

УДК 378.147:811.1/.2'243:004.738.5

РИЖЧЕНКО Ольга – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри мовної підготовки навчально-наукового інституту управління та безпеки населення, Національний університет цивільного захисту України, вул. Онопрієнка, 8, Черкаси, 18034, Україна (ryzhchenko_olha@nuczu.edu.ua)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1693-6121>

SCOPUS: 57465054100

DOI: <https://doi.org/10.24919/2522-4565.2025.62.14>

Бібліографічний опис статті: Рижченко, О. (2025). Використання інтернет-сервісів WordWall та Kahoot! під час викладання іноземної мови у вищому навчальному закладі системи ДСНС України. *Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія»*, 62, 124–130. doi: <https://doi.org/10.24919/2522-4565.2025.62.14>

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-СЕРВІСІВ WORDWALL ТА КАНООТ! ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ СИСТЕМИ ДСНС УКРАЇНИ

Анотація. У статті досліджено ефективність використання інтернет-сервісів WordWall і Kahoot! у процесі викладання іноземної мови у вищих навчальних закладах технічного профілю системи ДСНС України. Проаналізовано переваги сучасних інтерактивних платформ у підвищенні мотивації здобувачів вищої освіти, активізації навчальної діяльності та збагаченні мовних компетенцій. Розглянуто методичні підходи до застосування цих сервісів у педагогічному процесі з фокусом на інтерактивні вправи, ігрові елементи та швидкий зворотний зв'язок. Визначено особливості підготовки та проведення занять із використанням WordWall та Kahoot!, а також їхню роль у формуванні комунікативних та лінгвістичних навичок здобувачів вищої освіти технічних спеціальностей в системі ДСНС України.

Метою цього дослідження є аналіз та оцінка ефективності використання WordWall і Kahoot! у процесі викладання іноземної мови у вищих навчальних закладах технічного профілю системи ДСНС України.

У статті розглянуто актуальні для ефективного впровадження інноваційних методик питання інтеграції цифрових інструментів у сучасний навчальний процес з урахуванням специфіки здобувачів освіти технічних спеціальностей та рівня їхньої цифрової грамотності. Встановлено, що застосування WordWall і Kahoot! сприяє створенню більш інтерактивного, мотиваційного та ефективного освітнього середовища, відповідного вимогам сучасного суспільства.

Дослідження, проведене на базі вищого навчального закладу системи ДСНС України Національного університету цивільного захисту України, показало, що інтеграція цих інтернет-сервісів у навчальний процес, зокрема під час опанування професійної лексики за підручником «Firefighter», значно підвищує мотивацію здобувачів освіти, активізує навчальну діяльність та покращує мовні компетенції.

Ключові слова: WordWall, Kahoot!, гейміфікація, інтернет-сервіси, викладання іноземної мови у вищих навчальних закладах технічного профілю системи ДСНС України, інтерактивні платформи, мотивація здобувачів освіти, мовні компетенції, цифрові інструменти.

RYZHCHENKO Olga – Candidate of Philological Sciences, Docent, Associate Professor at the Department of Language Training of the Educational and Scientific Institute of Management and Public Security, National University of Civil Protection of Ukraine, 8, Onoprienko str., Cherkasy, 18034, Ukraine (ryzhchenko_olha@nuczu.edu.ua)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1693-6121>

SCOPUS: 57465054100

DOI: <https://doi.org/10.24919/2522-4565.2025.62.14>

To cite this article: Ryzhchenko, O. (2025). Vykorystannia internet-servisiv WordWall ta Kahoot! pid chas vykladannia inozemnoi movy u vyshchomu navchalnomu zakladi systemy DSNS Ukrainy [The use of WordWall and Kahoot! online services in teaching a foreign language at a higher educational institution within the SES of Ukraine system]. *Problemy humanitarnykh nauk: zbirnyk naukovykh prats Drohobyskoho derzhavnoho pedahohichnoho universytetu imeni Ivana Franka. Seriya "Filolohiia" Problems of Humanities. "Philology" Series: a collection of scientific articles of the Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University*, 62, 124–130. doi: <https://doi.org/10.24919/2522-4565.2025.62.14> [in Ukrainian].

