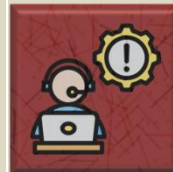




**«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ КРИЗОВОЇ
КОМУНІКАЦІЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ
ГОТОВНОСТІ ПРАЦІВНИКІВ ОРГАНІВ
СИСТЕМИ МІНІСТЕРСТВА ВНУТРІШНІХ
СПРАВ УКРАЇНИ ДО ВИКОНАННЯ
ЗАВДАНЬ В ОСОБЛИВИХ УМОВАХ»**



НАУКОВО-ПРАКТИЧНИЙ
КРУГЛИЙ СТІЛ

МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ

**ОДЕСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВНУТРІШНІХ СПРАВ**



**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ КРИЗОВОЇ
КОМУНІКАЦІЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ
ГОТОВНОСТІ ПРАЦІВНИКІВ ОРГАНІВ
СИСТЕМИ МІНІСТЕРСТВА ВНУТРІШНІХ
СПРАВ УКРАЇНИ ДО ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ
В ОСОБЛИВИХ УМОВАХ**

Науково-практичний круглий стіл

31 жовтня 2025 року

**Одеса
2025**

*Матеріали публікуються в авторській редакції.
Оргкомітет не завжди поділяє думки авторів публікацій.*

A43 «Актуальні питання кризової комунікації та професійної готовності працівників органів системи Міністерства внутрішніх справ України до виконання завдань в особливих умовах»»: матеріали науково-практичного круглого столу, — м. Одеса, 31 жовтня 2025 р. Одеса: ОДУВС, 2025. — 62 с.

Збірник містить матеріали науково-практичного круглого столу «Актуальні питання кризової комунікації та професійної готовності працівників органів системи Міністерства внутрішніх справ України до виконання завдань в особливих умовах»», в якому взяли участь представники Міністерства внутрішніх справ України, Національної поліції України, Державної прикордонної служби України, Національної гвардії України, закладів вищої освіти зі специфічними умовами навчання МВС України, Головних управлінь Національної поліції, Управління патрульної поліції в Одеській області Департаменту патрульної поліції та інших підрозділів та громадських організацій. Тематика публікацій охоплює актуальні проблеми кризової комунікації та професійної готовності працівників органів системи Міністерства внутрішніх справ України, інших правоохоронних органів до виконання завдань в особливих умовах.

Матеріали круглого столу можуть бути використані в науково-дослідній роботі, освітньому процесі, а також у законотворчості та правоохоронній діяльності.

© Автори, 2025
© ОДУВС, 2025

**SOME ASPECTS OF PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR
STUDENTS IN MARTIAL STATE CONDITIONS: FROM THE
EXPERIENCE OF WORKING IN FACE-TO-FACE AND
DISTANCE FORM**

As is known, unpredictable events that threaten the security and stable functioning of an individual and society and require immediate response and non-standard solutions can quickly destroy the basic mechanisms of psychological defense, which under other conditions allow us to come to terms with the fact of the finiteness of our existence [1]. This is about the so-called "omnipotent control" - people's unconscious confidence in their own immortality (someone can die, I can't) and the ability to keep reality under control (if I do everything right, nothing will happen to me).

Unfortunately, modern methods of warfare do not limit the risks of injury and death to the line of combat contact. Not only combatants, but also civilians in the deep rear are exposed to constant danger. On the other hand, life goes on, including from the point of view of the need to organize the educational process. However, sometimes - in a distance form.

The distance learning format has its advantages, such as the ability to receive knowledge synchronously without the need to physically be within the walls of an educational institution. But in conditions of martial law, there are also significant disadvantages. First of all, this is the lack or absence of visual and emotional contact between participants in the educational process [2], which significantly reduces the teacher's ability to correct the psychological state of students.

The method by which the limitations of face-to-face distance learning can be circumvented, oddly enough, was suggested to the author by the very practice of online teaching. For example, the teenagers' long stay at a distance had an unexpected effect: some of them became interested in writing, that is, they began to complete written assignments in a larger volume than required. Most likely, these applicants intuitively chose a form of psychological protection in the form of active use of fine motor skills. Upon closer inspection, this "relic influx" in the digital age may be an isolated case of some general trends.

