



**International Science Group**

**ISG-KONF.COM**

**VI**

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC  
AND PRACTICAL CONFERENCE  
"MOTIVATION OF PROFESSIONAL ACTIVITY OF  
PEDAGOGICAL WORKERS"**

**Tallinn, Estonia**

**February 11-14, 2025**

**ISBN 979-8-89692-740-2**

**DOI 10.46299/ISG.2025.1.6**

# **MOTIVATION OF PROFESSIONAL ACTIVITY OF PEDAGOGICAL WORKERS**

Proceedings of the VI International Scientific and Practical Conference

Tallinn, Estonia  
February 11 – 14, 2025

**UDC 01.1**

The 6th International scientific and practical conference “Motivation of professional activity of pedagogical workers” (February 11 – 14, 2025) Tallinn, Estonia. International Science Group. 2025. 283 p.

**ISBN – 979-8-89692-740-2**

**DOI – 10.46299/ISG.2025.1.6**

## EDITORIAL BOARD

<u>Pluzhnik Elena</u>	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of accounting, Audit and Taxation, State Biotechnological University, Kharkiv, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines, Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
<u>Prudka Liudmyla</u>	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
<u>Marchenko Dmytro</u>	PhD, Associate Professor, Lecturer, Deputy Dean on Academic Affairs Faculty of Engineering and Energy
<u>Harchenko Roman</u>	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.
<u>Belei Svitlana</u>	Ph.D., Associate Professor, Department of Economics and Security of Enterprise
<u>Lidiya Parashchuk</u>	PhD in specialty 05.17.11 "Technology of refractory non-metallic materials"
<u>Levon Mariia</u>	Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Scientific direction - morphology of the human digestive system
<u>Hubal Halyna Mykolaiivna</u>	Ph.D. in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

## TABLE OF CONTENTS

AGRICULTURAL SCIENCES		
1.	Kyrylchuk A., Daniuk Y., Bezprozvana I., Chukhleb L., Kulyk T. DURABILITY AND UPDATE OF THE OFFICIAL SAMPLE OF WHEAT SEEDS FROM LONG-TERM STORAGE STORAGE	10
AVIATION TECHNIQUE		
2.	Drovnin S., Vodchyts O., Stebunov H., Symonenko D. ENSURING THE SAFETY OF AIRCRAFT FLIGHTS USING FUELS, OILS AND LUBRICANTS	16
3.	Залевський А.В., Черноглазова Г.В. ІНТЕГРАЦІЯ ЕКОЛОГІЧНИХ ПРИНЦИПІВ В ОСВІТУ МАЙБУТНІХ АВІАЦІЙНИХ ІНЖЕНЕРІВ-МЕХАНІКІВ	19
BIOLOGY		
4.	Kazimova N., Kazimli L., Aygun N. DETERMINATION OF BIOPHYSICAL PARAMETERS IN MICROORGANISMS	22
5.	Корень О.І. ОСОБЛИВОСТІ РОСТУ ТА РОЗВИТКУ ДЕРЕВНИХ РОСЛИН ЗА ДІЇ ВАЖКИХ МЕТАЛІВ	25
6.	Лихолат Ю.В., Кабар А.М., Лихолат Т.Ю., Гальченко В.М. МОРФОЛОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА ЛІКАРСЬКИХ РОСЛИН СТЕПОВОГО ПРИДНІПРОВ'Я	30
7.	Сущенко І.Г., Дрегваль О.А., Коваленко С.І., Кабар А.М. ВПЛИВ НОВИХ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНИХ ХІМІЧНИХ СПОЛУК З КЛАСУ ТРИАЗОЛО[С]ХІНАЗОЛІН-ТІОНІВ НА ІЗОЛЬОВАНІ ГРИБИ FUSARIUM SPP.	33
8.	Федоренко Є.С., Воронкова Ю.С. МЕХАНІЗМИ КЛІТИННОГО СТАРІННЯ	36
COMPUTER SCIENCE		
9.	Puida D. A FAST AND EFFICIENT TASK SYSTEM IMPLEMENTATION IN C++	40

44.	Осинчук В. ПЕДАГОГІЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ІНКЛЮЗИВНИХ ПРОЄКТІВ	212
45.	Холтобіна О.У., Москаленко В.В., Алієв Х.М. ВИКОРИСТАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	218
46.	Хуторська А.Й. ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ УЧНЯ: НАГОДИ ТА ВИКЛИКИ ВИКЛАДАЧА СОЛЬНОГО СПІВУ	221
47.	Яблонська В.Б., Холопов Л.С., Хижняк О.В., Перепелюк М.М. ШЛЯХИ ПОКРАЩЕННЯ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПІД ЧАС ПРОХОДЖЕННЯ ВИРОБНИЧОЇ ПОЛІКЛІНІЧНОЇ ЛІКАРСЬКОЇ ПРАКТИКИ	224
PHILOSOPHY		
48.	Aliyev R.A. THE NEW PARADIGM OF HUMAN-NATURE RELATIONS IN TECHNOGENIC CIVILIZATION: A SOCIO-PHILOSOPHICAL ANALYSIS	228
PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS		
49.	Сова В.М., Ясько Л.В. АНАЛІЗ ПРАКТИЧНОГО ДОСВІДУ РОЗВИТКУ ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНИХ ВЛАСТИВОСТЕЙ ЮНИХ ТАЕКВОНДИСТІВ В ТРЕНУВАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ	233
PSYCHOLOGY		
50.	Hruchman Y. NARCISSISM OF VOTERS AS A FACTOR OF POLITICAL CHOICE	236
51.	Myloslavska O., Huliaieva O., Poltavska K. PROFESSIONAL WELL-BEING OF SOCIONOMIC PROFESSIONALS: THE THEORETICAL ASPECT OF THE PROBLEM	238
52.	Мизюк Я.В., Назаров О.О. ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВІЙНИ НА ЕМОЦІЙНО-МОТИВАЦІЙНУ СФЕРУ ОСОБИСТОСТІ ПЕДАГОГА	241