THE USE OF WORDWALL AND KAHOOT! ONLINE SERVICES IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION WITHIN THE SES OF UKRAINE SYSTEM

Summary. This article investigates the effectiveness of using WordWall and Kahoot! online services in teaching foreign languages at technical higher education institutions within the State Emergency Service of Ukraine (SESU) system. It analyzes the benefits of modern interactive platforms in increasing student motivation, activating learning activities, and improving language competencies. The article reviews methodological approaches to applying these services in the pedagogical process, focusing on interactive exercises, gamified elements, and rapid feedback. It identifies the specifics of preparing and conducting lessons using WordWall and Kahoot!, as well as their role in shaping the communicative and linguistic skills of technical specialty students within the SESU system.

The aim of this study is to analyze and evaluate the effectiveness of using WordWall and Kahoot! in teaching foreign languages at technical higher education institutions within the SESU system.

The article examines the integration of digital tools into the modern educational process, considering the specific needs of technical students and their level of digital literacy, which is a key aspect for the effective implementation of innovative methodologies. It is established that the use of WordWall and Kahoot! contributes to creating a more interactive, motivating, and effective learning environment that meets the requirements of contemporary educational process.

The study conducted at the National University of Civil Protection of Ukraine, a higher education institution within the SESU system, demonstrated that the integration of these online services into the learning process, particularly when studying professional vocabulary from the "Firefighter" textbook, significantly increases student motivation, activates learning activities, and improves language competencies.

Key words: WordWall, Kahoot!, gamification, online services, foreign language teaching in higher technical educational institutions of the SES of Ukraine system, interactive platforms, student motivation, language competencies, digital tools.

Постановка проблеми. У сучасному світі викладачі зіткнулися з новими вимогами до підготовки кваліфікованих фахівців у різних галузях, а особливо у технічній сфері. Глобалізація та інтенсивний розвиток міжнародних зв'язків нашої країни роблять володіння іноземною мовою, а саме англійською, не просто бажаним, а необхідним елементом професійної компетентності. Для вищих навчальних закладів технічного профілю, зокрема тих, що входять до системи ДСНС, це означає потребу

у випускниках, які здатні ефективно спілкуватись в багатомовному середовищі, працювати з іноземними джерелами інформації та брати участь у міжнародних проєктах, бо без перебільшення можна вказати на те, що від володіння новітньою інформацією у сфері розвитку систем захисту населення залежить безпека та життя наших громадян.

Не секрет, що традиційні методи викладання іноземної мови часто стикаються з проблемою низької мотивації здобувачів освіти,

які звикли до швидкого доступу до інформації та інтерактивних форм взаємодії. Відсутність динаміки та ігрових елементів під час заняття може призвести до пасивності та зниження ефективності засвоєння матеріалу. У цьому контексті інтеграція інноваційних цифрових інструментів, таких як WordWall і Kahoot!, стає актуальним завданням, що допомагає створити мотивувальне, інтерактивне та ефективне освітнє середовище, яке відповідає вимогам сучасного освітнього простору та специфіці підготовки фахівців для ДСНС України.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Питання інтеграції цифрових технологій та гейміфікації в освітній процес є предметом активних наукових дискусій та досліджень. Багато науковців підкреслюють потенціал сучасних онлайн-платформ для підвищення ефективності навчання.

Вивченням використання онлайн-сервісу WordWall під час дистанційної підготовки майбутніх вчителів іноземної мови займалися О. Бирюк та Т. Стеченко. Вони дійшли висновку, що «по-перше, виконання створених на платформі вправ сприяє формуванню окремих компонентів іншомовної комунікативної компетентності, а саме: репродуктивних лексичних і граматичних навичок, умінь говоріння. По-друге, створення майбутніми вчителями ІМ власних вправ та подальша організація роботи студентів з їх виконання на практичних заняттях формує низку методичних умінь, необхідних для виконання типових функцій учителя ІМ» (Бирюк & Стеченко, 2024, с. 100).

