М. В., УО «Военная академия Республики Беларусь», г. Минск*

Одним из эффективных путей повышения качества совместной деятельности военнослужащих, осуществляющих охранно-надзорную деятельность, является формирование у них готовности осуществлять слаженное профессиональное взаимодействие в процессе этой деятельности. Основой такой готовности выступает личностная позиция военнослужащего, которая представляет собой комплекс установок, выражающих ориентацию на взаимопонимание, согласованную координацию собственных действий, на оказание помощи, поддержки, защиты коллеги в опасных ситуациях, а также на оказание при необходимости влияния, способствующего его ответственному отношению к служебным обязанностям при сохранении позитивных взаимоотношений, необходимых для слаженной совместной деятельности.

Формирование такой позиции является важнейшей задачей служебной подготовки сотрудников осуществляющих охранно-надзорную деятельность, которая предусматривает инструктажи и специально проводимые занятия, а также другие воспитательные мероприятия, имеющие профессионально ориентированную направленность.

Литература

1. Асмолов, А. Г. Деятельность и установка / А. Г. Асмолов. – М. : Изд-во МГУ, 1979. – 151 с.
2. Шпалинский, В. В. Психолого-педагогические основы изучения личности и коллектива / В. В. Шпалинский ; Днепрпетр. гос. ун-т им. 300-летия воссоединения Украины с Россией. – Днепрпетровск : Изд-во ДГУ, 1991. – 91 с.

УДК 159.9

## **ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОТБОРА В ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ**

*Жаботинский Я. И., Академия пожарной безопасности  
имени Героев Чернобыля МЧС Украины, г. Черкассы*

Актуальность исследования предопределена необходимостью совершенствования деятельности службы психологического обеспечения МЧС Украины, в первую очередь, в контексте осуществления профессионального психологического отбора (ППО) персонала пожарно-спасательных подразделений.

Анализ современного состояния проблемы показал, что в настоящее время происходит интенсивный процесс развития и практической реализации разнообразных подходов касательно ППО в отмеченные подразделения. Уже само название этой категории специалистов свидетельствует о том, что существует определенный общий признак, характерный для такой профессии, – опасность, вызванная сложностью рабочих функций, ошибки и просчеты, при выполнении которых могут негативным образом повлиять на здоровье работников. Поэтому возникает крайняя необходимость разработки общих подходов к ППО пожарных-спасателей и решению целого ряда стратегических заданий и проблем ППО, к важнейшим из которых стоит отнести унификацию решения задач тестирования психологических функций специалистов; унификацию осуществления оценки результатов их профессиональной деятельности и разработки критериев ППО; унификацию анализа полученных данных и критериев принятия адекватных решений о пригодности лица к труду; унификацию организационных подходов к осуществлению ППО.

По данным пошагового дискриминантного анализа обнаружены информативные психологические характеристики, которые позволили построить решающие правила для определения степени профессиональной психологической пригодности пожарных-спасателей.

УДК 614.8:316.68

## **ГРАЖДАНСКАЯ ЗАЩИТА: ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ**

*Жемчужный С. Е., ГУО «Гомельский инженерный институт»  
МЧС Республики Беларусь*

*Гражданская защита* – это система мероприятий, осуществляемых всеми государственными органами и другими организациями и учреждениями, независимо от форм собственности в целях защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

В Республике Беларусь в системном образовании «Гражданская защита» выделяют две взаимосвязанных подсистемы: Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; Гражданская оборона.

В содержании Гражданской защиты выделяют следующие компоненты: анализ и прогноз возможных ЧС и их последствий для населения; непрерывное наблюдение и контроль состояния окружающей среды; оповещение (предупреждение) населения об угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций; эвакуацию населения из опасных зон и районов; инженерную, радиационную, химическую, противопожарную, и медицинскую защиту населения; применение режимов защиты населения на зараженной территории; оперативное и достоверное информирование населения о состоянии защиты населения от ЧС, принятых мерах по обеспечению его безопасности, о прогнозируемых и возникших ЧС, о порядке действий и выполнения мер защиты в ЧС; подготовку к действиям в ЧС населения, руководителей и специалистов организаций, а также сил ГСЧС – ГО; проведение спасательных и других неотложных работ в районах (зонах) ЧС и очагах поражения; финансовое и материальное обеспечение мероприятий по защите населения от ЧС.

Уяснение понятия и содержания Гражданской защиты позволит сформировать и реализовать комплекс мероприятий по защите населения, предупреждению, ликвидации и минимизации последствий чрезвычайных ситуаций.

УДК 378.147.227

## **ТЕХНОЛОГИЯ ИГРОВОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Игревская С. А., Академия пожарной безопасности имени Героев Чернобыля  
МЧС Украины, г. Черкассы*

Анализ природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, их социальных и экономических последствий ставит перед МЧС задачу

подготовки профессионала, готового компетентно и ответственно действовать в экстремальных условиях. Развитие системы образования, в свою очередь, требует внедрения новых методов обучения. Отбором, теоретическим осмыслением, классификацией педагогических инноваций занимается новая область педагогического знания – инновационные педагогические технологии.

Среди современных педагогических технологий исследователи выделяют: технологию модульного обучения, технологию развивающего обучения, личностно-ориентированную технологию, технологию дистанционного обучения, игровую технологию и др. [1, 130].

В педагогической литературе технология игрового обучения изучена в теоретическом и практическом аспектах. В подготовке спасателей она связана с обучением специальным дисциплинам, таким, как пожарная техника, пожарная тактика, пожарная профилактика объектов и населенных пунктов. Иначе говоря, в ходе практических занятий создается обстановка, максимально приближенная к реальным условиям практической работы спасателей. Во время занятий на объектах курсанты и студенты становятся компетентнее, приобретая теоретические знания и используя их на практике здесь и сейчас.

Значимым результатом деловой игры является имитация профессиональной деятельности, обучение в интерактивной форме важнейшим коммуникативным навыкам: умению употреблять слова, выражения, интонации применительно к целям коммуникации и ситуации общения [2, с. 120].

#### Литература

1. Ортинский, В. Л. Педагогіка вищої школи. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / В. Л. Ортинский. – К. : Центр учбової літератури, 2009. – 472 с.
2. Пустовалова, Е. И. Развитие профессионально значимых качеств специалистов ГПС МЧС России на основе интерактивных методов обучения / Е. И. Пустовалова // Изв. Урал. гос. ун-та. – 2010. – № 3 (78). – С. 116–122.

УДК 301.153.001.25

### **МЕСТО КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ**

*Камбалов М. Н., УО «Гомельский государственный медицинский университет»,  
Беларусь*

В личном и общественном восприятии ситуация небезопасности сопоставляется с высоким уровнем неопределенности и нестабильности в различных сферах жизнедеятельности людей. Осмысление про-

блемы позволяет использовать в научных исследованиях новую информацию и новые методологические инструменты, дающие возможность определить новую логику взаимодействия факторов, детерминирующих безопасность и ее новое качественное состояние, а именно, культуру безопасности [2].

Изучение культуры безопасности, ее генезиса и эволюции, ее зависимости от изменяющихся условий, появление новых вызовов и угроз требует комплексного системного подхода, что во многом определяет характер и сущность проблемной ситуации [1].

Социальное поведение во многом носит реактивный и защитный характер. Культура безопасности общества должна оставаться на уровне, отвечающем современным реалиям и новым условиям.

В условиях обострения политической и социально-экономической ситуации для повышения устойчивости развития общества уровень внутренней согласованности поведения и ценностных ориентаций разных групп населения должен возрастать.

#### Литература

1. Кузнецов, В. Н. Становление евразийской безопасности как основание глобальной безопасности XXI в. / В. Н. Кузнецов // Безопасность Евразии. – 2005. – № 4. – С. 7–39.
2. Яновский, Р. Г. Человек и его поступки в сфере обеспечения безопасности / Р. Г. Яновский // Безопасность Евразии. – 2009. – № 2. – С. 45–71.

УДК 811.161.3

## ВАРЬЯНТНАСЦЬ СПЕЦЫЯЛЬНАЙ ТЭРМІНАЛОГІІ

*Канавалава Ю. А., ДУА «Гомельскі інжынерны інстытут»  
МНС Рэспублікі Беларусь*

У сферы тэрміналогіі, як і ў сферы агульнаўжывальнай лексікі, вельмі актуальнай з'яўляецца з'ява варыянтнасці. У тэрміналогіі «варыянтнымі з'яўляюцца разнавіднасці таго ж самага тэрміна, якія адрозніваюцца паміж сабой фанетычнымі і словаўтваральнымі элементамі ці сродкамі выражэння граматычных значэнняў, але не маюць ніякіх семантычных адценняў і поўнасьцю супадаюць сваім значэннем» [1, с. 27].

У спецыяльнай лексіцы інжынера па папярэджанню і ліквідацыі надзвычайных сітуацый вызначаецца даволі вялікая група варыянтных тэрмінаў. Так, цікавасць выклікае варыянтнасць ў вызначэнні назвы прафесіі (руск. *спасатель*) – *выратавальнік, ратавальнік, ратаўнік*.

Усе словы – назоўнікі, абазначаюць асобу па роду заняткаў, прафесіі. Пры ўтварэнні падобных назоўнікаў прадуктыўнасць набывае суфікс *-нік*. Тлумачальны слоўнік беларускай мовы і руска-беларускі слоўнік падаюць адно значэнне для слоў *ратавальнік*, *ратаўнік* «той, хто ратуе або выратаваў каго-небудзь». Слова *выратавальнік* падаецца з паметай «судна» і як сінонім да слова *збавіцель* (руск. *спаситель*).

Таму ўжыванне назвы прафесіі ў вытрымцы з Указа аб прысваенні ганаровых званняў: «Ганаровае званне «Заслужаны *выратавальнік* Рэспублікі Беларусь» прысвойваецца асобам шараговага і кіраўнічага складу органаў і падраздзяленняў па надзвычайных сітуацыях...» трэба лічыць няправільным, паколькі слова *выратавальнік* мае семантычнае адценне і не з'яўляецца варыянтам назвы прафесіі.

#### Літаратура

1. Красней, В. П. Аб сінонімах, дублетах і варыянтах у тэрміналогіі / В. П. Красней // Весн. БДУ. Сер. 4. – 1995. – № 1. – С. 25–27.

УДК 614.8

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

*Каптилович Т. Э., Зеленкова М. А., ГУО «Гомельский инженерный институт»  
МЧС Республики Беларусь*

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях – принятие и соблюдение правовых норм, выполнение экологозащитных, отраслевых или ведомственных требований и правил, а также проведение комплекса организационных, экономических, экологозащитных, санитарно-гигиенических, санитарно-эпидемиологических и специальных мероприятий, направленных на обеспечение защиты населения, субъектов хозяйствования и окружающей среды от опасностей в чрезвычайных ситуациях [1].

К основным мероприятиям по обеспечению безопасности населения в чрезвычайных ситуациях относятся: прогнозирование и оценка возможности последствий чрезвычайных ситуаций; разработка мероприятий, направленных на предотвращение или снижение вероятности возникновения таких ситуаций, а также на уменьшение их последствий. Кроме того, очень важным является обучение насе-

ления действиям в чрезвычайных ситуациях и разработка эффективных способов его защиты.

Прогнозирование чрезвычайных ситуаций – это метод ориентировочного выявления и оценки обстановки, складывающейся в результате стихийных бедствий, аварий и катастроф [2].

Для составления прогнозов используются различные статистические данные, сведения о некоторых физических и химических характеристиках окружающих природных сред, а также планируют постоянно проводимые, фоновые и защитные мероприятия.

К постоянно проводимым мероприятиям относятся: контроль за качеством строительно-монтажных работ при возведении зданий и сооружений, создание надежной системы оповещения о возникновении чрезвычайной ситуации, строительство защитных укрытий и убежищ, обязательное обучение населения правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, разработка планов ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и их финансовое и материальное обеспечение.

#### Литература

1. СТБ 1429–2003. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Термины и определения основных понятий.
2. Экология и безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие для вузов / Д. А. Кривошеин [и др.] ; под ред. Л. А. Муравья. – М. : Юнити-Дана.

УДК 159.923.2

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В ОПЧС

*Каркин Ю. В., ГУО «Командо-инженерный институт»  
МЧС Республики Беларусь, г. Минск*

Благоприятный социально-психологический климат является условием повышения производительности труда, удовлетворенности работников ОПЧС трудом и коллективом. Социально-психологический климат возникает спонтанно. Он представляет собой итог систематической воспитательной работы с членами коллектива ОПЧС.

Формирование и совершенствование социально-психологического климата – это постоянная практическая задача руководителей любого ранга [1, с. 52].

К основным характеристикам социально-психологического климата в ОПЧС относятся:

1) бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между работниками, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, членам коллектива нравится

участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время; существование норм справедливого и уважительного отношения ко всем его членам, высокая оценка таких черт личности как честность, трудолюбие и бескорыстие;

2) члены коллектива активны, полны энергии.

Таким образом, социально-психологический климат в ОПЧС строится на уважении к человеку, справедливой требовательности к нему. Искусство создавать позитивный психологический климат в коллективе состоит в умении проявлять в отношениях к человеку требовательность и уважение.

#### Литература

1. Кремень, М. А. Спасателю о психологии / М. А. Кремень. – Минск, 2003. – 136 с.

УДК 354:617.87

## НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ОБЩЕСТВА

*Карпиевич В. А., ГУО «Командно-инженерный институт»  
МЧС Республики Беларусь, г. Минск*

Одной из важнейших целей белорусского государства является обеспечение национальной безопасности, а задачей органов государственной власти является создание и поддержание деятельности системы национальной безопасности. В свою очередь, для органов государственного управления в Республике Беларусь одним из приоритетных направлений деятельности является защита населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.

Как это следует из Концепции национальной безопасности Республики Беларусь, деятельность ОПЧС Республики Беларусь направлена на защиту личности от опасностей, которые могут возникать во время ЧС, а также спасение ее жизни и имущества. Предотвращая ЧС либо минимизируя их последствия, ОПЧС Республики Беларусь выполняют и важнейшую социальную функцию – сохранение общества, в том числе целостности государства, стабильности его социально-экономического развития.

Государственная политика Республики Беларусь в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера должна проводиться посредством целенаправленной и скоординированной деятельности органов государственной власти, местных исполнительных и распорядительных органов, организаций

и граждан в соответствии с их правами, полномочиями и обязанностями в этой сфере.

Эта политика заключается в том, что ОПЧС Республики Беларусь играют важную роль в системе национальной безопасности. Они обеспечивают состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от угроз со стороны чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

УДК 159.9.019.43

## **ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ**

*Колесниченко А. С., Национальный университет гражданской защиты Украины, г. Харьков*

Необходимо отметить, про актуальность изучения деятельности по обеспечению безопасности населения в чрезвычайной ситуации. В целом его рассматривают как – систему мер в отношении объекта воздействия, а также специфическую деятельность специалиста [1, с. 65].

Рассматривая существующую систему подготовки населения в области защиты от ЧС, можно заметить, что только у профессиональных спасателей и пожарных психолого-педагогическое обеспечение их деятельности осуществляется в наиболее полном объеме. В процессе обучения и переподготовки они получают достаточный объем теоретических и практических знаний и навыков в области экстремальной психологии. В частности, с ними проводятся практические занятия по психологической подготовке, в дальнейшем их деятельность сопровождается психологом подразделения, а после работ по ликвидации ЧС вступает в работу система оказания психологической помощи, реабилитации и поддержки.

Востребованность психолого-педагогического обеспечения экстремальной деятельности во многом определяется тем, что оно «и универсальное средство для повышения эффективности любой деятельности, и в то же время это атрибут конкретной деятельности» [1, с. 82].

### **Литература**

1. Корольчук, М. С. Соціально-психологічне забезпечення діяльності в звичайних та екстремальних умовах / М. С. Корольчук, В. М. Крайнюк. – К. : Ніка-Центр, 2006. – 580 с.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРАНСФОРМИРОВАННЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

*Кондратенко Ю. В., ГУО «Гомельский инженерный институт»  
МЧС Республики Беларусь*

Актуальность использования наиболее распространенных английских пословиц и поговорок на занятиях по иностранному языку в Гомельском инженерном институте МЧС Республики Беларусь определяется необходимостью ознакомления с прагматической стороной английских паремических единиц и их функциональной значимостью в результате трансформации с целью вовлечения обучаемых в языковую среду.

В ходе исследования получены следующие выводы:

- для коммуникативных фразеологических единиц характерно отсутствие стилистической нейтральности, они обладают эмоциональной и экспрессивной окрашенностью, что определяет возможность их частого использования в чрезвычайных ситуациях;
- нестандартное употребление паремий в прессе всегда прагматически отмечено; прагматичность паремий усиливается при любом их творческом использовании в нестандартных ситуациях;
- прагматический потенциал английских пословиц и поговорок реализуется в прессе при их стандартном использовании в узуальной форме и при их творческом применении;
- именно с помощью окказиональных трансформаций в нестандартных (часто чрезвычайных) ситуациях достигается наибольший прагматический эффект от употребления паремий. Таким образом, творческое применение пословиц и поговорок является универсальным способом воздействия на адресата.

Отдельные положения и выводы работы могут быть использованы в процессе языковой подготовки специалистов МЧС в контексте решения гуманитарных вопросов обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях.

УДК 378.6

## **ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА МЧС РОССИИ В КОНТЕКСТЕ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ОБРАЗОВАНИЮ**

*Коноваленко Е. П., ФГБОУ ВПО Ивановский институт ГПС МЧС России*

Основой профессионально-личностного роста специалиста МЧС России является его мотивационно-ценностная сфера, проявляющаяся в отношении к объективной действительности, коллективу, самому себе и реализующаяся в активной деятельности (учебно-познавательной или профессиональной), понимание ценности будущей профессии.

В основе мотивационно-ценностного отношения курсантов к будущей профессии лежат ценностные ориентации, которые являются одним из центральных личностных образований. Становление будущего сотрудника МЧС России как высококвалифицированного специалиста возможно лишь при сформированном мотивационно-ценностном отношении в процессе его профессионального становления. Совокупность сложившихся, устоявшихся ценностных ориентаций, как отмечает А. Г. Здравомыслов, образуют своего рода ось сознания, обеспечивающих устойчивость личности, приемлемость определенного типа поведения и деятельности, выраженную в направленности потребности и интересов. В силу этого ценностные ориентации и ценностное отношение выступают важным фактором, обуславливающим мотивацию действий и поступков личности [1].

Эффективными формами воспитания ценностного отношения курсантов к будущей профессии являются видеоконференции, например, на тему «Огненная профессия», проведение конкурса эссе о профессии спасателя, комплексные учения, деловые игры, тренинги, моделирование реальных чрезвычайных ситуаций и другие.

Литература

1. Здравомыслов, А. Г. Потребности, интересы, ценности / А. Г. Здравомыслов. – М., 1986.

УДК 614.842

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПАМЯТНИКОВ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ**

*Королев А. О., ГУО «Гомельский инженерный институт»  
МЧС Республики Беларусь*

Обеспечение пожарной безопасности памятников истории и культуры является одной из важнейших государственных задач по их сохранению.

Однако на основании исторических сведений о пожарах (в Зимнем дворце в 1837 г., Театры «Ливадия» и «Аркадия» сгорели в 1882 г., деревянный собор Живоначальной Троицы в 1913 г. и т. д.), просматривается тенденция о недостаточной охране их от огня.

Это связано с тем, что здания преимущественно старой постройки, имеющие историческую ценность и низкую огнестойкость строительных конструкций с наличием большого числа экспонатов, особенно в фондохранилищах, и обилием горючих материалов в интерьере помещений.

Наиболее эффективной защитой данных объектов является оборудование их автоматическими установками пожаротушения. При этом необходимо использовать установки с тонко распыленной водой и «чистым газом», которые безопасны для человека и экспонатов, находящихся в помещении, и окружающей среды, а также обладают высокой эффективностью подавления пожара, не наносят при этом даже минимального ущерба защищаемому объекту.

