



МІНІСТЕРСТВО ЮСТИЦІЇ УКРАЇНИ  
ПЕНІТЕНЦІАРНА АКАДЕМІЯ УКРАЇНИ

# МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ПІДХОДИ ТА ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ

У ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
ТА ПІДВИЩЕННІ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕРСОНАЛУ



ІНТЕГРАЦІЯ



КОМПЕТЕНТНІСТЬ



РОЗВИТОК

*III Міжнародна  
науково-практична конференція  
29 квітня 2026 року, Чернігів – 2026*

# **МІНІСТЕРСТВО ЮСТИЦІЇ УКРАЇНИ**



## **ПЕНІТЕНЦІАРНА АКАДЕМІЯ УКРАЇНИ**



## **ІНСТИТУТ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ**

**ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ І ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ  
НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ  
(КАФЕДРА ПРАКТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ ТА ПЕДАГОГІКИ)  
ЧЕРКАСЬКИЙ ІНСТИТУТ ПОЖЕЖНОЇ БЕЗПЕКИ  
ІМЕНІ ГЕРОЇВ ЧОРНОБИЛЯ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ  
ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ  
ДУНАЙСЬКИЙ ІНСТИТУТ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ  
«ОДЕСЬКА МОРСЬКА АКАДЕМІЯ»  
MILITARY CENTER OF SPORT TRAINING  
RTU LIERAJA ACADEMY, LATVIA  
UNIWERSYTET POMORSKI W SŁUPSKU, SŁUPSK, POLSKA  
WROCŁAWSKI UNIWERSYTET, WROCŁAW, POLSKA  
OSTFALIA UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES, WOLFSBURG, GERMANY**

# **МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ПІДХОДИ ТА ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ У ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА ПІДВИЩЕННІ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕРСОНАЛУ**

## **INTERDISCIPLINARY APPROACHES AND PEDAGOGICAL SKILLS IN THE TRAINING OF HIGHER EDUCATION STUDENTS AND STAFF DEVELOPMENT**

*Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції*

*29 квітня 2026 року*

**Чернігів**

<b>Голопич І. М.</b> МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ SOFT SKILLS У МАЙБУТНІХ ПРАВООХОРОНЦІВ НА ЗАНЯТТЯХ ІЗ МОВНИХ ДИСЦИПЛІНИ	391
<b>Грибан Г. П.</b> ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧІ ТЕХНОЛОГІЇ В МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	393
<b>Gron V.V., Krichrer O.Yu.</b> REPRODUCTIVE METHODS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN THE CONTEXT OF FORMING COMMUNICATIVE COMPETENCES	396
<b>Данильчук В. В.</b> МОЖЛИВОСТІ РЕКРЕАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА РЕКРЕАЦІЙНИХ РЕСУРСІВ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПЕРЕКЛАДАЧІВ	399
<b>Душкін С. С.</b> ГЕЙМІФІКАЦІЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ ЗАЛУЧЕНОСТІ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	402
<b>Жулковський В. В., Малінковська О. В.</b> ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	406
<b>Кітовський В. В., Захаревич М. А.</b> ІНТЕРАКТИВНІ ТА ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ «ОСНОВИ НАЦІОНАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ УКРАЇНИ»	411
<b>Ковтун Д. Є.</b> ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ ПРОЄКТУВАННЯ СИСТЕМ ВОДОПІДГОТОВКИ НА ОСНОВІ МЕТОДУ КЕЙС-СТАДІ	417
<b>Зуєнко Н. О., Гиренко Д.</b> НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ ДЛЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ТУРИЗМУ	419
<b>Зуєнко Н. О., Остапенко В.</b> ПРОФЕСІЙНО-СПРЯМОВАНА ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ГАЛУЗІ ТУРИЗМУ	423
<b>Зуєнко Н. О., Шундрик С.</b> НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	425
<b>Зуєнко Н. О., Якименко А.</b> ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЙНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ	428

<b>Помогайбо О. В., Іващенко А. М.</b>	432
ОКРЕМІ ПИТАННЯ ЕТИЧНОГО ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ ПЕРСОНАЛУ ДЕРЖАВНОЇ КРИМІНАЛЬНО-ВИКОНАВЧОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ	
<b>Ковальська П. Г., Бруневич В. М., Кеменяш А. А.</b>	435
ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У СИСТЕМІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕРСОНАЛУ ДЕРЖАВНОЇ КРИМІНАЛЬНО-ВИКОНАВЧОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ	
<b>Ковтанюк І. І., Ковтанюк М. С.</b>	441
ДИНАМІЧНИЙ УРОК У ЦИФРОВУ ЕПОХУ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗА ДОПОМОГОЮ GOOGLE VIDS	
<b>Коломоєць А. М.</b>	445
СИМУЛЯЦІЙНО-КЕЙСОВА ТЕХНОЛОГІЯ ФОРМУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ДО ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ РИЗИКУ	
<b>Корж Д. А., Григоренко Т. В.</b>	449
ВИКОРИСТАННЯ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО ПРОФІЛАКТИКИ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ	
<b>Костишин Е. І.</b>	453
ІНТЕРАКТИВНІ ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ VR/AR У ВИЩІЙ ОСВІТІ: СУЧАСНІ ПІДХОДИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ	
<b>Красковський Є. М.</b>	457
СИТУАТИВНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ЯК ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ ФОРМУВАННЯ ПРАКТИЧНОЇ ГОТОВНОСТІ ПЕРСОНАЛУ ДКВС ДО ЗАСТОСУВАННЯ СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАСОБІВ	
<b>Krichker O., Ghron V.</b>	460
ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN TEACHING ENGLISH READING SKILLS	
<b>Кучма В. О.</b>	463
РОЛЬ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДСНС УКРАЇНИ	
<b>Левичева К. Д., Григоренко Т. В.</b>	466
ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ (АРТКОУЧИНГ) У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО РОБОТИ З ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦЯМИ	
<b>Лілік О. О.</b>	470
СИНЕКТИЧНИЙ МЕТОД ЯК ЗАСІБ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ	