Можливості хмарного сервісу Wordwall в освітньому процесі, а також основні шаблони хмарного сервісу та роз'яснення щодо їх використання, приклади застосування деяких шаблонів у вигляді фрагментів завдань із навчальної дисципліни «Алгоритми і структури даних», зокрема переваги й недоліки хмарного сервісу Wordwall описані в роботі О. В. Галицького (Галицький, 2023). А в його кандидатській дисертації обґрунтовано методику навчання та використання в навчальному процесі веборієнтованих комп'ютерних систем (Галицький, 2021).

Власним досвідом використання інтернет-сервісу WordWall під час проведення занять з англійської мови з курсантами вищого

навчального закладу ділиться В. Г. Ліхошерстова, вказуючи, що зазначений інтернет-сервіс є доречним під час проведення занять як дистанційно, так і в онлайн-режимі, оскільки допомагає зробити заняття більш різноманітними, цікавими та ефективними (Ліхошерстова, 2023).

Т. Ю. Литвинська зазначає, що залучення інтерактивних платформ Quizlet та Kahoot допомагають зробити процес навчання більш ефективним, а також стимулюють активність студентів не лише під час занять, але й протягом самостійної роботи. Ці платформи роблять процес навчання більш сучасним та цікавим, крім того ще й оптимізують оцінювання отриманих знань (Литвинська, 2021).

Г. М. Шалацька зазначає, що «сервіс Kahoot! – це універсальний інструмент для створення інтерактивних тестів, який допомагає розробляти завдання з мультимедійним контентом, використовувати наявні та завантажувати власні ілюстрації, аудіо- та відеофрагменти» (Шалацька, 2021, с. 247), що вказує на безумовну актуальність використання його під час викладання іноземної мови.

За визначенням С. Переяславської та О. Смагіної, «гейміфікація в освіті – це процес поширення гри на різні сфери освіти, який дозволяє розглядати гру і як метод навчання і виховання, і як форму виховної роботи, і як засіб організації цілісного освітнього процесу» (Переяславська & Смагіна, 2019, с. 256).

О. Рогульська та О. Тарасова акцентують увагу на тому, що за допомогою інтернет-сервісів, таких як WordWall та Kahoot! досягається «інтенсифікація самостійної діяльності, індивідуалізація навчання, підвищення пізнавальної активності та мотивації навчання, здатність забезпечувати зворотний зв'язок, змінювати наочність»; крім того, ці інтернет-сервіси «пропонують звукові ефекти, компенсують недоліки аудіо- й відеозаписів, традиційних підручників» (Рогульська & Тарасова, 2019).

Польська дослідниця Е. Заржицька-Піскорж, говорячи про сервіс Kahoot!, зазначала, що він містить основні елементи гри: бали, таблицю лідерів, миттєвий зворотний зв'язок та винагороду. На її думку, впровадження мовних ігор у навчальний процес внесе різноманітність, порушить монотонність, пожвавить

заняття та мотивує учнів до роботи (Zarzycka-Piskorz, 2016, с. 34).

Постійний інтерес як українських, так і закордонних дослідників до проблем впровадження інтернет-сервісів WordWall та Kahoot! в освітній процес вказує на їхню актуальність та значущість, що зумовлює необхідність подальших розвідок у цьому напрямку.

Метою цього дослідження є аналіз та оцінка ефективності використання інтернет-сервісів WordWall і Kahoot! у процесі викладання іноземної мови у вищих навчальних закладах технічного профілю системи ДСНС.

Завдання дослідження:

- проаналізувати переваги інтернет-сервісів WordWall і Kahoot! для підвищення мотивації та мовних компетенцій здобувачів вищої освіти;
- розглянути методичні підходи до їх застосування, акцентуючи увагу на інтерактивних вправах та гейміфікації;
- визначити особливості підготовки та проведення занять з використанням WordWall та Kahoot!;
- оцінити роль інтернет-сервісів WordWall і Kahoot! у формуванні комунікативних та лінгвістичних навичок здобувачів вищої освіти технічних спеціальностей;
- провести емпіричне дослідження для підтвердження ефективності інтеграції інтернет-сервісів WordWall і Kahoot! в освітній процес.

