

The issue of journal contains:

Proceedings of the IV Correspondence
International Scientific and Practical Conference

OPEN SCIENCE NOWADAYS: MAIN MISSION, TRENDS AND INSTRUMENTS, PATH AND ITS DEVELOPMENT

held on May 23th, 2025 by

NGO European Scientific Platform (Vinnytsia, Ukraine)
LLC International Centre Corporate Management (Vienna, Austria)

Nº52
MAY, 2025

ISSN 2710-3056

INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL

GRAIL OF SCIENCE

№ **52** (May 2025)

with the proceedings of the:
IV Correspondence International
Scientific and Practical Conference

**OPEN SCIENCE NOWADAYS:
MAIN MISSION, TRENDS
AND INSTRUMENTS, PATH
AND ITS DEVELOPMENT**

held on May 23th, 2025 by

NGO European Scientific Platform
(Vinnytsia, Ukraine)
LLC International Centre Corporative
Management (Vienna, Austria)

МІЖНАРОДНИЙ НАУКОВИЙ ЖУРНАЛ

ГРААЛЬ НАУКИ

№ **52** (травень, 2025)

за матеріалами:
IV Міжнародної науково-
практичної конференції

**ВІДКРИТА НАУКА СЬОГОДЕННЯ:
ОСНОВНА МІСІЯ, ТЕНДЕНЦІЇ
ТА ІНСТРУМЕНТИ, ШЛЯХ
ТА ЇЇ РОЗВИТОК**

що проводилася 23.05.2025

ГО «Європейська наукова
платформа» (Вінниця, Україна)
ТОВ «International Centre Corporative
Management» (Відень, Австрія)



**Рекомендовано до видання Вченою Радою Наукової установи
«Інститут науково-технічної інтеграції та співпраці». Протокол № 20 від 22.05.2025.**

Головний редактор: Танасійчук Альона Миколаївна, д-р. екон. наук, доцент (Україна)
Заступник головного редактора: Ємельянов Олександр Юрійович, д-р. екон. наук, професор (Україна)
Голова оргкомітету конференції: Голденблат Марія (Україна)
Заступник голови оргкомітету конференції: Рейчел Апаро (Австрійська Республіка)
Відповідальний секретар: Рабей Настасія Романівна (Україна)

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

Квасницька Раїса Степанівна - д-р. екон. наук, професор (Україна); **Jakhongir Shaturaev** - канд. екон. наук, доцент (Республіка Узбекистан); **Бойко Світлана Василівна** - канд. екон. наук, доцент (Україна); **Заднепровська Ганна Ігорівна** - канд. екон. наук (Україна); **Занора Володимир Олександрович** - канд. екон. наук, доцент (Україна); **Маркович Ірина Богданівна** - канд. екон. наук, доцент (Україна); **Яковенко Роман Валерійович** - канд. екон. наук, доцент (Україна); **Поливана Людмила Анатоліївна** - канд. екон. наук, доцент (Україна); **Гевчук Анна Вікторівна** - д-р. екон. наук, професор (Україна); **Маслій Олександра Анатоліївна** - канд. екон. наук, доцент (Україна); **Євтушенко Наталія Миколаївна** - канд. екон. наук, доцент (Україна); **Москвічова Олена Сергіївна** - канд. екон. наук, доцент (Україна); **Ясишена Валентина Валеріївна** - д-р. екон. наук, професор (Україна); **Михайлишин Лілія Іванівна** - д-р. екон. наук, професор (Україна); **Гавриленко Наталія Вікторівна** - канд. екон. наук, доцент (Україна); **Гіулі Гігуашвілі** - д-р. екон. наук, професор (Грузія); **Тамар Макасарашвілі** - д-р. екон. наук, професор (Грузія); **Мерабі Ванішвілі** - д-р. екон. наук, професор (Грузія).

