

УДК 378.147:811.111'276.6:614.8

DOI: <https://doi.org/10.31470/2309-1517-2026-41-34-46>**Оксана ІВАЩЕНКО**

кандидат педагогічних наук, доцент,
завідувач кафедри мовної підготовки
Національного університету
цивільного захисту України

Oksana IVASHCHENKO

Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor, Head of
Language Training Department,
National University of Civil
Protection of Ukraine,

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0978-3075>**Юлія НЕНЬКО**

доктор педагогічних наук, доцент,
професор кафедри мовної підготовки
Національного університету
цивільного захисту України

Yuliia NENKO

Doctor of Pedagogical Sciences,
Professor, Professor at Language
Training Department, National
University of Civil Protection of
Ukraine,

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7868-0155>**Ольга ЛИТВИНЕНКО**

кандидат філологічних наук, доцент,
доцент кафедри мовної підготовки
Національного університету
цивільного захисту України

Olha LYTVYENENKO

Candidate of Philological Sciences,
Associate Professor, Associate
Professor at Language Training
Department, National University of
Civil Protection of Ukraine,

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-3322-8805>

Бібліографічний опис статті: Іващенко, О., Ненько, Ю., Литвиненко, О. (2026). Опанування термінологічного апарату цивільного захисту у процесі англомовної підготовки у ЗВО. *Theoretical and didactic philology*, doi: <https://doi.org/10.31470/2309-1517-2026-41-34-46>

ОПАНУВАННЯ ТЕРМІНОЛОГІЧНОГО АПАРАТУ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ У ПРОЦЕСІ АНГЛОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ У ЗВО

У статті проаналізовано особливості вивчення курсантами нефілологічних спеціальностей наукової термінології англійської мови в галузі цивільного захисту. Основну увагу зосереджено на методиці викладання іноземної мови за професійним спрямуванням, зокрема на засвоєнні фахової термінології, роботі з термінологічними та перекладними словниками й перекладі спеціалізованих текстів. Лексичну роботу з термінами визначено як один із провідних видів пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти.

Обґрунтовано, що навчання іноземної мови має бути цілеспрямованим і сприяти підвищенню мотивації за умови відповідності текстового та лексичного матеріалу змісту фахових дисциплін. Ефективне засвоєння термінології забезпечується системою вправ, що створює умови для самостійного використання спеціальної лексики. За такого підходу опанування фахової термінології відбувається послідовно в процесі роботи з текстами.

Наголошено на необхідності переходу від репродуктивних методів навчання до творчої мовленнєвої діяльності. Запропоновано поєднувати аудиторну та позааудиторну роботу з професійною лексикою й використовувати спеціально підготовлені підручники та посібники. Це сприяє реалізації міжпредметних зв'язків, глибшому засвоєнню термінології та кращому розумінню лексичних і синтаксичних особливостей англійських фахових текстів.

Визначено, що головним завданням оволодіння науковою термінологією є не лише знання термінів, а й уміння доречно застосовувати їх в усному та писемному професійному мовленні. Це передбачає добір спеціалізованих текстів, моделювання професійно орієнтованих комунікативних ситуацій і, за можливості, взаємодію з носіями мови.

Зроблено висновок, що впровадження інноваційних підходів до вивчення фахової інішомовної термінології підвищує навчальну мотивацію курсантів, сприяє їхній творчій самореалізації та формуванню професійно орієнтованої комунікативної компетентності.

Ключові слова: англійська мова, фахова термінологія, комунікативна компетентність, методика викладання іноземної мови, професійне мовлення, термінологічна лексика.

MASTERING THE TERMINOLOGICAL APPARATUS OF CIVIL PROTECTION IN THE PROCESS OF ENGLISH-LANGUAGE TRAINING AT HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

The article analyzes the features of the study of scientific terminology of the English language in the field of civil protection by the cadets of non-philological specialties. The main attention is focused on the methodology of teaching a foreign language for professional purpose, in particular, on the mastery of professional terminology, working with terminological and translation dictionaries and translation of specialized texts. Vocabulary work with terms is defined as one of the leading types of cognitive activity of higher education applicants.

It is substantiated that learning a foreign language should be purposeful and contribute to increasing motivation provided that the text and lexical material corresponds to the content of professional disciplines.

Effective mastery of terminology is ensured by a system of exercises that creates conditions for the independent use of special vocabulary. With this approach, the mastery of professional terminology occurs consistently in the process of working with texts.