Виклад матеріалу. Поява інтернет-сервісів WordWall, Kahoot! та інших стала своєрідною знахідкою для викладачів вищих навчальних закладів усіх профілів, оскільки ці сервіси дають змогу зробити опанування нового матеріалу та закріплення вже вивченого не лише корисним, але й цікавим, що значно впливає на мотивацію в навчанні. У зв'язку з цим в освітній процес вищого навчального закладу у системі ДСНС України, яким є Національний університет цивільного захисту України, впроваджено використання цих інтернет-сервісів.

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова» базується на матеріалі, викладеному у фаховому підручнику Вірджинії Еванс «Firefighter» з серії «Career Paths» (Evans, Dooley & Williams, 2016), оскільки теми, висвітлені в ньому, дають змогу ознайо-

мити здобувачів вищої освіти з необхідними професійними термінами та розвивати необхідні під час професійного спілкування компетенції.

Під час засвоєння певних навчальних тем, а саме «Fire Hoses» (пожежні рукави) та «Fire Ladders» (пожежні драбини) на етапі введення нової лексики за темою, що передбачає близько 1012 одиниць професійних термінів, таких як «nozzle», «reel», «siamese», «wye», «rail», «rung» («сопло», «катушка», «розгалужувач», «трійник», «рейка», «щабель» відповідно) доречно використати можливості інтернет-сервісу WordWall. Так, використання Flash cards надає змогу не лише вводити слова англійською мовою з перекладом українською, а й додавати малюнки, що значно покращує процес сприйняття та запам'ятовування. Саме про це й повідомили здобувачі освіти під час опитування, яке було проведено після впровадження зазначених інтернет-сервісів. Окрім цього, WordWall можна використовувати не лише на занятті, але і під час перебування в укритті під час повітряної тривоги або самостійного повторення матеріалу, що робить цей сервіс не лише зручним, але й дуже корисним.

На етапі перевірки засвоєння лексики можливо використовувати різноманітні шаблони WordWall, які в цікавій формі надають здобувачам освіти змогу як самостійно перевірити знання, так і звернути увагу на певні прогалини, а також з часом повторити матеріал. Ба більше, цікава ігрова форма забезпечує якісне та довгочасне запам'ятовування лексики, необхідної для якісного професійного спілкування.

Дослідження, проведене за участі курсантів Національного університету цивільного захисту України, переконливо довело високу ефективність інтеграції інтернет-сервісів WordWall і Kahoot! у процес викладання іноземної мови у вищих навчальних закладах технічного профілю системи ДСНС. Ці платформи виявилися потужними інструментами для підвищення мотивації здобувачів вищої освіти, активізації навчальної діяльності та збагачення мовних компетенцій.

WordWall, завдяки своїй гнучкості та різноманіттю шаблонів, допомагає викладачам створювати інтерактивні вправи, які від-

повідать різним аспектам вивчення мови – від лексики та граматики до аудіювання та читання. Наприклад, вправи типу «Знайди пару», «Вікторина», «Відкрийте коробку» перетворюють рутинне повторення матеріалу на захопливу гру. Це сприяє кращому запам'ятовуванню нової лексики, відпрацюванню граматичних структур та розвитку навичок розуміння. Можливість адаптувати завдання під конкретні потреби технічних спеціальностей (наприклад, використання термінології ДСНС) робить навчання більш релевантним та цікавим.

Kahoot! так само забезпечує високий рівень залученості завдяки своєму ігровому формату вікторини з елементами змагання. Обмежений час на відповідь та система балів стимулюють швидке мислення, увагу та активну участь кожного здобувача освіти. Це особливо важливо для швидкої перевірки знань, закріплення пройденого матеріалу та розвитку навичок швидкого реагування. Швидкий зворотний зв'язок, який надають обидва сервіси, дає змогу здобувачам освіти миттєво оцінювати свої відповіді, аналізувати помилки та відстежувати власний прогрес, що є важливим елементом саморегуляції навчання.

Результати педагогічного експерименту, проведеного серед здобувачів освіти Національного університету цивільного захисту України, показали значне підвищення якості засвоєння матеріалу. Здобувачі освіти, які брали участь у заняттях з використанням WordWall і Kahoot!, демонстрували кращі результати в тестах та практичних завданнях. Також було зафіксовано активізацію самостійної роботи, оскільки ігровий формат спонукає здобувачів освіти до додаткового вивчення матеріалу поза аудиторією.

