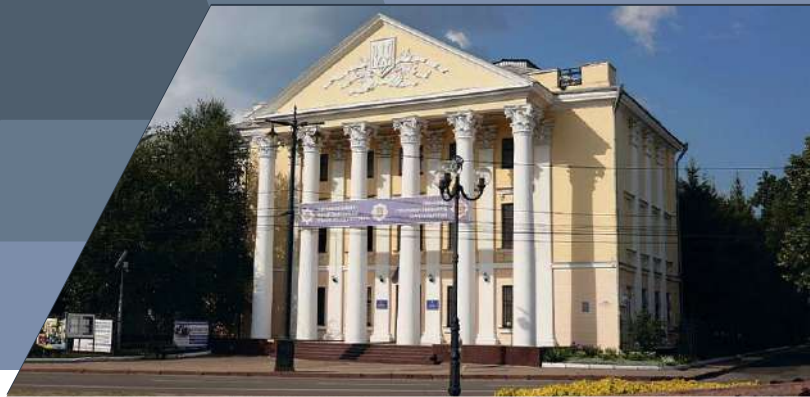


ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

II Міжнародної науково-практичної конференції

«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ДЛЯ СЕКТОРУ БЕЗПЕКИ І ОБОРОНИ В УМОВАХ ВІЙНИ»

17 КВІТНЯ 2025 РОКУ



CUESC

**МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ ДОНЕЦЬКИЙ
ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВНУТРІШНІХ СПРАВ**

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ДЛЯ
СЕКТОРУ БЕЗПЕКИ І ОБОРОНИ В УМОВАХ ВІЙНИ**

**МАТЕРІАЛИ ІІ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
17 квітня 2025 року**

УДК 351.862:342.78(477)(082)

Редакційна колегія:

БУГА Ганна – *голова редколегії* – начальник відділу організації наукової роботи Донецького державного університету внутрішніх справ, доктор юридичних наук, доцент;

Члени редакційної колегії:

СТЕЦЮК Роксолана – завідувач редакційно-видавничого відділення відділу організації наукової роботи Донецького державного університету внутрішніх справ, кандидат філологічних наук, доцент;

ШУРУН Ірина – науковий співробітник відділу організації наукової роботи Донецького державного університету внутрішніх справ

A43

Актуальні питання підготовки фахівців для сектору безпеки і оборони в умовах війни : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кропивницький, 17 квітня 2025 року). Кропивницький : ДонДУВС, 2025. 690 с.

Рекомендовано до друку вченою радою Донецького державного університету внутрішніх справ (протокол № 11 від 28.05.2025 року).

Збірник містить доповіді представлені на II Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні питання підготовки фахівців для сектору безпеки і оборони» (м. Кропивницький, 17 квітня 2025 року). Видання розраховане на науковців закладів вищої освіти, представників Міністерства оборони України, Збройних Сил України, Державної спеціальної служби транспорту, Міністерства внутрішніх справ України, Національної гвардії України, Національної поліції України, Державної прикордонної служби України, Державної міграційної служби України, Державної служби України з надзвичайних ситуацій, Служби безпеки України, Антитерористичного центру при Службі безпеки України, Служби судової охорони, Управління державної охорони України, Державної служби спеціального зв'язку та захисту інформації України, Апарату Ради національної безпеки і оборони України, розвідувальних органів України, центрального органу виконавчої влади і громадських організацій, а також усіх, хто цікавиться актуальними питаннями підготовки фахівців для сектору безпеки та оборони.

Усі доповіді представлено в авторській редакції.

УДК 351.862:342.78(477)(082)

© Автори, 2025

© ДонДУВС, 2025

КЕРДИВАР Валентин

КЕЙС-МЕТОД У ПІДГОТОВЦІ ДО РОБОТИ В НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЯХ: РОЗВИТОК АНАЛІТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ТА СТРЕСОСТІЙКОСТІ 275

КИСЬКО Артем, АНІСІМОВ Кирило

ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ ПІДРОЗДІЛІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: ВИКЛИКИ, ДОСВІД ТА ПЕРСПЕКТИВИ 278

КІБЛИК Дар'я

СИСТЕМА ПІДГОТОВКИ КАДРІВ ДЛЯ СЕКТОРУ БЕЗПЕКИ І ОБОРОНИ В КРАЇНАХ ЗАХІДНОЇ ЄВРОПИ ТА УКРАЇНІ 282

КЛЕМПАРСЬКИЙ Микола

ЩОДО ОБМЕЖЕННЯ СВОБОДИ ПРАЦІ ПІД ЧАС ДІЇ ВОЄННОГО СТАНУ 285

КОВАЛЕНКО Володимир

НАПРЯМИ ПІДВИЩЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ПІД ЧАС ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ДЛЯ ПІДРОЗДІЛІВ СЛІДСТВА 288

