

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ

Навчально-науковий інститут оперативно-рятувальних сил
Кафедра психології діяльності в особливих умовах

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник навчально-наукового інституту
оперативно-рятувальних сил

_____ Олександр КОЛЄНОВ

« ___ » _____ 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЇ»

циклу загальної підготовки
за освітньо-професійною програмою
«Екстремальна та кризова психологія»

підготовки магістра у галузі знань
С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини

за спеціальністю С4 Психологія
мова навчання – українська

Схвалено вченою радою
навчально-наукового інституту
оперативно-рятувальних сил
Протокол від «30 »серпня 2025 року № 1

Черкаси – 2025 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Теоретико-методологічні проблеми психології» розроблена відповідно до освітньо-професійної програми «Екстремальна та кризова психологія» для підготовки магістра в галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини за спеціальністю С4 Психологія.

Розробник: професор кафедри психології діяльності в особливих умовах, доктор психологічних наук, професор Грибенюк Г.С.

Робочу програму навчальної дисципліни рекомендовано кафедрою психології діяльності в особливих умовах

Протокол №1 від 29.08.2025 року

Начальник кафедри
психології діяльності в особливих умовах
кандидат психологічних наук, доцент

_____ Микола ФОМИЧ
(підпис)

«___» серпня 2025 року

Схвалено проектною групою освітньої програми
«Екстремальна та кризова психологія»

Гарант освітньої програми
начальника кафедри
психології діяльності в особливих умовах
кандидат психологічних наук, доцент _____

_____ Микола ФОМИЧ
(підпис)

«___» серпня 2025 року

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Теоретико-методологічні проблеми психології» за спеціальністю С4 Психологія призначена для підготовки магістрів з поставленою метою, – інтегрувати інформацію щодо теоретичних та - методологічних проблем психології у масив системних концептуальних знань, необхідних для пізнання закономірностей психіки у їх перебігу в конкретних реальних ситуаціях практики та явищах психіки. Складання описів функціонування психіки, розуміння причин, прогнозування розвитку та управління психікою, – неможливі без визначення вихідних позиції та характеристик явища психіки, меж та обмежень у його пізнанні.

Специфікою засвоєння концепту є вимога навчитися аналізувати сучасний стан проблем пізнання психіки у проявах діяльності персоналу ДСНС України, МВС України. Здобувач вищої освіти постає перед необхідністю вчитися збирати інформацію самостійно, логічно обробляти та критично осмислювати. до рівня достатніх психологу знань у використанні на практиці.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен:

отримати знання:

- концептуальні теоретичні та методологічні знання щодо процесу на предмету пізнання, набуті в теорії психології та практиках професійної діяльності психологів, включаючи знання сучасних досягнень в межах системного підходу та пізнавальних дій психолога щодо явища психіки;
- концептуальні знання форм і методів емпіричного та теоретичного пізнання явищ психіки, положень принципу активності та діяльнісного підходу, принципу розвитку психічної сфери особистості в їх конкретних проєкціях на професійну діяльність персоналу ДСНС України, МВС України в умовах воєнного стану, зокрема, професійної стійкості та посттравматичного розвитку;
- критичне осмислення особливостей теоретичних, методологічних, технологічних позицій психолога у виконанні професійних функцій, з огляду на положення теорії, її принципи, методи, поняття та необхідності практики дій;

уміння:

- розв'язувати складні непередбачувані задачі проведення психологічного обстеження та дослідження в умовах професійної діяльності персоналу ДСНС України, МВС України під час воєнного стану;
- збирати та інтерпретувати інформацію (дані), вибирати методи та інструментальні засоби у проведенні діагностичної, профілактичної та корекційної роботи з визначення та подолання негативних наслідків у професійній діяльності персоналу ДСНС України, МВС України;
- розв'язувати складні непередбачувані задачі, що потребують володіння навичками надання психологічної допомоги, в тому числі особам, що постраждали внаслідок війни;

– спиратись на досвід вивчення діагностики та корегування явища психіки з позицій його інноваційного застосування.

комунікацію:

здатність доносити та аргументовано викладати власні погляди на особливості актуальних проблем, які потребують психологічного аналізу, в умовах екстремальної діяльності працівників ризиконебезпечних професій;

здатність ефективно формувати комунікативну стратегію я, з опорою на аналіз ситуації та психологічний зміст проблеми;

відповідальність та автономію:

– управляти комплексними діями надання психологічної допомоги персоналу ДСНС України, МВС України, особам, що постраждали внаслідок війни та брати відповідальність за прийняття рішень у проведенні психологічного обстеження щодо особливостей та умов перебігу явища психіки під час воєнного стану;

– відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб з числа персоналу ДСНС України, МВС України, осіб, що постраждали внаслідок війни в питаннях їх обізнаності та готовності до самостійного використання психологічних знань у виконанні професійних функцій;

– відповідальність за спроможність посадових осіб з числа персоналу ДСНС України, МВС України до подальшого самостійного оволодіння психологічними знаннями для покращення виконання професійних функцій.

2. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Форма здобуття освіти	
	очна (денна, вечірня)	заочна (дистанційна)
Статус дисципліни	Обов'язкова професійна	
Навчальний рік	2025-2026	
Семестр		2
Обсяг дисципліни:		
в кредитах ЄКТС		4
загальна кількість годин		120
кількість модулів		1
Розподіл часу за навчальним планом (в годинах):		
лекції		6
практичні заняття		-
семінарські заняття		2
самостійна робота (годин)		110
індивідуальні завдання	на вибір	
Форма підсумкового контролю	екзамен	

3. Передумови для вивчення дисципліни

Пререквізити: психологія та педагогіка вищої школи, методика та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності.

Постреквізити: організаційна психологія, технології соціально-психологічної допомоги в постраждалих спільнотах, виконання та захист кваліфікаційної роботи, атестаційний іспит

4. Результати навчання та компетентності з дисципліни

Відповідно до освітньої програми «Екстремальна та кризова психологія» вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити:

- досягнення здобувачами вищої освіти таких результатів навчання:

Програмні результати навчання	Абревіатура
Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	PH1.
Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.	PH2.
Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	PH 5.
Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	PH 10.
Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	PH 11.

- формування у здобувачів вищої освіти наступних компетентностей:

Програмні компетентності (загальні та професійні)	Абревіатура
Здатність проведення досліджень на відповідному рівні	ЗК 2.
Здатність генерувати нові ідеї (креативність)	ЗК 3
Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність	ЗК 5
Здатність діяти соціально відповідально та свідомо	ЗК 7
Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики	СК 1

5. Програма навчальної дисципліни

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЇ

Змістовий модуль 1. Теорія та методологія у складі наукового знання

Тема 1. Наукове пізнання, види, рівні наближення знань до істини.