Таким образом, обеспечивается защита культурных и исторических ценностей человечества от пожара и при этом обеспечивается их сохранность и сохранность исторических и культурных ценностей в период тушения огня автоматическими установками пожаротушения, что очень важно в этом случае, ведь эти ценности зачастую имеются в единственном экземпляре во всем мире.

УДК 316.6:378

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ МЧС В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ МЧС УКРАИНЫ**

*Кошевой О. П., Академия пожарной безопасности имени Героев Чернобыля  
МЧС Украины, г. Черкассы*

В связи с проведением реформирования центральных органов исполнительной власти и связанной с этим передачей высших учебных заведений МЧС Украины в управление Министерству образования и науки, молодежи и спорта [1] при подготовке специалистов МЧС усиливается влияние таких факторов, как ограниченность информации и нестабильность управленческой среды, которые, в свою очередь, выводят на передний план фактор неопределенности будущего [2].

Фактор неопределенности сказывается на эффективности обучения курсантов, которое может проявляться в возникновении различного рода информационных проблем, потерей концентрации в учебном процессе, сомнениях при выборе определяющих специаль-

ных дисциплин, а также вызывает озабоченность и опасение по поводу условий и особенностей последующей службы в органах и подразделениях МЧС.

Таким образом, Кабинету Министров Украины необходимо в кратчайшие сроки выработать и реализовать единую государственную политику в сфере подготовки специалистов для подразделений МЧС с максимальным учетом интересов общества.

#### Литература

1. Про передачу державних вищих навчальних закладів до сфери управління Міністерства освіти і науки, молоді та спорту : розпорядження Кабінету Міністрів України від 15.12.2010 № 2347-р // Урядовий кур'єр. – 2011. – № 11.
2. Найт, Ф. Понятие риска и неопределенности / Ф. Найт // THESIS. – 1994. – Вып. 5.

УДК 159.97

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ КОНСТРУКТОВ «ВТОРИЧНАЯ ТРАВМАТИЗАЦИЯ» («SECONDARY TRAUMATISATION») И «ВЫГОРАНИЕ» («BURNOUT»)**

*Крутолевич А. Н., ГУО «Гомельский инженерный институт»  
МЧС Республики Беларусь*

Впервые разделение посттравматического стрессового расстройства на «первичное» и «вторичное» было предложено Чарльзом Фигли [1]. Суть «вторичной травматизации» («secondary traumatization») заключается в том, что психически травмирована может быть не только жертва травматического события, но и тот, кто пытается или оказывает жертве помощь. В психологической литературе также можно встретить схожие по смыслу определения «vicarious traumatization», «compassion fatigue». Фигли видит основную причину возникновения «вторичной травматизации» в сострадании и эмоциональной близости с жертвой травматических событий [1]. Чувство эмоциональной близости с жертвой возникает через идентификацию с ней, и особенно сильно тогда, когда жертва имеет сходство с нами или с близкими нам людьми.

«Вторичную травматизацию» следует отличать от состояние «burnout», или «выгоранием». Это состояние характеризуется, прежде всего, эмоциональным, физическим и умственным истощением, профессиональным цинизмом и снижением чувства профессиональной самореализации. В отличие от «вторичной травматизации» состояние «burnout» развивается постепенно. Однако последние исследования показали, что общим для двух конструктов является переживаемое сочув-

ствие и идентификации с другим человеком и его страданиями. В результате полной «вовлеченности» в состояние происходит изнеможение и утрата энергии без возможности ее пополнить. Такой процесс потери энергии без ее пополнения Figley, Kleber и Gersons (1995) назвали «energy depletion perspective», в результате чего происходит потеря способности к сочувствию в межличностных отношениях и потеря веры в себя как специалиста, происходит обесценивание своего труда [2].

Ранее проведенные исследования позволили сделать следующий вывод: наличие симптомов «выгорания» делает работника экстремальной службы более уязвимым к развитию вторичной травматизации и проявлению более выраженных посттравматических реакций. В исследовании Reinhard и Maercker (2004) подтверждена корреляционная зависимость между симптоматикой посттравматического стрессового расстройства и эмоциональным истощением ( $r = .42-.54$ ,  $p < 0,01$ ) и причастностью к происходящему ( $r = .36-.43$ ,  $p < 0,01$ ), а результаты регрессионного анализа ( $R^2 = 40\%$ ,  $p < 0,001$ ) подтвердили предположение о роли эмоционального истощения в проявлении посттравматической симптоматики [3].

#### Литература

1. Figley, C. R. Compassion fatigue: Coping with secondary traumatic stress disorder in those who treat the traumatized / C. R. Figley. – Bristol : Brunner/Mazel, 1995.
2. Figley, C. R. B.P.R. Beyond trauma: cultural and societal dynamics / C. R. Figley, R. J. Kleber & Gersons. – New York : Plenum Press, 1995.
3. Reinhard, F. Sekundäre Traumatisierung, Posttraumatische Belastungsstörung, Burnout und Soziale Unterstützung bei medizinischem Rettungspersonal / F. Reinhard, A. Maercker // Zeitschrift für Medizinische Psychologie. – 1/2004 – S. 29–35.

УДК 159.96:614.8

## **РОЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ В РАЗВИТИИ ВТОРИЧНОЙ ТРАВМАТИЗАЦИИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ РАБОТНИКОВ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СЛУЖБ**

*Крутолевич А. Н., ГУО «Гомельский инженерный институт»  
МЧС Республики Беларусь*

Одним из важнейших социально-психологических факторов, рассматриваемых в контексте как эмоционального выгорания, так и вторичной травматизации, является социально-межличностные отношения. Решающую роль при этом принимает социальная поддержка со стороны администрации, коллег, друзей, родных, а также наличие возможности и способ обсуждения травмирующих ситуаций, осознание «роста» вследствие конфронтации с травмирующей ситуацией.

Ранее в исследованиях неоднократно отмечалась отрицательная зависимость между выгоранием и социальной поддержкой у работников экстремальных служб, оказывающих профессиональную помощь пострадавшим [2].

Эффект фактора «социальная поддержка» заключается в том, что наличие социальной сети удовлетворяет такие потребности человека, как эмоциональную близость, защищенность, социальную принадлежность, действуя напрямую на самочувствие и здоровье человека, а в ракурсе стрессовых ситуаций, социальная поддержка имеет эффект «буфера». Салютогенное действие социальной поддержки на возникновение и сохранение посттравматической симптоматики было описано ранее [1], [4].

Отрицательную зависимость между симптоматикой посттравматического расстройства и социальной поддержкой подтвердило исследование Reinhard и Maercker (2004).

Исследование А. Крутолевич (2011) работников экстремальных служб показало отрицательную корреляционную зависимость между социальной поддержкой и наличием симптомов посттравматического расстройства ( $r = -.28$ ,  $p < 0,01$ ). А, социально-межличностные факторы, такие, как социальная поддержка со стороны близких, коллег, возможность и способ обсуждения с другими, объясняют до 48 % ( $p < 0,001$ ) дисперсии вторичной травматизации.

#### Литература

1. Crisis support following the herald of free-enterprise disaster: a longitudinal perspective / T. Dalglish [et al] // Journal of traumatic stress. – 1996. – P. 833–845.
2. Leiter, M. P. Six areas of worklife: a model of the organizational context of burnout / M. P. Leiter, C. Maslach // Journal of health and human services administration. – 1999. – P. 472–489.
3. Reinhard, F. Sekundäre Traumatisierung, Posttraumatische Belastungsstörung, Burnout und Soziale Unterstützung bei medizinischem Rettungspersonal / F. Reinhard, A. Maercker // Zeitschrift für Medizinische Psychologie. – 1/2004. – S. 29–35.
4. Modeling physical health and functional health status: the role of combat exposure, posttraumatic stress disorder and personal resource attributes / C. T. Taft [et al] // Journal of traumatic stress. – 1999. – P. 3–20.

УДК 349.6(075.8)

## **ИСТОЧНИКИ ЕВРОПЕЙСКОГО ПРАВА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

*Купчак М. Я., Львовский государственный университет  
безопасности жизнедеятельности, Украина*

Источники европейского права окружающей среды – это внешние формы проявления правовых норм, которые действуют в рамках

Европейского Союза и регулируют общественные отношения по вопросам, которые касаются охраны окружающей среды.

Источники европейского права окружающей среды включают нормы первичного права, нормы вторичного права, прецедентное право, международные договоры. Все источники европейского права связаны иерархической системой, в которой высшей юридической силой наделены источники первичного права. На основе первичного права органы Европейского Союза принимают нормы вторичного права.

Предметные сферы регулирования источниками европейского права окружающей среды создаются и развиваются в тесной связи с возникновением определенных экологических проблем: появляется экологическая проблема – создаются новые нормативно-правовые акты – возникает новая предметная сфера регулирования или расширяется содержание уже существующей предметной сферы. В последнее время появление новых сфер правового регулирования европейского права окружающей среды тесно связано с решением глобальных экологических проблем, регулирование которых можно отнести к отдельным сферам, например изменение климата.

УДК (338.465.4)

## **К ВОПРОСУ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СИСТЕМЕ МЧС УКРАИНЫ**

*Куценко М. А., Академия пожарной безопасности имени Героев Чернобыля  
МЧС Украины, г. Черкассы*

Интеллектуальный капитал является ключевым фактором экономического развития. В этой связи инвестиции в образование и науку являются центральным звеном планов экономического развития государства. Однако в связи с постоянным ограничением Государственного бюджета в последние годы все более актуальными становятся проблемы эффективного использования и, соответственно, адекватной оценки результатов деятельности сферы высшего образования. Эти проблемы требуют от экономистов разработки механизмов оценки эффективности области образования в контексте экономического роста. Поэтому определение критериев эффективности образовательных услуг в вузах МЧС Украины является актуальным.

Для сравнения качества обучения выпускников и результатов деятельности подразделений МЧС были использованы статистические результаты оценивания представителями заказчика – специалистами подразделений МЧС, в которые направлены выпускники вузов МЧС Украины.

Оценивание выпускников проводилось после вступления в должность по 5-балльной системе в 10 категориях: правовое обеспечение; профессиональные знания; профессиональные умения и навыки; знания по организации деятельности; умения и навыки организационной деятельности; знания по организации службы; личные качества; общая подготовка; специальная подготовка.

Для первого приближения была взята средняя оценка (по всем категориям, за исключением личных качеств).

Влияние качества обучения на уменьшение ущерба от пожаров можно записать в виде функции

$$Зб_t = I_{t_0}^t [k_0 - (k_T \cdot T + k_M \cdot M)], \quad (1)$$

где  $Зб_t$  – убытки от одного пожара в год  $t$ ;  $I_{t_0}^t$  – уровень инфляции  $t$ -года относительно года  $t_0$ ;  $k_0$  – среднестатистический уровень убытков от одного пожара при полном отсутствии деятельности оперативно-спасательной службы;  $k_T$  – коэффициент влияния трудового ресурса на уменьшение убытков от пожаров, который имеет размерность денежных единиц на балл;  $T$  – трудовой ресурс, который можно определить как произведение количества состава оперативно-спасательных подразделений на среднюю их оценку или сумму их средних оценок;  $M$  – остаточная стоимость средств оперативно-спасательной службы;  $k_M$  – безразмерный коэффициент влияния стоимости средств службы на уменьшение ущерба от пожаров.

Поскольку трудовой ресурс представляет собой сумму оценок всех выпускников вузов по данной специальности, то его влияние будет проявляться через определенное время.

За последние годы произошло относительно небольшое изменение количества работников службы по ликвидации чрезвычайных ситуаций, а также отсутствуют существенные изменения материального обеспечения службы, поэтому упрощенная функция будет иметь вид:

$$\frac{Зб_t}{I_{t_0}^t} = K_0 - K_T \cdot O_{t-x}, \quad (2)$$

где  $K_0 = k_0 - k_m \cdot M$ , а  $K_T = nk_T$ ;  $n$  – количество работников подразделений МЧС;  $t-x$  – время между выпуском и проявлением наибольшей эффективности выпускников.

Для характеристики значимости влияния качества обучения выпускников более целесообразно исследовать прямые материальные убытки от одного пожара, чем ущерб от всех пожаров, поскольку ко-

личество пожаров больше зависит от состояния общества, ощущения опасности гражданами и состояния оборудования и средств защиты, чем от деятельности службы. Приведенная оценка рассчитана по формуле (2) с использованием таких коэффициентов, чтобы ее масштаб совпадал с убытками от пожаров, а именно  $K_0 = 133$ ,  $K_T = 33,2$ .

#### Литература

1. Российское образование в контексте международных индикаторов, 2009. Аналитический доклад / М. Л. Агранович [и др.]. – М. : ИФ «Сентябрь», 2009. – 108 с.
2. Роденкова, Т. Н. Эффективность финансирования образовательных новаций и ее экспертная оценка в высшей школе / Т. Н. Роденкова, В. А. Слепов. – М. : ИНФРА-М, 2009. – 448 с.

УДК 159.9

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ДЕБРИФИНГ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПСИХОЛОГАМ МЧС УКРАИНЫ ПОСЛЕ ВЫЕЗДА НА ЧРЕЗВЫЧАЙНУЮ СИТУАЦИЮ**

*Лебедева С. Ю., Национальный университет гражданской защиты Украины, г. Харьков*

Начиная с 70-х гг. прошлого века, большое внимание уделяется сохранению психического здоровья специалистов, работающих в условиях психогений. Работая на различных этапах оказания помощи, включая очаг катастрофы, спасатели, врачи, психологи МЧС и др. подвергаются воздействию сильных стрессовых факторов, что приводит к нарушению адаптации и формированию синдрома «эмоционального выгорания». Данный синдром имеет не только клинические (апатия, эмоциональная лабильность, психосоматические расстройства, алкоголизация), но и социальные симптомы такие, как профессиональная непригодность, резкий рост аварийности в работе, конфликтность и др. Несмотря на актуальность, в настоящее время не существует общепринятой, научно обоснованной модели реабилитации таких специалистов.

На сегодня с целью профилактики эмоционального выгорания, а в дальнейшем и профессиональной деформации специалисты научно-исследовательской лаборатории экстремальной и кризисной психологии Национального университета гражданской защиты после каждой чрезвычайной ситуации проводят дебрифинг с психологами сразу после окончания аварийно-спасательных работ, которые оказывали экс-

тренную психологическую помощь пострадавшим (взрыв метана на шахте им. Засядько (г. Донецк, 2007); взрыв бытового газа в жилом доме (г. Днепропетровск, 2007); взрывы на артиллерийской базе (г. Лозовая, Харьковская область, 2008). Как показывает наш опыт, данный вид помощи минимизирует негативные состояния психологов МЧС Украины.

УДК 159.9

## **ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАБОТНИКОВ МЧС РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

*Левицкая И. П., ГУО «Гомельский инженерный институт»  
МЧС Республики Беларусь*

Обзор исследований по проблеме эмоционального выгорания показывает актуальность направления, в рамках которого разрабатываются методики предотвращения этого явления [1].

На основе анализа причин эмоционального выгорания исследователи (К. Маслач, В. Е. Орел, Г. С. Никифоров, Ю. С. Шойгу и др.) выделили пути его предупреждения. В профессиях экстремального профиля наиболее доступными в качестве профилактических мер являются методы психологической саморегуляции [2], [3].

Выделены основные направления профилактики и коррекции выгорания на разных этапах профессионального становления личности. Однако самым эффективным способом борьбы с выгоранием является профилактика, осуществляемая на этапе обучения специалиста, в рамках его профессиональной подготовки. Одним из подходов в решении этой проблемы может быть введение в содержание профессионального образования курса по психической культуре, включающего в себя разделы «Самопознание», «Развитие коммуникативных способностей», «Овладение навыками саморегуляции и самокоррекции» [2].

### Литература

1. Орел, В. Е. Исследование феномена психического выгорания в отечественной и зарубежной психологии / В. Е. Орел // Проблемы общей и организационной психологии. – Ярославль, 1999. – С. 76–97.
2. Кочерга, И. В. Социально-педагогическая поддержка педагогов среднего профессионального образования с синдромом эмоционального выгорания : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / И. В. Кочерга ; Пятигор. гос. лингв. ун-т. – Майкоп, 2007. – 25 с.

3. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / под общ. ред. Ю. С. Шойгу. – М. : Смысл, 2007. – 319 с.

УДК 159.9

## **ИССЛЕДОВАНИЕ СУБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК ХАРАКТЕРИСТИК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСПЕКТОРОВ ОРГАНОВ ГПН МЧС РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

*Левицкая И. П., ГУО «Гомельский инженерный институт»  
МЧС Республики Беларусь*

Синдром выгорания определяется как одна из форм профессиональных деструкций. По мнению исследователей характеристики профессиональной деятельности активируют возникновение и поддерживают воздействие состояния выгорания, возникающее на уже существующем индивидуально-личностном основании [1].

Комплексное изучение деятельности инспекторского состава органов ГПН позволяет сделать заключение о разноплановости, полифункциональности и высокой психоэмоциональной напряженности их деятельности (Э. Р. Бариев, А. В. Маковчик, М. И. Марьин, И. Н. Ефанков, М. Н. Поляков и др.) [1].

С целью выявления факторов возникновения эмоционального выгорания у инспекторов органов ГПН нами было организовано и проведено экспериментальное исследование, в котором приняли участие 65 инспекторов органов ГПН МЧС Республики Беларусь г. Гомеля и Гомельской области.

Полученные данные анкетного опроса свидетельствуют о наличии неблагоприятных факторов в профессиональной деятельности инспекторов ОГПН, которые могут приводить к формированию синдрома эмоционального выгорания у этой категории специалистов.

### **Литература**

1. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2009. – 336 с.
2. Надзорно-профилактическая компетентность. Практикум : учеб. пособие / А. В. Маковчик [и др.] ; под общ. ред. Э. Р. Бариева. – ИППК МЧС Республики Беларусь, 2010. – 232 с.

## **РОЛЬ И МЕСТО ВОЕННОЙ ЭКОНОМИКИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК**

*Линник И. Г., Булгак Д. В., УО «Военная академия Республики Беларусь», г. Минск*

Военная экономика – одна из наиболее важных и развитых отраслей экономики, обеспечивающая военный (оборонный) потенциал государства.

В настоящей работе автор исследовал некоторые аспекты военной экономики, противоречия, возникающие в процессе ее функционирования и решаемых ею общественных задач, выявил место военной экономики в экономической системе общества и дал анализ ее состояния, обосновал выбор преимущественного типа роста для нашей страны и определил направления, которые следует развивать в первую очередь в соответствии с определенным типом экономического роста в новых экономических условиях.

Машиностроение и металлообработка – ведущие отрасли промышленности Республики Беларусь. Отраслевая структура машиностроения весьма разнообразна. В нее входят: электротехническая промышленность, автомобильная промышленность и др.

В значительной мере большинство предприятий радиотехнической и электронной отраслей промышленности располагают современной производственно-технологической базой, высококвалифицированной рабочей силой и инженерно-техническим персоналом [1]. Однако при всем этом некоторые комплектующие для приборов и систем поставляются из России и других стран, что, по мнению автора, не всегда позволяет производить своевременный ремонт оборудования. По этой причине, неплохим решением было бы создание при этих предприятиях ремонтно-восстановительных лабораторий, которые бы обеспечивали своевременный ремонт оборудования не только военных структур Беларуси, но и зарубежных стран. Это в свою очередь и способствовало бы еще снижению числа безработных в условиях сегодняшнего мирового кризиса.

Автомобильная промышленность в нашей стране находится в тесном взаимодействии с армией.

В последние годы значительное развитие получила легкая промышленность Республики Беларусь. Она сориентирована на выпуск довольно широкого круга изделий, в том числе и пошива форменной

одежды и обуви для Вооруженных Силах [2], органов внутренних дел, в том числе и внутренних войск Министерства внутренних дел, Министерства по чрезвычайным ситуациям и других воинских формирований и силовых структур, создаваемых в соответствии с законодательством Республика Беларусь.