КОВАЛЬОВА Катерина, ЗЕЛЕНСЬКИЙ Сергій

ОСОБЛИВОСТІ ДОКАЗУВАННЯ ТА РОЗСЛІДУВАННЯ ВІЙСЬКОВИХ ЗЛОЧИНІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ 293

КОЗІЙ Ольга

BASIC WAYS OF LEXICAL COMPETENCY FORMATION OF POLICE OFFICERS 296

КОЛЕСНИК Тетяна

ОКРЕМІ АСПЕКТИ КОНЦЕПЦІЇ ПРОЕКТУ ЗАКОНУ УКРАЇНИ ПРО ВИЩУ ЮРИДИЧНУ ОСВІТУ ТА ПЕРВИННИЙ ДОСТУП ДО ПРАВНИЧОЇ ПРОФЕСІЇ 300

КОЛЛЕР Юрій

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ У СФЕРІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ БЕЗПЕКИ ДОРОЖНЬОГО РУХУ В СУЧАСНИХ УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ 304

КОЛОКОЛОВ Віталій

ДОСЛІДЖЕННЯ РОЗВИТКУ ВИТРИВАЛОСТІ У КУРСАНТІВ ПЕРШИХ КУРСІВ ВНЗ З ОСОБЛИВИМИ УМОВАМИ НАВЧАННЯ 307

інноваційних освітніх стратегій для поліцейських є одним із ключових елементів зміцнення системи національної безпеки України.

Список використаних джерел

1. Адміністративно-правові та організаційно-тактичні засади діяльності підрозділів превентивної діяльності Національної поліції в умовах воєнного стану : матеріали IV Всеукр. наук.-практ. конф (в авторській редакції), (м. Кропивницький, 28 червня 2024 року). Кропивницький, 2024. 327 с.
2. Устименко В.В., Ворона Д.С., Наточій А.Д. Особливості відпрацювання навичок стрільби в екстремальних ситуаціях. Розвиток наук в умовах нової реальності: проблеми та перспективи: збірник наукових праць з матеріалами II Міжнародної наукової конференції, м. Київ, 3 травня, 2024 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп, 2024. 262 с.
3. Тактична і вогнева підготовка: кращими європейськими практиками поділилися фахівці ДДУВС. Освітньо-науковий портал МВС України. URL: <https://osvita.mvs.gov.ua/news/taktichna-i-vogneva-pidgotovka-krashimi-yevropejskimi-praktikami-podililisya-fahivci-dduv> (дата звернення: 08.04.2025).
4. Сорокін Р.О., Таймасханов Х. С.-М., Плахотний А.П. Психологічний аспект в тактико-спеціальній підготовці: як формується стійкість і рішучість. The 3rd International scientific and practical conference «Topical aspects of modern scientific research» (November 23-25, 2023) CPN Publishing Group, Tokyo, Japan. 2023. P. 711-718

Валентин КЕРДИВАР,

начальник навчально-наукової лабораторії екстремальної та кризової психології навчально-наукового інституту управління та безпеки населення Національного університету цивільного захисту України, доктор філософії

КЕЙС-МЕТОД У ПІДГОТОВЦІ ДО РОБОТИ В НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЯХ: РОЗВИТОК АНАЛІТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ТА СТРЕСОСТІЙКОСТІ

Підготовка фахівців до надзвичайних ситуацій важлива для безпеки населення та ефективного управління кризами. Це особливо актуально для фахівців сектору безпеки та оборони, що працюють в умовах війни та постійних обстрілів, підтримуючи моральний стан співробітників і постраждалих. Професіонали повинні мати аналітичне мислення і здатність залишатися

зібраними під тиском. Кейс-метод навчання моделює реальні сценарії, що допомагають розвивати навички та готовність діяти в екстремальних умовах.

Розвиток аналітичного мислення є критично важливим аспектом підготовки до роботи в надзвичайних ситуаціях. Завдяки кейс-методу здобувачі вчаться аналізувати складні ситуації, визначати основні проблеми та знаходити оптимальні рішення. Це сприяє формуванню системного підходу до вирішення кризових ситуацій, що є необхідним для ефективного управління та мінімізації негативних наслідків.

Стресостійкість є ще одним ключовим компонентом, який розвивається завдяки використанню кейс-методу. Підготовка майбутніх фахівців до роботи в умовах високого стресу допомагає знизити ризик помилок, підвищити ефективність дій та зберегти психічне здоров'я працівників. Завдяки моделюванню реальних надзвичайних ситуацій здобувачі отримують можливість навчитися керувати своїми емоціями та підтримувати високу працездатність, що є важливим у кризових умовах.