The need to transition from reproductive teaching methods to creative speech activity is emphasized. It is proposed to combine classroom and extracurricular work with professional vocabulary and to use specially prepared textbooks and manuals. This contributes to the implementation of interdisciplinary connections, deeper assimilation of terminology and a better understanding of the lexical and syntactic features of English-language professional texts.

It is determined that the main task of mastering scientific terminology is not only knowledge of terms, but also the ability to appropriately use them in oral and written professional speech. This involves the selection of specialized texts, modeling professionally oriented communicative situations and, if possible, interaction with native speakers.

It is concluded that the introduction of innovative approaches to the study of professional foreign language terminology increases the learning motivation of cadets, contributes to their creative self-realization and the formation of professionally oriented communicative competence.

Key words: *English language, professional terminology, communicative competence, foreign language teaching methodology, professional speech, terminological vocabulary.*

Постановка проблеми. Одним із перспективних напрямів у системі викладання іноземної мови за професійним спрямуванням є вивчення курсантами особливостей наукового стилю мовлення, орієнтоване на розвиток професійної мовленнєвої компетентності майбутніх фахівців. Опанування наукового стилю передбачає не лише засвоєння термінологічної лексики, а й формування навичок сприйняття, аналізу та продукування фахових текстів іноземною мовою відповідно до норм професійної комунікації.

Наразі в українському освітньому просторі дедалі більшої актуальності набуває проблема відповідності рівня підготовки майбутніх фахівців європейським стандартам освіти. У контексті розширення міжнародної співпраці володіння іноземною мовою відповідно до стандартів НАТО STANAG-6001 [3] розглядається як невід’ємний

складник професійної компетентності та важливий чинник успішної професійної діяльності.

Викладачі-філологи Національного університету цивільного захисту в межах окремого курсу «Іноземна мова за професійним спрямуванням» працюють над формуванням загальних іншомовних комунікативних компетентностей, рівень яких у курсантів першого курсу не завжди є достатнім. Це, своєю чергою, ускладнює процес сприйняття та опрацювання професійно орієнтованого мовлення, насиченого фаховою термінологією та складними синтаксичними конструкціями наукового стилю. З метою покращення англійської професійної комунікації майбутніх фахівців у надзвичайних ситуаціях було створено «Англійсько-український довідник типових фраз професійної комунікації для працівників Державної служби України з надзвичайних ситуацій» за авторством Ненько Ю. П. [10].

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Вивчення фахової термінології традиційно привертає увагу як мовознавців, так і педагогів-практиків, методистів у галузі професійної підготовки, а також фахівців суміжних дисциплін, зацікавлених у розвитку комунікативної компетентності майбутніх фахівців і стандартизації професійної лексики. У галузі сучасної української термінології цивільного захисту, відповідно до Кодексу цивільного захисту [5], дослідженню функціонування окремих термінолексем присвячено роботи Кучеренко О. [8].

Останнім часом у мовознавстві значну увагу приділено аналізу термінологічної лексики як особливого різновиду спеціальної мови. Так, 2022–2023 роки характеризуються теоретичними дослідженнями термінологічної лексики як об'єкта лінгвістичного аналізу, зокрема вивченням міжмовних концептів і труднощів визначення спеціальної лексики [12]. Дослідники Монастирська Р., Шашкіна Н., Соколова К., Дружиніна Л.,

Атрошенко І. акцентують увагу на питаннях галузевих терміносистем у своїх роботах [9], [16]; протягом 2023–2024 років зростає інтерес до прикладних аспектів термінології, наприклад, новітніх тенденцій у формуванні термінів у галузі ІТ, перекладацьких трансформацій та проблем автоматичного виділення термінів із текстів [6]; у 2025 році дослідження розширилися до міждисциплінарних викликів, зокрема стандартизації термінології в умовах глобальних змін та формування цифрової термінологічної бази [13].

Питанням перекладу лексики у сфері цивільного захисту присвячено розвідку Фостика Р. (лексика у сфері цивільного захисту на основі циркуляру НАТО) [14]. Методи та прийоми навчання термінологічної лексики розглядають Кравченко Т., Брецько І., Бопко І. [7]. Отже, особливості вивчення англомовної галузевої термінології цивільного захисту курсантами вищих навчальних закладів у системі ДСНС недостатньо висвітлені в науковій літературі й потребують окремого дослідження.

У цьому контексті необхідно наголосити на важливості укладання відповідних галузевих термінологічних словників, особливо перекладних. Цьому питанню присвячено дослідження [1], [11], [15].

