



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



КАФЕДРА ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ
ТА СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ НАУК

МАТЕРІАЛИ



**III Всеукраїнської науково-практичної
інтернет-конференції**

**«Застосування інноваційних технологій та
методів навчання при викладанні фундаментальних
та суспільно-гуманітарних освітніх компонент у закладах
вищої освіти»**

20 березня 2025 року

м. Харків - 2025



УДК 001(062.552)

Редакційна колегія: проф. Котвіцька А. А., проф. Владимірова І. М.,
доц. Назарко О. І., доц. Лисенко Н. О.

Укладачі: Шейкіна Н. В., Вельма С. В.

Застосування інноваційних технологій та методів навчання при викладанні фундаментальних та суспільно-гуманітарних освітніх компонент у закладах вищої освіти: Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (20 березня 2025 р., м. Харків). – Харків: НФаУ, 2025. – 126 с.

Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Застосування інноваційних технологій та методів навчання при викладанні фундаментальних та суспільно-гуманітарних освітніх компонент у закладах вищої освіти», яка відбулася в м. Харків 20 березня 2025 року, містить тези доповідей та практичні матеріали учасників.

Основна увага приділяється інноваційним методикам викладання, цифровій трансформації освітнього процесу, використанню сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, а також впровадженню інтерактивних і дистанційних форм навчання. Представлені матеріали охоплюють широкий спектр питань, пов'язаних із модернізацією освітнього середовища, забезпеченням якості вищої освіти та адаптацією педагогічних підходів до вимог сучасного суспільства.

Збірник буде корисним для науковців, викладачів, здобувачів вищої освіти, а також усіх, хто цікавиться розвитком освітніх технологій та інновацій у навчальному процесі.

УДК 001(062.552)

© НФаУ, 2025



ЗМІСТ

ТЕХНОЛОГІЇ МУЛЬТИМЕДІЙНОЇ ОСВІТИ У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ Бейлін М. В., Желтобородов О. М.	7
РИТОРИКА ЯК ІНТЕГРАТИВНИЙ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ Берестова А. А., Лисенко Н. О., Піддубна Н. В.	10
ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ДОДАТКІВ ДЛЯ ІДЕНТИФІКАЦІЇ ЛІКАРСЬКИХ РОСЛИН ПІД ЧАС НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ З ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ БОТАНІКИ Богату С. І.	13
АКТУАЛЬНІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ В СИНХРОННОМУ ТА АСИНХРОННОМУ РЕЖИМАХ Бондаренко О. В., Столяренко Ю. М., Лучко Ю. І.	15
МІЖМОВНА ІНТЕГРАЦІЯ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ ТА ЛАТИНСЬКОЇ МОВ Бубенцова Л. В.	16
ІНСТРУМЕНТИ ОПЕРАТИВНОГО ЗВОРОТНОГО ЗВ'ЯЗКУ ДЛЯ ЕФЕКТИВНОГО НАВЧАННЯ ОБЧИСЛЮВАЛЬНИЙ МАТЕМАТИКИ ТА ПРОГРАМУВАННЯ Вельма С. В.	20
ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛЯ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ STEM-ОСВІТИ Вороніна Г. Л.	22
ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА: ОРГАНІЗАЦІЙНІ ТА ТЕХНОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ Газнюк Л. М., Семенова Ю. А.	24
ДИСТАНЦІЙНЕ ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ Голопич І. М.	27
ПІДХОДИ ДО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ, ЩО ВИВЧАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ “ФАРМАЦЕВТИЧНА БОТАНІКА” У НФАУ Гонтова Т. М., Романова С. В., Машталер В. В., Філатова О. В.	29
ГЕЙМІФІКАЦІЯ ТА ІНТЕРАКТИВНІ ПІДХОДИ У ВИКЛАДАННІ HR-МЕНЕДЖМЕНТУ ДЛЯ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ Дружкова І. С.	31
ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ МУЗИЧНО-ТЕОРЕТИЧНИМ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРЕВАГИ Калашник М. П.	34



ГЕЙМІФІКАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ХІМІЧНИХ
ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ

Карпова С. П., Колісник С. В., Криський О. С. 37

ПЕРСПЕКТИВИ ТА ПРОБЛЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Карпова С. П. 40

ДИСТАНЦІЙНЕ ВИВЧЕННЯ ЗАГАЛЬНОЇ ТА НЕОРГАНІЧНОЇ ХІМІЇ В
СУЧАСНИХ РЕАЛІЯХ

Коваль А. О., Криський О. С., Антоненко О. В. 42

АКТУАЛЬНІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ ТА СУСПІЛЬНО-
ГУМАНІТАРНИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТ

