причины и восстановления знаний, соответствующих найденой ошибке, с помощью современных компьютерных средств, а именно – с использованием интеллектуальных систем электронного обучения. Технология создана на основании разработанных моделей и алгоритмов поиска ошибок в ответах обучающегося и частичного определения причин их возникновения. Особенностью технологии является формирование модели представления знаний об ошибках для формирования рекомендаций по их устранению и использование дихотомического алгоритма в процессе поиска ошибок. С помощью технологии осуществляется поэтапный контроль процесса обучения, определение места возникновения ошибок, в отдельных случаях – распознавание причин их возникновения и формирование рекомендаций по их устранению.

Литература

1. Пищухина О. А., Клочок А. Ю. Подход к формированию обратной связи в интеллектуальных обучающих системах в сфере высшего технического образования. – Радіоелектроніка, інформатика, управління. – Запоріжжя : ЗНТУ. – 2011. – № 2 (25). – С. 107–110.
2. Pishchukhina O. A. Analytical support of requirements development for intelligent e-learning systems – Радіоелектроніка, інформатика, управління. – Запоріжжя : ЗНТУ. – 2013. – № 2 (29). – С. 136–139.
3. Кулик А. С., Пищухина О. А., Клочок А. Ю. Модели и алгоритмы поиска ошибок при решении задач с использованием компьютерных средств обучения. – Радіоелектроніка, інформатика, управління. – Запоріжжя : ЗНТУ – 2012. – № 1 (26). – С. 59–63.
4. Пищухина О.А. Управление требованиями при разработке систем e-learning // VII Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні проблеми і досягнення в галузі радіотехніки, телекомунікацій та інформаційних технологій». – Запоріжжя : ЗНТУ. – 2014. – С. 207–208.

Старова О. О.,
Україна, м. Харків, e-mail: iverra@ukr.net

ВИКОРИСТАННЯ РЕСУРСІВ СОЦІАЛЬНОЇ МЕРЕЖІ «ВКОНТАКТЕ» ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ МОВНОЇ ОСВІТИ

Постановка проблеми. Соціальні мережі – «інтерактивні веб-сайти, які являють собою автоматизоване соціальне середовище» [1] – разом з іншими новітніми інформаційними технологіями стали невід'ємною складовою культури XXI ст. Наразі найбільш популярними в нашій країні є ресурси «ВКонтакте», «Facebook», «Мой мир» «Одноклассники», «Twitter», причому переважає серед їхніх користувачів саме молодь віком від 16 до 24 років.

«Соціальна активність» школярів і студентів в Інтернеті спричинилася до того, що наразі українські педагоги починають розглядати віртуальний

простір як інструмент навчальної роботи, що має значний потенціал [2, 3]. Сучасний викладач, щоб не втрачати порозуміння зі своєю аудиторією, має опановувати можливості, які надає віртуальне спілкування, для реалізації своїх професійних цілей.

На нашу думку, значний потенціал для створення особливого навчального простору, призначеного для поглиблення співпраці між педагогом і його підопічними, широкого застосування новітніх методів навчання і вдосконалення мовленнєвої компетенції, має соціальна мережа «ВКонтакте» . Відповідно метою дослідження є розгляд ресурсів цієї соціальної мережі в ракурсі конструювання віртуального середовища взаємодії між викладачем та його аудиторією для забезпечення мовної освіти.

Виклад основного матеріалу. Розглянувши структуру «ВКонтакте», ми дійшли висновку, що ця мережа дозволяє педагогові контактувати з підопічними у два способи: створити власний відкритий для інших користувачів акаунт або заснувати спеціалізовану групу (спільноту) і діяти в її межах. Другий варіант є більш прийнятним і зручним, оскільки не порушує меж приватності, робить інформацію й спілкування колективними й максимально відкритими.