Процес пізнання та його діалектичний характер. Логічне пізнання: поняття, судження, умовивід. Чуттєве пізнання: відчуття, сприйняття, уявлення. Практика – критерій істини, основа пізнання. Структура практики. Види пізнання. Стихійно-емпіричне. Наукове пізнання. Рівні наукового пізнання. Істина (два основних аспекти проблеми). Питання про співвідношення абсолютної та відносної істини. Відносна істина. Межі істини кожного наукового положення. Відносна істина та її прояви. Суб'єктивна форма вираження. Неповнота, можливість уточнення та доповнення. Абсолютної істини. Повне, вичерпне знання про світ. Моменти абсолютного знання у складі відносної істини.

Література: [Баз.: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9. Доп.:1, 3, 4].

Тема 2. Емпіричне пізнання та його методи

Збір, накопичення та опис фактів. Опис, фіксація, реєстрація даних, фактів. Вимірювання Експеримент. Методи. Спостереження. Опитування. Процес комунікативно-пізнавального переходу в опитуванні та необхідність його обґрунтування.

Література: [Баз.: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9. Доп.:1, 3, 4].

Тема 3. Теоретичне пізнання, форми та методи

Форми теоретичного пізнання: факт, гіпотеза, модель, закон, теорія, наукове передбачення. Методи теоретичного пізнання: пояснення, узагальнення, аналіз та синтез, індукція та дедукція, порівняння, аналогія – метод моделювання, історичне та логічне, гіпотеза як метод, сходження від абстрактного до конкретного, системний метод.

Теорія. Дистанціювання від «живої фактичності». Значимість змінної. Значимість і корисність. Розуміння та «каузальна» інформація. Поняття «об'єктивної можливості». Співвідношення теорії та емпіричного дослідження. Структура теорії. Співвідношення теорії і фактів. Множинність теоретичних інтерпретацій. Можливість виводити гіпотези з теорії.

. Переваги та обмеження наративу як форми представлення знань щодо подій, фактів, вражень. Ступінь узагальнення. Сильні та слабкі теорії. Аксиоматично побудовані теорії. Можливості формалізації теорій. Пропозиції у теорії. Поняття контексту. Виведення пропозицій у теорії.

Література: [Баз.: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9. Доп.:1, 3, 4].

Тема 4. Модель як метод описування явища психіки

Аналіз понять «модель» і «моделювання» в психології. Характеристика функцій моделей в психології. Класифікація моделей в психології. Специфіка моделювання в психології. Моделювання психіки як напрямок моделювання в психології.

Література: [Баз.: 1-9. Доп.: 1-4].

Тема 5. Цільова перспектива пізнання та конструювання ознак явища психіки

Цільова перспектива пізнання у завданнях дослідження. Явище психіки. Рух пізнання від форма до змісту та сутності 1-го, 2-го та 3-го порядку. Опис, узагальнення, пояснення, прогнозування, управління. Їх математико-логічне розуміння в експерименті. Психологічний механізм. Управління індивідуальною діяльністю, технічним засобом, системою, складною системою. Рольова структура управління.

Література: [Баз.: 1-9. Доп.: 1-4].

Тема 6. Методологія як фундамент знань щодо правильного пізнання явища психіки.

Методологія у звичайних практиках і діях. Методологія науки, наукового методу у прикладному дослідженні Методологія науки. Методологічні принципи експериментальної психології. Структура методологічних знань. Філософська, системна, конкретно-наукова методологія у дослідженні. Методологія і методи психологічного дослідження.

Література: [Баз.: 1-9. Доп.: 1-4].

Тема 7. Філософський рівень методології пізнання

Філософсько-методологічні позиції. Позиція панпсихізму. Позиція ідеалізму. Позиція матеріалізму. Позиція дуалізму. Питання про віру та атеїзм, можливості і неможливості (агностицизм) об'єктивного пізнання навколишнього світу.

Література: [Баз.: 1-9. Доп.: 1-4].

Тема 8. Системний підхід у методології наукового пізнання

Системний підхід у дослідженні. Структура, елементи системи. Підсистеми: цільова, управління, функціонування, забезпечення. Загальна характеристика системи. Ознаки систем. Види зв'язку у системі. Класифікація систем.

Література: [Баз.: 1-9. Доп.: 1-4].

Змістовий модуль 2. Поняттєві засоби конкретно-наукової методології

Тема 9. Принципи наукової психології

Відкритість системи принципів. Принцип детермінізму. Види детермінізму. Принцип активності та діяльнісний підхід Принцип системності. Принцип розвитку..

Література: [Баз.: 1-9. Доп.: 1-4].

Тема 10. Категорія відображення у психології

Категоріальний лад психології. Відображення з точки зору різних підходів. Системна природа психічного відображення. Особливості процесу відображення: Особливості процесу відображення.: Характеристики процесу психічного відображення. Рівні психічного відображення. Активність психічного відображення.

Література: [Баз.: 1-9. Доп.: 1-4].

Тема 11. Концепт діяльності у психології

Основні аспекти психологічних поглядів на діяльність. Суб'єкт діяльності. Морфологія, побудова, організація діяльності. Зовнішній та внутрішній плани діяльності. Склад внутрішнього плану діяльності. Склад внутрішнього плану діяльності. Динаміка діяльності. ізноманіття діяльностей. Типологія діяльностей. хема психологічної структури саморегуляції працівника. Методологічний аналіз: правові аспекти управлінських дій. Правовий статус керівника та працівників. Правовий статус керівника та працівників. Динаміка розгортання суб'єктивного права Культура управлінц.

Література: [Баз.: 1-9. Доп.: 1-4].

Тема 12. Проблема особистості в психології

Підходи до розуміння особистості в сучасній психології. Розвиток поняття "особистість" у психології. Структура особистості. Л.С. Виготський про особистість. Основні постулати теорії особистості. Розвиток особистості Змінні як засіб упорядкування та класифікації. Переведення понять щодо особистості у систему змінних для упорядкування та класифікації ознак Концептуалізація, генералізація. «Світовий простір» психологічного дослідження особистості. Система концептуальних змінних. Операціональні визначення. Діапазон значень для класифікації одиниць дослідження.

Література: [Баз.: 1-9. Доп.: 1-4].

Тема 13. Мотивація, пояснювальний потенціал рушійних сил активності

Поняття мотивації та мотиву в психології. Види мотивації Структура мотивації Теорії мотивації Мотивування та його методи. Психологія та мова повсякденності. Найменування у повсякденній мові. Світ сенсу, смислів.

Розпізнавання сенсу. Розуміння подій та самосуб'єктних дій. Раціональне утворення сенсу.