С 2012 г. республиканское унитарное предприятие «Оршанский авиаремонтный завод» приступает к освоению капитального ремонта самого тяжелого вертолета в мире Ми-26. Освоение ремонта этой машины позволит расширить ремонтируемой в Беларуси технике как военного, так и гражданского назначения, и выйти с данным видом услуг на внешний рынок [1].

Что касается автоматизированных систем управления, оружия и техники, то здесь хочется обратить внимание на то, что у нас в стране необходимо производить модернизацию уже имеющихся образцов до уровня мировых стандартов, что в свою очередь позволит недопустить нецелесообразные расходы по разработке или закупке нового вооружения и систем.

Подводя итог, следует отметить, что военная экономика является гарантом безопасности жизнедеятельности, и оборонная отрасль должна быть локомотивом ускоренного движения белорусской промышленности.

#### Литература

1. Коновалов, Ю. Ф. Экономическое обеспечение обороны страны в условиях перехода на программно-целевое планирование / Ю. Ф. Коновалов // Белорус. воен. газета. – 2011. – 3 февр. – С. 3.
2. Наумлюк, А. Г. Развитие экономического механизма государственных закупок товаров и услуг военного назначения / А. Г. Наумлюк // Белорус. воен. газета. – 2010. – 10 марта – С. 8.

УДК 314:316.3

## **ДЕМОГРАФИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ГОМЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ В ПОСЛЕЧЕРНОБЫЛЬСКИЙ ПЕРИОД**

*Лопатова А. П., УО «Белорусский торгово-экономический университет  
потребительской кооперации», г. Гомель*

Чернобыльская катастрофа оказала существенное влияние на демографические процессы Гомельщины. Численность населения области на начало 2011 г. составила 1471 тыс. чел., что на 13,2 тыс. чел. меньше показателя 2010 г. За весь послечернобыльский период население сократилось на 206,5 тыс. чел. В наибольшей степени от катастрофы пострадала сельская местность, численность населения которой на начало

2011 г. составила 428,3 тыс. чел. (по сравнению с 1986 г. численность сельского населения уменьшилась на 225,3 тыс. чел.). Что касается городского населения, то в зоне с периодическим радиационным контролем в течение практически всего постчернобыльского периода наблюдалась тенденция устойчивого роста его численности.

Основным фактором сокращения численности населения после катастрофы на ЧАЭС явилась миграция. В последующем к этому процессу добавилась еще и естественная его убыль. Миграция оказала непосредственное влияние на динамику изменения показателей рождаемости и смертности населения. Поскольку первыми покидали зоны загрязнения молодые люди, то это обусловило интенсивное постарение населения с естественно возросшим уровнем смертности. Произошло снижение рождаемости вследствие оттока женщин в детородном возрасте. В настоящее время на Гомельщине отмечается тенденция к росту рождаемости и стабилизации уровня смертности. В 2010 г. родилось 16693 чел., что на 2574 чел. превышает уровень рождаемости 2005 г. Умерло же 21739 чел., что на 600 чел. меньше показателя смертности 2005 г. Естественная убыль населения составила 5046 чел. О влиянии чернобыльского фактора свидетельствует и рост заболеваемости населения области. Комплексное воздействие радиационных и нерадиационных факторов чернобыльской катастрофы привело к ухудшению состояния здоровья людей, что выражается в увеличении заболеваемости отдельными классами болезней (онкология, сахарный диабет и др.).

УДК 371.1

## **ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ФОРМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ**

*Луценко Т. А., Национальный университет гражданской защиты Украины,  
г. Харьков*

В последние годы в учебном процессе широко используется такая форма проверки знаний учащихся, как тестирование.

Тестирование является более качественным и объективным способом оценивания знаний учащихся. Это более справедливый способ, поскольку ставит всех учащихся в равные условия как в процессе контроля, так и в процессе оценки, практически исключая субъективизм преподавателя. Более того, введение тестового контроля существенно повышает мотивацию обучения и заинтересованность обучаемого.

Тестирование имеет и ряд недостатков: большая вероятность выбора ответа наугад; невозможность проследить логику рассуждения учащегося и оценить глубину его знаний. Однако тестирование,

несмотря на его недостатки, является единственным известным в настоящее время технологическим инструментом измерения результатов педагогического процесса. А, как известно, без количественного контроля ни один процесс, тем более учебный, не имеет смысла осуществлять.

Следует отметить, что к тестированию относятся по-разному: часть научных работников и практиков воспринимают его как действенное средство контроля за учебными достижениями учащихся и как средство борьбы с коррупцией, другая часть называет такой подход деструктивной технологией массового влияния на интеллектуальное и духовное развитие учащихся, которая навязана нашему обществу извне. Однако, как бы там ни было, за последние годы тесты приобрели широкое использование как одна из основных форм проверки усвоения учебного материала.

УДК 159.9

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СПАСАТЕЛЕЙ КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНОГО АНАЛИЗА**

*Лысюра В. А., Академия пожарной безопасности имени Героев Чернобыля  
МЧС Украины, г. Черкассы*

Актуальность исследования предопределена недостаточной разработанностью вопросов содержания и структуры психологической подготовки спасателей на данном этапе развития подразделений гражданской защиты МЧС Украины.

Установлено, что психологическая подготовка специалистов отмеченного профиля деятельности – это комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на формирование и развитие психологических качеств и состояний специалиста.

Предложена система психологической подготовки спасателей, которая содержит перечень профессионально важных качеств, общих методов и приемов их формирования и развития, профессиональных методов проработки эффективной технологии деятельности и обобщенных тренинговых оперативно-служебных ситуаций. Использование этой системы обеспечивает имманентность ожидаемых результатов всем базовым параметрам психологической готовности специалиста спасательного подразделения. Она выступает прообразом профессиональной деятельности и имеет важное теоретическое и практическое значение.

Основным организационно-методическим принципом психологической подготовки спасателя является формирование состояния готовности специалиста как совокупность психофизиологических, психодинамических, морально- психологических и социально-психологических характеристик, качеств и свойств, которые отвечают особенностям оперативно-служебной деятельности и выступают внутренним условием ее успешного осуществления. Психологическая готовность как показатель и индикатор профессионального мастерства, должен формироваться целеустремленно и поддерживаться спасателями самостоятельно в течение всей профессиональной деятельности.

УДК 37.015.3

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ МЧС**

*Мандрона М. М., Цыбуляк Б. З., Львовский государственный университет  
безопасности жизнедеятельности, Украина*

Чрезвычайная ситуация (ЧС) для любого человека является эмоционально значимым событием, поскольку представляет собой реальную угрозу его жизни, здоровью и имуществу. У лиц, участвующих в локализации ЧС, в поиске и спасении пострадавших, в том числе спасателей и пожарных, отмечается повышенная активность, обусловленная мобилизацией энергетических и структурных ресурсов организма [1]. Затем наблюдается выраженный спад физического и психического потенциала. Именно на это должно быть акцентировано внимание в системе подготовки сотрудников МЧС к действиям в ЧС.

Подготовка сотрудников МЧС проводится с целью вооружения будущих специалистов необходимым уровнем знаний и умений в области теории и организации к действиям в экстремальных ситуациях для успешной организации работы. Основными свойствами процесса психолого-педагогического обеспечения таких специалистов являются научность, активность, адресность, комплексность, гибкость и динамичность [2].

Можно выделить следующие этапы воспитания сотрудников МЧС: 1-й этап – базовая (общефизическая) подготовка; 2-й – специальная физическая подготовка; 3-й – корректирующая подготовка; и 4-й этап – непосредственная подготовка. Поэтому суть подготовки состоит в тесной взаимосвязи психологической готовности и физической подготовленности сотрудников.

Литература

1. Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях / Н. Г. Осухова. – М. : Академия, 2005. – 285 с.
2. Бурмистрова, Е. В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях : метод. рек. для спец. системы образования / Е. В. Бурмистрова. – М. : МГППУ, 2006. – 96 с.

УДК 796

**ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ – ВАЖНЕЙШИЙ  
ИЗ АСПЕКТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
СПАСАТЕЛЕЙ**

*Матвеев А. Е., Хурсов Н. С., УО «Гомельский инженерный институт»  
МЧС Республики Беларусь*

Физкультурное воспитание курсантов направлено на формирование и развитие личности, способной успешно выполнять профессиональные обязанности в любое время.

Одним из важнейших аспектов профессиональной подготовки спасателей является физкультурное воспитание.

Физкультурное воспитание способствует укреплению здоровья и привитию здорового образа жизни, закаливанию, формированию волевых, боевых и психологических качеств личного состава. Основными путями физического воспитания являются:

- организация плановой физической подготовки;
- проведение спортивно-массовых мероприятий;
- организация активного досуга личного состава в выходные и праздничные дни;
- пропаганда здорового образа жизни;
- популяризация лучших спортивных достижений.

Нельзя смешивать понятия «физическое развитие», «физическое воспитание» и «физкультурное воспитание». Первое является объективным процессом, который совершается в организме человека, второе – активным воздействием человека на этот процесс, а третье выступает как целенаправленный процесс приобщения людей ко всем ценностям физической культуры. Таким образом, физкультурное воспитание и его составная часть физическое воспитание – это всегда педагогический процесс целенаправленного, регулируемого изменения физических и духовных кондиций человека, основная задача которого – сознательно и целенаправленно познавать и непротиворечиво реализовывать в физкультурной практике уже созданные природой предпосылки гармоничного совершенствования физического потенциала человека.

Литература

1. Артюшина, Е. Ю. Особенности ценностных ориентаций спортивной субкультуры / Е. Ю. Артюшина // Перв. междунар. конгресс «Термины и понятия в сфере физической культуры». – СПб., 2006. – 20–22 дек. – С. 135.
2. Ашмарин, Б. А. Теория и методика физического воспитания как научная и учебная дисциплина / Б. А. Ашмарин // Теория и методика физического воспитания : учеб. для студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов / под ред. Б. А. Ашмарина. – М. : Просвещение, 1990. – С. 4–30.
3. Сушанский, А. С. Духовные основы воинского воспитания Ориентир / А. С. Сушанский. – 2000. – № 9.

УДК 574:614.1:502.22

**ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАНТОВ ПО  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И ЛИКВИДАЦИЯ  
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ» В БГУИР**

*Мельниченко Д. А., УО «Белорусский государственный университет  
информатики и радиоэлектроники», г. Минск*

*Новиков Е. В., УП «Геоинформационные системы», г. Минск, Беларусь*

Одной из наиболее востребованных и актуальных специальностей, по которым ведется подготовка в магистратуре Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники, является специальность «Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций». Выпускник магистратуры по данной специальности подготовлен для работы на предприятиях, в организациях и учреждениях, для повышения эффективности деятельности которых требуются специалисты с фундаментальными знаниями в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, экологической безопасности.

В процессе обучения по спецдисциплинам используются как традиционные формы преподавания (лекции, практические, семинарские занятия, написание контрольных работ и рефератов, учебные фильмы, так и инновационные формы) оценка профессиональной пригодности при помощи компьютеризированных систем сбора данных о деятельности человека и оценки его психофизиологической работоспособности. Системы реализуют широкий набор функций: определение профессиональных знаний и умений; определение соответствия индивидуальных психофизиологических возможностей человека требованиям данного вида деятельности; диагностика психофизиологического состояния и т. п.

Подготовка специалистов представляет собой единую комплексную систему обучения и контроля усвоения знаний. Все материалы представлены как в текстовой форме на бумажных носителях,

так и в виде обучающих и контролирующих программ, а также набора электронных документов, что позволяет использовать их как непосредственно в процессе подготовки и обучения, так и опосредованно, например через сеть Internet.

УДК 614.8

## **О ПРОБЛЕМАХ СТАЖИРОВКИ В ДОЛЖНОСТИ ИНСПЕКТОРА ГОСУДАРСТВЕННОГО ПОЖАРНОГО НАДЗОРА**

*Мордус И. Э., ГУО «Гомельский инженерный институт»  
МЧС Республики Беларусь*

При прохождении производственной практики в должности инспектора инспекции государственного пожарного надзора в целях закрепления полученных знаний курсантам (студентам) целесообразно принимать участие в осуществлении надзорных функций на различных субъектах хозяйствования.

В соответствии с Указом Президента Республики Беларусь от 16.10.2009 № 510 «О совершенствовании контрольной (надзорной) деятельности в Республики Беларусь» надзор за соблюдением законодательства при осуществлении деятельности по обеспечению пожарной безопасности (проверки субъектов) проводят органы государственного пожарного надзора Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь.

В соответствии с Постановлением Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь от 11.05.2011 № 25 (в редакции Постановления Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь от 15.06.2011 № 35) «О некоторых вопросах органов государственного пожарного надзора» курсанты ГУО «Гомельский инженерный институт» не могут осуществлять свою деятельность от имени органов государственного пожарного надзора.

В соответствии с Указом Президента Республики Беларусь от 16.10.2009 № 510 проверка одного субъекта (юридического лица) может длиться до 30 рабочих дней с момента начала проверки и столько же времени предоставляется проверяющему на вручение предписания после окончания проверки.

С учетом ограниченного периода производственной практики (21 день) и отсутствия законных оснований для осуществления надзорных функций курсанты (студенты) не смогут принять участия в проверках субъектов хозяйствования.

## **ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ КУРСАНТОВ В СИСТЕМЕ ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

*Мохнар Л. И., Академия пожарной безопасности имени Героев Чернобыля  
МЧС Украины, г. Черкассы*

В течение многих лет в преподавании гуманитарных наук отсутствовали формы и методы работы, которые обеспечивали бы формирование умений и навыков коммуникативной культуры курсантов в системе вузовской подготовки, необходимых в профессиональной деятельности и в повседневной жизни выпускников учебных заведений. Важность задач, стоящих перед высшей школой, придает большую актуальность подготовке будущих специалистов, обладающих высоким уровнем языковой, речевой, коммуникативной компетенции.

Ориентация всего учебного процесса на воспитание личности, способной на самостоятельное мышление и испытывающей потребность в постоянном самообразовании, закономерно ставит проблему изучения реальных потребностей и образовательно-ценностных установок современного молодого человека.

Формирование речевой культуры курсантов в системе вузовского обучения должно носить коммуникативно-практический характер, связанный со всеми видами деятельности (учебной, бытовой, организаторской, профессиональной и другими). проходить поэтапно, по мере усложнения речевого материала, от репродуктивного уровня к продуктивному и творческому, предусматривающему самостоятельное решение коммуникативных задач.

Формирование коммуникативной культуры курсантов целесообразно проводить, ориентируясь на те сферы, где они будут переживать процесс профессионального становления.

## **ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ НА ВОДЕ И ИХ УСПЕШНОЕ ПРЕОДОЛЕНИЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПОИСКОВО-СПАСАТЕЛЬНЫХ РАБОТ**

*А. Мутулс, А. Пукс, г. Рига, Латвия*

*Организации в Латвии, которые занимаются поисково-спасательными работами на воде в летних и зимних условиях.*

Спасательными работами на воде в Латвии занимаются различные структуры – Государственная Пожарно-спасательная служба.

В столице – Риге: 5 спасательных станций – полицейские-спасатели Рижского Самоуправления. В Юрмале – Юрмальской Спасательной службы Скорой помощи.

Национальные Вооруженные Силы – Воздушные силы «Search and Rescue» – обеспечивают поисково-спасательные работы с использованием вертолета Mi-17, оборудованным поисковыми и спасательными средствами, системами связи. Сфера ответственности и функции Центра координации поисково-спасательных работ при Национальных вооруженных силах: организовать, координировать и руководить операциями поиска и спасения людей, медицинские консультации и эвакуация людей из Балтийского моря. В летнее время у водоемов, расположенных на периферии самоуправления организуют спасательные станции.

*Статистические данные об утонувших:*

2005 г. – 95, из них 6 детей;

2006 г. – 128, из них 9 детей;

2007 г. – 159, из них 13 детей;

2008 г. – 116, из них 2 детей;

2009 г. – 98, из них 7 детей;

2010 г. – 146, из них 8 детей;

2011 г. – 98, из них 4 детей;

2012 г., январь – 4, из них 0 детей;

*Опасные места в водной акватории.*

Профессиональный спасатель должен оценить ситуацию, определить уровень риска в каждой конкретной ситуации, осознавать это во время спасательных работ и уметь уменьшить риск или избежать опасности. Для этого нужно, по возможности, провести разведку опасных мест в водной акватории летом и на льду – в зимний период.

*Летний период.*

Особую опасность представляют *водопады*.

На месте водопадов создается так называемая «белая вода», где воздух, смешиваясь с водой, меняет плотность воды и есть реальная возможность утонуть даже в спасательных жилетах, а также есть большой риск опрокинуть лодку. В водопаде создается круговая циркуляция воды – принцип центрифуги, поэтому проведение спасательных работ в водопаде возможно: следует бросить спасательную веревку, спасательный круг или подобные спасательные средства, привязанные к спасательной веревке (полипропиленовой – плавающей).

Существует вероятность, что в запруде со стороны водоема есть трещины, и плавающему угрожает опасность, если он приближается или ныряет по близости такой трещины – вода может «всосать» в нее части тела плавающего или большую часть его тела.

Плавая в местах, где есть *водовороты*, плавающего может туда втянуть водяной вихрь. Обычно водовороты возникают в реках, где есть ямы. Способ самоспасения – нырнуть до дна реки и опереться на бок в направлении потока. Спасти утопающего из водоворота возможно: бросая спасательную веревку, спасательный круг или подобные спасательные средства привязанные к спасательной веревке (полипропиленовой – плавающей).

Наносы песка или зыбкий песок часто меняют рельеф реки, создавая нестабильные берега.

Опасно течение от волны, образующееся у грунта, которое тянет в сторону глубины.

Течение – ловушка, создается при прохождении волны между предметами в сторону глубины.

*Подводные источники.* В летний период вода холодных источников гораздо холоднее, чем вода в остальном водоеме, поэтому у человека, плывущего через такое место могут начаться судороги.

*Зимний период.*

*Сужения рек.* В сужениях рек образуется проток, где увеличивается скорость водяного потока. Теплая вода на дне реки смешивается с остальной водой и поднимается вверх, по-этому лед на этом месте всегда тоньше.

*Под мостами.* Под мостами лед всегда тоньше из-за повышенной циркуляции воздуха и увеличенной скорости течения.

*У берегов.* В результате естественных колебаний воды, а также таяния льда и снега, лед отрывается от берегов, а также потемнение льда и снега ускоряет их таяние.

*У берегов, заросших тростником.* У берегов, заросших тростником, лед всегда более хрупкий и нестойкий.

Если подо льдом находятся темные предметы – лед в таких местах будет более тонкий.

*В фарватерах.* В фарватерах в зимнее время лед более тонкий и нестойкий, ибо во время судоходства он часто взламывается.

*В местах сброса канализации* лед всегда тоньше, ибо здесь температура выше, а в *устье ручья* – из за быстрого течения воды.

Лед тоньше и в *местах с подводными выступами* из-за быстрого движения воды в этих местах.

В *местах «холодных родников»*. В зимнее время, когда в водоемах температура воды под слоем льда около 0 °С, «холодные родники» сохраняют свою постоянную температуру – около +8 °С. В связи с этим они становятся более «теплыми» по отношению к основной массе воды и лед над ними тоньше.

В *местах, где выделяются газы*, лед может быть пористый и нестойкий. Газ может выделяться и при разложении органических веществ (труп животного), находящихся под уровнем воды.

В других местах (устье широких рек, на обрывистых склонах, около пирсов, около мысов, в прорубях, в реках с сильным течением).

*Шуга*. Во время ледохода, когда лед размельчается, создается смесь из ледяной крошки и воды – шуга.

*Во время ледохода*. Течением куски льда прижимаются к берегу и затем поворачиваются в направлении потока. В ледовых заторах куски льда могут выворачиваться и нагромождаться на другие льдины, застревая между остальными льдинами.