## **ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВІЙНИ НА ЕМОЦІЙНО- МОТИВАЦІЙНУ СФЕРУ ОСОБИСТОСТІ ПЕДАГОГА**

**Мизюк Яна Василівна,**  
здобувач вищої освіти за спеціальністю «Психологія»  
Національний університет цивільного захисту України

**Назаров Олег Олександрович,**  
кандидат психологічних наук, професор  
професор кафедри психології діяльності в особливих умовах  
Національний університет цивільного захисту України

Під час повномасштабної війни в Україні однією з найбільш уразливих галузей стала освіта. Навчальні заклади та педагоги змушені адаптуватися до багатьох обмежень та можливих загроз, стикнутися із надскладними завданнями, щоб гарантувати безпеку, надійність і, в той же час, доступність освіти.

Зважаючи на психологічну травматизацію, яку завдає війна кожному українцю, мотиваційно-емоційна сфера особистості стає найбільш вразливою щодо різного роду деструктивних впливів. Нестабільність, відсутність «опори» та впевненості у завтрашньому дні створюють руйнівний тиск на всі сфери особистості, в тому числі при здійсненні людною професійних функцій.

Саме мотиваційно-емоційна сфера особистості педагога стала об'єктом нашого дослідження, а його предметом – встановлення взаємозв'язку між феноменами емоційного вигорання та мотивації до педагогічної діяльності в умовах дистанційного навчання під час воєнного стану.

Проведене нами теоретичне дослідження показало, що такі феномени як емоційне вигорання та мотивація до педагогічної діяльності мають розглядатися у комплексі, що підтверджується сучасними дослідженнями у сфері психології професійної діяльності педагогів.

Ми виходили з наступних теоретичних підходів при розгляді феноменів емоційного вигорання та професійної мотивації педагогів:

- процесуально-стадіальний підхід до розуміння емоційного вигорання за В. Бойко, який зазначає, що синдром емоційного вигорання - це вироблений особистістю механізм психологічного захисту у вигляді повного чи часткового виключення емоцій (зниження їх енергетики) у відповідь на певні психотравмуючі впливи та дії, набутий стереотип емоційного захисту. Ним була запропонована тримірна модель синдрому емоційного вигорання, структурними компонентами якого є стадії напруження, резистенція та виснаження [1];

- професійна діяльність в освітній сфері значною мірою сповнена ризиками набуття особистісних деструкцій і професійного вигорання: оскільки праця в освітній сфері у класифікації професій належить до типу «людина–людина»,

відповідно, характерні особливості цієї діяльності стають джерелом стресів і конфліктів, які призводять до професійних деформацій і виснаження [3];

- щодо особливостей мотивації професійної діяльності О. Браславська наголошує на ієрархічній структурі мотивації професійної діяльності педагога, що містить такі компоненти, як: власне мотиви, потреби, інтереси, прагнення, цілі, установки, ідеали, що реалізуються у контексті зовнішньої та внутрішньої мотивації. Дослідниця стверджує, що мотиваційну сферу не варто розглядати відособлено від інших елементів структури особистості, оскільки спостерігається її тісний зв'язок із пізнавальною, емоційною та волевою сферами [2];

- на думку О. Бондарчук, одним із факторів, що впливають на мотивацію до професійної діяльності, є психологічна безпека освітнього середовища, яке має сприяти особистісному зростанню як самого педагога, так і інших суб'єктів освітнього процесу. При цьому дослідниця наголошує, що основними показниками суб'єктивного благополуччя є: самоприйняття; відчуття постійного самовдосконалення та професійного зростання; усвідомлення цінності свого життя, передусім професійного; здатність підтримувати позитивну взаємодію з іншими; здатність керувати власним життям, йти до намічених цілей тощо [1].

Зазначені вище аспекти емоційного (професійного) вигорання та мотивації до педагогічної діяльності мають певні відмінності та особливості в умовах вимушеної дистанційної організації освітнього процесу у закладах освіти, що пов'язані із воєнним станом.