Мета статті – розглянути способи організації роботи з вивчення термінологічної лексики курсантами на заняттях з іноземної мови за професійним спрямуванням під час основного етапу навчання. Професійне спілкування потребує володіння термінологією й навичками точного перекладу та знання англомовної літератури за фахом. Актуальність проблеми зумовлена тим, що сьогодні завданням викладання іноземної мови є не лише навчити спілкуватися, а й використовувати її в професійних ситуаціях. Питання вивчення термінологічної лексики залишається актуальним у методичній науці та практиці, зокрема щодо оптимального відбору та презентації термінів. У більшості випадків курсанти опановують

невеликий обсяг загальнонаукової лексики, що робить актуальним урахування мови спеціальності під час вивчення наукового стилю й створення відповідних матеріалів. Перед викладачами стоїть завдання довести обсяг активної лексики курсантів до кількох тисяч одиниць, значна частина яких належить до професійного мовлення.

Виклад основного матеріалу. Навчання англійської мови здійснюється за допомогою системи навчальних засобів, провідну роль у якій відіграють підручники, посібники, словники, навчальні матеріали та дистанційні курси. Проблема відбору й класифікації текстового матеріалу в навчанні мови спеціальності залишається неоднозначною. Функціонально-стилістичну визначеність спеціального тексту передусім забезпечують терміни. Основним завданням є підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних працювати з науковою літературою та аргументовано висловлювати думку в навчальній і професійній комунікації. На заняттях з англійської мови курсанти опановують мову професійного спілкування, що потребує відповідного рівня підготовки до навчально-професійної діяльності [2].

У теорії й методиці навчання нерідної мови існують об'єктивні дані щодо пропорції спеціальної та неспеціальної лексики в мові спеціальності. Розмежування загальнонавчальної лексики й термінології у фаховому мовленні є умовним, оскільки кожне знаменне слово може виконувати термінологічну функцію. Загальнонавчальна лексика є джерелом формування термінів, а терміни, виходячи за межі мови науки, переходять у літературну мову, зазнаючи семантичних змін.

Лексична робота з термінами може розглядатися також як один із видів пізнавальної діяльності, спрямованої на загальноосвітню та фахову підготовку курсантів під керівництвом викладача [2]. Важливими умовами, що визначають ефективність роботи курсантів, є

пропорційний обсяг аудиторної та самостійної роботи; правильна методична організація роботи курсанта; забезпечення необхідними методичними матеріалами; постійний контроль виконання роботи та підвищення мотивації до навчання [4].

Розвиток загальних навчальних умінь при вивченні термінології передбачає не лише роботу з функціонально пов'язаними текстами, а й уміння курсантів використовувати довідкову літературу та словники. Практика показує, що більша частина курсантів з тих чи інших причин не вміє самостійно працювати ані з навчальними матеріалами, ані з довідковою літературою, ані з енциклопедичними чи термінологічними словниками.

У всьому світі щорічно випускається велика кількість перекладних термінологічних словників. Ми погоджуємося з дослідниками [7], [11], [12], які вказують на недоліки наявних перекладних термінологічних словників, що ускладнюють виконання словниками своїх функцій – довідкової, систематизувальної, нормалізувальної й навчальної. Процес опанування іншомовною термінологією курсантами закладів вищої освіти зі специфічними умовами навчання в системі ДСНС – це не просте зачування слів, а формування професійної комунікативної компетенції. Оскільки робота рятувальника пов'язана з ризиком та міжнародною співпрацею, точність термінології має критичне значення. З метою ефективного навчання необхідно розподілити засвоєння матеріалу за такими етапами:

1. Етап семантизації (ознайомлення): на цьому етапі курсанти вперше стикається з новим терміном. Головна мета – зрозуміти точне значення слова в професійному контексті. Тут доречні такі засоби навчання: презентація (демонстрація терміна, наприклад: *extinguisher*, *hazmat*, *evacuation*), розкриття значення (використання наочності, дефініцій англійською мовою або перекладу),