Ковтунова Л. Ю. 45

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНТЕГРАЦІЇ ХІМІЧНИХ ТА МЕДИКО-БІОЛОГІЧНИХ АСПЕКТІВ
ПРИ ВИВЧЕННІ БІОНЕОРГАНІЧНОЇ ХІМІЇ

Колісник С. В., Коваль А. О., Криський О. С., Антоненко О. В. 48

БІНАРНЕ ЗАНЯТТЯ ЯК СУЧАСНИЙ ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ВИКЛАДАННЯ
ПРАВОВИХ ДИСЦИПЛІН

Коляда Т. А. 49

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ КОМП'ЮТЕРНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ В СИСТЕМІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

Коростильова Г., Юшковська О., Середовська В. 51

ЗАСТОСУВАННЯ ПЛАТФОРМИ LEARNINGAPPS ДЛЯ ОПАНУВАННЯ
ІНШОМОВНОЇ ЛЕКСИКИ

Лисенко Н. О., Берестова А. А. 53

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТ "ІНОЗЕМНА МОВА" ТА
"УКРАЇНСЬКА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)" У ЗАКЛАДАХ
ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗІ СПЕЦИФІЧНИМИ УМОВАМИ НАВЧАННЯ

Литвиненко О. О. 55

РОЛЬ ВЧИТЕЛЯ У ГЕЙМІФІКОВАНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Ліннік Ю. В. 57

ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ЗАСТОСУНКУ MS TEAMS ПРИ ДИСТАНЦІЙНОМУ
НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ-ФАРМАЦЕВТІВ В ІФНМУ

Матюша К., Грицик А. 60

ПЛАТФОРМА MOODLE – ПЕРСПЕКТИВНА СИСТЕМА УПРАВЛІННЯ
ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УКРАЇНІ

Міщенко В. І. 63

СУЧАСНА КОНЦЕПЦІЯ ІНТЕГРАЦІЇ ІІІ У ВИЩУ ОСВІТУ

Нессонова М. М. 64



У такий спосіб полегшується засвоєння лексичного мінімуму, а також створюється ситуація успіху, адже кожен студент працює в зручному для себе темпі, може багаторазово повертатися до виконання вправи. Неправильно об'єднана пара підсвічується червоним, відтак є можливість одразу виправити помилку. Завдання вважається завершеним тільки тоді, коли всі пари будуть об'єднані правильно. Отже, сервіс дозволяє побудувати вправу на пошуку відповідника “слово – переклад слова”, “слово – переклад слова із зображенням”, “слово – зображення” та “слово – озвучене відео” (останній варіант вважаємо найбільш продуктивним на початковому етапі вивчення мови).

Розробка якісного дистанційного курсу – запорука успішного налагодження самостійної роботи, використання елементів геймінгу як його складової покликане заохотити студентів до вивчення як нової лексики, так і мови в цілому.

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТ "ІНОЗЕМНА МОВА" ТА "УКРАЇНСЬКА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)" У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗІ СПЕЦИФІЧНИМИ УМОВАМИ НАВЧАННЯ

Литвиненко О. О.

Національний університет цивільного захисту України, м. Черкаси, Україна
lytvynenko.olha@nuczu.edu.ua

Вступ. Відповідно до закону України «Про застосування англійської мови в Україні», метою якого є сприяння забезпеченню застосування англійської мови як однієї з мов міжнародного спілкування на всій території України в публічних сферах суспільного життя, обов'язковою умовою для того, щоб обіймати посади державної служби категорій А, Б та В, є рівень володіння англійською мовою не нижче В2 за шкалою CEFR. Таким чином, вивчення англійської мови для осіб офіцерського складу ДСНС стане обов'язковим, так само як є обов'язковим володіння українською мовою для всіх державних службовців за законом «Про забезпечення функціонування української мови як державної».

Метою дослідження є з'ясувати, які найефективніші засоби вивчення мови варто застосувати під час викладання відповідних освітніх компонент.

Методи дослідження. Ми послуговувалися порівняльним і статистичним методами в поєднанні з методом спостереження. Матеріалом послужили робочі програми навчальних компонент «Іноземна мова» та «Українська мова (за професійним спрямуванням)».



Результати дослідження. Якщо зіставити рівень володіння українською та іноземною мовами серед працівників ДСНС, то можна виявити відповідну закономірність: усі без винятку офіцери успішно складають іспит щодо рівня володіння українською мовою, переважна більшість із яких іще під час навчання в ЗВО, тобто будучи курсантами. Робочі програми освітньої компоненти «Українська мова (за професійним спрямуванням)» складено так, щоб орієнтуватися на формування професійної компетенції майбутніх рятувальників, що є цілковито закономірним, адже українська мова є рідною для практично всіх співробітників ДСНС, вони послуговуються українською як у повсякденній роботі, так і в побуті, тобто мають постійну й безперервну мовну практику. Таким чином, незважаючи на те, що для вивчення цієї освітньої компоненти відводиться лише 3 кредити ЄКТС (від 40 до 44 аудиторних годин), усі успішно складають іспит щодо рівня володіння українською мовою.