НАУКОВІ КОНСУЛЬТАНТИ:

Онїкієнко Сергій Володимирович - д-р. екон. наук, професор (Україна); **Marko Timchev** - д-р. екон. наук, доцент (Республіка Болгарія); **Khatuna Tabagari** - д-р. екон. наук, професор (Сакартвело); **Грень Лариса Миколаївна** - д-р. наук з держ. управління, професор (Україна); **Михаліцька Наталія Ярославівна** - канд. наук з держ. управління, доцент (Україна); **Ткаченко Павло Ігорович** - аспірант (Україна); **Купріянова Дарина Сергіївна** - практикуючий юрист (Польща); **Губаль Галина Миколаївна** - канд. фіз.-мат. наук, доцент (Україна); **Козуб Галина Олександрівна** - канд. техн. наук, доцент (Україна); **Козьма Антон Антонович** - канд. хім. наук (Україна); **Морозова Тетяна Василівна** - канд. біол. наук, доцент (Україна); **Купріянова Лариса Сергіївна** - канд. мед. наук, доцент (Україна); **Лисенко Дмитро Андрійович** - канд. мед. наук, доцент (Україна); **Цубанова Наталя Анатоліївна** - д-р. фарм. наук, професор (Україна); **Олійник Світлана Валентинівна** - канд. фарм. наук, доцент (Україна); **Полєжаєв Юрій Григорович** - канд. наук із соц. ком., доцент (Україна); **Mukhabbat Khakimova** - д-р. пед. наук, професор (Республіка Узбекистан); **Куліченко Алла Костянтинівна** - д-р. пед. наук, доцент (Україна); **Фурман Тарас Юрійович** - канд. пед. наук, доцент (Україна); **Бажан Станіслав Миколайович** - д-р. філософії (Україна); **Ямполь Юрій Віталійович** - аспірант (Україна); **Антипова Жанна Ігорівна** - старший викладач (Україна); **Яцик Мар'яна Романівна** - канд. пед. наук, доцент (Україна); **Корбозерова Ніна Миколаївна** - д-р. філол. наук, професор (Україна); **Ковальська Наталя Аркадіївна** - канд. філол. наук, доцент (Україна); **Присяжнюк Оксана Ярославівна** - канд. філол. наук, доцент (Україна); **Мелех Галина Богданівна** - канд. філол. наук, доцент (Україна); **Корнус Анатолій Олександрович** - канд. геогр. наук, доцент (Україна); **Фомін Андрій Володимирович** - канд. іст. наук, доцент (Україна); **Рубан Микола Юрійович** - д-р. філос. з іст. та археології (Україна); **Гірна Наталія Мирославівна** - канд. іст. наук, доцент (Україна); **Устінова Ірина Ігорівна** - д-р. арх., професор (Україна); **Катерина Діденко** - канд. арх. (Україна); **Воскобойнікова Юлія Василівна** - д-р. мист. (Україна); **Крипчук Микола Володимирович** - канд. мист., доцент (Україна); **Лугова Тетяна Анатоліївна** - канд. мист., доцент (Україна)

Верстальник: Білоус Тетяна (Україна). **Дизайнер:** Казьміна Надія (Україна). **Коректор:** Дудник Григорій (Україна).

«Грааль науки» є офіційно зареєстрованим мультидисциплінарним науковим виданням з міжнародною сферою поширення, що підтримує політику відкритого доступу. **Ідентифікатор медіа R30-02704** (рішення № 430 від 22.02.2024 Національної Ради України з питань телебачення і радіомовлення).

Наказом МОН України № 582 від 24.04.2024 виданню «Грааль науки» присвоєно Категорію Б фахових видань України з питань економіки (051 «Економіка»).

«Грааль науки» індексується в міжнародних реферативних та наукометричних базах даних:

Index Copernicus Journals Master List; «Наукова періодика України» (Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського НАН України); Національний репозитарій академічних текстів; Google Scholar; WorldCat; Open Ukrainian Citation Index; CrossRef; Mendeley; Scite; Semantic Scholar; Scilit; OpenAIRE, PubPeer.

Конференція зареєстрована UкрІНТЕІ (Посвідчення № 129 від 06.01.2025) та сертифікована Euro Science Certification Group (Сертифікат № 22891 від 18.02.2025).

За точність викладених фактів та правильність цитування відповідальність несе автор.