Література: [Баз.: 1-9. Доп.: 1-4].

Тема 14. Спілкування як взаємодія, сприйняття та обмін інформацією

Відносини (спілкування) як категорія в психології. Загальна характеристика спілкування. Структура процесу спілкування. «Формула» спілкування.

Література: [Баз.: 1-9. Доп.: 1-4].

Контрольна робота за модулем 1 Екзамен

Розподіл дисциплін у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять (заочна форма: дистанційна)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин за формами навчання					Поточний контроль
	Усього	у тому числі				
		лекції	практ. заняття	семінар. заняття	самостійна робота*	
МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЇ						
Змістовий модуль 1. Теорія та методологія у складі наукового знання						
Тема 1. Наукове пізнання, види, рівні наближення знань до істини	8	2	-	-	6	індивідуальні завдання
Тема 2. Емпіричне пізнання та його методи	8	2	-	-	6	індивідуальні завдання
Тема 3. Теоретичне пізнання, форми та методи	8	2	-	-	6	індивідуальні завдання
Тема 4. Модель як метод описування явища психіки	8	-	-	2	6	усні та письмові опитування, індивідуальні завдання
Тема 5. Цільова перспектива пізнання та конструювання ознак явища психіки	8	-	-	-	8	індивідуальні завдання
Тема 6. Методологія як фундамент знань щодо правильного пізнання явища психіки.	8	-	-	-	8	індивідуальні завдання
Тема 7. Філософський рівень методології пізнання	8	-	-	-	8	індивідуальні завдання
Тема 8. Системний підхід у методології наукового пізнання	8	-	-	-	8	індивідуальні завдання
<i>Разом за змістовим модулем 1.</i>	64	-	-	-	56	-

Змістовий модуль 2. Поняттєві засоби конкретно-наукової методології						
Тема 9. Принципи наукової психології	8				8	індивідуальні завдання
Тема 10. Категорія відображення у психології	8				8	індивідуальні завдання
Тема 11. Концепт діяльності у психології	10				10	індивідуальні завдання
Тема 12. Проблема особистості в психології	10				10	індивідуальні завданн
Тема 13. Мотивація, пояснювальний потенціал рушійних сил активності	10				10	індивідуальні завданн
Тема 14. Спілкування як взаємодія, сприйняття та обмін інформацією	8				8	індивідуальні завдання
<i>Разом за змістовим модулем 2.</i>	54	-	-	-	54	-
Підсумкова модульна робота	-	-	-	-	-	письмові завдання
Разом за модуль 1	118	6	2	-	110	-
Екзамен	2	-	-	-	-	-
ВСЬОГО	120	6	2	-	110	-

Примітка: самостійна робота здійснюється за методичними рекомендаціями щодо організації самостійної роботи з навчальної дисципліни «Теоретико-методологічні проблеми психології».

Індивідуальні завдання (орієнтовна тематика індивідуальних завдань)

Індивідуальні завдання можуть виконуватись здобувачами як під час семінарських занять, так і під час самостійної роботи. Формами виконання індивідуальних завдань є: написання рефератів, есе, дайджесту, аналітичного огляду, аналізу практичних та проблемних ситуацій, підготовка результатів власних досліджень та ін.

Тематика індивідуальних занять, що наведена у програмі є орієнтовною. Здобувачам надається право вільного вибору теми індивідуальної роботи, що повинна відповідати таким критеріям як: актуальність та відповідність завданням навчальної дисципліни.

Детальний опис форм, вимоги до виконання та критерії оцінювання індивідуальних завдань здобувачів викладені у методичних вказівках до виконання індивідуальних завдань здобувачів вищої освіти на кафедрі психології діяльності в особливих умовах.

1. Розкрийте конкретні філософські, системні, конкретно-наукові поняття, принципи, закономірності, що необхідні для опису особливостей ПТСР в осіб, які перебувають в екстремальних ситуаціях (природні й техногенні катастрофи: землетруси, пожежі, аварії; захоплення заручників, теракти, військові дії, змушена міграція). Об'єктивні та суб'єктивні ознаки та конкретну екстремальну ситуацію виберіть самостійно.
2. Розкрийте як відбувається емпіричне та теоретичне пізнання характерних ознаки стресової напруги (фізичних, емоційних, поведінкових).
3. Порівняйте принципи боротьби зі стресом із принципами наукового пізнання у психології.
4. Розкрийте принципи психології, які необхідні у пізнанні методів самопомоги й професійної психологічної допомоги в стресовій ситуації (виклик позитивних емоцій, музикотерапія, лібропсихотерапія, аутогенне тренування, фізичне релаксація й ін.).
5. Розкрийте конкретно-наукові поняттєві засоби комплексної допомога потерпілим в екстремальних ситуаціях, «трикутник допомоги» (медична, соціальна, психологічна).
6. Теоретичні аспекти дослідження переживання в сучасній психології. Цільова детермінація переживання.
7. За допомогою поняттєвих засобів покажіть, як «розуміють» явище, або його ідентифікують, вирізняють, розпізнають.
8. Поняття «ідентифікувати», «вирізняти», «розпізнавати» допомагають досліднику зрозуміти явища світу ПТСР і перейти від чогось невизначеного до визначеного у психіці постраждалого чи соціальному житті. Що і з чим порівнюють, вирізняють, розпізнають?
9. Розкрийте цільову перспективу найменування складних постравматичних стресових розладів із використанням опорної схеми (опис, узагальнення, пояснення, прогнозування, управління).
10. Розкрийте цільову перспективу досліджень у розпізнаванні дитячих травм із використанням опорної схеми (опис, узагальнення, пояснення, прогнозування, управління).
11. Дайте характеристику теоретичної моделі переживання та усвідомлення життєвих подій як предмета психологічного дослідження за Л. С. Виготським, С. Л. Рубінштейном, Ф. Ю. Василюком (опис, узагальнення, пояснення, прогнозування, управління).
12. Проаналізувати шляхи подолання розриву академічної (теоретичної) та емпіричної (практичної) психології.
13. Охарактеризувати психологію стародавнього світу.
14. Охарактеризувати основні принципи культурної психології.
15. Визначити основні ідеї аксіологічної психології.
16. Проаналізувати поняття антропологічної психології.
17. Охарактеризувати основні принципи раціогуманістичної психології.
18. Визначити основні ідеї органічної психології як відповіді на розв'язання кризової ситуації в методології психологічної науки.