Що ж до англійської мови, ми не можемо впевнено говорити про володіння нею на високому рівні. Переважна більшість працівників ДСНС вивчали англійську ще в школі. Дехто вивчав інші іноземні (німецьку чи французьку) мови, отже має нульовий рівень володіння англійською. Тим не менше, робоча програма освітньої компоненти «Іноземна мова» теж містить 3 кредити ЄКТС (60 аудиторних годин) – так само, як і програма з української мови. Але ж очевидно, що для вивчення рідної та для вивчення іноземної мови необхідна не лише різна (у бік збільшення для іноземної) кількість годин, але й інший підхід щодо практичного застосування іноземної мови та постійної мовної практики. Зрозуміло, що ефективним буде закордонне стажування та обмін досвідом з іноземними колегами, але такий проєкт складно реалізувати в умовах повномасштабного вторгнення РФ до України. Окремі положення закону «Про застосування англійської мови в Україні» щодо обов'язкового володіння англійською мовою набирають чинності через певний час, наприклад, через два роки з дня припинення або скасування воєнного стану в Україні, введеного Указом Президента України "Про введення воєнного стану в Україні" від 24 лютого 2022 року № 64/2022, затвердженим Законом України "Про затвердження Указу Президента України "Про введення воєнного стану в Україні" від 24 лютого 2022 року № 2102-ІХ, для посад державної служби категорії "А" та через чотири роки з дня припинення або скасування воєнного стану в Україні – для посад державної служби категорій "Б" і "В", перелік яких встановлюється Кабінетом Міністрів України.

З огляду на викладене, пропонуємо збільшити кількість кредитів для вивчення англійської мови в ЗВО та запровадити викладання на всіх курсах освітньо-професійних програм. Крім того, варто виробити практичні навички володіння здобувачами англійською мовою. Оскільки методика «занурення» в



мовне середовище досить складно реалізувати в сучасних реаліях, можна використовувати методи онлайн-навчання та онлайн-спілкування з іноземними колегами або залучати відповідні комп'ютерні програми та застосунки. Так само ефективним є спілкування в «мовних клубах», під час якого вироблятимуться не лише мовні навички, а й уміння комунікувати іноземною мовою та подолати так званий «мовний бар'єр», який часто становить найбільшу перепону на шляху вільного володіння англійською мовою.

Висновок. Для реалізації закону України «Про застосування англійської мови в Україні» необхідно створити не лише сприятливу навчальну атмосферу для вивчення англійською мови здобувачами ЗВО зі специфічними умовами навчання, але й побудувати відповідне мовне середовище, яке сприятиме постійній комунікації майбутніх працівників ДСНС саме англійською мовою в подальшій практичній та професійній діяльності.

РОЛЬ ВЧИТЕЛЯ У ГЕЙМІФІКОВАНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Ліннік Ю. В.

КЗВО «Рівненська медична академія», м. Рівне, Україна

future.of.ukraine87@gmail.com

Вступ. Сучасна освіта стрімко змінюється, впроваджуючи новітні технології та методики навчання. Однією з таких інновацій є гейміфікація – використання ігрових елементів у навчальному процесі для підвищення мотивації та залучення учнів. Однак успішність цього підходу значною мірою залежить від ролі вчителя, який не просто передає знання, а виступає у новій ролі – модератора, наставника, а іноді навіть ігрового дизайнера. Саме педагог визначає, наскільки ефективно будуть інтегровані ігрові механіки, чи збережеться баланс між розвагою та навчанням, і чи дійсно гейміфікація сприятиме розвитку учнів, а не перетвориться на самоціль.

Мета дослідження є визначення ролі вчителя у гейміфікованому навчальному процесі, аналіз його функцій, викликів та впливу на ефективність освіти. Дослідження спрямоване на виявлення ключових аспектів педагогічної діяльності в умовах гейміфікації, визначення оптимальних методів її застосування та оцінку її впливу на мотивацію та успішність учнів. Особлива увага приділяється питанням збереження балансу між грою та навчальним змістом, адаптації вчителя до нових ролей та можливих ризиків впровадження ігрових механік у навчальний процес.



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра фундаментальних
та суспільно-гуманітарних наук

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

Тези доповідей

III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції
«Застосування інноваційних технологій та методів навчання
при викладанні фундаментальних та суспільно-гуманітарних
освітніх компонент у закладах вищої освіти»

20 березня 2025 р.

м. Харків, Україна