Дослідження взаємозв'язку емоційного вигорання та професійної мотивації педагогів в умовах вимушеного дистанційного навчання, що є наслідком війни в Україні, проводилося на базі педагогічного колективу Опорного закладу «Борівський лицей (із внутрішніми структурними підрозділами та філіями)» Борівської селищної ради Ізюмського району Харківської області, який працює у районі, що наближений до зони бойових дій.

Загальна вибірка досліджуваних становила 48 осіб (чоловіків – 14, жінок – 34, віком від 22 до 61 року, педагогічний стаж роботи від 1 року до 40 років.

Нами під час збору емпіричних даних були використані наступні методики: «Діагностика рівня емоційного вигорання» В. Бойко; методика «Мотивація професійної діяльності» К. Замфіра у модифікації А. Реана; «Діагностика мотиваційної структури особистості» В.Е. Мільмана).

Отже, аналізуючи отримані дані можна сказати, що нами виявлено статистично значущі взаємозв'язки між загальним рівнем емоційного вигорання за методикою В. Бойко із внутрішньою мотивацією (-0,282;  $p < 0,05$ ) та зовнішньою позитивною мотивацією (0,493;  $p < 0,001$ ) за методикою К. Замфір, а також статистично значущі взаємозв'язки між симптомами емоційного вигорання (за методикою В. Бойко) та структурними компонентами професійної мотивації педагогів (за методиками В. Мільмана та К. Замфір), а саме:

- «незадоволеність собою» та «творча активність» (-0,368;  $p < 0,05$ ), «неадекватне емоційне реагування» та «життєзабезпечення» (0,387;  $p < 0,01$ ) – за методикою В.Е. Мільмана;

- «переживання психотравмуючих ситуацій» та зовнішньою позитивною мотивацією (ЗПМ) (0,335;  $p < 0,05$ ), «незадоволеність собою» та внутрішньою мотивацією (ВМ) (-0,356;  $p < 0,05$ ), «незадоволеність собою» та ЗПМ (0,396;  $p < 0,01$ ), «загнаність у клітку» та ВМ (0,300;  $p < 0,05$ ), «загнаність у клітку» та ЗПМ (0,446;  $p < 0,01$ ), «тривога та депресія» та ЗПМ (-0,285;  $p < 0,05$ ), «деперсоналізація» та ВМ (-,311;  $p < 0,05$ ), «деперсоналізація» та ЗПМ (0,409;  $p < 0,01$ ), «психосоматичні та психовегетативні порушення» та ЗПМ (0,405;  $p < 0,01$ ) тощо – за методикою К. Замфір.

Здійснене статистично-емпіричне дослідження підтвердило нашу гіпотезу про взаємозв'язки між емоційним вигоранням та професійною мотивацією педагогів у тяжкий воєнний період дистанційної освіти. Крім того, ми отримали можливість стверджувати, що чим вищий рівень внутрішньої мотивації до професійної діяльності у педагога, тим менший ризик виникнення в нього емоційного вигорання.

Перспективу подальших досліджень убачаємо в розробці комплексної програми з попередження емоційного вигорання та напрацювання адекватних механізмів психологічного захисту для педагогічних працівників з метою збереження їхнього психічного здоров'я в період довготривалої війни, а також зміцнення їх професійної мотивації в умовах вимушеного дистанційного навчання.

#### Список літератури:

1. Бондарчук, О. І. Психологічна безпека освітнього середовища закладів загальної середньої освіти та її вплив на мотивацію інноваційної діяльності вчителів. Вісник післядипломної освіти. Серія «Соціальні та поведінкові науки». 2017. Вип. 4–5. С. 17–27.
2. Браславська, О., Озерова, Л. Теоретичні основи формування професійної мотивації майбутнього вчителя в умовах фахової підготовки. Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2020. № 2 (22). С. 21–30.
3. Олійник І. В. Причини виникнення та профілактика синдрому професійного вигорання у педагогів. Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія. Педагогічні науки». 2017. № 1 (13). С. 118–125.



# Motivation of professional activity of pedagogical workers

Scientific publications

Proceedings of the VI International Scientific and Practical Conference  
«Motivation of professional activity of pedagogical workers»,  
Tallinn, Estonia. 283 p.  
(February 11 – 14, 2025)

UDC 01.1  
ISBN – 979-8-89692-740-2  
DOI – 10.46299/ISG.2025.1.6

Text Copyright © 2025 by the International Science Group (isg-konf.com).

Illustrations © 2025 by the International Science Group.

Cover design: International Science Group (isg-konf.com)©

Cover art: International Science Group (isg-konf.com)©

All rights reserved. Printed in the United States of America.

No part of this publication may be reproduced, distributed, or transmitted, in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

The content and reliability of the articles are the responsibility of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required. Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine and from neighboring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

The recommended citation for this publication is: Kyrylchuk A., Daniuk Y., Bezprozvana I., Chukhleb L., Kulyk T. Durability and update of the official sample of wheat seeds from long-term storage storage. Proceedings of the VI International Scientific and Practical Conference. Tallinn, Estonia. 2025. Pp. 10-15

URL: <https://isg-konf.com/motivation-of-professional-activity-of-pedagogical-workers/>