19. Охарактеризуйте природничо-наукову і соціально-культурну парадигми (В.А. Барабанщиков).
20. Визначити позитивістську і гуманістичну парадигми (А.В. Юркевич).
21. Проаналізуйте зміст і сутність природничо-наукової і герменевтичної парадигм (Л. Гараи, М. Кечке).
22. Охарактеризувати природничо-наукову і гуманітарну парадигми (О.І. Єфремова).
23. Проаналізувати тенденцію просування наукової психології від природничо-наукової орієнтації до гуманітарної.
24. Охарактеризуйте основні методологічні підходи у психології.
25. Розкрити сутність особистісного підходу в психології.
26. Визначити складові особистісного підходу як методологічного інструменту.
27. Проаналізуйте основні тенденції представленості особистісного підходу.
28. Охарактеризувати індивідуальний підхід як складову особистісного підходу.
29. Проаналізуйте зміст лінгвістичного та нарративного поворотів та їхній вплив на розвиток психологічної науки.
30. Розкрити сутність понять: міждисциплінарність, мультідисциплінарність, кросдисциплінарність, трансдисциплінарність.
31. Проаналізувати міждисциплінарний дискурс як одну з ознак сучасної постнекласичної науки.
32. Охарактеризувати синергетику як міждисциплінарний науковий напрям.
33. Розкрийте концепції соціального конструктивізму.
34. Розкрийте концепцію конструювання реальності у сучасному психологічному дискурсі.
35. Визначити методологічні принципи постнекласичної психології.
36. Охарактеризуйте поняття «повороту» в сучасних гуманітарних дослідженнях.
37. Проаналізуйте методологічні «повороти» другій половині ХХ – початку ХХІ ст.
38. Розкрийте поняття антропологічного, онтологічного, герменевтичного поворотів.
39. Визначити значення просторовий іконічного, прагматичного поворотів у психології.
40. Розкрийте значення теологічного, перформативного, медіального поворотів у психології.
41. Визначить основні наукові принципи психологічної герменевтики.
42. Проаналізуйте процес історіогенези і методологічні засади постнекласичної психологічної науки.
43. Охарактеризуйте концептуальні підходи як передумови постнекласичної психології: теорія нестационарного Всесвіту, синергетична теорія, теорія єдності біо- та ноосфер.

44. Виокремити ознаки постнекласичної науки за І. Пригожиним: цілісністю складність, темпоральність.
45. Визначити класичний, некласичний та постнекласичний етапи розвитку психології: часові межі та загальна характеристика.
46. Проаналізуйте дисциплінарну онтологію класичної психології (за О.Г. Асмоловим).
47. Охарактеризуйте дисциплінарну онтологію некласичної психології (за Д.О. Леонтьєвим).
48. Охарактеризуйте наукові постулати наукового пізнання за Г. Фоллмером.
49. Розкрийте поняття постнекласичної раціональності у психології (за М.С. Гусельцевою).
50. Охарактеризуйте тріаду психологічних раціональностей у психології (В.О. Татенко).
51. Охарактеризуйте системи психології за Н. Смітом – як втілення провідного локусу причинності.
52. Проаналізуйте єдину теорію психічних процесів Л.М. Веккера.
53. Визначити інтегральні характеристики психіки – мовлення і свідомість.
54. Охарактеризуйте форми психічного життя за О.Б. Старовойтенко.

6. Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: екзамен, завдання, стандартизовані тести, наскрізні та командні проекти, аналітичні звіти, реферати, есе, дослідницькі завдання, презентація власних досліджень, виконання практичних завдань на матеріалі власних спостережень.

Перелік питань для підготовки до екзамену

1. Розкрити сутність, види, рівні, форми та методи наукового пізнання у психології.
2. Розкрити зміст та обсяг понять «пізнання» і «практика» у психології.
3. Розкрити параметри та показники суб'єкта та об'єкт пізнання у психології.
4. Розкрити форми, методи, рівні емпіричного та теоретичного пізнання у психології.
5. Визначити межі поняття «теорія» як складової наукового пізнання.
6. Розкрити зміст та обсяг у визначеннях теорії науки.
7. Розкрити цільову перспективу пізнання. Охарактеризувати теорію як узагальнення фактів.
8. Розкрити цільову перспективу пізнання у психології. Визначити функції теорії.
9. Розкрити цільову перспективу пізнання у психології. Виокремити елементи теорії.

10. Розкрити рівні методології у психології: філософський, загальнонауковий, конкретно науковий.
11. Розкрити функції методології науки (В.В. Рибалка).
12. Розкрити рівні професійного методологування психолога.
13. Розкрити принцип відкритості категоріального апарату.
14. Визначити категоріальний лад сучасної психології за Б.Ф. Ломовим.
15. Виокремити основні категорії сучасної психології за М.Г.Ярошевським.
16. Навести характеристику категоріального ладу сучасної психології за В.А. Роменцем.
17. Розкрийте поняття «нормальної науки» та наукової революції за Т.Куном.
18. Виокремити методологічні ознаки постнекласичної раціональності у психології: парадигмальна толерантність, надрефлексивність та соціальне конструювання.
19. Навести періодизацію психологічної науки за критерієм співвідношення об'єкта і суб'єкта наукового пізнання.
20. Проаналізуйте розвиток принципу суб'єктності в психології: від психології суб'єкта до психології буття людини.
21. Визначити поняття: предметне знання (категорії), постнекласична методологія (способи організації), цінності суб'єкта пізнання (світоглядні орієнтації).
22. Розкрити концепцію конструювання реальності у сучасному психологічному дискурсі.
23. Охарактеризуйте наративну психологію як напрям сучасної психології.
24. Розкрити сутність і зміст самопроекткування особистості.
25. Охарактеризуйте фрактальний підхід у психологічній науці.
26. Навести приклади крос-культурних досліджень у психології.
27. Розкрити сутність методологічного підходу у психології.
28. Проаналізуйте співвідношення принципу та підходу у психології.
29. Визначити віковий підхід як складову особистісного підходу.
30. Охарактеризуйте діяльнісний підхід у психології.
31. Розкрийте сутність системного підходу у психології.
32. Визначити поняття наукової парадигми.
33. Навести типологію парадигм і моделі світоустрою, що їм відповідають.
34. Визначити поняття кризи у розвитку психології як науки та її основні ознаки.
35. Проаналізувати культурно-історичні і внутрішньонаукові (ідейно-концептуальні) детермінанти розвитку психології.
36. Визначити та класифікувати принципи психології
37. Визначити об'єктивний і суб'єктивний методи психології. Охарактеризуйте номотетичний та ідіографічний підходи.

38. Які форми теоретичного пізнання використано автором на шляху логіки, теоретизування, з інформацією у дослідженні? Відповідь виберіть із можливих у табл. 1.1 або дайте власні назви. Сформулюйте відповідь, про що ви хочете сказати, у вигляді окремих понять, які розкривають поставлене питання.