© Автори статей, 2025

© ГО «Європейська наукова платформа», 2025

© НУ «Інститут науково-технічної інтеграції та співпраці», 2025

© LLC «International Centre Corporate Management», 2025





РОЗДІЛ XXVII. ПЕДАГОГІКА ТА ОСВІТА

СТАТТІ

COMPARISON OF THE EFFICIENCY OF USING THE INTERNET SERVICES
WORDWALL AND KAHOOT! DURING TEACHING A FOREIGN LANGUAGE
IN A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION OF SES OF UKRAINE
Ryzhchenko O.831

DEVELOPING PROFESSIONAL COMPETENCIES OF FUTURE RESEARCHERS
IN HOSPITALITY
Pozdniakov O.837

SAFETY PROBLEMS OF TOURIST TRIPS AND THEIR REFLECTION IN THE
TRAINING OF TOURISM MANAGERS
Kobrzhytskyi V.842

STAGES OF FORMATION OF PERFORMING-PLASTIC SKILLS OF
MUSICIANS-PIANISTS IN THE PROCESS OF INSTRUMENTAL TRAINING IN
HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS
Liu Liboya849

THE USE OF GENERATIVE ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION AND
RESEARCH
Grynyuk S.856

ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ФОРМУВАННЯ МІЖКУЛЬТУРНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ
Науково-дослідна група:
Сокол М.О., Розлуцька Г.М., Денізджі Омер Мерт, Стороженко В.В.864

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ КОЛЕКТИВНО-ГРУПОВОГО
НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З БІОЛОГІЇ
Шмиголь І.В., Лавриненко В.Р., Зубко Є.В.873

ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ
АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ
Костюк М.І., Мазур Н.В.880

ВИПУСКНИЙ ГАЛА-КОНЦЕРТ ЯК ІНСТРУМЕНТ ОЦІНКИ ЯКОСТІ
ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ В ЦИРКОВІЙ ОСВІТІ
Пир А.І.885

ВИХОВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ
Марченко В.О.891

ДІАГНОСТИКА ТА ФОРМУВАННЯ ЗВ'ЯЗНОГО МОНОЛОГІЧНОГО
МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ
НЕДОРОЗВИТКОМ МОВЛЕННЯ
Рібцун Ю.В., Бичок А.В.896

DOI 10.36074/grail-of-science.23.05.2025.121

COMPARISON OF THE EFFICIENCY OF USING THE INTERNET SERVICES WORDWALL AND KAHOOT! DURING TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION OF SES OF UKRAINE

Olga Ryzhchenko 

Candidate of Philological Sciences, Docent,
Associate Professor at the Department of Language Training
National University of Civil Protection of Ukraine, Ukraine

Summary. The article addresses the topical issue of integrating digital technologies into the educational process of higher education institutions, specifically the use of interactive online services for teaching foreign languages. A comprehensive comparative analysis of two popular platforms, WordWall and Kahoot!, has been conducted. The aim of the study is to determine the level of their effectiveness and suitability for application in the process of foreign language learning by students in higher education institutions.

Within the framework of the chosen research methodology, a detailed analysis of the functional capabilities of both specified platforms was carried out. This includes a review of the available task types, customization options, possibilities for integrating multimedia content, and tools for tracking student progress. As a result of the analysis, the key advantages and disadvantages of each service were identified, which allows for an objective assessment of their strengths and weaknesses in the context of the educational process.

Particular attention is paid to the analysis of the suitability of these online services for the implementation of various didactic tasks aimed at forming and improving key language skills. In particular, the possibilities of using WordWall and Kahoot! for the development of lexical and grammatical knowledge and skills, as well as for improving reading, listening, and speaking skills, are considered. The ways in which interactive task formats can contribute to increasing student motivation and their engagement in foreign language learning are analyzed.

Keywords: WordWall, Kahoot!, foreign language teaching, interactive technologies, gamification, comparative analysis, educational platforms.

Introduction. In the context of Ukraine's active integration into the global economic and educational space, as well as the expansion of international cooperation, the need for specialists who are fluent in foreign languages is rapidly growing. Therefore, fundamental language training in higher education institutions is becoming crucial, as it is impossible to achieve a high level of foreign language proficiency, necessary for successful professional activity in today's globalized world without it.



Modern foreign language teaching in higher education institutions faces a number of challenges, including the need to modernize the educational process, increase the level of motivation and interest of students, and ensure the individualization of learning, taking into account their needs and abilities. Traditional teaching methods are not always able to effectively address these tasks, which necessitates the search for new approaches and tools. In this context, modern technologies and online resources are becoming an important instrument for the effective organization of the educational process in foreign language learning. They contribute to effective individual education, expand the communicative opportunities of students, increase their motivation, and stimulate the development of cognitive and creative activity.