*Спасательные работы:*

- спасательные работы с берега;
- спасательные работы в плавь;
- спасательные работы со спасательной доской типа «Ханзас»;
- спасательные работы с использованием лодок;
- спасательные работы с использованием вертолета;
- особенности спасательных работ в зимнее время;
- особенности спасательных работ при ледоходе.

УДК 614.8

## **РОЛЬ МИНИСТЕРСТВА ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

*Набатова А. Э., ГУО «Гомельский инженерный институт»  
МЧС Республики Беларусь*

В целях стабилизации численности населения и обеспечения перехода к демографическому росту Указом Президента Республики Беларусь от 11 августа 2011 г. № 357 утверждена Национальная программа демографической безопасности Республики Беларусь на 2011–2015 г. (далее – Программа).

Одним из исполнителей Программы выступает МЧС Республики Беларусь. Для обеспечения демографической безопасности в республике и стабилизации численности населения на министерство возлагается реализация следующих мероприятий:

- создание социальной рекламы, направленной на профилактику травматизма, суицидальных действий, обучение оказанию доврачебной помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях;
- разработка комплекса мер по профилактике детской смертности от внешних причин;
- выполнение работ по установке автономных пожарных извещателей и их техническое обслуживание;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс новых форм обучения детей и учащейся молодежи основам безопасной жизнедеятельности.

Таким образом, деятельность МЧС Республики Беларусь по осуществлению перечисленных мероприятий является одним из компонентов государственной политики в сфере демографической безопасности, позволит системно и поступательно принять участие в реализации Программы.

УДК.614.841.31

## **АНАЛИЗ АСПЕКТОВ ОТНОСИТЕЛЬНО КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ГОСТЕХНОГЕНБЕЗОПАСНОСТИ УКРАИНЫ**

*Нестеренко А. А., Академия пожарной безопасности имени Героев Чернобыля  
МЧС Украины, г. Черкассы*

Анализируя научные источники, мы обратили внимание на разные подходы к пониманию содержания и сущности понятия «компетентность». Мы считаем необходимым рассмотреть основные позиции научных работников относительно указанного определения и сформулировать собственное понимание данного понятия.

Установлены, следующие концептуальные положения в теории компетентности будущих специалистов: профессиональное становление личности имеет историческую и социально-культурную обусловленность; ядром профессионального становления личности есть формирование профессиональной компетентности, т. е. развитие личности в процессе профессионального обучения, освоение профессии и выполнение профессиональной деятельности; процесс формирования профессиональной компетентности индивидуально разный; профес-

сиональная жизнь позволяет человеку реализовывать себя, предоставляет личности возможности для самоактуализации.

Определено, что в формировании профессиональной компетентности существенное значение имеют социально-экономические условия, социально-профессиональные группы и активность самой личности. Субъективная активность человека определяется системой стойко доминирующих нужд, мотивов, интересов, ориентаций и т. п.

Перспектива дальнейшего исследования является разработка концептуальных подходов относительно компетентности будущих специалистов Гостехногенбезопасности для проведения профилактической работы с населением.

УДК 159

## **ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОСТРАДАВШИХ ПОСЛЕ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ**

*Овсянникова Я. А., Национальный университет гражданской защиты Украины, г. Харьков*

Сегодня уже никто не сомневается в необходимости работы кризисных психологов в очаге чрезвычайной ситуации и оказания ими экстренной психологической помощи людям, пережившим трагическое событие. Но остается открытым вопрос о необходимости оказания психологической помощи пострадавшим в посткатастрофный период.

Процесс психологической реабилитации человека после какого-либо кризисного события занимает длительный промежуток времени. Так как спустя некоторое время после происшествия у пострадавших в чрезвычайной ситуации могут наблюдаться разнообразные нервно-психические нарушения.

Но далеко не все пострадавшие нуждаются в целенаправленной длительной психотерапевтической помощи специалиста. Часть пострадавших может справиться со сложившейся ситуацией самостоятельно, благодаря поддержке своих близких, вере в Бога, работе, а также используя свои внутренние резервы. Обычно человек самостоятельно справляется с трудной жизненной ситуацией в срок от полугода до года. Конечно, этот период может быть и короче и длиннее, это зависит от личностных качеств человека и от того, какими способами он пользуется, чтобы преодолеть негативные последствия кризисной ситуации.

Однако существует и другая категория людей, которая не в состоянии пережить трудную жизненную ситуацию без квалифицированной психологической помощи. Поэтому, для того чтобы человек быстрее смог вернуться к «нормальной» жизни после чрезвычайной ситуации, произошедшей с ним, необходимо после оказания экстренной психологической помощи осуществлять его дальнейшее психологическое сопровождение.

В сложившейся современной практике не уделяется должного внимания оказанию психологической помощи пострадавшим в посткатастрофный период, однако данный вид психологической помощи становится все более необходимым и востребованным в современном техногенном мире, особенно в странах СНГ.

УДК.159.9

## **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОКАЗАНИЯ ЭКСТРЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

*Онищенко Н. В., Национальный университет гражданской защиты Украины, г. Харьков*

Сегодня единственной государственной структурой в Украине, на которую законодательно возложены задания психологической защиты населения при чрезвычайных ситуациях, является Министерство чрезвычайных ситуаций Украины [1]. Полученный психологами МЧС опыт работы в очагах трагедий, позволил научно обосновать теорию и практику оказания экстренной психологической помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различной этиологии. Отметим, что реализация основной цели экстренной психологической помощи в очаге ЧС, которая состоит в стабилизации психологического состояния пострадавших, снятии или уменьшении негативного влияния травматической ситуации на личность, возможна при соблюдении основных принципов ее оказания.

Таким образом, психологу МЧС при оказании экстренной психологической помощи необходимо руководствоваться следующими принципами: 1) оказание психологической помощи пострадавшим следует начинать как можно раньше; 2) психологическую помощь необходимо оказывать в максимально привычной для пострадавшего обстановке; 3) строить общение с пострадавшим следует в рамках нормы, необходимо демонстрировать поддержку, а не обращаться с ним как с пациентом; 4) психологическая помощь пострадавшему

должна оказываться одним специалистом с применением исключительно психологических методов; 5) психологическое воздействие на пострадавшего должно быть предельно простым [2].

Соблюдение обозначенных принципов позволит добиться максимально высоких результатов при оказании экстренной психологической помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.

#### Литература

1. Про правові засади цивільного захисту : Закон України, 24.06.2004 р., № 1859–IV.
2. Кризова психологія : навч. посібник / за заг. ред. проф. О. В. Тімченка. – Х. : НУЦЗУ, КП «Міська друкарня», 2010. – 383 с.

УДК 371.1

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ МЧС**

*Островерх О. А., Национальный университет гражданской защиты Украины,  
г. Харьков*

Личность преподавателя его идейно-научный, психолого-педагогический и методический уровни являются решающим фактором в подготовке высококвалифицированных специалистов МЧС. В соответствии с новой философией образования преподаватель высшей школы в современных социокультурных условиях видится не просто транслятором научно-культурного и профессионального опыта, а носителем неопровержимой истины, которая должна быть усвоена курсантом или студентом. Гуманистическая парадигма образования предусматривает концентрирование учебного процесса не на учебной дисциплине, а на личности курсанта или студента, его профессиональном становлении и личностном росте. Ради этого сам преподаватель должен быть высокого уровня самоактуализованности, личностной и гражданской зрелости. Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы МЧС требует наличия определенных личностных качеств, социально-психологических черт и педагогических способностей. Среди них основными являются: общегражданские черты; морально-психологические качества; научно-педагогические качества; индивидуально-психологические особенности; профессионально-педагогические способности.

Запросом высшей школы МЧС в современном социально-экономическом развитии общества является модель высококвалифицированного, хорошо подготовленного, преподавателя, который бы

совмещал в себе глубокую научную эрудицию с обстоятельным знанием основ психолого-педагогической науки и высоким уровнем методических умений.

УДК 342.9

## **АДМИНИСТРАТИВНО-ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНЫЕ МЕРЫ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ В СОСТАВЕ ОДКБ**

*Павлющук С. В., Иванов В. В., УО «Военная академия Республики Беларусь»,  
г. Минск*

В современных условиях приоритетным направлением государственной политики должно являться совершенствование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в составе Организации Договора о коллективной безопасности (далее – ОДКБ).

Вопросы предупреждения и ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также борьба с экологическими загрязнениями являются наиболее актуальными задачами для любого государства. Очевидно, что решение указанных задач не может быть достигнуто без применения органами и подразделениями по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь административно-предупредительных мер не только в масштабе своей страны, но и в составе коллективных сил оперативного реагирования ОДКБ (далее – КСОП), которые включают в себя и органы, уполномоченные в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций [1].

Административно-предупредительные меры применяются во избежание возможных правонарушений либо в целях обеспечения общественного порядка и общественной безопасности в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций.

В научной литературе под мерами административного предупреждения понимаются «определенные способы и средства, применяемые полномочными органами государства в целях предупреждения и недопущения нарушения установленных норм и правил, а также действий, представляющих общественную и личную опасность граждан в условиях чрезвычайных ситуаций» [2, с. 359].

Служба в органах и подразделениях по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, являясь разновидностью государственной службы, обладает определенными специфическими чертами. В своей деятельности работники органов и подразделений по чрезвычайным

ситуациям в целях выполнения задач, возложенных на органы и подразделения по чрезвычайным ситуациям, в пределах своей компетенции наделены правом применения системы мер государственного принуждения, пресечения и административных взысканий [3].

Являясь представителями власти, данная категория государственных служащих наделена государственно-властными полномочиями, которые выражаются в праве давать в пределах своей компетенции обязательные для исполнения указания и распоряжения; совершать действия, влекущие юридические последствия в отношении субъектов, не связанных с ними служебными отношениями. Для реализации этих функций для действий в составе КСОР необходимо осуществить их дальнейшее международное нормативное правовое закрепление, дающее право решительной деятельности сил ОДКБ в сфере антикризисного урегулирования.

#### Литература

1. О ратификации Соглашения о статусе формирований сил и средств системы коллективной безопасности : Закон Респ. Беларусь, 24 ноября 2011 г., № 313-З // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2012.
2. Мах, И. И. Административное право Республики Беларусь : курс лекций / И. И. Мах. – Минск : Амалфея, 2008. – 704 с.
3. Об органах и подразделениях по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь, 16 июля 2009 г., № 45-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2009. – № 173. – 2/1597.

УДК 37.035.8

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА СПАСАТЕЛЯ**

*Пархоменко Т. В., Игревская С. А., Академия пожарной безопасности имени Героев Чернобыля МЧС Украины, г. Черкассы*

Проблема повышения качества подготовки специалистов с высшим образованием всегда была актуальна. Выпускник должен овладеть не столько суммой знаний, сколько набором «компетенций» – профессиональных умений и навыков.

Специализированно-профессиональные компетенции спасателя – это умение оценить реальную и потенциальную угрозу; способность оценить опасные зоны, технические системы; способность выбирать и применять средства и методы защиты человека, окружающей среды и природы от опасности; знание нормативно-правовых актов и т. п. [1, с. 40].

Особенность профессиональной деятельности спасателя – это выполнение задания в сложных чрезвычайных ситуациях, которые

несут угрозу жизни и здоровью; высокая «цена» действий, принятых решений, повышенная ответственность за безопасность человека, материальных ценностей, локализацию и ликвидацию чрезвычайной ситуации; дефицит времени и др.

Исходя из вышеперечисленного, можем выделить профессионально важные качества работников МЧС: эмоциональная стабильность, низкий уровень тревожности, умение анализировать и прогнозировать, развитое техническое мышление, высокий уровень памяти и внимания; физическая выносливость.

Успех профессиональной деятельности сотрудника МЧС включает в себя такие основные факторы, как: профессионально важные качества, профессиональную мотивацию, выносливость, готовность, надежность.

#### Литература

1. Компетентнісний підхід до розробки стандартів вищої освіти. Методичні рекомендації щодо формування дисциплінарних компетенцій / Наук.-метод. центр ВНЗ МНС України. – К., 2010. – 43 с.

УДК 342.95

## **ОСОБЕННОСТИ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ КАК ОБЪЕКТА ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ**

*Пасынчук К. Н., Академия пожарной безопасности имени Героев Чернобыля  
МЧС Украины, г. Черкассы*

Формирование методологии государственного управления в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций сопряжено со значительными трудностями и требует решения важных теоретико-правовых вопросов, во многом новых для науки.

Вследствие терминологического разночтения в действующем законодательстве о чрезвычайных ситуациях и других ситуациях, которые можно назвать кризисными, в законодательных актах не сформирован единый правовой механизм обеспечения кризисного управления в Украине.

В украинском законодательстве о чрезвычайных и других кризисных ситуациях отсутствуют единые подходы к определению кризисных ситуаций и их классификации, меры по их локализации и пресечению расплывчаты, нечетко определены полномочия государственных органов по их предупреждению и пресечению, не урегулирован порядок применения соответствующих сил и средств. Кроме того, в текстах законов используется несогласованная терминология, имеются разночте-

ния, и в целом не создается единая система правового обеспечения национальной безопасности и управления кризисами.

Научная трактовка понятия «чрезвычайная ситуация» так же характеризуется различными подходами.

Необходимость существования специального универсального термина, который охватывал бы не только природные и техногенные аварии и катастрофы, но и другие чрезвычайные события, не потеряла своей актуальности.

В первую очередь введение подобного термина способствовало бы единому пониманию характера складывающейся обстановки и, следовательно, повышению эффективности взаимодействия и координации деятельности органов исполнительной власти и правоохранительной системы по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

УДК 37:81'243

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПАСАТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*Пересунько Т. И., Академия пожарной безопасности имени Героев Чернобыля  
МЧС Украины, г. Черкассы*

Актуальность исследования проблемы моделирования служебной деятельности спасателей в учебном процессе обусловлена потребностью поисков эффективных путей и средств усовершенствования усвоения английского языка.

В ходе исследования обнаружены возможности усовершенствования изучения английского языка путем использования имитационного моделирования и системного подхода к решению педагогических проблем. Основная особенность предложенного подхода содержится в разработке общей модели системы ситуаций служебной деятельности спасателей. Основу системы составляют ситуации, которые классифицируются за функциональной направленностью учебного задания и распределяются на несколько вариантов, каждый из которых является составляющей частью многомерной их модели. Система моделей ситуаций служебной деятельности является регулируемым и действенным средством, что позволяет реализовать процесс обогащения словаря курсантов и формировать у них коммуникативные качества.

Ролевая игра как наиболее адекватная и эффективная форма организации учебного процесса является средством реализации ситуаций служебной деятельности спасателей. Эффективность применения

ее обеспечивается такими детерминантами: подготовленностью преподавателя, уровнем сформированности умений и навыков иноязычной речевой деятельности курсантов, ситуативным характером модели, ее проблемой, материально-техническим обеспечением и т. п.

Внедрение системы ситуаций служебной деятельности спасателей в практику преподавания английского языка высшей школы позволяет значительно активизировать процесс учебы курсантов.

УДК 159.922.7

## **СОВРЕМЕННОЕ ПИРАТСТВО У БЕРЕГОВ СОМАЛИ: СОСТОЯНИЕ И ПРИЧИНЫ**

*Побидаш А. Ю., Национальный университет гражданской защиты Украины,  
г. Харьков*

С 1991 г. нападения сомалийских пиратов были редки, они атаковали суда тихоходные, с малой осадкой, с невысоким бортом, преимущественно в темное время суток. Почувствовав безнаказанность, флибустьеры стали проявлять активность, захватывая все большее количество судов.

Только в первом квартале 2011 г., несмотря на сезон зимних штормов, сомалийскими пиратами были атакованы уже до сотни кораблей, из которых 15 судов примерно с 300 членами экипажей оказались в пиратском плену [1].

Однако полное решение проблемы пиратства у побережья Сомали невозможно без урегулирования политического кризиса в этой стране.

Таким образом, среди основных социально-психологических детерминант, которые содействуют развитию современного пиратства у берегов Сомали, выделяются:

- безнаказанность деятельности пиратских группировок со стороны международных организаций;
- социально-экономический упадок, разруха и нищета в Сомали;
- отсутствие контроля за обстановкой на побережье, фактический отказ от активной борьбы с пиратами правительствами и администрацией сомалийских автономий;
- мотивированность молодых сомалийцев к участию в пиратских рейдах, как единственного для них способа добиться быстрого успеха в жизни при сравнительно невысоком, по их оценке, риске погибнуть или попасть в тюрьму.

### Литература

1. Hurlburt, K. The Human Cost of Somali Piracy / K. Hurlburt. – Louisville : Oceans Beyond Piracy, 2011. – 33.

## **АДАПТАЦИЯ СОТРУДНИКОВ МЧС И ВЛИЯНИЕ ДЕЗАДАПТИВНЫХ СОСТОЯНИЙ НА ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Полторан А. В., Глухарев Е. Л., УО «Гомельский государственный медицинский университет», Беларусь*

Деятельность сотрудников МЧС связана со значительными физическими и нервно-эмоциональными нагрузками. Спасатели вынуждены работать на пределе своих физических и психологических возможностей, т. е. в условиях повышенной стрессовой нагрузки. В таких условиях люди с одинаковой физической и профессиональной подготовкой могут работать с различной эффективностью, что связано с различной способностью к адаптации. В свою очередь срыв механизма адаптации может повлечь за собой нарушение нервно-психической устойчивости, повышение усталости, снижение болевого порога, повышение уровня тревожности и даже неврологические и психические расстройства [1].

Для оценки адаптационного потенциала нами была разработана методика, состоящая из 4 психологических тестов: МЛЮ-АМ, УСК, шкала тревожности Спилберга-Ханнина и шкала депрессии Бека. С помощью данной методики мы обследовали военнослужащих Сил специальных операций Министерства обороны Республики Беларусь. Условия их деятельности были близки к условиям сотрудников аварийно-спасательной службы. В результате исследования мы получили группу с низким уровнем адаптационных возможностей. Лица этой группы должны быть под постоянным наблюдением у психолога. Проблема оценки и прогнозирования психологической готовности сотрудников также является профессионально значимой для МЧС.

### **Литература**

1. Абдурахманов, Р. Военная психология / Р. Абдурахманов. – М. : Вече, 1998.
2. Кошкарлов, В. С. Профессия риска / В. С. Кошкарлов. – Урал. ин-т ГПС МЧС России, 2004. – 45 с.

## **МЕХАНИЗМ РЕГУЛЯЦИИ ВОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

*Поляков И. А., канд. психол. наук, Национальный университет  
гражданской защиты Украины, г. Харьков*

Фактически у каждого спасателя МЧС Украины в процессе его профессиональной деятельности формируется установка на спасение жизни другого человека. Другими словами, спасатель берет ответственность за жизнь человека, благодаря чему он может становиться

выше своих потребностей, выступая как субъект воли [1]. Анализ существующих на постсоветском пространстве взглядов в психологической науке и практики спасательных работ позволил описать процесс волевого поведения субъекта в очаге чрезвычайной ситуации, а также показать влияния установки на этот процесс. И мы можем утверждать, что любой профессионал, оказавшись в специфических условиях очага чрезвычайной ситуации, может проявлять как силу, так и слабость воли. При доминировании эмоционального компонента в поведении возникает дезориентация во времени и пространстве, чувство растерянности, страха, паники и, как следствие, – дезорганизация действий и провал в выполнении профессионального задания. Также на процесс проявления воли в условиях ЧС влияют врожденные психофизиологические характеристики, профессиональная подготовленность субъекта действовать в подобных ситуациях и умение брать на себя ответственность за жизнь другого человека.

#### Литература

1. Узнадзе, Д. Н. Основные положения теории установки / Д. Н. Узнадзе. – Тбилиси, 1961. – 210 с.

УДК 355.233.22

### **АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЯ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ АТТЕСТОВАННОГО СОСТАВА ЛЬВОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРОТЯЖЕНИИ 2010/2011 УЧЕБНОГО ГОДА**

*Ратушный Р. Т., Кошеленко В. В., Ковальчук А. М., Львовский государственный университет безопасности жизнедеятельности, Украина*

Обязательным условием аттестации постоянного состава Львовского государственного университета безопасности жизнедеятельности (ЛГУ БЖД) есть тестирование их физической подготовки согласно руководящим документам [1]–[4].