Таблиця 1.1

	Форми теоретичного пізнання	Назва використаної форми у розділах		
		1	2	3
1.	Факт			
2.	Гіпотеза			
3.	Модель (опис, узагальнення)			
4.	Закон (повторюваність)			
5.	Теорія (пояснення)			
6.	Наукове передбачення (прогнозування)			
7.	Власна назва			

39. Визначте, які методологічні знання застосував автор, до якої групи вони відносяться? Відповідь оформіть у вигляді табл.1.2. окремими поняттями, через кому, які розкривають поставлене питання

Таблиця 1.2

	Знання	Назва використаних знань
1.	– філософські	
2.	– системні,	
3.	– конкретно-наукові	

40. Які методи емпіричного пізнання використано автором для збирання інформації у дослідженні? Відповідь виберіть із можливих у табл. 2.1 або дайте власні назви. Сформулюйте відповідь, про що ви хочете сказати, у вигляді окремих понять, які розкривають поставлене питання.

Таблиця 2.1

	Методи емпіричного пізнання	Назва використаного методу у розділах		
		1	2	3
1.	Спостереження			
2.	Експеримент			
3.	Опис			
4.	Фіксація			
5.	Реєстрація			
6.	Вимірювання			
7.	Власна назва			

41. Виходячи з назви теми та змісту, які написано у тексті дослідження дайте назву моделей, що використав автор у всіх необхідних елементах та підрозділах дослідження. Сформулюйте відповідь, про що ви хочете сказати, у вигляді окремих понять, які розкривають поставлене питання модель чого?, наприклад, назву моделей концептуальних змінних чи інших змінних

Таблиця 2.2

	Моделі	Назва моделі виходячи із змісту
	Тема (написати)	
	Елементи дослідження	
1.	Обґрунтування	
2.	Об'єкт – предмет	
3.	Мета – завдання	
	Підрозділи дослідження	
1.	1, 1.1, 1.2, ...	
2.	2, 2.1., 2.2. ...	
3.	3, 3.1, 3.2	

42. За якою логікою можна глибоко зрозуміти дослідження предмету, який обрав автор? Напишіть власні висновки щодо спрямованості дослідження. Відповідь запишіть у табл. 3.1. у вигляді окремих понять, які розкривають поставлене питання.

Таблиця 3.1

	Логіка автора		Власні висновки
	формальна	не формальна	
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

43. Виходячи із змісту дослідженні, де у автора має бути збіг того, «що погано?», «чого хочеться?», «що зробити?» Спочатку напишіть загальноприйнятні назви того, «що погано?», «чого хочеться?», «що зробити?», потім, де ці назви збігаються у дослідженні та з чим? (табл. 3.2). Сформулюйте відповідь, про що ви хочете сказати, у вигляді окремих понять, які розкривають поставлене питання.

Таблиця 3.2

Назва елемента дослідження	Назва того, що збігається, розділи			
	вступ	1	2	3
«що погано?», (написати назву)				
«чого хочеться?» (написати назву)				
«що зробити?» (написати назву)				

7. Критерії оцінювання

Оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів з навчальної дисципліни здійснюється за 100-бальною шкалою.

Форми поточного та підсумкового контролю

Поточний контроль результатів навчання здобувачів освіти проводиться у формі: фронтального та індивідуального опитування, виконання письмових завдань, практичних завдань, проектної роботи тощо.

Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену.

Розподіл балів, які отримують здобувачі заочної форми навчання, за результатами опанування навчальної дисципліни, формою підсумкового контролю якого є: екзамен

Модуль 1 (розподіл балів)																	
Поточний контроль та самостійна робота														Індивідуальні завдання	Модульна контрольна робота	Підсумковий контроль (екзамен)	Сума балів
Змістовий модуль 1							Змістовий модуль 2										
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	Т10	Т11	Т12	Т13	Т14	35	Т.Т. 1-14	30	100
-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				

Примітка: за виконання індивідуальних завдань творчого характеру здобувачу можуть нараховуватися додаткові, заохочувальні бали. Сума заохочувальних балів не має перевищувати 55 балів. Максимально можлива сума підсумкової оцінки з дисципліни (з урахуванням додаткових заохочувальних балів) – 100 балів. Види індивідуальних завдань творчого характеру та критерії щодо їх оцінювання наведені у методичних вказівках до виконання індивідуальних завдань здобувачів вищої освіти за спеціальністю С4 Психологія (розділ «Оцінювання творчих робіт»).

Поточний контроль

проводиться на семінарському занятті. Він передбачає оцінювання теоретичних знань та практичних умінь здобувачів вищої освіти з конкретної теми чи її питань, завдань, у тому числі, самостійно опрацьованого навчального матеріалу.

Критеріям поточного оцінювання знань здобувача на семінарському занятті дисципліни здійснюється в діапазоні від 0 до 5 балів:

Отримані бали	Повнота і правильність відповіді	Обізнаність та здатність здобувача використати дії з поняттями у ситуаціях майбутньої професійної діяльності / Висновок щодо знань та їх засвоєння
5 балів	Відповідь на завдання надана в повному обсязі, правильна, як щодо <i>знання</i> понять, так і щодо можливих <i>дій</i> з ними.	Здобувач <i>знає</i> та може <i>використати</i> поняття повною мірою у розумових чи предметно-практичних <i>діях</i> щодо <i>широкого</i> діапазону ситуацій майбутньої професійної діяльності. <i>Діє</i> логічно з поняттями і робить це комплексно, чи привносить нове, творчо. Це свідчить, що знання є – знаннями-трансформаціями , – засвоєння навчального матеріалу комплексним і творчим у <i>широкому діапазоні</i> ситуацій чи практичних дій майбутньої професійної діяльності.
4 бали	Відповідь на завдання надана, правильна щодо <i>знання</i> понять межі яких окреслено повно та часткова, неповна, щодо можливих <i>дій</i> з ними, допущені окремі несуттєві неточності чи незначні помилки	Здобувач <i>знає</i> поняття повною мірою та може <i>використати</i> їх у розумових і предметно-практичних діях лише щодо частини ситуацій майбутньої професійної діяльності. Внутрішня інформаційна гнучкість дозволяє виявляти окремі <i>елементи</i> творчості, водночас, у <i>діях</i> з поняттями допущені незначні помилки у неширокому діапазоні ситуацій. Це свідчить про – знання-уміння – в певному колі ситуацій майбутньої професійної діяльності. Навчальний матеріал засвоєно на рівні умінь чи умілих дій.
3 бали	Відповідь на завдання надана правильна, щодо <i>знання</i> понять, межі яких повно найменуються, проте, недостатня, неповна, щодо <i>дій</i> з ними, допущені значні помилки, чи не може <i>діяти</i> з поняттями	Здобувач може назвати поняття та знає повне їх коло, проте, лише інколи, недостатньо, може <i>використати</i> ці поняття у <i>діях</i> , розумових чи предметно-практичних щодо необхідних ситуацій майбутньої професійної діяльності. Це свідчить, що знання є – знаннями-копіями чи знанням-картинкою . Засвоєння навчального матеріалу на рівні копіювання чи репродуктивного використання знань і навичок.
2 бали	Відповідь на завдання надана неправильна, недостатня, допущені значні помилки щодо <i>знання</i> необхідних понять, обізнаність щодо яких є у вигляді	Здобувач не <i>знає</i> і не може <i>використати</i> поняття у розумових і предметно-практичних <i>діях</i> . Це свідчить про знання-знайомства , засвоєння навчального матеріалу лише на рівні ознайомлення.