Currently, we can observe a significant shift in the perception of technologies, which are transforming from an auxiliary tool into an integral component of modern education. While technologies were previously considered an addition to traditional methods, today they are becoming the core that shapes new teaching methodologies, not only in secondary but also in higher education. This requires teachers not only to possess technical skills in working with new tools but also a deep understanding of how to effectively integrate these technologies to achieve the set learning objectives. Therefore, there is an urgent need for a scientifically sound selection of interactive platforms, which, in turn, requires a detailed comparative analysis of their didactic potential, advantages, and disadvantages.

Analysis of the recent researches and publications. Research on this issue, conducted both in Ukraine and abroad, demonstrates the significant potential of using the WordWall online service in teaching foreign languages in higher education institutions. Nguyen [7] emphasizes that WordWall promotes the development of autonomy in student learning. Mazelin [6] notes the successful application of WordWall to activate students in ESL classes. Hussein and AbuSeileek [2] state that teachers consider WordWall games particularly effective for vocabulary development, as well as useful for learning grammar and improving pronunciation. Overall, research indicates an increase in student engagement and motivation when using WordWall.

The online service Kahoot! is also widely researched in the context of teaching foreign languages in higher education. Lopatynska and co-authors [5] concluded that Kahoot! significantly increases students' motivation to learn English as a foreign language, promoting their active participation. Rojabi and co-authors [8] have found that using Kahoot! for vocabulary learning effectively improves exam results and comprehension of the material. Kapsalis and co-authors [4] have showed that Kahoot! is as effective a tool for formative assessment of grammatical phenomena as traditional methods. Addini [1] also notes the predominantly positive perception of Kahoot! by students, although he points out certain problems with internet connection and the pace of questions.

The widespread interest in the issues of using the online services WordWall and Kahoot! indicates the undeniable relevance of this problem.

The aim of the article is to conduct a comprehensive comparative analysis of the functional and didactic capabilities of the online services WordWall and Kahoot! to determine their effectiveness and suitability for use in the process of teaching foreign languages to students in higher education institutions.

Results. When comparing the functional capabilities of WordWall and Kahoot!, both common features and significant differences emerge, which define their specific characteristics and potential scope of application in foreign language teaching.

One of the main advantages of WordWall can be considered the variety of templates and activity types, as this online service stands out with a significantly larger number and diversity of interactive templates. The platform offers dozens of options for creating tasks – from classic quizzes and crosswords to sorting, matching, fill-in-the-blanks, and anagram games. This allows teachers to create a wide range of exercises for practicing different aspects of the language. Kahoot!, on the other hand, is more focused on quiz formats, true/false questions, puzzles, polls, and short answer inputs. Although Kahoot! is also expanding its capabilities, its main functionality remains within the realm of gamified tests.

At the same time, WordWall is oriented towards creating diverse exercises that can be used for both individual student practice and classroom work. Many templates offer the possibility of completing tasks independently at one's own pace. Kahoot! is primarily designed for group competitive activity in real-time, where players simultaneously answer questions, competing for points and a place on the leaderboard. Although Kahoot! also offers modes for self-study (assigned games, flashcards), its main strength lies in synchronous interaction.

An important point is that both platforms allow teachers to create their own unique content. A significant advantage of WordWall is the ability to easily change the template for an already created data set (for example, a list of words), which allows for the rapid generation of different types of exercises based on the same material. Kahoot! has recently been actively introducing artificial intelligence-based tools (AI Kahoot! Generator) to help in creating questions, which can speed up the preparation process.

It is also important to note that WordWall has a clear advantage in the ability to generate printable versions of any activity virtually created in PDF format. This is an extremely valuable feature for organizing blended learning, working in conditions of limited access to computer equipment, or for providing students with materials for offline study. Kahoot!, as a rule, does not provide such a function, as its main focus is on interactive online interaction.