Осуществить анализ уровня физической подготовленности постоянного состава ЛГУ БЖД для последующей коррекции учебно-тренировочных занятий в системе служебной подготовки.

Осуществить анализ тестирования из физической подготовки постоянного состава ЛГУ БЖД.

Тестирование уровня физической подготовленности постоянного состава ЛГУ БЖД осуществлено на учебно-спортивной базе университета. Протестировано 159 лиц мужского пола, 6 возрастных групп.

После проведенного анализа тестирования из физической подготовки постоянного состава ЛГУ БЖД определено состояние отдельных лиц за разным уровнем подготовки (рис. 1). Проводя анализ обработанных результатов тестирований по физической подготовке аттестованного состава ЛГУ БЖД прослеживается незначительное уменьшение качества составления нормативных тестов с физической подготовки. Тревожным является факт увеличения количества лиц, которые не составляли контрольных нормативов по физической подготовке по состоянию здоровья (+6 человек). Возникает беспокойство уровень развития основных физических качеств у протестированных лиц I, II медико-возрастных групп.

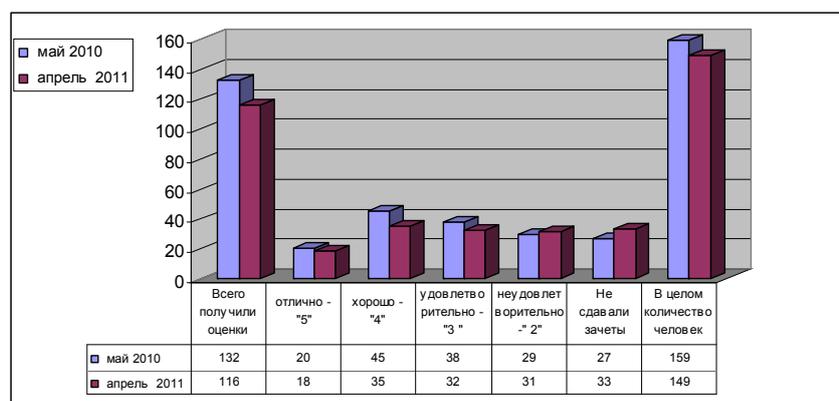


Рис. 1. Анализ изменения уровня физической подготовленности аттестованного состава ЛГУ БЖД на протяжении 2010–2011 учебного года

Предложения по повышению результативности сдачи контрольных нормативов по физической подготовке аттестованными сотрудниками ЛГУ БЖД:

- лишения избыточного веса путем повышения собственной двигательной активности;
- систематическое занятие (ежедневно) физическими упражнениями: подтягивание, сгибание разгибание рук из упора лежа, бег, во время утренней зарядки;
- переоценка отношения к собственному здоровью.

Литература

1. 1859-IV от 24 июня 2004 г.

2. О физической культуре и спорте : Закон Украины, 17.11.2009, № 1724-VI (1724-17).
3. Наставление по физической подготовке личного состава МЧС Украины : Приказ МЧС Украины, 05.08.2004 г., № 10.
4. О порядке распределения руководящего состава и МЧС Украины на медико-возрастные группы и перечень контрольных упражнений для принятия зачетов по физической подготовке : Приказ МЧС Украины, 05.09.2003 г., № 319.

УДК 37:004.9

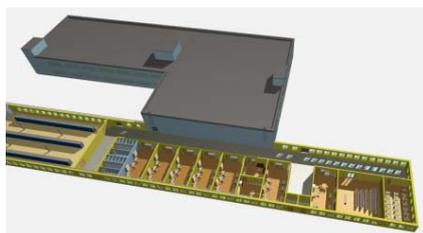
## **ВЫПОЛНЕНИЕ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА С ПРИМЕНЕНИЕМ 3D-МОДЕЛИРОВАНИЯ**

*Рубцова Л. Н., ГУО «Гомельский инженерный институт»  
МЧС Республики Беларусь*

Объектом исследования является возможность выполнения дипломного проекта с применением 3D-моделирования, а также применение результатов в процессе обучения в учебных заведениях и в подразделениях МЧС Республики Беларусь.

Цель работы – изучение оптимальных решений выполнения дипломных проектов с использованием графических программ и возможностью применения результатов проектирования в практической деятельности подразделений МЧС Республики Беларусь.

В процессе работы были изучены возможности программ архитектурного проектирования Archicad 14 и КОМПАС-3D V12 и выполнены курсовые проекты по проектированию пассивной противопожарной защиты виртуальных предприятий (рис. 1–4).



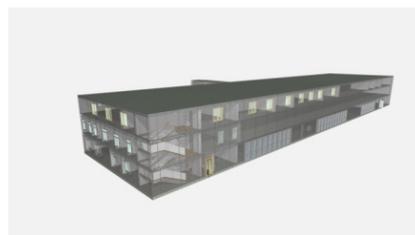
*Рис. 1*



*Рис. 2*



*Рис. 3*



*Рис. 4*

Литература

1. ОСРБ 1-94 01 01–2007. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-94 01 01 Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Квалификация «Инженер по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
2. Инструкция по подготовке, оформлению и представлению к защите дипломных проектов (работ) в высших учебных заведениях : Приказ М-ва образования Респ. Беларусь, 27 июня 1997, № 356.
3. Режим доступа: <http://kompas.ru/>.
4. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/ArchiCAD>.

УДК 614

## ПОДГОТОВКА ВОДИТЕЛЕЙ ПАСА

*Свириденко А. Г., ГУО «Гомельский инженерный институт»  
МЧС Республики Беларусь*

Подготовке водителей пожарных автомобилей всегда уделялось большое внимание. Так как от них зависит не только своевременное прибытие к месту вызова, но и безопасность личного состава подразделения, безопасность других участников дорожного движения, а также успешность выполнения боевой задачи в целом. Этот вопрос приобрел очень важное значение в настоящее время, так как за последние годы значительно увеличилась интенсивность дорожного движения, возросло количество личных автомобилей на дорогах.

По заданию министерства по чрезвычайным ситуациям кафедрой Пожарная аварийно спасательная техника ГУО «Гомельский инженерный институт» изучался вопрос централизованной подготовки водителей ПАСА на базе института.

В ходе изучения было установлено, что при соответствующем материальном обеспечении подготовка водителей на базе ГУО «Гомельский инженерный институт» МЧС возможна. Для обеспечения подготовки водителей пожарных аварийно-спасательных автомобилей на кафедре разработаны проекты учебного плана подготовки водителей; тематического плана подготовки водителей; типовой учебной программы подготовки водителей ПАСА.

Литература

1. Сборник программ подготовки, переподготовки водителей механических транспортных средств категорий «А», «В», «С», «D», «Е». – Минск, 2008.
2. Об утверждении инструкции по организации профессиональной подготовки в органах и подразделениях по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь : постановление М-ва по чрезвычайн. ситуациям Респ. Беларусь от 17 марта 2005 г. № 32.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ МОДУЛЕЙ  
СОЦИАЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА  
В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

*Селицкая Е. Ю., ГУО «Гомельский инженерный институт»  
МЧС Республики Беларусь*

Перед преподавателем иностранного языка (ИЯ) стоит задача подготовить специалиста, решающего задачи профессиональной деятельности в условиях иноязычной коммуникации. При этом возникает проблема содержательного наполнения модулей социального и профессионального общения. Социокультурный компонент при обучении ИЯ дает возможность формирования общей культуры, стимулирует познавательные и интеллектуальные процессы. Однако традиционная страноведческая информация не вызывает у студента интереса. Содержание модуля профессионального общения может вызвать затруднения и у преподавателя ИЯ, который не является профессионалом в той сфере, которую изучают студенты, и у самих студентов, особенно младших курсов, когда уровень профессиональной подготовки еще невысок.

Профессиональная направленность требует интеграции дисциплины «ИЯ» с профилирующими дисциплинами, что позволит требовать от студента использовать ИЯ в качестве средства систематического пополнения профессиональных знаний и формирования профессиональных умений и навыков. Использование аутентичных материалов дает возможность сопоставить свои языковые навыки и требования реальной жизни; требует комбинации и интеграции языковых умений и навыков; стимулирует самостоятельную работу; информирует о культуре и истории социума, использующего данный язык.

Обдуманый тематический отбор содержания модулей социального и профессионального общения, установление междисциплинарных связей, широкое использование аутентичных материалов позволят превратить ИЯ в необходимый инструмент для продолжения учения и осуществления профессиональной деятельности.

## **ПСИХОЛОГО-НЕВРОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ МЧС**

*Семенцов Д. В., Осмоловский Д. П., УО «Гомельский государственный  
медицинский университет», Беларусь*

Критерии здоровья и безопасности в целом сегодня выдвигаются на первое место и отражают действительность наступившего века. В последние годы наблюдается устойчивая тенденция роста чрезвычайных ситуаций (ЧС), что в свою очередь повышает потребность в специалистах МЧС [1].

Особые условия, в которых может оказаться специалист МЧС, как правило, вызывают у него психологическую и эмоциональную напряженность. Как следствие, у одних это сопровождается мобилизацией жизненных внутренних ресурсов, у других – снижением или даже срывом работоспособности, ухудшением здоровья, физиологическими и психологическими стрессовыми явлениями. Подготовка и воспитание специалистов МЧС высокого класса невысказаны без конкретного знания их личностных качеств, в том числе характера, способностей, темперамента и убеждений [2].

Психологическая пригодность специалиста МЧС к действиям в экстремальных ситуациях во многом определяется его индивидуальными психологическими особенностями (умением быстро приспособиться к условиям деятельности, сосредоточить внимание на выполнении работы). Но огромное значение имеет также способность специалиста полноценно отдохнуть за короткий промежуток времени и быстро восстановить силы.

### **Литература**

1. Степанова, Л. А. Сущностные характеристики аутопсихологической компетентности личности / Л. А. Степанова. – М., 2000. – 206 с.
2. Шлыкова, Н. Л. Психологическая безопасность субъекта профессиональной деятельности / Н. Л. Степанова. – Тверь : Триада, 2004. – 152 с.

## **О РОЛИ ВОСПРИЯТИЯ РАБОТНИКАМИ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СЛУЖБ ПОДДЕРЖКИ СО СТОРОНЫ ОРГАНИЗАЦИИ И УРОВНЕ ЕГО ПРОЯВЛЕНИЯ**

*Силков Ю. М., Крутолевич А. Н., ГУО «Гомельский инженерный институт»  
МЧС Республики Беларусь*

На сегодняшний день экспериментально и теоретически доказано влияние определенных социально-межличностных факторов, ко-

торые способствуют повышению уровня заинтересованности и эффективности труда работников в организации.

Среди данных факторов выделяют прежде всего такие характеристики организации, как справедливость в принятии решений, прозрачность в отношениях, уважительное отношение к работникам. Эти факторы хорошо изучены, и их действие многократно было доказано [2]. Кроме того, несправедливость в распределении вознаграждения и порицания совершенных поступков, недостаточное или отсутствие признания труда работников со стороны руководства увеличивает риск развития эмоционального выгорания работников [3].

Другим важнейшим фактором является воспринимаемая работником поддержка со стороны организации. Это проявляется в следующих аспектах: насколько организация оказывает помощь работникам в сложных рабочих ситуациях, а также насколько руководство учитывает интересы работников при принятии решений при постановке рабочих задач [5]. Что касается факторов, связанных со стилем руководства, то прежде всего следует упомянуть такие параметры, как: уровень доверия к руководству, воспринимаемая работниками поддержка со стороны руководства, а также трансформальный стиль руководства, который направлен на инспирирование и поддержку энтузиазма работников [4], [6]. Такой стиль поведения со стороны руководства организации способствует росту мотивации и добровольной заинтересованности [1] работников в более высоких результатах труда, выходящих за условные рамки. Все вышеуказанные факторы ведут к усилению чувства добровольной заинтересованности работников к их деятельности и к делу организации в целом.

В проведенном исследовании среди работников экстремальных служб использовался опросник для изучения уровня воспринимаемой поддержки со стороны организации. Исследование показало следующее: 50,9–52,2 % (в зависимости от рода деятельности) представителей экстремальных служб «не согласны полностью» и «скорее не согласны» с тем, что организация ценит их вклад в свое благополучие; 33,9 % респондентов считает, что организация не ценит каких-либо дополнительных усилий с их стороны; от 55,7 до 58,5 % опрошенных «полностью» или «скорее не согласны» с тем, что организация заботится об их общем удовлетворении в работе, и 45,3–47,8 % работников экстремальных служб «не согласны полностью» и «скорее не согласны» с тем, что организация гордится их достижениями на работе.

#### Литература

1. Blau, P. Exchange and power in social life / P. Blau. – New York : Wiley, 1964.

2. Fassina, N. E. Relationship clean-up time: Using meta-analysis to clarify relationship among job satisfaction, perceived fairness, and citizenship behaviors / N. E. Fassina, D. A. Jones, K. L. Uggerslev // Journal of management. – 2008 (34). – P. 161–188.
3. Leiter, M. P. Six areas of worklife: a model of the organizational context of burnout / M. P. Leiter, C. Maslach // Journal of health and human services administration. – 1999. – P. 472–489.
4. Organizational citizenship behaviors: A critical review of the theoretical and empirical literature and suggestions for future research / P. M. Podsakoff [et al] // Journal of Management, 26. – 513–563.
5. Riggle, R. J. A meta-analysis of the relationship between perceived organizational support and job outcomes: 20 years of research / R. J. Riggle, D. R. Edmondson, J. D. Hansen // Journal of Business Research. – 2009. – 62. – P. 1027–1030.
6. Staufenbiel, T. Antezedentien und Konsequenzen freiwilligen Arbeitsengagements / T. Staufenbiel. – Gruppendynamik und Organisationsberatung. – 2000. – № 31. – P. 169–183.

УДК 159.9:355.233:37.015.3:

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СПАСАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Скоробогатов Ю. А., Академия пожарной безопасности  
имени Героев Чернобыля МЧС Украины, г. Черкассы*

Мотивационная устойчивость спасателей является интегральным, полисистемным качеством обуславливающим эффективность и продуктивность деятельности в особых условиях. Ее структурными компонентами выступают: мотивационно-ценностный, эмоциональный, интеллектуальный. Она характеризуется тремя уровнями развития: высоким, средним, низким. При высоком уровне мотивационной устойчивости наблюдается наличие склонности и устойчивого интереса к профессиональной деятельности; бесконфликтное построенное на взаимоуважении профессиональное общение; низкий и изредка средний уровень эмоционального возбуждения; высокий и средний уровень интеллектуальной лабильности. Ценностные ориентации связаны с перспективами дальнейшего профессионального развития. Для среднего уровня мотивационной устойчивости характерно наличие незначительного интереса к избранной деятельности; средний и частично низкий уровень эмоционального возбуждения; в основном средний уровень интеллектуальной лабильности; преобладание материальных ценностей; наличие трудностей в избрании адекватной ситуации тактики профессионального общения. В случае низкой мотивационной устойчивости наблюдается низкая способность к

бесконфликтному взаимодействию; средний и даже высокий уровень эмоциональной возбудимости при среднем уровне интеллектуальной лабильности; несоответствие декларируемых ценностей реальному поведению; полное отсутствие или слабо выраженный интерес к деятельности в избранной сфере.

УДК 378.016+355.586

## **АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РИСКОВ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

*Скрынниченко О. А., Шереметова О. В., УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации», г. Гомель*

Анализ исследований, раскрывающих риски, показывает, что в настоящее время выделяются две трактовки понятия «риск»: 1) риск – вероятность (частота) появления неблагоприятного события; 2) риск – максимальный ущерб, нанесенный событием (количественная оценка). Риск всегда предусматривает связь двух сторон. С одной стороны, вероятность опасности – выступает объектом (источником) опасности. С другой стороны, субъекты опасности, которая испытывает на себе негативное воздействие.

Вероятность в данном случае выступает как мера (показатель) риска, удобная для сравнения рисков одного объекта (субъекта) от различных событий или различных объектов (субъектов) в типовых для них условиях деятельности.

Ущерб непосредственно связан с негативным воздействием опасного события (природного явления, крупной аварии, катастрофы и т. д.), удобен для количественной оценки рисков.

Наиболее общим показателем риска считается математическое ожидание ущерба (среднее) от опасного события за интервал времени. Если в течение времени может произойти более одного опасного события, то показателем риска служит сумма рисков от всех событий. Проанализировав рекомендуемые научные методики регулирования и оценки риска, по нашему мнению следует выделить четыре:

- идентификация – определение возможных опасностей, которые могут вызвать негативные последствия;
- оценка зависимости (событие – эффект), устанавливающая количественные закономерности связывающие вероятность события с ущербом (вредом) от него;
- оценка величины возможных вредных воздействий на различные объекты, работников, население;
- комплексный анализ риска, оценку последствий, влияние на работу объекта, работников, население.

## **ПОДГОТОВКА КАДРОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ**

*Скрынниченко О. А., Шереметова О. В., УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации», г. Гомель*

В настоящий период перед государством стоит задача достижения качественного изменения жизни в стране, ее экономике, социальной и духовно-культурной сфере. Научные прогнозы констатируют, что решать эти задачи надо будет в условиях возрастания опасностей различного характера, поэтому проблемы безопасности все более приобретают глобальный, системный и универсальный характер, касаясь всех и каждого. Сказанное обуславливает необходимость реализации научных подходов к стратегии обеспечения безопасности, подготовке кадров, способных адекватно реагировать на различные опасности. Учитывая, что большинство опасностей вызванных деятельностью человека, имеют организационно-психологический характер, снижение риска ЧС техногенного характера можно достичь путем изменения сознания человека, через различные формы просвещения, воспитания, образования. Следовательно, для обеспечения комплексной безопасности необходимо добиваться заблаговременности и точности прогнозов природных и техногенных ЧС, а также готовить высококвалифицированных специалистов на основе постоянного обновления содержания и совершенствования методов обучения. Для максимального достижения успеха необходима реализация следующих задач:

- образовательный процесс должен отвечать современным научным достижениям, а уровень профессиональной подготовки соответствовать возможным вызовам и угрозам;
- образование должно не только потреблять и тиражировать новые знания, но и являться производителем новых знаний и информации.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ РАДИАЦИОННО-ХИМИЧЕСКИХ ФОРМИРОВАНИЙ АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ**

*Снисаренко А. Г., Академия пожарной безопасности имени Героев Чернобыля МЧС Украины, г. Черкассы*

Актуальность исследования обусловлена растущими требованиями государства относительно эффективности деятельности специа-

листов радиационно-химических формирований аварийно-спасательных подразделений (АРП).

Выделены особенности профессиональной деятельности таких спасателей: опасность для жизни и здоровья; постоянное ожидание сигнала тревоги; дефицит времени для принятия решения; информационная изолированность; ограниченная видимость; наличие опасных химических и радиоактивных веществ; сложность ориентации в условиях загазованности; неожиданные изменения ситуаций; наличие пострадавших; значительные физические нагрузки; несоответствие технического вооружения условиям деятельности. Перечисленные особенности определяют повышенные требования к профессионально важным качествам (ПВК) спасателей.

Раскрыто психологическое содержание (этапы) профессиональной деятельности специалистов радиационно-химических формирований АРП: дежурство (ожидание вызова); сбор, выезд по тревоге и следование к месту радиационного (химического) поражения; оперативная работа в зоне радиационного (химического) поражения; возвращение к месту постоянной дислокации; дежурство (обслуживание технического обеспечения, ожидание вызова).

Определены профессиональные требования к психике спасателей – это сформированность ПВК: мотивационных, эмоционально-волевых, мыслительных, мнемических, управленческих и физических.

УДК 37:81'243

## **МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПАСАТЕЛЕЙ**

*Снисаренко Я. С., Академия пожарной безопасности имени Героев Чернобыля  
МЧС Украины, г. Черкассы*

На основе теоретического анализа научной литературы по проблеме исследования обнаружено главное противоречие, которое существует в системе современной высшей школы: между требованиями к профессии спасателя и существующими условиями подготовки будущего специалиста.