- первинна фонетична обробка (відпрацювання правильної вимови).
2. Етап автоматизації (тренування): на цьому етапі курсанти виконують систему вправ для закріплення термінології. Доречно застосовувати репродуктивні вправи, наприклад, підстановку слів у речення, заповнення пропусків, залучати трансформацію, наприклад, перефразування визначень, поєднання терміна з його дефініцією, а також роботу з кластерами, як-от групування слів за тематикою (наприклад, «пожежне обладнання», «перша допомога», «цивільний захист»).
 3. Етап професійної контекстуалізації – це перехід до використання термінів у ситуаціях, максимально наближених до реальної служби. На цьому етапі доречно застосовувати такі завдання, як аналіз кейсів (наприклад, читання та розбір звітів про реальні надзвичайні ситуації за кордоном), робота з документацією (вивчення міжнародних стандартів, паспортів безпеки речовин або інструкцій) та переклад фахових текстів.
 4. Репродуктивно-творчий етап (мовленнєва практика) – це найвищий етап, на якому термінологія стає інструментом виконання тактичних завдань. Тут варто застосовувати такі завдання, як рольові ігри, наприклад, відпрацювання радіообміну під час умовної ліквідації надзвичайної ситуації, дискусії (обговорення стратегій пожежогасіння або проведення рятувальних операцій англійською мовою), проєктна діяльність (підготовка презентацій про новітні засоби цивільного захисту). Залучення міжпредметних зв'язків, зокрема знання фахових дисциплін, допомагає швидше зрозуміти суть іншомовного терміна, візуалізація значно покращить сприйняття й запам'ятовування, а відпрацювання термінів у швидкому темпі, що імітує реальну

надзвичайну ситуацію, допоможе виробити в курсантів стресостійкість і резилієнтність.

Отже, навчання іноземної мови за професійним спрямуванням передбачає засвоєння лексико-тематичних груп термінів, зокрема вузькоспеціальної та галузевої термінології. Аналіз словникового складу є важливим для методики викладання англійської мови з урахуванням специфіки фахової підготовки. За умови відповідності змісту текстів і лексики провідним темам спеціальних дисциплін та моделювання вправами професійної діяльності навчання стає цілеспрямованим і підвищує мотивацію курсантів, що сприяє активній участі в освітньому процесі.

Висновки з дослідження і перспективи подальших розвідок. Нашу розвідку виконано в рамках науково-дослідної роботи «Науково-інформаційне забезпечення термінологічного апарату у сфері цивільного захисту в контексті інтеграційних процесів» (державний реєстраційний номер: 0126U000404), що реалізується на кафедрі мовної підготовки Національного університету цивільного захисту України. Активізація роботи з термінологічною лексикою розглядається як важливий чинник підвищення пізнавальної активності курсантів у процесі засвоєння навчального матеріалу. Системна увага до фахової термінології сприяє формуванню стійкої потреби у використанні професійних джерел. Упровадження інноваційних підходів до навчання англійської мови із застосуванням мультимедійних засобів підвищує мотивацію до вивчення іноземних мов. Такі технології розширюють доступ до альтернативних інформаційних ресурсів, активізують самостійну пізнавальну діяльність, створюють умови для творчої самореалізації та розвитку комунікативних умінь у сфері професійної комунікації. Важливо формувати в курсантів установку на самостійну роботу з фаховою термінологією, надаючи рекомендації щодо її опрацювання й практичного застосування. Перехід

від репродуктивних до творчих видів діяльності та використання спеціально розроблених навчальних посібників сприяють міждисциплінарним зв'язкам і кращому засвоєнню термінологічної лексики.

ЛІТЕРАТУРА

1. Kazymyrova I. Concept of the historical dictionary of the linguistic terms. *Ukrainian Language*. 2021. № 2 (78). DOI: doi.org/10.15407/ukrmova2021.02.090
2. Nenko Y., Yaryhina V., Vorona V. Study of officers' readiness for foreign language interaction in international operations. *Educational Praxis, Vitória da Conquista*. 2021. V. 17. No. 46. P. 465–487. DOI: <https://doi.org/10.22481/praxisedu.v17i46.8816>
3. STANAG 6001. URL: <https://natobilc.org/wp-content/uploads/2024/11/6001EFed05.pdf>
4. Іващенко О., Ненько Ю. Шляхи формування мотивації вивчення іноземної мови у закладах вищої освіти ДСНС України. *Освіта. Інноватика. Практика*. 2024. Том 12, № 5. С. 31–36. DOI: <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol12i5-005>.
5. Кодекс цивільного захисту. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5403-17/ed20150211#n1255>
6. Корнева З. Новітні тенденції у творенні термінології в галузі розробки програмного забезпечення. *Advanced Linguistics*. 2023. № 12. С. 107–114. <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/63849>
7. Кравченко Т. М., Брецько І. І., Бопко І. З. Методи та прийоми навчання термінологічної лексики у курсі англійської мови професійного спрямування для студентів спеціальності «маркетинг». *Освіта і наука*. Випуск 1 (26). 2019. С. 117–121.
8. Кучеренко О. Функціонування термінолексем «цивільний захист», «цивільна безпека» та «цивільна оборона» в сучасній українській термінології цивільного захисту. *Вісник Нац. ун-ту «Львівська політехніка». Серія «Проблеми української термінології»*. 2014. № 791. С. 127–129.
9. Монастирська Р. Логіко-лінгвістичне обґрунтування змістової природи галузевих терміносистем. *Філологічні дисципліни в закладі вищої освіти: лінгводидактичні аспекти*. Кам'янець-Подільський, 2023. С. 87–101. DOI: <https://doi.org/10.36059/978-966-397-304-3-7>
10. Ненько Ю. Англійсько-український довідник типових фраз професійної комунікації для працівників Державної служби України з надзвичайних ситуацій. Черкаси : Черкаський інститут пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля Національного університету цивільного захисту України, 2024. 40 с. URL: <https://elib.nuczu.edu.ua/nuczu/nni/cz/k-mp/text/nenko/nenko-2.pdf>