Кейс-метод, який може активно застосовуватись в підготовці фахівців до роботи в надзвичайних ситуаціях, базується на використанні реальних або змодельованих ситуацій, що потребують аналізу та прийняття рішень. Цей метод дозволяє здобувачам навчання пройти через процес вирішення проблеми, що включає її ідентифікацію, аналіз, розробку варіантів рішень і вибір найоптимальнішого. Основними положеннями кейс-методу є: максимальна наближеність до реальних ситуацій, активна участь у вирішенні проблем, що сприяє глибокому зануренню в ситуацію, розвиток навичок критичного мислення, розгляд ситуації в комплексі, з урахуванням всіх чинників і наслідків прийнятих рішень, а також навчання контролю своїми емоціями і збереженню працездатності в кризових ситуаціях [1, 2].

Зразок кейсу. Під час бойових дій у місті розпочалася пожежа в багатоповерховому житловому будинку. Пожежа поширюється швидко, в будівлі залишаються люди, серед яких є діти та особи похилого віку. Рятувальні

служби перебувають на місці події, але їхні ресурси обмежені через активні бойові дії в районі.

Завдання полягає в тому, щоб оцінити ситуацію, визначити основні проблеми, розробити ефективний план евакуації людей з будівлі, ухвалити рішення щодо пріоритетів дій у критичних умовах, а також забезпечити чітку координацію між різними службами для ефективного реагування на надзвичайну ситуацію.

Кейс-метод є ефективним інструментом навчання, який передбачає підготовку реальних або змодельованих ситуацій, що відповідають навчальним цілям. Учасники поділяються на групи, кожна з яких працює над певним кейсом. Такий підхід сприяє розвитку командної взаємодії, аналітичного мислення та вміння висловлювати й аргументувати власну точку зору.

Після аналізу ситуації групи презентують свої рішення, обґрунтовуючи їх перед іншими учасниками та викладачем. Завершальним етапом є обговорення та зворотний зв'язок, який надає викладач й інші учасники. Це дозволяє критично оцінити запропоновані рішення, виявити сильні й слабкі сторони підходів та сприяє вдосконаленню професійних і комунікативних навичок [3].

Використання кейс-методу у підготовці фахівців до надзвичайних ситуацій має значний вплив на розвиток аналітичного мислення та стресостійкості. Здобувачі навчаються працювати з реальними проблемами, оцінювати ситуації з усіх боків та приймати обґрунтовані рішення. Це сприяє їхній готовності діяти в умовах високого стресу та знижує ризик помилок.

Завдяки кейс-методу фахівці отримують можливість вдосконалити свої професійні компетенції, що є важливим для ефективного управління кризами та забезпечення безпеки населення. Цей метод навчання дозволяє створити умови, максимально наближені до реальних, що сприяє формуванню навичок, необхідних для успішної роботи в екстремальних ситуаціях.

Список використаних джерел

1. Amelia R., Sukroyanti B. A., Prayogi S. The Impact of Case-Based Learning on Students' Critical Thinking: Insights from an Experimental Study. Lenza: Jurnal

- Kependidikan Fisika. 2024. Vol. 12, no. 2. P. 244. URL: <https://doi.org/10.33394/j-lkf.v12i2.13371> (дата звернення: 04.04.2025).
2. A Randomized Comparison Trial of Case-based Learning versus Human Patient Simulation in Medical Student Education / L. R. Schwartz et al. Academic Emergency Medicine. 2007. Vol. 14, no. 2. P. 130–137. URL: <https://doi.org/10.1197/j.aem.2006.09.052> (дата звернення: 03.04.2025).
 3. Launder D., Perry C. A study identifying factors influencing decision making in dynamic emergencies like urban fire and rescue settings. International Journal of Emergency Services. 2014. Vol. 3, no. 2. P. 144–161. URL: <https://doi.org/10.1108/ijes-06-2013-0016> (дата звернення: 07.04.2025)

Артем КИСЬКО,
*начальник Головного управління Національної поліції
 в Запорізькій області, кандидат юридичних наук, доцент,
 генерал поліції третього рангу*
Кирило АНІСІМОВ,
*начальник управління головної інспекції Головного управління
 Національної поліції в Запорізькій області,
 доктор філософії в галузі права, майор поліції*

ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ ПІДРОЗДІЛІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: ВИКЛИКИ, ДОСВІД ТА ПЕРСПЕКТИВИ

Війна суттєво змінила характер і структуру загроз, з якими стикається правоохоронна система України. Поліція сьогодні — це не просто орган правопорядку, а багатофункціональний інструмент державної безпеки, що забезпечує боротьбу з диверсіями, воєнними злочинами, підтримує громадський порядок та виконує гуманітарні функції.

Важливо розуміти, що такі зміни вимагають переосмислення всієї системи підготовки поліцейських кадрів. Підхід, що застосовувався до 2022 року, більше не відповідає актуальним викликам. Сучасний поліцейський повинен бути не лише професійно підготовленим, а й психологічно стійким, здатним швидко приймати рішення в нестандартних ситуаціях та володіти інструментами аналітичного прогнозування загроз.