Теоретически обоснованно, что эффективность деятельностного подхода в условиях модульной технологии может быть повышена, если будут реализованы идеи теории поэтапного формирования умственных действий, понятий, идеи контекстного обучения. В процессе обучения изменяется деятельность преподавателя и курсанта. Такая

деятельность обеспечивает обратную связь в обучении, объективный контроль знаний, умений и навыков будущих спасателей.

Разработана инновационная технология модульного обучения в высшем учебном заведении МЧС Украины с учетом его специфики, которая предусматривает построение модулей на основе объединения содержания нескольких профессионально-ориентированных дисциплин; разноуровневый подход к организации и оцениванию результатов профессиональной деятельности будущих спасателей; расширение спектра организационных форм, методов и технологий обучения, формирования инициативы и самостоятельности курсантов на основе дифференциации и индивидуализации обучения; ориентация учебного процесса на поисково-творческие уровни самостоятельной познавательной деятельности курсантов; разработка и применение системы разноуровневых профессионально ориентированных заданий и задач, которые повышают уровень действенности знаний будущих специалистов.

УДК 614.84

## **ПОВЕДЕНИЕ СПАСАТЕЛЕЙ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ КАК УСЛОВИЕ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Соколовский Н. Н., ГУО «Командно-инженерный институт»  
МЧС Республики Беларусь, г. Минск*

Профессия спасателя считается одной из самых ответственных и опасных профессий в мире, однако даже такое положение дел не снижает ее привлекательность для миллионов граждан.

И здесь важным условием формирования культуры безопасной жизнедеятельности является личный пример работы спасателя при ликвидации ЧС, его авторитет, который достигается безупречным выполнением служебных обязанностей, умением организовать свою деятельность и труд подчиненных, честностью, справедливостью, сочетанием высокой требовательности с оказанием практической помощи, чуткостью и вниманием к людям, высокой культурой и вежливостью.

Необходимость понимания населением, каждым гражданином республики важности и своей личной причастности к деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности будет способствовать формированию и у международной общественности адекватного, а не искаженного понимания мер, принимаемых в Беларуси по защите на-

селения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера [1].

#### Литература

1. Об организации и проведении идеологической работы в органах и подразделениях по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь : Приказ М-ва по чрезвычайн. ситуациям Респ. Беларусь от 06.12.2011 г. № 270.

УДК 614.8

## **К ВОПРОСУ О ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

*Старовойтов П. А., ГУО «Гомельский инженерный институт»  
МЧС Республики Беларусь*

Обеспечение пожарной безопасности в Республике Беларусь является одним из приоритетных направлений деятельности государственных органов управления, ОДОПЧС. Организация эффективной системы пожарной безопасности и государственного пожарного надзора в Республике Беларусь способствует защите от пожаров жизни и здоровья людей, национального достояния, всех видов собственности и экономики Республики Беларусь.

Основополагающим нормативными правовыми актами в области пожарной безопасности в Республике Беларусь является Закон Республики Беларусь о пожарной безопасности. ОДОПЧС призваны обеспечить эффективное применение данного нормативного правового акта. Для того чтобы наиболее полно раскрыть содержание пожарной безопасности возникает необходимость определить некоторые ключевые понятия:

*Нормы пожарной безопасности* – нормативный документ, утверждаемый органами государственного пожарного надзора и устанавливающий противопожарные требования при проектировании зданий и сооружений, конструировании технологического оборудования и устройств, производстве веществ, материалов и продукции.

*Правила пожарной безопасности* – нормативный документ, утверждаемый органами государственного пожарного надзора и устанавливающий требования пожарной безопасности при строительстве, эксплуатации объектов, проведении работ и мероприятий.

Таким образом, нормы и правила пожарной безопасности имеют статус нормативных правовых актов Республики Беларусь и являются составной частью системы противопожарного нормирования и стандартизации.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ВТОРОЙ СТУПЕНИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОРГАНОВ И ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ МЧС**

*Стрижак И. В., ГУО «Гомельский инженерный институт»  
МЧС Республики Беларусь*

Служба в МЧС Республики Беларусь относится к категории деятельности в экстремальных условиях. Прохождение службы сопряжено с различными психоэмоциональными нагрузками, поэтому процесс подготовки специалистов на второй ступени высшего образования должен быть направлен не только на подготовку высококвалифицированных кадров, но и на сохранение психологического здоровья будущих сотрудников МЧС.

Характерными особенностями психолого-педагогической подготовки слушателей магистратуры являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- углубление знаний в области по научной теме исследования;
- самостоятельное обобщение и осмысление полученных результатов;
- отработка практических навыков, связанных с профессиональной деятельностью;
- отход от непродуктивных моделей, схем, шаблонов мышления при решении поставленных задач.

Кроме того, профессиональное мастерство и эффективная деятельность будущих специалистов МЧС зависит от личности и компетентности преподавателя, использующего в своей работе новые эффективные формы и методические приемы обучения, взаимосвязанные с процессом воспитания и развития слушателей магистратуры.

Таким образом, при подготовке квалифицированных кадров востребован не просто преподаватель-предметник, а педагог-психолог, способный обеспечить продуктивное педагогическое воздействие и понимающий всю степень ответственности за подготовленного специалиста.

**ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
СЛУШАТЕЛЕЙ МАГИСТРАТУРЫ В ГУО «ГИИ»  
МЧС РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

*Стрижак И. В., ГУО «Гомельский инженерный институт»  
МЧС Республики Беларусь*

Самостоятельная работа слушателя магистратуры (далее – СРСМ) является неотъемлемой частью образовательного процесса и включает в себя как работу по дисциплинам учебного плана, так и вне учебных дисциплин.

СРСМ по дисциплинам учебного плана организуется и контролируется преподавателями и подразумевает не только закрепление полученных знаний, но и их дальнейшее применение для самостоятельного решения практических задач в конкретной предметной области, а также развитие навыков работы с литературой в поиске и приобретении новых знаний.

Можно выделить основные виды СРСМ: подготовка к аудиторным занятиям; самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины; подготовка рефератов, докладов; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к текущей и итоговой аттестации.

СРСМ вне учебных дисциплин организует и контролирует научный руководитель в соответствии с «Индивидуальным планом работы магистранта». Основным ее видом является научно-исследовательская деятельность, которая способствует расширению знаний и умений, полученных в процессе обучения; формированию практических навыков в исследовании актуальной научной проблемы; овладение методами и средствами проведения научных экспериментов и обработки их результатов.

Таким образом, организация и применение в образовательном процессе, различных форм СРСМ, взаимосвязанных между собой, обеспечит не только подготовку магистерской диссертации, но и окажет непосредственное влияние на развитие готовности к профессиональному самообразованию, приобретению знаний и навыков, соответствующих специалисту органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям.

## **ПРЕОДОЛЕНИЕ СТРЕССОВО-ИНФОРМАЦИОННЫХ ПЕРЕГРУЗОК У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ОПЕРАТИВНО-СПАСАТЕЛЬНОЙ СЛУЖБЫ**

*Телегина Г. В., Львовский государственный университет безопасности  
жизнедеятельности, Украина*

Повышение результативности образования в вузе, обеспечение профессионального и личностного развития приобретает особую актуальность в постиндустриальном обществе. Подготовка специалистов оперативно-спасательной службы предполагает достаточный теоретический уровень, определенную степень физической подготовки и эмоционально-волевую устойчивость. Бесперывно возрастающий информационный поток (а в этой связи – настоятельная необходимость учиться и переучиваться) и ограниченность «пропускной» способности центральной нервной системы актуализируют проблему оптимизации педагогического процесса. Для профилактики информационных перегрузок, ведущих к развитию психофизической дезадаптации [1], нейро-вегетативным и нейроэндокринным нарушениям, целесообразно развивать у курсантов и студентов образное мышление, способствующее разгрузке левого полушария. В экстремальных условиях, требующих от спасателя симультанного решения ряда разнообразных задач, концентрации внимания и быстрой переключаемости, особое значение имеют такие свойства личности, как выдержка и толерантность к стрессам. Это может быть приобретено в процессе систематического психотренинга с обязательным учетом психологических особенностей каждого индивида, что позволит избежать его отсева из профессии в будущем.

### *Литература*

1. Стеблюк, В. В. Адаптивна медицина: концептуальні визначення та проблеми / В. В. Стеблюк, О. В. Бурлака // Здоров'я України. – 2005. – № 36.

## **ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В БГТУ**

*Терешко В. В., УО «Белорусский государственный  
технологический университет», г. Минск*

Ведущая роль в формировании у студентов сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности ок-

ружающих в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях принадлежит педагогам. В повышении эффективности подготовки специалиста в области безопасности жизнедеятельности на первый план выходят творчество и инновационность, опирающиеся на практический опыт отечественной педагогической системы обучения и воспитания, а также современные достижения передовой практики.

Современный образовательный процесс одним из своих приоритетов нацелен на формирование компетентности в области безопасности жизнедеятельности. Организация процесса обучения курса «Защита населения от ЧС. Радиационная безопасность» на кафедре БЖД в рамках инновационного подхода заключается в развитии целей, задач, содержания, средств, методов и форм учебной деятельности.

Основные инновации системы образования кафедры БЖД:

- использование новейших компьютерных технологий;
- внедрение повсеместного доступа к сети Интернет;
- использование программного обеспечения обучающего и контролирующего характера;
- ориентация на современные информационные технологии при формировании методов преподавания;

Студенты, обладая субъективной новизной, способны дать долговременный полезный эффект, оправдывающий затраты усилий и средств на внедрение новшеств, таких как Интернет, дистанционное обучение, тестирование. Существенное значение играет четкое планирование и организация самостоятельной деятельности студентов с учетом особенностей специфики курса.

УДК 614.8

## **ФАКТОРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Терешко В. В., УО «Белорусский государственный  
технологический университет», г. Минск*

Жизнь и здоровье людей является высшим приоритетом в обществе. Научить людей противостоять опасностям, способных обеспечить требуемый уровень защиты, – задача государства.

Безопасность жизнедеятельности – область научных знаний, изучающая направленные на человека опасности и разрабатывающая принципы, методы и средства защиты от них [1]. Изучение соответствующих дисциплин на кафедре безопасности жизнедеятельности в БГТУ проводится около 20 лет. В рамках курса, в условиях загружен-

ности программы и ограниченности времени выделены лишь отдельные аспекты безопасности – либо радиационная безопасность, либо безопасность в чрезвычайных ситуациях. В данных условиях не полностью обеспечивается целостное представление об причинно-следственных связях всего комплекса опасностей среды обитания. Обучение должно осуществляться не только в рамках учебных часов, но и проведением внеурочных мероприятий в течение жизни каждого гражданина. Это обязанность государственных учреждений по разработке обучающих программ, используемых в системе СМИ для конкретного и ясного изложения материала в области защиты. Это широкое поле деятельности государства и хороший рычаг для обучения населения через СМИ. Следовательно, в формировании культуры безопасности жизнедеятельности должны принимать участие не только семья, школа и вуз, но общество и государство в целом.

#### Литература

1. Русак, О. Н. Основы учения о безопасности человека / О. Н. Русак // Безопасность жизнедеятельности. – 2009. – № 8.

УДК 159.9

### **ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПАСАТЕЛЯ С РЕБЕНКОМ В ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ**

*Титаренко Д. С., Национальный университет гражданской защиты Украины,  
г. Харьков*

Исходя из особенностей детской психологии, можно выделить следующие правила работы спасателя с ребенком:

- во-первых, спасатель должен показать свое лицо, если условия ЧС данным действием не угрожают жизни специалиста;
- во-вторых, надо все время разговаривать с ребенком, так он будет чувствовать, что не один, снизится напряжение, страх;
- при необходимости выполнять какие-то действия ребенку, спасатель должен говорить команды короткими фразами, каждая последующая говорится после выполнения предыдущей;
- нельзя раздражаться и кричать на ребенка, если у него что-то не получается, надо демонстрировать свою доброжелательность, терпеливость и т. д.;
- следует сделать большой акцент на важных для ребенка людях или объектах, это поможет отвлечь внимание от неприятных моментов условиях ЧС;

– если спасение ребенка требует продолжительного времени, то желательно дать ему какое-то легкое задание. Например, попросить посчитать в прямом или обратном порядке. Это поможет отвлечь ребенка от утомительного ожидания освобождения;

– следует помнить, что детям присуще преувеличивать расстояние и размеры предметов [1]. Поэтому спасатель может предложить ребенку сравнивать размеры с хорошо знакомыми для них обоими предметами.

#### Литература

1. Детская психология : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Д. Б. Эльконин. – М. : Академия, 2011. – 383 с.

УДК 159.9

## **ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ЛИЧНОСТИ**

*Титаренко А. В., Национальный университет гражданской защиты Украины,  
г. Харьков*

Рассматривая любую профессиональную деятельность, мы с уверенностью можем сказать, что на определенном этапе она является ведущей для личности, а следовательно, определяет ее индивидуально-психологические характеристики. Ряд авторов говорит о ведущей деятельности как об одной из главных детерминант развития личности, которая определяет формирование и становление специалиста как раз во время ее осуществления [2], [3]. Известно, что профессия влияет не только на формирование определенных личностных особенностей профессионала, но и на его восприятие, мировоззрение и понимание самого себя. Специалисты воспринимают окружающий мир и себя в нем именно сквозь призму своей профессии. Таким образом, можно предположить, что у человека, который занимается определенным видом деятельности, при восприятии и презентации себя как ее субъекта, будут подчеркиваться и выделяться именно те черты, которые более всего формируются и развиваются под влиянием этого вида деятельности.

Личность в процессе деятельности рассматривается в теориях, которые были разработаны во второй половине XX в. А. Н. Леонтьев утверждал, что реальным базисом личности человека является совокупность его общественных по своей природе отношений к миру, а именно тех отношений, которые реализуются его деятельностью, точнее совокупностью его многообразных деятельностей [1]. Основной задачей психологических исследований, таким образом, выступа-

ет процесс объединения деятельности субъекта, в результате которого формируется его личность.

#### Литература

1. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. «Психология», «Клиническая психология». – М. : Смысл ; Издат. центр «Академия», 2004. – 346 с.
2. Максименко, С. Д. Психологічна організація умов розвитку суб'єкта учіння / С. Д. Максименко. – К. : Просвіта, 1996. – 254 с.
3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии : в 2 т. / С. Л. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 1989. – Т. 2. – 329 с.

УДК 94:699.814“19”

### **ПРОТИВОПОЖАРНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ПРОМЫШЛЕННЫХ ОБЪЕКТОВ В ГОРОДАХ ПО СТРОИТЕЛЬНОМУ УСТАВУ 1876 ГОДА**

*Томиленко В. А., Киевский национальный университет строительства  
и архитектуры, Украина*

Проектированию промышленных объектов в Строительном уставе 1876 г. отводился отдельный раздел «О сооружении в городах фабрик и других учреждений». После введения в Украине Городового положения 1870 г. право давать разрешение на строительство промышленных заведений в городах получили управы, за исключением опасных объектов, список которых ежегодно обнародовало МВД.

Для начала строительных работ необходимо было предоставить местным строительным комиссиям, согласно ст. 349, генеральный план места застройки, детальные планы этажей и разрезов, выполненных архитектором. Плавильные печи, печи для обжига глины должны были строиться отдельно и ограждаться брандмауэрами. Особенно пожароопасные предприятия должны были строиться за пределами городов на расстоянии не ближе 50 сажень от населенных пунктов. Противопожарные требования к строительству таких объектов содержались в ст. 411, которая предусматривала вопросы безопасности людей при эвакуации. В частности во всех каменных заводских и фабричных зданиях, за исключением винокурен, лестницы должны строиться из негорючих материалов. Для сооружений выше одного этажа и более 12 сажень длины по фасаду требовалось создание не менее двух лестниц. Однако существенным недостатком Устава был тот факт, что законодательство не требовало распространения ст. 411 на действующие фабрики. Среди проблемных вопросов оставалось отсутствие в импе-

рии отдельного Положения о сооружении в городах предприятий, поскольку требования к строительству промышленных заведений в Уставе предоставлялись в достаточно общем виде и не учитывали многих факторов, которые становились причинами пожаров.

УДК 614.842.83.054

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЖАРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ КУРСОВ В УССР**

*Томиленко А. Г., Академия пожарной безопасности имени Героев Чернобыля  
МЧС Украины, г. Черкассы*

9 июня 1928 г. вышло постановление Совнаркома УССР относительно организации пожарно-технических курсов для командного состава пожарной охраны и курсов подготовки сельских пожарных работников. Существенным вкладом в организацию системы подготовки кадров для пожарной охраны стало принятие постановления СНК УССР от 17 июля 1928 г. о создании в Харькове двухгодичных постоянно действующих Всеукраинских пожарно-технических курсов.

Понимая значимость кадрового фактора в организации эффективной противопожарной защиты, руководство ЦПО НКВД УССР пыталось организовать единую систему пожарно-технических учебных заведений, с помощью которой можно было бы готовить необходимые для пожарного дела технические кадры. Такая система включала в себя пожарные техникумы для подготовки руководителей и организаторов пожарного дела; центральные курсы повышения квалификации высшего персонала крупных пожарных управлений и организаций, пожарно-технические курсы областного значения для переподготовки среднего звена командного состава; краткосрочные пожарно-технические курсы переподготовки сельских работников пожарной охраны – начальников сельских добровольных пожарных дружин, сельских пожарных старост.

К сожалению, эта система подготовки кадров для ЦПО НКВД УССР была утверждена постановлением Совнаркома УССР только 9 июня 1930 г. В частности, в 1930 г., во всех окружных центрах были созданы трехмесячные курсы переподготовки пожарных работников состава с набором до 35 лиц на округ. Средства на содержание курсов шли из местных бюджетов, отчислений Госстраха и промышленности.

Таким образом, в 1928–1930 гг. были созданы условия для развития пожарно-технического образования в Украине.

## **СОЗДАНИЕ ПОЖАРНО-СТРАХОВОЙ ИНСПЕКЦИИ ПРИ ВСНХ УССР В 1928–1930 ГОДАХ**

*Томиленко А. Г., Академия пожарной безопасности имени Героев Чернобыля  
МЧС Украины, г. Черкассы*

Ежегодный прирост опустошительности пожаров в городах и на объектах промышленности заставил ВСНХ УССР осуществить в конце 20-х гг. ряд кардинальных мер по улучшению пожарной безопасности предприятий. Основным шагом в противопожарной защите промышленности стало создание при ВСНХ 20 февраля 1928 г. Пожарно-Страховой инспекции [1, с. 10].

Для осуществления функций Пожарно-Страховой инспекции на местах, приказом ВСНХ № 657 от 18 июня 1928 г. были организованы при местных советах народного хозяйства и правлениях трестов специальные отделения по противопожарной охране [1, с. 10]. Для непосредственного руководства пожарным делом, обмена опытом, обсуждения проблемных и постановочных вопросов при ПСИ периодически созывалось совещание начальников и инспекторов пожарной охраны трестов и местных органов ВСНХ.

Таким образом, была создана вертикаль пожарной охраны промышленности, на которой высшую ступень занимала Пожарно-Страховая инспекция ВСНХ Украины, промежуточным звеном была пожарная инспекция трестов и местных органов ВСНХ, а функции низовых противопожарных органов выполняли брандмейстеры и заведующие пожарной частью предприятий. Подобная система дала положительные результаты. Из 436 пожаров, которые возникли на предприятиях Украины в 1929–1930 гг. – 397 были ликвидированы пожарными организациями предприятий и лишь в 26 случаях в ликвидации пожаров участвовали городские пожарные команды [1, с. 11].

### **Литература**

1. Пожарная охрана промышленности // Пожарное дело. – 1930. – № 6 (64). – С. 10–12.