	відокремлених фрагментів	
1 бал	Відповідь на завдання надана неправильна недостатня, навіть, щодо <i>знання</i> необхідних понять	Здобувач не знає і не може використати поняття у розумових і предметно-практичних діях, вгадує рішення в завданнях, які розв'язуються. Це свідчить про знання-впізнання , засвоєння навчального матеріалу на рівні впізнання.
0 балів	завдання не виконане	

Викладачем оцінюється:

1) **правильність і повнота**, з якою здобувачу вдалося **підібрати поняття**, тобто, знання змісту та обсягу понять, щоб розкрити тему, питання, завдання;

2) **правильність і повнота використання дії з поняттями** чи отриманих знань, оперування поняттями щодо конкретних ситуацій майбутньої професійної діяльності психолога, належні мисленнєві дії, як це передбачено діяльністю.

Вищезазначені критерії оцінювання, передбачають перехід від знань до дій здобувача: спроможності мисленнєво діяти приймати рішення, розв'язувати завдання в межах теми чи питання за вимогами конкретних ситуацій майбутньої професійної діяльності та за її нормами.

В цьому процесі виявляється **якість** знань здобувача через їх дієвість, зокрема:

- цілісність знань та дій, їх поняттєвість, концептуальність;
- логічна послідовність знань та дій, вміння формулювати висновки виходячи з фактів;
- системність у знаннях і діях, зокрема, усвідомлення «чорної скриньки» та її конкретного вияву;
- практична дієвість знань;
- самостійність виконання, гнучкість, міра оновлення знань, їх міцність;
- акуратність оформлення у письмовій роботі.

Під час виконанні завдань оцінюється вміння правильно визначати та аналізувати явища психіки, надавати практичні рекомендації та підбирати тактики психологічного впливу; форми та методи психологічної підготовки, вміння їх застосовувати на практиці.

Розвиваються наступні конкретні спроможності здобувача:

1.	узагальнювати та згортати знання
2.	переходити від понять-назв до предметно-практичних дій з поняттями в широкому діапазоні професійних ситуацій
3.	вмотивованість до пізнання
4.	здатність до саморегуляції розумової діяльності

Підсумкова модульна робота

є складовою підсумкового контролю і здійснюється через проведення письмової контрольної роботи у межах модулю 1 дисципліни.

Кожен варіант модульної контрольної роботи складається з трьох завдань. Відповіді на поставленні завдання повинні відображати вільне володіння обсягом матеріалу, передбаченим програмою, зокрема, вміти застосовувати його на практиці (у вигляді наведення власних прикладів, розв'язання психологічних ситуацій тощо), оцінювати факти, явища, вільно висловлювати власні думки, самостійно оцінювати різноманітні явища психіки та факти, виявляючи особисту позицію що до них, вміло використовувати міжпредметні зв'язки.

Критерії оцінювання знань здобувачів заочної форми навчання при виконанні модульної роботи

Підсумкова модульна робота для здобувачів заочної форми навчання оцінюється в діапазоні від 0 до 30 балів. Вага одного правильно вирішеного тестового завдання становить від 1 до 10 бали, залежно від складності. Максимальна кількість балів за правильне розв'язання усіх завдань становить 30 балів. За виконання трьох завдань окремо оцінюються кожне за десятибальною шкалою та знаходиться їх середнє арифметичне:

- 10 балів – завдання виконане в повному обсязі, відповідь вірна, як щодо *знання* понять, так і щодо можливих *дій* з ними..
- 8 бала – завдання виконане вірно щодо *знання* понять, допущені незначні помилки щодо можливих *дій* з ними.
- 6 бали – завдання виконане в цілому вірно щодо *знання* понять, допущені помилки щодо можливих *дій* з поняттями, з якими не можуть діяти.
- 4 бали – завдання виконане частково, допущені значні помилки щодо *знання* понять.
- 2 бал – завдання виконане на рівні окремих фрагментів щодо *знання* понять.
- 0 балів – завдання не виконане.

При розв'язанні завдання оцінюється здатність здобувача зайняти критичну позицію щодо проблемної ситуації (до 2 балів), чіткість та лаконічність відповіді (до 1 бала) та творчий підхід (до 2 балів).

Підсумковий контроль

Підсумковий контроль успішності проводиться з метою оцінки результатів навчання дисципліни. Здійснюється шляхом складання здобувачами за результатами вивчення дисципліни – екзамену. Кожен варіант підсумкового контролю складається з трьох завдань. Відповіді на поставленні завдання повинні відображати вільне володіння обсягом матеріалу, передбаченим програмою, зокрема, вміти застосовувати його на практиці (у вигляді наведення власних прикладів, розв'язання психологічних ситуацій тощо), оцінювати факти, явища, вільно висловлювати власні думки, самостійно оцінювати різноманітні явища та факти, виявляючи особисту позицію що до них, вміло використовувати міжпредметні зв'язки.

Критерії оцінювання знань здобувачів на підсумковому контролі (оцінюється від 0 до 30 балів):

30 балів – здобувач в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, глибоко та всебічно розкрив поставлені завдання;

20-30 балів – здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, в основному розкрив зміст поставлених завдань. При наданні відповіді на деякі питання не вистачає достатньої глибини та аргументації, при цьому є несуттєві неточності та незначні помилки;

9-19 балів – здобувач в цілому володіє навчальним матеріалом, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки;

9-1 балів – здобувач частково володіє навчальним матеріалом, відповіді загальні, допущено при цьому суттєві помилки;

0 балів – здобувач не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту поставлених завдань.

У разі не згоди із результатом підсумкового контролю або порушенням процедури його проведення здобувач має право на їхнє оскарження. Порядок такого оскарження викладений у Положенні про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України.