The effectiveness of WordWall and Kahoot! in developing specific language skills varies depending on the specifics of the tools and the possibilities of their adaptation. When it comes to the development of lexical and grammatical skills, both platforms demonstrate high effectiveness in this area. WordWall, thanks to a large number of templates ("Match up", "Flash cards", "Crossword", "Complete the sentence", "Unjumble", etc.), offers significantly more diverse mechanisms for detailed practice of lexical units and grammatical structures, including their use in context. Kahoot! is an effective tool for quickly checking knowledge of vocabulary and grammar, reinforcing them in the format of dynamic quizzes and tests, which promotes memorization through emotional engagement and a competitive element.

Regarding the development of reading and listening skills, WordWall, thanks to the flexibility of its templates, can be adapted to create tasks for checking comprehension of a read text or a listened audio material (for example, through



the templates "Quiz", "Complete the sentence", "True or false" with the addition of appropriate content). However, this requires significant methodological preparation and creativity on the part of the teacher to create high-quality tasks, since there are few specialized templates on the platform for in-depth analysis of texts or audio materials. Kahoot! allows you to include media files (images, videos) in questions, which can be used to create listening or reading tasks for short excerpts, but its formats (mainly test formats) are less suitable for developing skills in detailed analysis of large texts or long audio recordings.

WordWall offers some tools that can directly stimulate oral speech, for example, the templates "Speaking cards" or "Spin the wheel", which can be used to generate topics for discussion or role-playing games. Kahoot! can indirectly contribute to the development of speaking skills, especially during team play, when students discuss questions and answer options, or through the use of "Open-Ended Questions" for short oral answers or initiating discussion.

Unfortunately, neither of the platforms considered is a specialized tool for developing extended writing skills. However, individual WordWall templates ("Complete the sentence", "Unjumble") and Kahoot! ("Type Answer") can be used to practice writing words, phrases, and short sentences, as well as to practice spelling and punctuation.

Both WordWall and Kahoot! demonstrate a significant positive impact on the motivation and engagement of learners in the educational process, which is confirmed by numerous studies. Their game-like nature, interactivity, and the possibility of receiving instant feedback are key factors contributing to this.

Kahoot! is often associated with a high level of enthusiasm, a competitive spirit, and active real-time participation of learners. The dynamic pace of the game, musical accompaniment, and leaderboard display create an atmosphere of excitement and encourage students to engage in active mental activity.

WordWall, thanks to the variety of task types and the possibility of individual completion, can contribute to more sustained and deeper engagement. Students can work in their own pace, choose tasks according to their interests and level of preparation, which enhances their learning autonomy.

At the same time, it is important to note that the effectiveness of the platforms may depend on the specific context and the skills being developed. For example, a study comparing Kahoot!, Quizizz, and WordWall for the development of English as a foreign language reading skills showed that Quizizz demonstrated the best results in improving students' academic achievements, followed by Kahoot!, and then WordWall [3]. This indicates that there is no one-size-fits-all solution, and the choice of tool should be based on specific educational goals.

The choice between WordWall and Kahoot! is not a matter of determining the best service overall, but rather selecting the most appropriate tool based on specific pedagogical goals, desired types of learning activities, language skills requiring development, available resources, and the desired dynamics of classroom sessions in the context of higher education institutions. WordWall offers a wide range of activity types and suitability for individual practice and the creation of printed resources, which is valuable for differentiated instruction and varied homework assignments. Kahoot! excels in synchronous, competitive quizzes that

enhance immediate engagement and are excellent for quick formative assessment and review. Their strengths correspond to different stages of learning or types of knowledge consolidation. For example, WordWall may be better for initial vocabulary introduction and varied practice, while Kahoot! may be preferable for fun, energetic review before an exam. Considerations such as the need for offline materials (a strength of WordWall) also play a role. Therefore, teachers should ideally have access to a range of tools and possess the skills to work with them. The decision to use WordWall, Kahoot!, or both (or other alternatives) should be a conscious pedagogical choice, not simply based on popularity or a single feature.

Conclusions. The comprehensive comparative analysis of the online services WordWall and Kahoot! allows us to draw a number of conclusions regarding their effectiveness and appropriateness for use in the process of teaching a foreign language to students of higher education institutions. The summarization of the results shows that both platforms are valuable tools capable of significantly increasing student motivation and diversifying the learning process. However, they have different strengths and are best suited for addressing different didactic tasks.