УДК 614.849

## **РОЛЬ ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ В РАБОТЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ МЧС УКРАИНЫ**

*Трояновский В. Е., Академия пожарной безопасности имени Героев Чернобыля  
МЧС Украины, г. Черкассы*

Место гуманитарных предметов в системе профессионально-технического образования определяется, прежде всего, тем влиянием,

которое они оказывают на процесс формирования личности. В Концепции работы по гуманитарному и социальному развитию МЧС Украины подчеркивается, что гуманитарная подготовка является одним из основных направлений профессиональной подготовки [1]. Понятие «работник МЧС Украины» всегда означало гораздо больше, чем только показатель умственного развития или принадлежность к технической специальности. У населения до сих пор бытует мнение, что работник МЧС должен быть особенным человеком, к которому можно обратиться за советом по любому вопросу.

Основной целью организации и проведения гуманитарной подготовки в подразделениях МЧС Украины являются:

- сплочение личного состава вокруг идеи государственности и осознание каждым работником постоянной ответственности за обеспечение высокой боевой и мобилизационной готовности;
- изучение и обеспечение понимания каждым закономерности исторического процесса становления украинского государства;
- воспитание у работников МЧС Украины чувства любви к Украине, ее народу, культуре, традициям, святыням, духовной и психологической готовности защищать государство и население.

Таким образом, гуманитарная подготовка имеет большое влияние на формирование личности работника МЧС, на становление его профессионального мировоззрения, на сознательное исполнение им своих обязанностей перед народом Украины.

#### Литература

1. Концепція соціального і гуманітарного розвитку МНС. – 2005.

УДК 159.9

### **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ОБУЧАЕМЫХ КАК АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР**

*Украинец А. А., Марченко С. А., ГУО «Гомельский инженерный институт»  
МЧС Республики Беларусь*

Основной задачей высшего образования в современном мире является подготовка всесторонне развитых специалистов, способных непрерывно совершенствовать свои знания и повышать профессиональный уровень. Важным акмеологическим фактором, влияющими на достижение обучаемым вершины в своем развитии, является не только активная творческая деятельность, но и потребность личности в саморазвитии, самообучении и самовоспитании. Поэтому участие обучаемых в научно-исследовательской деятельности развивает на-

равне с самостоятельностью и творческой активностью личности еще и ответственный подход к овладению знаниями, что в свою очередь способствует повышению качества подготовки специалистов.

Научно-исследовательская работа является наиболее эффективной для развития исследовательских и научных способностей у обучающегося, поскольку он в данном случае готов заниматься за счет своего свободного времени, следовательно, ликвидируется проблема мотивации к занятиям.

Отмечая положительную динамику участия курсантов, студентов и магистрантов в научно-исследовательской работе, следует отметить, что в данном направлении еще далеко не все из поставленных задач решены. Здесь имеет место целый ряд вопросов, основными из которых, по нашему мнению, являются следующие:

1) необходимость дальнейшего расширения круга курсантов, студентов и магистрантов, постоянно участвующих в научно-исследовательской работе и привлечения обучаемых к исполнению научных заданий и тем, выполняемых профессорско-преподавательским составом;

2) вовлечение и активизация работы профессорско-преподавательского состава по руководству научными исследованиями курсантов, студентов и магистрантов;

3) методическая разработка и усиление исследовательского аспекта проводимых плановых учебных занятий;

4) «бережное» отношение к талантам и кадровое сопровождение выпускников очного факультета и магистратуры, положительно зарекомендовавших себя в учебе и научно-исследовательской деятельности, с перспективой их использования на преподавательских должностях в учреждениях образования, научных учреждениях и научных структурных подразделениях МЧС.

Решение указанных проблем позволит обеспечить дальнейший рост креативности и интеллектуальной зрелости обучаемых, повышение качества подготовки специалистов для органов и подразделений по ЧС, способных решать профессиональные, педагогические и научно-исследовательские задачи на уровне, соответствующем требованиям современной информационно-постиндустриальной эпохи и ее экстремальным вызовам.

## **ПРОБЛЕМА КОНТРОЛЯ КЛИМАТИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ И ЗАДАЧИ МЧС**

*Усов Д. В., Академия пожарной безопасности имени Героев Чернобыля  
МЧС Украины, г. Черкассы*

Развитие и совершенствование технических средств воздействия на природу привели к таким заметным климатическим изменениям, что на сегодняшний день чрезвычайные ситуации можно условно разделить на природные и техногенные, вызванные стремлением человека управлять природой. Эта проблема стала одной из наиболее широко обсуждаемых в рамках проблемы создания и применения климатического оружия. На данный момент в мире функционирует 141 станция климатического воздействия, наиболее известная и мощная из которых HAARP – (High Frequency Active Auroral Research Program), расположенная на Аляске. Основные направления использования средств управления природой – это воздействие на ионосферу Земли, изменение электромагнитного поля Земли с помощью HAARP; воздействие на психику человека с помощью психотронного оружия (излучателей сверхнизких и сверхвысоких частот); распыление химических и бактериологических веществ с целью воздействия на природу и на человека; искусственное создания техногенных катастроф, влекущих за собой экологические катастрофы. Возникает вопрос: как же научиться различать где ситуация природного характера, а где чрезвычайная ситуация вызванная искусственным путем? На наш взгляд, органы и подразделения МЧС могли бы работать в таких направлениях: создание специальной межгосударственной службы, которая вела бы мониторинг искусственно созданных чрезвычайных ситуаций; создание на базе МЧС Центра оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации искусственного характера, а также проведение курсов и тренингов для повышения уровня знаний сотрудников МЧС по реагированию и правильному поведению при возникновении подобных чрезвычайных ситуаций

### *Литература*

1. Александрова, С. А. Професійно-комунікативна компетентність / С. А. Александрова. – Харків : ХНАМГ, 2008.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНОСТИ**

*Холоденко Р. Е., Академия пожарной безопасности имени Героев Чернобыля  
МЧС Украины, г. Черкассы*

В условиях современного развития отечественной терминологии одно и то же понятие имеет разный объем содержимого, что в свою очередь ведет к сложности в осознании проблемных вопросов. Цель исследования – конкретизация дефиниций: «особенные» и «экстремальные» условия деятельности.

Анализируя разные подходы к исследуемой проблеме, мы рассматриваем деятельность в особенных и экстремальных условиях как деятельность при условиях влияния стрессовых факторов повышенной интенсивности, которые несут в себе главным образом непосредственную опасность для жизни и здоровья ее субъекта. Установлено, что от экстремальных особенные условия деятельности отличаются: эпизодическим действием экстремальных факторов или высоко осознаваемой вероятностью их возникновения; меньшей, в сравнении с экстремальными условиями, интенсивностью или мощностью; умеренными проявлениями негативных функциональных состояний; включением в деятельность резервных возможностей организма компенсаторного типа.

Таким образом, на основании анализа научной литературы можно сделать вывод, что общим для особенных и экстремальных условий деятельности является сам процесс влияния негативных факторов деятельности на организм человека и его психику. Отличие между ними определяется за периодичностью, частотой или длительностью влияния отмеченных факторов и количественными характеристиками их интенсивности. Длительное действие разнообразных стрессовых факторов, наличие постоянной летальной угрозы предъявляют высокие требования не только к уровню профессиональной подготовленности, но и к психологическим качествам работников экстремальных профессий.

УДК 378.147

## **СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗАХ МЧС**

*Цибуляк Б. З., Мандрона М. М., Львовский государственный университет  
безопасности жизнедеятельности, Украина*

Профессиональная подготовка специалистов МЧС в современных условиях должна осуществляться не только в соответствии с го-

сударственными образовательными стандартами высшего профессионального образования, но и в обязательном порядке организовываться как целевая подготовка, т. е. определяться требованиями заказа на специалистов учреждений и частей министерства [1].

В ходе проведения работ по ликвидации ЧП сотрудниками МЧС следует отдельно отметить динамизм обстановки (ситуация меняется в течение нескольких минут и даже секунд) и ее скоротечность. В то же время постоянно и непрерывно идет обработка больших объемов информации, которая неразрывно связана с широким использованием современных телекоммуникационных технологий и технических средств, позволяющих осуществлять контроль над информационными потоками и целенаправленно воздействовать на них.

Таким образом, профессиональная деятельность специалиста МЧС отличается многообразием функций и задач, управлением одновременно разнородными силами и средствами, принятием решений в условиях неопределенности и острого дефицита времени, высокой ответственностью за принимаемые решения и действия. Процесс обучения в вузах МЧС должен сочетать единство познания, практической деятельности, социально-психологических отношений и системы педагогического руководства курсантами на занятиях.

#### Литература

1. Актуальные проблемы дифференцированного обучения / И. А. Ананич [и др.]. – Минск : Нар. света, 1992. – 189 с.

УДК 159.9

### **ФАКТОРЫ, ЗАТРУДНЯЮЩИЕ УСТАНОВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНТАКТА С ПОСТРАДАВШИМ В ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ**

*Цицей Р. М., Национальный университет гражданской защиты Украины,  
г. Харьков*

Проведенное нами исследование позволило дополнить существующее представление о факторах, которые влияют на успешность установления психологического контакта. Итак, установление психологического контакта затрудняют:

- отсутствие какой-либо информации о партнере по взаимодействию (потребностях, интересах и др.);
- низкая волевая и интеллектуальная активность человека, который выступает инициатором взаимодействия;

- неумение инициатора контакта контролировать свое эмоциональное состояние в соответствии с целью их взаимодействия;
- незнание вербальных и невербальных стереотипов поведения наиболее приемлемых данной социальной группе людей;
- несоблюдение целостности собственного образа, который создается перед пострадавшим психологом МЧС (несоответствие внешнего вида, речи и др. образу) [1];
- невозможность создать обстановку индивидуальной работы с пострадавшим, так как оказание экстренной психологической помощи обычно происходит в присутствии других участников чрезвычайной ситуации;
- состояние измененного сознания пострадавшего.

#### Литература

1. Тимченко, А. В. Прикладная психология в практике правоохранительной деятельности (в схемах и таблицах) : учеб. пособие / А. В. Тимченко, В. Е. Христенко. – Х. : ООО «Одиссей». – 2004. – 448 с.

УДК 343.13

### **УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ И ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ**

*Цыкунова И. Н., УО «Гомельский государственный университет  
имени Ф. Скорины», Беларусь*

В соответствии со ст. 2, 14 Закона Республики Беларусь «Об органах и подразделениях по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь» от 16 июля 2009 г. № 45-З на органы и подразделения по чрезвычайным ситуациям возлагается организация и осуществление в пределах своей компетенции производства по материалам и уголовным делам.

Согласно п. 8 ч. 1 ст. 37 Уголовно-процессуальному кодексу Республики Беларусь от 16 июля 1999 г. № 295-З (далее – УПК) органы государственного пожарного надзора являются государственными органами и должностными лицами, уполномоченными законом осуществлять дознание по уголовным делам о пожарах и нарушении противопожарных правил.

В соответствии с требованиями УПК органы и должностные лица государственного пожарного надзора уполномочены осуществлять следующие виды деятельности в уголовном процессе:

- 1) прием, регистрация и рассмотрение заявлений и сообщений о пожарах и нарушении противопожарных правил;
- 2) проведение проверки по заявлению или сообщению о преступлении, связанном с нарушением противопожарных правил, принятие по ним решения в соответствии со ст. 174 УПК;
- 3) производство неотложных следственных и других процессуальных действий по уголовным делам о пожарах и нарушении противопожарных правил (ч. 2 ст. 37, ст. 186 УПК);
- 4) исполнение указаний прокурора и поручений следователя (п. 6 ч. 5 ст. 34, ч. 7 ст. 36, ч. 4 ст. 186 УПК).

УДК 159.944:614.8

## **ФАКТОР РИСКА В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ДЕФОРМАЦИЙ РАБОТНИКОВ ОПЧС**

*Чиж Л. В., ГУО «Командно-инженерный институт»  
МЧС Республики Беларусь, г. Минск*

Профессионально-личностная деформация – это негативные изменения профессиональных возможностей и личностных характеристик под влиянием специфики профессиональной деятельности. Исследование проводилось в 2 этапа. На первом этапе эмпирического исследования было охвачено 3 группы исследуемых по методике «Оценки индивидуального качества жизни» по формуле Ростовцева В. Н. и по методике «Определения коэффициента здоровья» как критерия адаптационных возможностей организма по формуле Баевского Р. М. Результаты эмпирических исследований явились основанием для проведения дальнейших исследований с целью выявления влияния профессионального стресса на возникновение и развитие ишемической болезни сердца. Вторым этапом эмпирического исследования охвачено 80 слушателей факультета заочного обучения, имеющих по результатам эмпирического исследования неполную степень адаптации системы кровообращения. Исследование взаимосвязи уровня профессионального стресса и угрозы развития ишемической болезни сердца проводилось по методике К. Пирсона. Вероятность взаимосвязи составила 97 %. По результатам исследования разработаны практические рекомендации.

### **Литература**

1. Ростовцев, В. Н. Основы культуры здоровья : пособие для педагогов и воспитателей учреждений образования / В. Н. Ростовцев. – Минск : Нац. ин-т образования, 2008. – 120 с.

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МЧС РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

*Чумила Е. А., ГУО «Командно-инженерный институт»  
МЧС Республики Беларусь, г. Минск*

В настоящее время ведется значительная поисковая, научно-исследовательская работа по разработке эффективных технологий подготовки личного состава органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям и курсантов высших учебных заведений МЧС Республики Беларусь к выполнению своей профессиональной деятельности. Главным вектором научного поиска является совершенствование психофизической подготовки личного состава в процессе обучения в высших учебных заведениях данного профиля. Однако, как показывает анализ исследований, недостаточно изученными остаются вопросы, связанные с разработкой методик проведения учебных и учебно-тренировочных занятий, обеспечивающих совершенствование психофизических компонентов профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Прежде всего это касается содержания и структуры занятий, построенных на основе моделирования экстремальных условий выполнения профессионально-прикладных задач, обеспечивающих при этом, как повышение уровня физической подготовленности и работоспособности в чрезвычайных условиях, так и формирование профессиональных двигательных действий, необходимых для решения профессиональных задач у курсантов высших учебных заведений МЧС Республики Беларусь. В связи с этим обоснование методики занятий с курсантами высших учебных заведений МЧС Республики Беларусь в рамках ППФП на основе моделирования экстремальных условий профессиональной деятельности является актуальным.

Одним из методов повышения уровня ППФП курсантов учебных заведений МЧС является введение в учебную программу по дисциплине «Физическая культура» занятий на тренажерном комплексе, моделирующем экстремальные факторы чрезвычайных ситуаций – полосе боевой и психологической подготовки.

Полоса боевой и психологической подготовки представляет собой комплекс, состоящий из различных объектов, препятствий и учебно-служебных ситуаций, связанных в единую цепь и ставящих обучающихся перед необходимостью практически решать сложные задачи в процессе выполнения отдельных профессиональных действий.

Учебные объекты, входящие в состав полосы боевой и психологической подготовки способствуют проявлению и развитию профессионального мастерства и созданию психологических нагрузок.

Повышение уровня ППФП у курсантов, базирующейся на системном применении полосы боевой и психологической подготовки существенно улучшит уровень их общей и специальной физической подготовленности, укрепит здоровье, будет положительно мотивировать индивидуальную двигательную активность и сформирует потребность в занятиях физической культурой и спортом, тем самым обеспечит эффективность проведения поисково-спасательных работ.

#### Литература

1. Артемьев, В. А. Пути совершенствования процесса обучения приемам физического воздействия курсантов учебных заведений МВД / В. А. Артемьев, О. А. Яценко // Педагогіка, психологія та мед.-біол. проблеми фіз. виховання і спорту. – 2005. – № 23. – С. 97–99.
2. Аганов, С. С. Концепция и технология развития физической культуры обучающихся в вузах ГПС МЧС России : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / С. С. Аганов. – СПб. : Изд-во СПб ИГПС МЧС России, 2008. – 44 с.
3. Ермолаев, В. М. Спортивная подготовка студентов вузов на основе комплексных многоборий : дис. в виде науч. докл. канд. пед. наук / В. М. Ермолаев. – Малаховка, 1997. – 24 с.

УДК 808.101

### **ВЕРБАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПТА *ОПАСНОСТЬ* В РУССКОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА**

*Шарко А. В., Научно-исследовательский институт пожарной безопасности и проблем чрезвычайных ситуаций МЧС Республики Беларусь, БГУ, г. Минск*

Люди, говорящие на разных языках, мыслят по-разному. Базовое понятие лингвокультурологии – языковая картина мира (ЯКМ) формируется культурой и влияет на нее, существует только в сознании человека. Помимо элементов картины мира, складывающихся на основе личного опыта, носитель языка получает опыт коллективный, основанный на рассказах других, а также запечатленный в языке предыдущими поколениями.

Лингвисты исследуют проблемы представления знаний в процессе языковой коммуникации, в частности, проблемы неэксплицитно выраженных знаний. Одной из ключевых идей русской ЯКМ является идея непредсказуемости будущего, которая связана и с внутренней установкой на беспечность, легкое отношение к жизни, и с намерением предвидеть будущее, и с нежеланием опускаться до перестрахо-

вочных мелочей, проявляя широту души. Невербализованная часть содержания концепта «опасность» становится понятной благодаря исследованиям ключевых идей русской ЯКМ.

Условно можно выделить: «опасность реальную» и «опасность потенциальную». Реальная опасность – это вызывающая психофизические реакции человека ситуация близкой, осязаемой, видимой опасности (либо опасности, имевшей место в прошлом). Ситуация «опасности реальной» воспринимается человеком как прямая угроза, влечет за собой психофизические реакции и действие. «Опасность реальная» как часть жизненного опыта при воспоминании также может вызывать психофизические реакции, однако побуждения к действию не вызывает. В семантическом поле «опасности потенциальной» появляется возможность проследить ключевые идеи русской ЯКМ: непредсказуемости мира и неконтролируемости человеком событий, с ним происходящих.

Осознанное восприятие опасности связано с принципами воспитания и обучения. Переход от восприятия «опасности потенциальной неосознаваемой» к пониманию «опасности потенциальной осознаваемой» может быть инициирован образовательными программами, текстами СМИ.

#### Литература

1. Маслова, В. А. Когнитивная лингвистика : учеб. пособие / В. А. Маслова. – Минск : ТетраСистемс, 2008. – 272 с.
2. Минский, М. Остроумие и логика когнитивного бессознательного / М. Минский // Нов. в заруб. лингвистике. Вып. 23. Когнитивные аспекты языка. – М., 1988. – 290 с.
3. Краткий словарь когнитивных терминов / Е. С. Кубрякова [и др.] ; под общ. ред. Е. С. Кубряковой. – М., 1997. – 181 с.
4. Шмелев, А. Д. Русская языковая модель мира / А. Д. Шмелев. – М., 2002.

УДК 347.2

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМ ЖИЛИЩНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОВД, МЧС, ВОЕННОСЛУЖАЩИХ С УЧЕТОМ РОССИЙСКОГО ОПЫТА**

*Швайка А. В., Шелков О. В., УО «Военная академия Республики Беларусь»,  
г. Минск*

В современных условиях можно выделить следующие формы обеспечения военнослужащих, сотрудников ОВД, МЧС жилыми помещениями: предоставление служебного жилого помещения, общежития, иного жилого помещения, пригодного для временного проживания; выплата денежной компенсации сотрудникам, занимающим

жилые помещения по договору найма или поднайма; предоставление во владение и пользование жилых помещений в домах государственного жилищного фонда; строительство (реконструкция), приобретение жилых помещений с использованием льготного кредитования. Причем следует отметить то, что при обеспечении благоприятных социально-экономических, в первую очередь – жилищных условий, служба в ОВД, МЧС, Вооруженных Силах может стать привлекательным и престижным видом государственной службы.

Наиболее распространенной и предпочтительной формой строительства (реконструкции), а также приобретения жилья всеми категориями граждан, в том числе – и сотрудниками ОВД, МЧС, военнослужащими является льготное кредитование, гарантией надежности которого является строящееся жилое помещение.