In particular, it is logical to assume that completing educational tasks can restore a sense of control over the situation and help to abstract from anxious expectations. To substantiate this assumption, it is worth referring to another observation of the author. As evidenced by the experience of working with distance learning students, those of them who live in the least protected regions of Ukraine are most inclined to continue classes during air raids (although, of course, this is a violation of civil defense norms). Most likely, the point here is not only the desire not to be left alone with dangerous circumstances, but also the ability to consciously act, aiming for a specific result.

Thus, the main task of a teacher in conditions of permanent crisis is to help students establish clear boundaries of personal responsibility within which it is possible to exercise real control over the situation. Among the methods of implementing the outlined goal, the organization of interesting and meaningful types of educational activities occupies a special place.

Literature

1. Cherry K. 20 Defense Mechanisms We Use to Protect Ourselves. – URL: <https://www.verywellmind.com/defense-mechanisms-2795960> [in English]

2. Dystantsiine navchannia [*Distance Learning*]. URL: https://uk.wikipedia.org/wiki/Дистанційне_навчання [in Ukrainian]

Жуковський Сергій

Одеський державний університет внутрішніх справ

ОСОБЛИВОСТІ КОМУНІКАЦІЇ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ З ГРОМАДЯНАМИ НА БЛОКПОСТАХ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ НА ДЕОКУПОВАНИХ ТЕРИТОРІЯХ

Під час несення служби на блокпостах поліцейськими спільно з військовослужбовцями Національної гвардії та Військової служби правопорядку в Збройних силах України здійснюються передбачені законодавством заходи правового режиму воєнного стану, які певною мірою обмежують конституційні права і свободи людини і громадянина та права і законні інтереси юридичних осіб.

В процесі здійснення вказаних заходів нерідко виникають конфліктні ситуації, а інколи і надзвичайні події, здебільшого зумовлені як

ЗМІСТ

ВІТАЛЬНЕ СЛОВО	3
Бахчеван Євген	
АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ КРИЗОВОЇ КОМУНІКАЦІЇ В РОБОТІ ПРАВООХОРОННИХ ОРГАНІВ: СПІЛКУВАННЯ З ЛЮДЬМИ З ПОСТТРАВМАТИЧНИМ СТРЕСОВИМ РОЗЛАДОМ	4
Биченко Сергій	
ЕВОЛЮЦІЯ СИСТЕМИ КРИЗОВОЇ КОМУНІКАЦІЇ МВС І ДСНС УКРАЇНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	6
Борисова Лариса	
РОЛЬ КОМУНІКАЦІЙНОЇ СКЛАДОВОЇ В УРЕГУЛЮВАННІ КРИЗОВИХ СИТУАЦІЙ	8
Вовк Неля	
ЦІЛЕРАЦІОНАЛЬНІСТЬ ТА СТРАТЕГІЧНІСТЬ ЯК ВАЖЛІ УПРАВЛІНСЬКОЇ КОМУНІКАЦІЇ В УМОВАХ ЛІКВІДАЦІЇ НС ...	10
Hron Viktoriia	
SOME ASPECTS OF PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR STUDENTS IN MARTIAL STATE CONDITIONS: FROM THE EXPERIENCE OF WORKING IN FACE-TO-FACE AND DISTANCE FORM.....	12
Жуковський Сергій	
ОСОБЛИВОСТІ КОМУНІКАЦІЇ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ 3 ГРОМАДЯНАМИ НА БЛОКПОСТАХ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ НА ДЕОКУПОВАНИХ ТЕРИТОРІЯХ.....	13
Катеринчук Іван	
ВДОСКОНАЛЕННЯ ВОГНЕВОЇ ПІДГОТОВКИ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ ДЛЯ ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ В ОСОБЛИВИХ УМОВАХ	17
Кердивар Валентин	
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ТРЕНІНГ «ПРОФЕСІОНАЛ» ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДГОТОВКИ ОСОБОВОГО СКЛАДУ ДО КОМУНІКАЦІЇ ПІД ЧАС КРИЗОВИХ СИТУАЦІЙ	21
Конько Андрій	
ПРОГРАМА ФІЗИЧНИХ ТА ПСИХОФІЗИЧНИХ НАВАНТАЖЕНЬ ЯК ОСНОВА ПІДГОТОВКИ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	23
Krichker Olha	
USING ISRAELI CRISIS RESPONSE EXPERINCE IN UKRAINIAN WARTIME UNIVERSITY CLASSROOM.....	25