

3. Ємельянова Є.С., Скиданова Н.В. ФРАНЦУЗЬКА МОВА: Internet-ресурси фахового спрямування. Навчальний посібник для студентів, магістрів та аспірантів вищих навчальних закладів аграрного профілю. – Х.: ХНТУСГ, 2014. – 32 с.

О.О. Старова

Національний університет цивільного захисту України

ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА СПІЛКУВАННЯ ДЛЯ ПОСИЛЕННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ МОВНОЇ ОСВІТИ

Невід'ємною складовою культури ХХІ ст. стало багатофункціональне віртуальне середовище спілкування, розвиток якого забезпечений прогресом новітніх інформаційних технологій. До цього середовища належать передусім соціальні мережі та блоги – «інтерактивні веб-сайти», які надають величезні можливості для обміну інформацією [2]. З-поміж таких ресурсів наразі найбільш розвиненими й популярними в Україні є «ВКонтакте» і «Facebook», блогосфера на платформі Веб 2.0 та ін., причому переважає серед їхніх користувачів молодь віком від 14 до 25 років. Окрім того, поширеними засобами інтернет-комунікації в сучасному суспільстві виступають програми Skype, Viber, WhatsApp Messenger.

«Соціальна активність» школярів і студентів в Інтернеті спричинилася до того, що нині вітчизняні педагоги починають розглядати віртуальний простір як потужний інструмент навчальної роботи [1, 2]. Зокрема, він має значний потенціал для посилення комунікативної спрямованості мовної освіти. Відповідно **метою** нашого дослідження є розгляд можливостей, які надає віртуальне середовище спілкування для врізноманітнення способів формування комунікативної компетенції студентів.

Розглянувши структуру й функції соціальних мереж «ВКонтакте» й «Facebook», сучасних блог-технологій, а також програм Skype, Viber, WhatsApp Messenger, ми дійшли висновку, що ці ресурси відкривають перед педагогом такі основні способи взаємодії з аудиторією, які дозволяють

посилити комунікативну спрямованість навчання: 1) створення особистого блогу або акаунту викладача в соціальній мережі з метою обміну інформацією зі студентами у форматі друкованих повідомлень, які можна супроводжувати текстовими, фото-, аудіо- та відеоматеріалами; 2) заснування в соцмережі або блогосфері спеціалізованої групи, присвяченої певному навчальному курсу, і колективне спілкування в межах загального чату (зокрема, з 2013 р. у соцмережі «ВКонтакте» успішно діє група «Українська без помилок» для курсантів і студентів Національного університету цивільного захисту України, адреса сторінки: <http://vk.com/club60648526>); 3) обмін текстовими повідомленнями через програми WhatsApp Messenger і Viber, розроблені передусім для смартфонів; 4) проведення онлайн-консультацій та лекцій за допомогою програм Skype та Viber.

Наша практика реалізації окреслених можливостей віртуального середовища спілкування дозволяє говорити про такі його позитивні аспекти з точки зору формування комунікативної компетенції студентів: 1) значно зростає ступінь інформативності й мобільності спілкування; 2) покращується порозуміння між поколіннями й підвищується авторитет викладача, оскільки інтернет-спілкування є в сприйнятті студента модним, стильним, сучасним; 3) педагог дістає більше можливостей і часу для коригування комунікативної компетенції підопічних; 4) доступ до навчального матеріалу й спілкування з викладачем мають навіть ті студенти, які змушені пропускати аудиторні заняття за станом здоров'я або з інших поважних причин; 5) відкривається можливість знайомства й онлайн-спілкування з носіями іноземних мов, які вивчають студенти.

Загалом ми переконалися, що застосування ресурсів віртуального середовища спілкування значно сприяє поглибленню та врізноманітненню співпраці викладача і його аудиторії, суттєво підвищує ефективність

формування комунікативної компетенції під час вивчення як української, так і іноземних мов.

Література

1. Ажель Ю. П. Использование технологий ВЕБ 2.0 в преподавании иностранных языков / Ю. П. Ажель // Молодой ученый. – 2012. – № 6. – С. 369–371.
2. Диких Э. Р. Об использовании социальных сетей в образовании : [Электронный ресурс] / Э. Р. Диких // Сибирская ассоциация консультантов. Заочные науч.-пед. конференции, 2009. – Режим доступа : <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/2968->.

Д.М. Супрун

Національна академія внутрішніх справ

**КОМУНІКАТИВНИЙ ТА ПСИХОЛІНГВІСТИЧНИЙ АСПЕКТИ
ПРИ ЗАСВОЄННІ ТЕРМІНОЛОГІЇ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ
КУРСАНТАМИ ВНЗ СИСТЕМИ ОВС**

Якісне виконання завдань працівниками ОВС можливе за умов науково обґрунтованого системного та комплексного підходу до досконалого оволодіння постулатами компетентного професійного спілкування. Розв'язання проблем сучасної правознавчої науки вимагає використання психолінгвістичних і семантичних знань. Вплив слова на людину вивчає окрема наука – психолінгвістика, наука, що вивчає психологічні та лінгвістичні аспекти мовної діяльності людини, соціальні та психологічні аспекти використання мови в процесах мовленнєвої комунікації та індивідуальної мовленнєвої діяльності. Спеціальна сфера психолінгвістичних досліджень зосереджена на виявленні конкретно-мовної та національно-культурної варіативності мовленнєвої здатності і мовленнєвої діяльності людини [2, с. 9].

У багатомовному правовому суспільстві, такому як Європейське суспільство, набули поширення психолінгвістичні проблеми, що стосуються семантичного значення термінів, вжитих в юридичному контексті. Неясність, спричинена