Шаблон групи «ВКонтакте» являє собою сторінку з дуже зручним інтерфейсом, до складу якого входять рубрики *«Назва», «Опис», «Останні новини», «Фотографія спільноти», «Обговорення», «Учасники», «Фотографії», «Фотоальбоми», «Аудіозаписи», «Відеозаписи», «Документи», «Стіна», «Посилання», «Контакти»*, що надають багато можливостей для створення віртуального навчального середовища, придатного для багатогранної реалізації мовної освіти. Викладач, який є засновником групи, автоматично стає її адміністратором, тобто отримує виняткове право наповнювати ресурс інформацією за поданими опціями й

4 листопада 2013 року з метою застосування ресурсів соціальної мережі «ВКонтакте» у викладанні української мови за професійним спрямуванням ми заснували в ній для курсантів та студентів Національного університету цивільного захисту України експериментальну профільну групу під назвою «Українська без помилок» (адреса сторінки: http://vk.com/ club60648526) і повідомили про її існування своїм підопічним.

За час функціонування групи було досягнуто таких позитивних результатів:

1. Значно збільшився ступінь інформативності, мобільності й упорядкованості навчального процесу.

2. Вдалося покращити зв’язок між різними поколіннями, оскільки спілкування через соціальну мережу є в сприйнятті студента (курсанта) модним, стильним, сучасним.

3. Уведення навчального компонента в спілкування через соціальну мережу сприяло підвищенню успішності курсантів і студентів, оскільки вони дістали змогу в разі відсутності на занятті швидко дізнаватися завдання й отримувати теоретичний матеріал у точному формулюванні, а отже, максимально ефективно відпрацьовувати пропущені заняття.

Загалом ми переконалися, що застосування ресурсів соціальної мережі значно сприяє поглибленню та урізноманітненню співпраці викладача і його аудиторії, суттєво підвищує ефективність навчального процесу з опанування української мови.

Висновки. Отже, соціальна мережа «ВКонтакте» справді відкриває цікаві можливості для небайдужого й творчого педагога. На нашу думку, цей ресурс варто використовувати як для навчання мов, так і у викладанні будь-якої дисципліни в середній і вищій школі з метою оновлення системи освіти, її наближення до реалій, у яких формується сучасний молодий українець.

Література

1. Диких Э. Р. Об использовании социальных сетей в образовании [Электронный ресурс] / Элина Родионовна Диких // Сибирская ассоциация консультантов. Заочные науч.-пед. конференции, 2009. – Режим доступа : http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/2968-.

2. Можаева Г. В. Использование виртуальных социальных сетей в обучении студентов-гуманитариев / Г. В. Можаева, А. В. Фещенко // Информационный бюллетень Ассоциации «История и компьютер». — Вип. 36. Материалы XII конференции АИК (октябрь 2010 г.). – М. : МГУ, 2010. – С. 174–175.

3. Свєтлорусова А. В. Роль віртуальних співтовариств у формуванні інформаційно-комунікаційної компетентності старшокласників / А. В. Свєтлорусова // Звітна наукова конференція Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України : Матеріали наукової конференції. – К. : ІІТЗН НАПН України, 2011. – С. 30–32.

Чайковська І. І.,
Україна, м. Хмельницький, e-mail: inna.chaikovska@gmail.com

ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ

Постановка проблеми. Процеси інформатизації сучасного суспільства та тісно пов’язані з ними процеси інформатизації усіх форм освітньої діяльності характеризуються процесами вдосконалення та масового поширення сучасних інформаційних та комунікаційних технологій. Подібні технології активно застосовуються для передачі інформації та забезпечення взаємодії викладача та студента в новітніх системах відкритого та дистанційного навчання. Сучасний викладач повинен не лише володіти знаннями в області інформаційно-комунікаційних технологій, але й бути спеціалістом у їх застосуванні в своїй професійній діяльності.

Виклад основного матеріалу. Для впровадження інформаційних технологій в навчальний процес в якості інструменту можна використовувати систему дистанційного навчання Moodle.

Слово «Moodle» – це акронім слів «Modular Object-Oriented Dynamic