WordWall stands out for its exceptional versatility, a large number and variety of templates, which allows for the creation of a wide range of interactive exercises for practicing vocabulary, grammar, and other aspects of the language. An important advantage is the ability to generate printed materials, making it a flexible tool for individual, differentiated work and blended learning support.

Kahoot! is a powerful tool for gamifying learning in real time, creating a competitive and engaging atmosphere in the classroom. Its strengths lie in the possibility of rapid formative assessment, activating the attention of a large number of students simultaneously, and providing immediate feedback.

References:

- [1] Addhiny, T. (2024). Kahoot! in English Language Learning: University Students' Perceptions and Challenges Explored. *International Journal of English and Applied Linguistics (IJEAL)*, 4(2), 296–303. <https://doi.org/10.47709/ijeal.v4i2.4733>.
- [2] Hussein, A. Sh., & AbuSeileek, A. F. (2024) The Role of Using Wordwall Games in Developing Students' English Language in Private Schools: Teachers' Perspective. *Journal of Applied Linguistics and Language Research*, 11(4), 141-168.
- [3] Ibad, W., Sabat, Y., Musyarofah, L., & Sulistyaningsih, S. (2023). Comparing Kahoot, Quizizz, And Wordwall In EFL Reading Class. *Eduvest - Journal of Universal Studies*, 3, 1984-2000. 10.59188/eduvest.v3i11.954.
- [4] Kapsalis, G. D., Galani, A, & Tzafea, O. (2020). Kahoot! As a Formative Assessment Tool in Foreign Language Learning: A Case Study in Greek as an L2. *Theory and Practice in Language Studies*, 10(11), 1343-1350. <http://dx.doi.org/10.17507/tpls.1011.01>
- [5] Lopatynska, I., Bratanych, O., Biletska, I., Cherednychenko, V., & Pustovoichenko, D. (2024). Evaluating the efficacy of Kahoot! as a computer-assisted language learning tool in higher education. *EDUWEB-Revista de Tecnologia de Informacion y Comunicacion en Educacion*, 18(1), 152–163. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2024.18.01.11>
- [6] Mazelin, N., Maniam, M., Jeyaraja, Sh. Sh. B., Ng, M., Xiaoqi, Zh., & Jingjing, Zh. (2022). Using WordWall to Improve Students' Engagement in ESL Classroom. *International Journal of Asian Social Science*, 12(8), 273-280. 10.55493/5007.v12i8.4558.



- [7] Nguyen, Th. L. (2025). An Investigation on the Application of Wordwall to Promote Learner Autonomy in EFL Classes at a University. *AsiaCALL Online Journal*, 16(1), 159-177. <https://doi.org/10.54855/acoj.251618>
- [8] Rojabi, A. R., Setiawan, S., Munir, A., Purwati, O., Safriyani, R., Hayuningtyas, N., Khodijah, S., & Amumpuni, R. S. (2022). Kahoot!, is it fun or unfun? Gamifying vocabulary learning to boost exam scores, engagement, and motivation. *Frontiers in Education*, 7. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.939884>

ПОРІВНЯННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-СЕРВІСІВ WORDWALL ТА КАНООТ! ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ СИСТЕМИ ДСНС

Рижченко Ольга Сергіївна

канд.філол.наук, доцент,

доцент кафедри мовної підготовки

Національний університет цивільного захисту України, Україна

Анотація. У статті розглядається актуальне питання інтеграції цифрових технологій в освітній процес вищих навчальних закладів, а саме використання інтерактивних інтернет-сервісів для викладання іноземних мов. Здійснено комплексний порівняльний аналіз двох популярних платформ: WordWall та Kahoot!. Метою дослідження є визначення рівня їхньої ефективності та доцільності при застосуванні у процесі вивчення іноземної мови здобувачами освіти, які навчаються у вищих навчальних закладах.

В рамках обраної методології дослідження проведено детальний аналіз функціональних можливостей обох зазначених платформ. Це включає розгляд доступних типів завдань, опцій налаштування, можливостей для інтеграції мультимедійного контенту та інструментів для відстеження прогресу здобувачів освіти. У результаті проведеного аналізу визначено ключові переваги та недоліки кожного сервісу, що дозволяє об'єктивно оцінити їхні сильні та слабкі сторони в контексті навчального процесу.