Оцінювання самостійної роботи

Результати самостійної роботи спеціально не оцінюються, але виявляються під час діагностики знань з навчальної дисципліни. Навчальний матеріал дисципліни, засвоєний у процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль, передбачений робочим навчальним планом, разом з іншим навчальним матеріалом дисципліни і оцінюється за критеріями відповідного підсумкового контролю.

Оцінювання індивідуальних завдань

Здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Оцінювання тем, які виносяться лише на самостійну роботу і не входять до тем аудиторних занять, навчальних практик/практичних занять, контролюється під час модульного та підсумкового контролів. Оцінювання завдань індивідуальної роботи здійснюється в діапазоні від 0 до 5 балів і залежать від форми виконання індивідуального завдання, наприклад:

Реферат, доповідь: 3 бали – у роботі здобувачі правильно виокремили основні положення з різних джерел, логічно та структурно об'єднали їх, коротко проаналізували та зробили ґрунтовні узагальнюючі висновки. Дотримано усі вимоги щодо структурної побудови роботи. Робота містить список використаної літератури, що включає вітчизняні та іноземні літературні джерела;

2 бали – у роботі здобувачі в цілому правильно виокремили основні положення кожного з джерела, але не зробили їх відповідного аналізу та узагальнюючих висновків. Дотримано більшість вимог щодо структурної

побудови роботи. Робота містить список використаної літератури, що складається лише з вітчизняних літературних джерел;

1 бал – у роботі здобувачі фрагментарно виокремили основні положення кожного з джерела, не зробили їх відповідного аналізу та узагальнюючих висновків. Не дотримано вимог щодо структурної побудови роботи. Список використаної літератури оформлений не вірно або відсутній;

0 балів – завдання не виконано або у роботі виявлено факти академічної недоброчесності.

Підготовка огляду певної наукової проблеми/аналізу ситуації:

5 балів – робота виконана у повному обсязі із чітким дотриманням визначеної структури. Робота містить ґрунтовний аналіз, висновки та рекомендації з порушеної проблеми;

4 бали – робота виконана у повному обсязі із дотриманням визначеної структури за виключенням деяких елементів. Робота містить аналіз, висновки та рекомендації з порушеної проблеми;

3 бали – робота виконана частково із дотриманням визначеної структури, що містить більшість необхідних елементів. Робота містить поверхневий аналіз, висновки та окремі рекомендації з порушеної проблеми;

2 бали – робота виконана частково. Структура роботи недотримана. Робота містить поверхневий аналіз, окремі висновки. Рекомендації з порушеної проблеми відсутні;

1 бал – робота виконана на рівні окремих фрагментів. Структура роботи недотримана. Робота містить поверхневий аналіз, висновки зроблені не вірно. Рекомендації з порушеної проблеми відсутні;

0 балів – завдання не виконано або у роботі виявлено факти академічної недоброчесності.

Есе: 3 бали – здобувач створює оригінальний за думкою та оформленням письмовий твір відповідно до навчальної ситуації; повно, вичерпно висвітлює тему; вправно формулює тезу; аналізує різні погляди на той самий предмет, наводить доречні аргументи, використовує набуту з різних джерел інформацію для розв'язання певних психологічних проблем; приклади переконливі, конкретизовані; цілісний, послідовний і несуперечливий розвиток думки (логічність і послідовність викладу); висновок відповідає запропонованій темі й органічно випливає зі сформульованої тези, аргументів і прикладів;

2 бали – здобувач самостійно будує послідовний, повний, логічно викладений текст; формулює тезу, що відповідає запропонованій темі; загалом розкриває тему, висловлює основну думку; наводить доречні аргументи; висновок відповідає запропонованій темі; у роботі виявлені недоліки за двома показниками: тезу чітко не сформульовано, відсутність виразної особистісної позиції, належної її аргументації;

1 бал – побудований текст характеризується фрагментарністю; сформульована теза не відповідає запропонованій темі; наведені аргументи не є доречними; прикладів немає або вони не є доречними;

0 балів – завдання не виконано або у роботі виявлено факти академічної недоброчесності.

Групова презентація: 3 бали – усі ідеї подані таким чином, що демонструють глибокі знання здобувачів про предмет дослідження і здатність мислити логічно. Тема презентації чітко визначена і добре розроблена. Презентація має зрозумілу і логічну структуру, організована. Дотримані прийняті норми культури презентації, автори творчо підійшли до її оформлення. Робота не переобтяжена текстом. Наявні гіперпосилання працюють коректно. Усі учасники групи беруть активну участь у висвітленні презентації;

2 бали – більша частина ідей подані таким чином, що демонструють значні знання здобувачів про предмет дослідження і здатність мислити логічно. Тема презентації доволі чітко визначена і задовільно розроблена. Презентація має зрозумілу і логічну структуру, у достатній мірі організована. Дотримані прийняті норми культури презентації. Робота дещо переобтяжена текстом, що ускладнює її сприйняття. Наявні гіперпосилання працюють. Переважна більшість учасників групи беруть участь у висвітленні презентації;

1 бал – більшість ідей у презентації виражені нечітко. Тема визначена нечітко і розроблена з помилками. Презентація має порушену структуру або взагалі її не має. Зустрічається багато порушень прийнятих норм культури проведення презентації. Окремі учасники групи або лише один з них може пояснити викладені ідеї;

0 балів – завдання не виконано або у роботі виявлені факти академічної не добросовісності;

Проектна діяльність: 5 балів – робота виконана у повному обсязі на актуальну та практично значущу тему. Наявний творчий підхід до вирішення проблеми. У роботі правильно визначено об'єкт та предмет дослідження. Обґрунтовано використано доцільні методи. Містяться відповідні висновки з якісними і кількісними даними. Презентація проекту містить необхідний ілюстраційний матеріал, доповідач вільно орієнтується у поданому матеріалі, відповідає на поставлені запитання;

4 бали – робота виконана у повному обсязі на актуальну та практично значущу тему. У роботі правильно визначено об'єкт та предмет дослідження. Доцільно використано методи. Містяться відповідні висновки. Презентація проекту містить необхідний ілюстраційний матеріал, доповідач орієнтується у поданому матеріалі, відповідає на поставлені запитання з незначними помилками;

3 бали – робота виконана. У роботі визначено об'єкт та предмет дослідження, що потребують уточнення. Доцільно використано методи. Містяться відповідні висновки. Презентація проекту містить ілюстраційний матеріал, дещо перевантажений текстом, доповідач переважно орієнтується у поданому матеріалі, відповідає на поставлені запитання з помилками.