Дослідження також підкреслило важливість інтеграції цифрових інструментів у сучасний навчальний процес з урахуванням специфіки здобувачів освіти технічних спеціальностей та їхнього рівня цифрової грамотності. Здобувачі освіти технічних напрямків зазвичай володіють високим рів-

нем цифрових навичок, що значно полегшує впровадження цих платформ. Це допомагає викладачам зосередитися на методичних аспектах, створювати ефективні та цікаві завдання, що сприяють формуванню комунікативних та лінгвістичних навичок майбутніх працівників ДСНС. Застосування WordWall і Kahoot! створює більш інтерактивне, мотиваційне та ефективне освітнє середовище, що повністю відповідає вимогам сучасного освітнього процесу.

Висновки. Проведене дослідження переконливо доводить, що використання інтернет-сервісів WordWall і Kahoot! є високоєфективним інструментом у процесі викладання іноземної мови у вищих навчальних закладах технічного профілю системи ДСНС. Застосування цих інтерактивних платформ значно сприяє підвищенню мотивації здобувачів освіти, активізації їхньої навчальної діяльності та помітному поліпшенню мовних компетенцій. Ігрові елементи, інтерактивні вправи та швидкий зворотний зв'язок створюють динамічне та захопливе освітнє середовище, що безпосередньо впливає на якість засвоєння матеріалу, стимулює самостійну роботу та підвищує загальний інтерес до вивчення іноземної мови. Врахування специфіки технічних спеціальностей та високого рівня цифрової грамотності здобувачів освіти є ключовим для успішної інтеграції цих інноваційних методик.

Постійний інтерес до інтеграції WordWall і Kahoot! в освітній процес вказує на необхідність подальших розвідок. Тому серед їхніх основних напрямів зазначимо такі:

- дослідження довготривалого впливу використання цих сервісів на мовну компетентність та мотивацію здобувачів вищої освіти;
- розробка адаптованих методик для різних технічних спеціальностей ДСНС;
- дослідження шляхів адаптації платформ для здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами;
- створення та оцінка спеціалізованих навчальних матеріалів за допомогою WordWall і Kahoot! відповідно до потреб ДСНС.

ЛІТЕРАТУРА

- Бирюк О., Стеченко Т.** Шляхи використання онлайн сервісу Wordwall у процесі навчання майбутніх учителів іноземних мов. *Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка*. 2024. № 27(183). С. 97–101.
- Галицький О. В.** Управління електронними освітніми ресурсами з використанням веб-орієнтованих комп'ютерних систем: автореф. дис.... канд. наук : 13.00.10. Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. Київ, 2021. 24 с.
- Галицький О. В.** Створення навчальних матеріалів з використанням хмарного сервісу Wordwall. *Інформаційні технології в професійній діяльності* : матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції. Рівне : РДПУ, 2023. С. 106–108.
- Ліхощерстова В. Г.** Використання сервісу Wordwall на заняттях з англійської мови. *International Scientific Journal «Grail of Science»*. 2023. № 28. С. 332–335. Doi:10.36074/grail-of-science.09.06.2023.53
- Литвинська Т. Ю.** Використання інтерактивних платформ Quizlet і Kahoot для вдосконалення граматичних навичок студентів юридичних спеціальностей. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова*. 2021. № 80 (2). С. 18–23. Doi:10.31392/NPU-nc.series5.2021.80.2.04
- Переяславська С., Смагіна О.** Гейміфікація як сучасний напрям вітчизняної освіти. *Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету*. 2019. Спецвип. С. 250–260.
- Рогульська О., Тарасова О.** Доцільність використання мобільних додатків у професійній підготовці майбутніх учителів іноземних мов. *Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: Педагогіка*. 2019. Вип. 1. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnapped_2019_1_9 (дата звернення: 15.06.2025).
- Шалацька Г. М.** Використання сервісу Kahoot! у процесі вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка*. 2021. № 7(345). С. 247–254.
- Evans V., Dooley J., Williams M.** Firefighter : Career Paths. Express Publishing, 2016.
- Zarzycka-Piskorz E.** Kahoot it or not? Can games be motivating in learning grammar? URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1135685.pdf> (дата звернення: 15.06.2025).