11. Селіверстова К. Т. Підготовка галузевих словників: здобутки і особливості методики укладання перекладного словника. *Архіви України*. 2013. № 5. С. 25–62. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ay_2013_5_4
12. Стацюк Р. В. Основні труднощі дефініції спеціальної та професійної лексики, термінології. *Актуальні проблеми філології та перекладознавства*. 2023. Т. 28. С. 5–10. DOI:<https://doi.org/10.31891/2415-7929-2023-28-1>
13. Українська термінологія на перехресті глобальних викликів. *Національна комісія зі стандартів державної мови*. 2025. <https://mova.gov.ua/news/ukrainska-terminolohiia-na-perekhresti-hlobalnykh-vykykiv>
14. Фостик Р. Особливості перекладу лексики у сфері цивільного захисту на основі циркуляру НАТО про освіту. *Мовний простір сучасного світу...* Київ : НаУКМА, 2024. С. 214–218.
15. Черниш О. А., Білошицька З. А., Вергун Т. М., Комісарук Л. І. Характерні ознаки сучасних термінологічних словників. *Закарпатські філологічні студії*. 2023. С. 123–126. DOI:<https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2023.32.2.21>
16. Шашкіна Н. І., Соколова К. В., Дружиніна Л. В., Атрошенко І. І. Теоретичні передумови дослідження галузевої термінології в лінгвокогнітивному аспекті. *Нова філологія*. 2023. 88. С. 104–110. DOI:<https://doi.org/10.26661/2414-1135-2022-88-16>

REFERENCES

1. Kazymyrova, I. (2021). Concept of the historical dictionary of the linguistic terms. *Ukrainian Language*. 2 (78). DOI:doi.org/10.15407/ukrmova2021.02.090
2. Nenko, Y., Yaryhina, V., & Vorona, V. (2021). Study of officers' readiness for foreign language interaction in international operations. *Educational Praxis, Vitória da Conquista*. V. 17. No. 46, 465–487. DOI:<https://doi.org/10.22481/praxisedu.v17i46.8816>
3. STANAG 6001. URL: <https://natoblic.org/wp-content/uploads/2024/11/6001EFed05.pdf>
4. Ivashchenko, O., & Nen'ko, Yu. Shlyakhy formuvannya motyvatsiyi vyvchennya inozemnoyi movy u zakladakh vyshchoyi osvity DSNS Ukrainy [Ways of forming motivation for learning a foreign language in higher education institutions of the State Emergency Service of Ukraine]. *Osvita. Innovatyka. Praktyka*. 2024. Vol. 12, № 5, 31–36 [in Ukrainian]. DOI:<https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol12i5-005>.
5. Kodeks tsyvil'noho zakhystu. (2015). [Civil protection code] [in Ukrainian]. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5403-17/ed_20150211#n1255