Окрему увагу приділено аналізу придатності інтернет-сервісів для реалізації різноманітних дидактичних завдань, спрямованих на формування та вдосконалення ключових мовних навичок. Зокрема, розглянуто можливості використання WordWall та Kahoot! для розвитку лексичних та граматичних знань і вмінь, а також для покращення навичок читання, аудіювання та говоріння. Проаналізовано, яким чином інтерактивні формати завдань можуть сприяти підвищенню мотивації здобувачів освіти та їхньої залученості до вивчення іноземної мови.

Ключові слова: WordWall, Kahoot!, викладання іноземних мов, інтерактивні технології, гейміфікація, порівняльний аналіз, освітні платформи.

The scientific periodical

GRAIL OF SCIENCE

№ 52 (May 2025)

with the proceedings of the
IV Correspondence International Scientific
and Practical Conference «Open science
nowadays: main mission, trends and instruments,
path and its development» held on May 23th, 2025
by NGO European Scientific Platform (Vinnytsia,
Ukraine) and LLC International Centre
Corporative Management (Vienna, Austria).

Journal's frequency: monthly

*All materials are reviewed. The editorial office did not
always agree with the position of authors. Authors are
responsible for the accuracy of the material.*

Contacts of the editorial offices:

1. 21037, Ukraine, Vinnytsia, Zodchykh str. 18, office 81;
NGO «European Scientific Platform» *[Owner of the journal]*
Tel.: +38 098 1948380; +38 098 1526044
E-mail: info@ukrlogos.in.ua
Certificate of the subject of the
publishing business: ДК № 7172 of 21.10.2020.
2. 24004, Ukraine, Mohyliv-Podilskyi,
Nezalezhnosti avenue 301, office 117;
SI «Institution of Scientific and Technical
Integration and Cooperation» *[Owner of the journal]*
3. 1110, Österreich, Wien, Simmeringer Hauptstraße 24;
LLC «International Centre Corporative Management»
E-mail: rachael.a@iccm.org

Signed for publication 23.05.2025.
Format 70×100/16. Offset paper.
Arial & Open Sans typefaces.
Digital printing. Circulation of 100 copies.
Conventionally printed sheets 95,06.

Order № 25/005.

Printed from the finished original layout.

Publisher [printed copies]:
LLC «UKRLOGOS Group».
21037, Ukraine, Vinnytsia, Zodchykh str. 18, office 81.
Certificate of the subject of the
publishing business: ДК № 7860 of 22.06.2023.

Наукове періодичне видання

ГРААЛЬ НАУКИ

№ 52 (травень, 2025)

за матеріалами IV Міжнародної науково-
практичної конференції «Open science
nowadays: main mission, trends and
instruments, path and its development»,
що проводилася 23 травня 2025 року
ГО «Європейська наукова платформа»
(Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre
Corporative Management» (Відень, Австрія).

Щомісячне видання

*Всі матеріали пройшли рецензування.
Редакція не завжди поділяє позицію авторів. За точність
викладеного матеріалу відповідальність несуть автори.*

Контактна інформація редакції:

1. 21037, Україна, м. Вінниця, вул. Зодчих, 18/81;
ГО «Європейська наукова платформа» *[власник журналу]*
Тел.: +38 098 1948380; +38 098 1526044
E-mail: info@ukrlogos.in.ua
Свідоцтво суб'єкта видавничої
справи: ДК № 7172 від 21.10.2020.
2. 24004 Україна, м. Могилів-Подільський,
пр-т. Незалежності, 301/117;
НУ «Інститут науково-технічної
інтеграції та співпраці» *[власник журналу]*
3. 1110, Österreich, Wien, Simmeringer Hauptstraße 24;
LLC «International Centre Corporative Management»
E-mail: rachael.a@iccm.org

Підписано до друку 23.05.2025.
Формат 70×100/16. Папір офсетний.
Гарнітура Arial & Open Sans.
Цифровий друк. Тираж: 100 примірників.
Умовно-друк. арк. 95,06.

Замовлення № 25/005.

Віддруковано з готового оригінал-макету.

Виготовлювач [друкованої продукції]:
ТОВ «УКРЛОГОС Груп»
21037, Україна, м. Вінниця, вул. Зодчих, 18, офіс 81.
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи:
ДК № 7860 від 22.06.2023.