REFERENCES

- Biriuk, O., & Stechenko, T.** (2024). Shliakhy vykorystannia onlain servisu Wordwall u protsesi navchannia maibutnikh uchyteliv inozemnykh mov [Ways of using the online service Wordwall in the process of teaching future foreign language teachers]. *Visnyk Natsionalnoho universytetu "Chernihivskiy koledzh" imeni T. H. Shevchenka – Scientific Journal of Taras Shevchenko National University "Chernihiv Collegium"*, 27(183), 97–101 [in Ukrainian].
- Halytskyi, O. V.** (2021). *Upravlinnia elektronnyimi osvithnimi resursamy z vykorystanniam veb-orientovanykh kompiuternykh system* [Management of electronic educational resources using web-oriented computer systems]. (Extended abstract of PhD dissertation). Kyiv, Dragomanov National Pedagogical University [in Ukrainian].
- Halytskyi, O. V.** (2023). Stvorennia navchalnykh materialiv z vykorystanniam khmarnoho servisu Wordwall [Creation of educational materials using the Wordwall cloud service]. In *Informatsiini tekhnolohii v profesiinii diialnosti: Materialy XVI Vseukrainskoi naukovopraktychnoi konferentsii – Information Technologies in Professional Diagnostics : Proceedings of the XVI All-Ukrainian Scientific and Practical Conference* (pp. 106–108). Rivne State Pedagogical University [in Ukrainian].
- Likhoshervstova, V. H.** (2023). Vykorystannia servisu Wordwall na zaniattiakh z anhliiskoi movy [Using the Wordwall service in English classes]. *International Scientific Journal "Grail of Science"*, 28, 332–335. DOI: <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.09.06.2023.53> [in Ukrainian].
- Lytvynska, T. Yu.** (2021). Vykorystannia interaktyvnykh platform Quizlet i Kahoot dlia vdoskonalennia hramatychnykh navychok studentiv yurydychnykh spetsialnostei [Using interactive platforms Quizlet and Kahoot for improving grammatical skills of law students]. *Naukovyi chasopys NPU imeni M. P. Drahomanova – Scientific Journal of Drahomanov National Pedagogical University*, 80(2), 18–23. <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2021.80.2.04> [in Ukrainian].
- Pereiaslavskaya, S., & Smagina, O.** (2019). Heimifikatsiia yak suchasnyi napriam vitchyznianoï osvity [Gamification as a modern direction of national education]. *Vidkryte osvithnie e-seredovyshche suchasnoho universytetu, Spetsvyp – Open Educational E-environment of a Modern University, Special Issue*, 250–260 [in Ukrainian].

- Rohulska, O., & Tarasova, O.** (2019). Dotsilnist vykorystannia mobilnykh dodatkov u profesiinii pidhotovtsi maibutnikh uchyteliv inozemnykh mov [Expediency of using mobile applications in professional training of future foreign language teachers]. *Visnyk Natsionalnoi akademii Derzhavnoi prykordonnoi sluzhby Ukrainy. Serii: Pedagogika – Scientific Journal of the National Academy of the State Border Guard Service of Ukraine. Series: Pedagogy* (Issue 1). Retrieved June, 15, 2025, from http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadped_2019_1_9 [in Ukrainian].
- Shalatska, H. M.** (2021). Vykorystannia servisu Kahoot! u protsesi vyvchennia inozemnoi movy za profesiinym spriamuvanniam [Using the Kahoot! service in the process of learning a foreign language for professional purposes]. *Visnyk LNU imeni Tarasa Shevchenka – Scientific Journal of Taras Shevchenko Luhansk National University*, 7(345), 247–254 [in Ukrainian].
- Evans, V., Dooley, J., & Williams, M.** (2016). *Firefighter: Career Paths*. Express Publishing [in English].
- Zarzycka-Piskorz, E.** *Kahoot it or not? Can games be motivating in learning grammar?* Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1135685.pdf> [in English].

Стаття надійшла до редакції 17.06.2025 р.

Прийнято до друку 29.08.2025 р.

Опубліковано: 05.09.2025 р.