6. Komyeva, Z. (2023). Novitni tendentsiyi u tvorenni terminolohiyi v haluzi rozrobky prohramnoho zabezpechennya [The latest trends in terminology formation in the field of software development]. *Advanced Linguistics*, (12), 107–114 [in Ukrainian]. <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/63849>
7. Kravchenko, T. M., Bretsko, I. I., & Bopko, I. Z. (2019). Metody ta pryvomy navchannya terminolohichnoyi leksyky u kursi anhliys'koyi moyoy profesijnoho spryamuvannya dlya studentiv spetsial'nosti "marketynh" [Methods and techniques of teaching terminological vocabulary in the course of English for specific purposes for students majoring in marketing]. *Osvita i nauka*, 1 (26), 117–121 [in Ukrainian].
8. Kucherenko, O. (2014). Funktsiyuvannya terminoleksem "tsyvil'nyy zakhyst", "tsyvil'na bezpeka" ta "tsyvil'na oborona" v suchasniy ukrayins'kiy terminolohiyi tsyvil'noho zakhystu [Functioning of the terminological units "civil protection," "civil security," and "civil defense" in modern Ukrainian civil protection terminology]. *Visnyk Nats. un-tu «L'vivs'ka politekhnik»*. Seriya "Problemy ukrayins'koyi terminolohiyi", 791, 127–129 [in Ukrainian].
9. Monastyr's'ka, R. (2023). Lohiko-linhvistychnе obgruntuvannya zmistovoyi pryrody haluzevykh terminosystem [Logical and linguistic substantiation of the substantive nature of branch terminological systems]. *Filolohichni dystsypliny v zakladi vyshchoyi osvity: lnhvodydaktychni aspekty*, 87–101. Kam'yanets'-Podil's'kyy [in Ukrainian]. DOI:<https://doi.org/10.36059/978-966-397-304-3-7>
10. Nen'ko, Yu. (2024). Anhliys'ko-ukrayins'kyy dovidnyk typovykh fraz profesijnoyi komunikatsiyi dlya pratsivnykiv Derzhavnoyi sluzhby Ukrayiny z nadzvychaynykh sytuatsiy [English-Ukrainian guide of typical professional communication phrases for employees of the State Emergency Service of Ukraine]. Cherkasy : Cherkasy Institute of Fire Safety named after Chernobyl Heroes of the National University of Civil Protection of Ukraine [in Ukrainian]. <https://elib.nuczu.edu.ua/nuczu/nni/cz/k-mp/text/nenko/nenko-2.pdf>
11. Seliverstova, K. T. (2013). Pidhotovka haluzevykh slovnykiv: zdobutky i osoblyvosti metodyky ukladannya perekladnoho slovnyka [Preparation of branch dictionaries: Achievements and methodological features of compiling a translation dictionary]. *Arkhivy Ukrayiny*, 5, 25–62 [in Ukrainian]. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ay_2013_5_4
12. Statsyuk, R. V. (2023). Osnovni trudnoshchi definytsiyi spetsial'noyi ta profesijnoyi leksyky, terminolohiyi [Main difficulties in defining special and professional vocabulary and terminology]. *Aktual'ni problemy filolohiyi ta perekladoznavstva*, 28, 5–10 [in Ukrainian]. DOI:<https://doi.org/10.31891/2415-7929-2023-28-1>

13. Ukrayins'ka terminolohiya na perekhresti hlobal'nykh vyklykiv (2025). [Ukrainian terminology at the crossroads of global challenges] Natsional'na komisiya zi standartiv derzhavnoyi movy [in Ukrainian]. <https://mova.gov.ua/news/ukrainska-terminolohiia-na-perekhresti-hlobalnykh-vyklykiv>
14. Fostyk, R. (2024). Osoblyvosti perekladu leksyky u sferi tsyvil'noho zakhystu na osnovi tsyrkulyaru NATO pro osvitu [Peculiarities of translating civil protection vocabulary based on the NATO education circular]. *Movnyy prostir suchasnoho svitu...* Kyiv : NaUKMA, 214–218 [in Ukrainian].
15. Chernysh, O. A., Biloshyts'ka, Z. A., Verhun, T. M., & Komisaruk, L. I. (2023). Kharakterni oznaky suchasnykh terminolohichnykh slovnykiv [Characteristic features of modern terminological dictionaries]. *Zakarpats'ki filolohichni studiyi*, 123–126 [in Ukrainian]. DOI:<https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2023.32.2.21>
16. Shashkina, N. I., Sokolova, K. V., Druzhynina, L. V., & Atroshenko, I. I. (2023). Teoretychni peredumovy doslidzhennya haluzevoyi terminolohiyi v linhvokohnityvnomu aspekti [Theoretical prerequisites for the study of branch terminology in the linguocognitive aspect]. *Nova filolohiya*, 88, 104–110 [in Ukrainian]. DOI:<https://doi.org/10.26661/2414-1135-2022-88-16>