В связи с этим условия создания и функционирования в Российской Федерации жилищно-ипотечной программы ОАО «Российские железные дороги» [2] для обеспечения жильем своих сотрудников представляют интерес в Республике Беларусь как для ее потенциальных участников – военнослужащих, сотрудников ОВД, МЧС, так и для государственных органов, в которых они проходят службу. Сегодня ОАО «РЖД» не предлагает бесплатного жилья, а помогает приобрести его по рыночным или близким к ним ценам своим сотрудникам, оказывая им корпоративную поддержку.

Приобрести квартиру в рамках программы может сотрудник ОАО «РЖД», стоящий в очереди на улучшение жилищных условий, и, кроме этого, раньше не получавший от компании беспроцентных и льготных кредитов, ссуд на строительство или приобретение жилья. Непрерывный стаж работы в компании должен быть не менее трех лет. Молодые специалисты принимаются на учет нуждающихся в улучшении жилищных условий независимо от стажа работы.

Размер первоначального взноса – 10 %, ставка по кредиту – 14 % годовых в рублях, срок предоставления кредита – 15 лет. Но самое главное – предоставляется субсидия в виде компенсации части процентной ставки. Размер этой поддержки – 12 % годовых, т. е. сам сотрудник выплачивает только 2 %. Для молодых специалистов условия еще благоприятнее – нет первоначального взноса, а субсидия полностью покрывает ставку.

Если в период выплаты ипотечного кредита рождается ребенок, то сотрудник может рассчитывать на безвозмездную субсидию за счет собственных средств ОАО «РЖД» в размере стоимости 10 кв. м об-

щей площади квартиры. При рождении второго ребенка – 14 кв. м, при рождении третьего и каждого последующего ребенка – в размере стоимости 18 кв. м общей площади. Единственное условие – субсидия не может превышать остатка задолженности по оплате жилья.

При увольнении сотрудник теряет право на получение корпоративной поддержки и выплачивает кредит на общих условиях. Если это произошло не по вине сотрудника, например, он тяжело заболел или умер, то тогда в действие вступает страховка.

На наш взгляд, опыт ОАО «РЖД» по обеспечению жильем своих сотрудников представляет значительный интерес как для военнослужащих, сотрудников ОВД, МЧС, так и для государственных органов, в которых они проходят службу. Причем этот опыт можно успешно применять в любых пунктах дислокации воинских частей, территориальных подразделений ОВД, МЧС: как в небольших, отдаленных гарнизонах, так и в крупных городах.

#### Литература

1. Алексеев, А. А. Современные проблемы обеспечения военнослужащих внутренних войск МВД России жилыми помещениями / А. А. Алексеев // Право в Вооруженных Силах. – 2007. – № 2. – С. 39–41.
2. Официальный сайт ЗАО «Желдорипотека» [Электронный ресурс]. – 2009. – Режим доступа: <http://www/zdi.ru>. – Дата доступа: 15.06.2009.

УДК 159.923:551.6

## ИЗМЕНЕНИЯ В ЛИЧНОСТНОЙ СТРУКТУРЕ ПОСТРАДАВШИХ ВСЛЕДСТВИЕ ЖИЗНЕОПАСНОЙ СИТУАЦИИ

*Шевчук А. М., Национальный университет гражданской защиты Украины,  
г. Харьков*

Целью нашего исследования стало изучение особенностей личностного реагирования на психотравмирующую ситуацию (взрыв в жилом доме). Испытуемые были распределены на группы по признаку степени потери во время трагедии: 1 группа: пострадавшие, которые потеряли имущество, получили ранения, потеряли близких людей; 2 группа: родственники пострадавших в трагедии; 3 группа: свидетели трагедии.

Изучение проводилось при помощи методики «Сопровождение», разработанной в 1991 г. Б. В. Овчинниковым, Н. Н. Решетниковым, С. В. Чермяниным.

Результаты. Первая группа испытуемых характеризовалась повышением уровня нарушений в психосоматической сфере – этот показатель значительно выше по сравнению со 2 и 3 группами. В коммуникативной сфере в каждой группе испытуемых выявлены незначительные, едва заметные нарушения. Подобная картина и по изменениям в деятельностной сфере личности, кроме пострадавших 1 группы, где этот показатель достоверно выше по сравнению с 3 группой (результаты достоверны при  $p \leq 0,05$ ). Кроме того, испытуемые, которые пережили более интенсивное потрясение (1 группа) жаловались на трудности в саморегуляции и самоорганизации, отмечали существенное снижение физической деятельности, и появление более автоматического способа выполнения различных задач.

Таким образом, последствия чрезвычайной ситуации способствовали возникновению нарушений во всех личностных сферах пострадавших: психосоматической, коммуникативной деятельностной. Выраженность таких изменений прямо пропорционально тяжести перенесенной психической травмы, с явным преобладанием нарушений в психосоматической сфере.

УДК. 159.96

## **ОСОБЕННОСТИ ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ МЧС**

*Шелюх Ю. Е., Львовский государственный университет  
безопасности жизнедеятельности, Украина*

Экстремальные условия работы, с которыми сталкивается личный состав пожарных подразделений, с психологической точки зрения, характеризуется сильными психотравмирующими факторами, поэтому в процессе профессиональной подготовки при организации учебы необходимо уделять особенное внимание наиболее характерным стресс-факторам, которые встречаются при выполнении пожарными своего профессионального долга.

Важным и значимым аспектом решения эффективности экстремально-психологической подготовки было бы внедрение системы детермизма и детерминации при выполнении тренировочных и теоретических занятий.

Принципы детерминации во время учебного курса могут быть внедрены в основу психофизических тренингов (полоса препятствий, лаби-

ринты, теплодымокамеры с использованием взаимосвязанных элементов внезапности, шума, температуры), которые при правильном составлении сценария возникновения и при многократном повторении, дают возможность вырабатывать так называемые «условные рефлексy».

Уверенность в своих действиях произведет к увлечению копинга (способности стрессостойкости к адаптации психики человека в особых ситуациях). Именно поэтому спокойный и уравновешенный сотрудник при работе в условиях чрезвычайной ситуации, сможет быстро и правильно принять верное решение, которое станет основой для самого главного задания службы гражданской защиты – спасение жизни человека.

#### Литература

1. Козяр, М. М. Професійна підготовка до діяльності в екстремальних умовах : навчальний посібник / М. М. Козяр. – Львів. 2009. – С. 148–153.

УДК 378:005.331

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

*Шилько Т. Н., УО «Гомельский инженерный институт»  
МЧС Республики Беларусь*

Мировой рынок образования, по мнению экспертов, – одна из самых интенсивно развивающихся областей, имеющих перспективное будущее. Привлечение иностранных студентов на обучение в вузы республики сегодня в период спада численности выпускников школ не просто дань моде, а назревшая необходимость. Активно ведут подготовку специалистов для зарубежных стран как гражданские учреждения образования, так и вузы, относящиеся к силовым ведомствам (Военная академия, Командно-инженерный институт МЧС), некоторые из них осваивают англоязычную модель обучения.

Одним из важнейших условий в обеспечении любого качественного процесса является ресурсное обеспечение: наличие соответствующей материально-технической базы: учебных площадей, оснащенных необходимым дидактическим оборудованием; помещений для самостоятельной работы студентов, учебников и учебных пособий и т. д. Однако основополагающим фактором качественного образования признается профессиональная компетентность преподавателя. Организация учебного процесса, связанная с подготовкой иностранных граждан, предполагает необходимость переосмысления преподавателем собственной профессиональной деятельности, пре-

одоления в ней стереотипов, освоения современных педагогических методик и технологий, обладающих развивающим потенциалом.

Для решения данной задачи необходимы не только знания, но и умения, заключающиеся в способности анализировать коммуникативное поведение, проектировать модели эффективного педагогического взаимодействия в условиях диалога культур.

УДК 519.673

### **БИОМЕХАНИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ, МОНИТОРИНГА И СТИМУЛЯЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ МЧС**

*Шилько С. В., Борисенко М. В., Кузьминский Ю. Г., Черноус Д. А., Сагайдак Д. И.,  
ГНУ «Институт механики металлополимерных систем им. В. А. Белого»  
НАН Беларуси, Гомель; Республиканский центр проблем человека БГУ,  
г. Минск, Беларусь*

Для аварийно-спасательной деятельности характерны высокие психо-эмоциональные и физические нагрузки, сжатые сроки проведения мероприятий, осуществляемых зачастую в полевых условиях. В этой связи понятна востребованность быстрой, неинвазивной и мобильной диагностики профпригодности и трудоспособности, а также методов стимуляции силовых, скоростных и когнитивных показателей спасателей. В качестве примера показано использование биомеханической оценки состояния сердечно-сосудистой системы в спорте высших достижений в целях снижения травматизма, оптимизации тренировочных режимов, выявления наиболее перспективных атлетов и определения их резервов адаптации к экстремальным нагрузкам.

Аналогичные задачи возникают при подготовке специалистов МЧС. Биомеханические методы диагностики и мониторинга реализованы в специализированном программно-аппаратном средстве «СПАС», позволяющем выявить и по балльной шкале оценить кинетику изменения более 30 параметров, включая скорость пульсовой волны, эластичность сосудов, уровень стрессовой нагрузки и адаптационные возможности.

Применительно к оценке состояния опорно-двигательной системы описан также неинвазивный метод биомеханической диагностики скелетных мышц, апробированный при определении тонуса и степени утомления двуглавой мышцы плеча. Рассматривается положительный опыт применения метода биомеханической стимуляции с использованием разработанного вибротренажера «Стимул», выражающийся в достоверном улучшении гемодинамики, моторики и памяти работников, подверженных значительным психо-эмоциональным нагрузкам.

## СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Шереметова О. В., УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации», г. Гомель*

Роль социальных аспектов жизнедеятельности сегодня возрастает. Причем, если природные катаклизмы чаще всего объективны и не зависят от воли человека, то опасные и чрезвычайные ситуации социального характера, такие как войны, различного рода конфликты, террористические акты, массовые беспорядки непосредственно связаны с деятельностью людей и поэтому бывают более опасны и разрушительны, так как носят сознательный, целенаправленный, планомерный и упорядоченный характер.

О социальных аспектах безопасности жизнедеятельности можно говорить в широком и узком смысле. В широком значении – это все направления обеспечения безопасности, связанные с природой, техникой, экологией и человеком. С этой точки зрения безопасность жизнедеятельности можно назвать *социальной (общественной) безопасностью*. Вместе с тем особо выделяются социальные аспекты БЖ в узком значении, т. е. речь идет о *защите личности, семьи, общества и государства*.

В плане исследований в сфере безопасности жизнедеятельности под целым понимается система «субъект – объект – система безопасности» для любых объектов, уровней и масштабов. Субъектом в данном случае являются источники угроз, а в качестве объекта может выступать любая система.

*Безопасность человека* – это состояние его полного физического, социального и духовного благополучия, которое определяется внутренними и внешними факторами. Однако необходимо помнить, что помимо опасностей, угрожающих человеку со стороны социальной среды, он и сам нередко способствует созданию *неблагоприятных факторов* для своего существования. Эти факторы носят, прежде всего, психологический характер и проявляются в поведении человека.

## ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ: СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

*Шереметова О. В., УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации», г. Гомель*

Создавая условия для своего существования и развития, человек постоянно воздействует на окружающий мир и тем самым вызывает

его противодействие. В результате этого противодействия он, в свою очередь, подвергается воздействию различных факторов, в том числе и социальных. При этом без серьезных последствий для себя человек переносит эти воздействия только до тех пор, пока они не превышают определенный предел или уровень приемлемого риска. Далее происходит нарушение здоровья человека или функционирования социума, т. е. возникает опасная ситуация, которая в принципе еще обратима и при своевременном принятии мер может уменьшиться до приемлемого уровня. Однако когда процесс опасности нарастает и начинает выходить из-под контроля, то возникает чрезвычайная ситуация, под которой понимается опасная ситуация, представляющая реальную угрозу жизни человека или социуму в целом. В основе возникновения и развития ЧС социального характера лежит нарушение равновесия общественных отношений, вызывающее серьезные противоречия, конфликты и войны. Их катализаторами могут быть разные обстоятельства, вызывающие социальную напряженность – безработица, коррупция, криминал, массовые беспорядки, акты терроризма, правительственные кризисы, инфляция, продовольственные проблемы, социально-бытовая неустроенность и др. Длительное воздействие этих факторов ведет к хроническому физиологическому и психическому утомлению людей, к тяжелым экстремальным состояниям, таким как депрессии, суициды, к попыткам направить накопившуюся отрицательную энергию на участие в социально-политических и военных конфликтах.

УДК.159.9

## **АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

*Школяр Е. В., Академия пожарной безопасности имени Героев Чернобыля  
МЧС Украины, г. Черкассы*

Актуальность исследования обусловлена недостаточной научной разработанностью подходов к решению проблемы формирования психологической готовности специалистов экстремального профиля

Установлено, что психологическая готовность специалистов к особым условиям деятельности – это системная взаимосвязь свойств и состояний личности, сознания и деятельности, которые определяет временные, динамические и ресурсно-продуктивные характеристики служебной и оперативной активности. В структуре психо-

логической готовности специалистов экстремального профиля можно выделить несколько подструктурных элементов, которые отвечают уровням психической регуляции деятельности. Она включает функциональный, эмоциональный и личностный уровни. На каждом отдельном уровне систему «сознание-личность-деятельность» можно представить взаимозависимыми компонентами: мотивационным, когнитивным эмоционально-волевым.

Определено, что весомые стойкие индивидуально-психологические и профессионально-боевые свойства личности определяют особенности осознания им ситуативного залога мотивационных, эмоционально-волевых, когнитивных компонентов психологической структуры индивидуальной служебно-боевой деятельности.

Перспективы дальнейших исследований: на основе структуры психологической готовности к деятельности в особых условиях, разработка и апробация методики формирования психологической готовности специалистов к деятельности в особых условиях в процессе их обучения.

УДК 351.86(477)

## **МЕСТО И РОЛЬ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ И ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ**

*Щерба Т. А., Академия пожарной безопасности имени Героев Чернобыля  
МЧС Украины, г. Черкассы*

Правовое регулирование деятельности органов и подразделений пожарной безопасности напрямую связано с широтой сферы управленческих отношений, которые регулируются нормами ряда отраслей права. Необходимо обязательно учитывать, что управление деятельностью органов и подразделений пожарной безопасности есть составной государственного управления. Поэтому доминирующую роль имеет конституционное и административное право.

Роль права базируется на характеристике права как объективно необходимой регулятивной основы, которая обеспечивает внешние (обще-регулятивный аспект) и внутренние (служебно-регулятивный аспект) условия для эффективной управленческой деятельности.

Кроме того, есть еще один аспект, который достаточно специфически характеризует место и роль права в управлении. Он состоит в том, что право используется как объективно необходимый инст-

румент государственно-управленческого влияния на управляемые процессы в обществе.

Правовые акты непосредственно закрепляют цели управления, которые всегда отображают направления изменения, усовершенствования, преобразования существующих общественных отношений.

Эти аспекты правового регулирования государственно-управленческих отношений воочию подтверждают сложность, комплексность характеру взаимосвязи и взаимодействия управления и права в современном обществе.

УДК 004.89:614.841.4

### **ЭЛЕМЕНТЫ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ МЧС**

*Юрченко К. М., Академия пожарной безопасности имени Героев Чернобыля  
МЧС Украины, г. Черкассы*

Со временем все больше курсов профессиональной подготовки, и в первую очередь в системе МЧС проводятся с использованием компьютерной техники. Чаще всего контроль знаний осуществляется в форме неадаптивного тестирования при сильных априорных ограничениях. При этом не указываются принципы формирования тестовых вопросов, не определяется их полнота, отсутствует реализация разнотипности ответов. В связи с этим возникает необходимость создания соответствующих методологических основ организации процесса обучения и проведения контроля знаний. Основной его проблемой является обеспечение адаптивности и объективизации оценивания.

Автором выполнен анализ подходов и технологий разработки систем обучения и контроля знаний. Предложены элементы объективизации процесса оценивания знаний путем определения адекватности логической схемы тестирования [1]. Разработан метод коррекции сложности вопросов тестового характера и выполнены экспериментальные исследования. В дальнейшем необходимо расширить предложенные технологии на вопросы как открытого, так и закрытого характера, в частности такие, которые имеют нечеткие ответы с разными коэффициентами правильности, что позволит минимизировать и объективизировать время оценивания, адаптировать процесс контроля знаний к уровню успешности лиц, которые обучаются, а также создать подпочву для оптимизации учебного процесса.

Литература

1. Снитюк, В. Е. Элементы знание-ориентированных систем профессиональной подготовки адаптивного типа / В. Е. Снитюк, К. Н. Юрченко // Вестн. ХНТУ. – 2010. – № 2 (38). – С. 180–186.

УДК 34

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
БЕЗОПАСНОСТИ НА ОБЪЕКТАХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
АТОМНОЙ ЭНЕРГИИ ПО НЕДОПУЩЕНИЮ  
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

*Юцов И. А., УО «Военная академия Республики Беларусь», г. Минск*

На фоне современных событий в мире, возрастает потенциальная опасность диверсий на объектах использования атомной энергии (далее – ОИАЭ), а также явного или тайного изъятия ядерных материалов в преступных целях.

Важнейшим шагом по развитию в Беларуси атомной энергетики стал Указ Президента Республики Беларусь от 12 ноября 2007 г. № 565 «О некоторых мерах по строительству атомной электростанции» [1], в соответствии с которым была создана дирекция строительства атомной электростанции, назначена организация, выполняющая научное сопровождение работ по строительству атомной электростанции (далее-АЭС), создан Департамент по ядерной и радиационной безопасности Министерства по чрезвычайным ситуациям.

Центральное место в правовой системе в области физической защиты занимает Закон Республики Беларусь «Об использовании атомной энергии».

На основании ч. 9 ст. 5 данного закона Совет Министров Республики Беларусь 27 сентября 2010 г. принял Постановление № 1385 «Об утверждении положения о физической защите объектов использования атомной энергии» [4].

Данным положением определяются условия и порядок обеспечения физической защиты объектов использования атомной энергии. Немаловажная роль в обеспечении безопасности ОИАЭ отведена постановлению Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь от 11 мая 2010 г. № 19 «Об утверждении норм и правил по обеспечению ядерной и радиационной безопасности» [5], где определены правила по устройству и эксплуатации систем важных для безопасности АЭС.

Таким образом, в Республики Беларусь создана и функционирует правовая база, регулирующая безопасность ОИАЭ. Вместе с тем, представляется необходимым отметить, что комплексная система разработки нормативных правовых актов не в полной мере согласована между республиканскими органами государственного управления, осуществляющими государственное регулирование деятельности по обеспечению безопасности при использовании атомной энергии. Это выражается в том, что конкретные требования по обеспечению безопасности ОИАЭ включены в документы достаточно низкого юридического уровня, имеющего юридическую силу для сотрудников только соответствующих органов государственного управления.

#### Литература

1. О некоторых мерах по строительству атомной электростанции : Указ Президента Респ. Беларусь, 12 нояб. 2007 г., № 565 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2007. – № 1/9085.
2. О внутренних войсках Министерства внутренних дел Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь, 3 июня 1993 г., № 2341-ХП : в ред. Закона Респ. Беларусь от 21.07.2008 г. № 417-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2004. – № 190. – 2/1092 ; 2008. – № 184. – 2/1514.
3. Об использовании атомной энергии : Закон Респ. Беларусь, 30 июля 2008 г., № 426-3 : в ред. Закона Респ. Беларусь от 09.11.2009 г. № 53-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2008. – № 187. – 2/1523 ; 2009. – № 276. – 2/1605.
4. Об утверждении положения о физической защите объектов использования атомной энергии : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 27 сент. 2010 г., № 1385 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2010. – № 236. – 5/32538.
5. Об утверждении норм и правил по обеспечению ядерной и радиационной безопасности: постановление Министерства по чрезвычайным ситуациям Респ. Беларусь, 11 мая 2010 г., № 19.