2 бали – робота виконана частково. У роботі невірно визначено об'єкт та предмет дослідження. Використані методи переважно вжито доцільно. Містяться часткові висновки. Презентація проекту перевантажена текстом, доповідач слабо орієнтується у поданому матеріалі, відповідає на поставлені запитання з грубими помилками;

1 бал – робота виконана на рівні окремих фрагментів. У роботі невірно визначено об'єкт та предмет дослідження або вони відсутні. Використані методи недоцільні. Містяться часткові висновки. Презентація проекту відсутня, доповідач не орієнтується у поданому матеріалі;

0 балів – завдання не виконано або у роботі виявлені факти академічної не доброчесності.

8. Засоби провадження освітньої діяльності

Засобами провадження освітньої діяльності в межах навчальної дисципліни «Психологія травми» є навчальні аудиторії, що забезпеченні мультимедійним обладнанням; навчальна, навчально-методична та нормативно-правова література, що знаходиться в бібліотеці (електронній бібліотеці) університету.

9. Рекомендовані джерела інформації

Нормативні документи

1. Стандарт вищої освіти України із галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564.
2. Освітньо-професійна програма «Екстремальна та кризова психологія» для підготовки магістра в галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини за спеціальністю С4 Психологія. Черкаси: НУЦЗ України.

Базова література

1. Гапон Н. П. Теоретико-методологічні проблеми психології : навч. посібник Львів : ДНУ імені Івана Франка, 2021. 180 с.
2. Данилова Т., Жовтянська В., Кухарук О., Психологічне забезпечення прогнозування соціальних процесів : монографія; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2023. 171 с.
3. Завгородня О.В. Теоретико-методологічні основи інтеграції психологічного знання К.: Видавничий Дім «Слово», 2020. 180 с.
4. Калюжна Є. М. Теоретико-методологічні проблеми психології: навчальний посібник. Київ: ІПК ДСЗУ, 2019. 136 с.
5. Карпенко З.С. Аксиологічна психологія особистості : монографія. 2-е вид., перероб., доповн. Івано-Франківськ : ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2018. 720 с.
6. Кердивар В.В., Овсяннікова Я.О., Перелигіна Л.А., Похилько Д.С.,

- Тімченко О.В., Шашенков Д.М. Генезис вітчизняної спеціальності 19.00.09. – «Психологія діяльності в особливих умовах»: монографія. Харків : Факт, 2024. 135 с.
7. Кустовська О. В. Методологія системного підходу та наукових досліджень: Тернопіль: Економічна думка, 2005. 124 с.
 8. Максименко С.Д., Кузікова С. Б. Психологічні технології ефективного функціонування та розвитку особистості : монографія Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. 540 с.
 9. Рибалка В.В.Методологічні проблеми наукової психології: посібник. К.: ІПОД НАПН України, 2017. 144 с.
 10. Сватенкова Т. І., Тимошенко О. А. Методологічні та теоретичні проблеми психології: навч. посіб. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2018.143 с.
 11. Ушакова І.М. Теоретико-методологічні проблеми психології: курс лекцій Х.: НУЦЗУ, 2016.191 с.

Допоміжна література

1. Велитченко Л.К., Подшивалкіна В.І. Методологічні та теоретичні проблеми психології: програмний конспективний довідник. Одеса: СВД Черкасов, 2009. 281 с.
2. Про систему охорони психічного здоров'я в Україні : Закон України від 15.01.2025р. №12030 URL: http://w1.c1.rada.gov.ua/pls/radan_gs09/ns_golos?g_id=30094 дата звернення: (25.09.2025).
3. Садковий В. П., Тімченко О. В.. Актуальні дослідження в сучасній вітчизняній екстремальній та кризовій психології: монографія. Харків: Вид-во НУЦЗУ, 2017. 777 с.
4. Татенко В.О. Сучасна психологія: теоретично-методологічні проблеми : навч. посіб. К. : Вид-во Нац. авіац. ун-ту «НАУ-друк», 2009. 288 с.
5. Титаренко Т. М. Психологія життєтворення особистості в сучасному світі : монографія К. : Міленіум, 2016. 320 с.

Інформаційні ресурси

1. Психологія здоров'я Health Psychology URL:: <https://www.youtube.com/@healthpsychology7961> (дата звернення: 26.09.2025).
2. Centers for Disease Control Prevention (CDC). Violence Prevention (Центри профілактики захворювань (CDC). Профілактика насильства) URL:: <https://www.cdc.gov/violenceprevention/about/index.html> (дата звернення: 26.09.2025).
3. [Washington State Department of Social and Health Services](https://www.dshs.wa.gov/altsa/home-and-community-services/types-and-signs-abuse) (Департамент соціальних та медичних послуг штату Вашингтон) URL:: <https://www.dshs.wa.gov/altsa/home-and-community-services/types-and-signs-abuse> (дата звернення: 26.09.2025).

4. An official website of the United States government/ National Library of Medicine / National Centers for Biotechnology Information (Офіційний сайт уряду США / Національна медична бібліотека / Національні центри біотехнологічної інформації) URL:: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3998989/> ↵ (дата звернення: 26.09. 2025).

Розробник:
професор кафедри психології
діяльності в особливих умовах
доктор психологічних наук, професор

Геннадій ГРИБЕНЮК

Зміст

2. Мета вивчення навчальної дисципліни	3
2. Опис навчальної дисципліни.....	4
3. Передумови для вивчення дисципліни	5
4. Результати навчання та компетентності з дисципліни	5
5. Програма навчальної дисципліни.....	6
Розподіл дисциплін у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять (заочна форма: дистанційна).....	9
Індивідуальні завдання (орієнтовна тематика індивідуальних завдань)	10
6. Засоби оцінювання	13
Перелік питань для підготовки до екзамену	13
7. Критерії оцінювання	17
Форми поточного та підсумкового контролю.....	17
Розподіл балів, які отримують здобувачі заочної форми навчання, за результатами опанування навчальної дисципліни, формою підсумкового контролю якого є: екзамен.....	17
Поточний контроль	17
Критеріям поточного оцінювання знань здобувача на семінарському занятті дисципліни здійснюється в діапазоні від 0 до 5 балів:.....	18
Підсумкова модульна робота.....	20
Критерії оцінювання знань здобувачів заочної форми навчання при виконанні модульної роботи	20
Підсумковий контроль	20
Критерії оцінювання знань здобувачів на підсумковому контролі (оцінюється від 0 до 30 балів):.....	21
Оцінювання самостійної роботи.....	21
Оцінювання індивідуальних завдань	21
8. Засоби провадження освітньої діяльності	24
9. Рекомендовані джерела інформації	24
Нормативні документи.....	24
Базова література.....	24
Допоміжна література.....	25
Інформаційні ресурси	25