створювати умови для співпраці «викладач – здобувач», «здобувач – викладач», ні в якому разі не можна примушувати здобувача до виконання фізичних вправ, для цього мають бути інші чинники стимулювання.

#### **Список використаних джерел**

1. Грибан Г. П. Критерії та рівні фізкультурно-оздоровчих компетентностей випускників вищих навчальних закладів. Слобожанський науково-спортивний вісник : наук.-теорет. журн. Харків : ХДАФК. 2013. № 5 (38). С. 78–81.
2. Грибан Г. П. Управління фізкультурно-оздоровчою діяльністю студентів в умовах трансформації України в європейський освітній простір. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: зб. наук. праць. Вип. 8 (27). Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка. 2019. С. 336–341. <https://surl.li/xgmmjv>
3. Коновальчук Б. Б., Грибан Г. П., Пилипчук П. Б. Формування мотивації до фізкультурно-оздоровчої діяльності студентів вищих навчальних закладів у процесі фізичного виховання. Спортивна наука – 2017: зб. наук. праць III Всеукр. наук.-практ. конф. (12 травня 2017 р.). Житомир: Вид-во ФОП Євенок О.О. 2017. С. 54–60. <https://surl.li/gvsnwm>
4. Школа О., Отравенко О., Жамардій В. Фітнес-технології як інноваційний інструмент професійного становлення майбутнього фахівця з фізичної культури і спорту. Вісник Нац. ун-ту «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. 2025. Вип. 35 (191). С. 190–195. DOI: 10.58407/visnik.253530

**Gron V.V.,**

*Senior Lecturer, Department of Language Training  
Candidate of Historical Sciences  
National University of Civil Defense of Ukraine  
Cherkasy, Ukraine*

**Krichrer O.Yu.**

*Associate Professor of the Department of Language Training,  
Candidate of Historical Sciences,  
National University of Civil Defense of Ukraine*

## **REPRODUCTIVE METHODS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN THE CONTEXT OF FORMING COMMUNICATIVE COMPETENCES**

The use of the communicative approach, which most researchers today call the main method of teaching foreign languages, often faces the need to overcome a number of problems. The mental pressure that the specifics of a foreign language cause on students' motivation is primarily due to the fact that, unlike other subjects, in foreign

language classes, students learn to do what they practically do. After all, under such circumstances, language acts as both an object and the main tool of learning.

The psychological unpreparedness of students and cadets to work in new conditions is an additional factor that complicates the process of learning. We are talking about the forced functioning of the entire educational sector under martial law: against the backdrop of a direct threat to the lives and health of students and mentors, there is a need to organize distance learning. It should be borne in mind that belonging to online learning communities is not the result of an individual's free choice, and it deprives them of the opportunity to communicate normally with others. Therefore, methods of presenting knowledge based on clear, immutable rules are of exceptional importance, which creates a sense of stability and control over the situation, in this case, the educational one, in the students.

Most publications on foreign language teaching methods have, in our opinion, the same significant drawback: among the whole variety of methods and approaches, those that a priori assume high training and motivation of students and cadets are recommended for use. In other words, the authors pay much more attention to ways of consolidating new educational material on the foundation of ready-made intellectual (cognitive) constructs than to modeling these constructs themselves. Emphasizing the inadmissibility of memorization, they mostly do not give a detailed answer to the question of how basic knowledge should be formed, with the help of which speech competencies will be deepened through participation in simulation and role-playing situations or project activities [1].

Without claiming to be the ultimate truth, we will nevertheless try to assume that one of the possible answers to the question posed may be a synthesis of the cognitive approach and the process of “relics flowing out”, which often occurs against the background of social transformations of a crisis nature. This refers to the grammatical-translation approach, known since the 18th century, built on language acquisition through the analysis and application of grammatical rules and patterns. Elements of

this approach can easily be traced in the structure of quite modern methods, namely in the method with the long name "Imagination - Practice - Production".

As the name suggests, the method consists of a sequential passage of three phases: the presentation of new grammatical structures or/and lexical units, then the practice of their use in controlled conditions, and the final stage – free use of what has been learned [2]. If at the last stage a role-playing game or project can be a completely acceptable option for educational activity, then at the first and second stages it is worth focusing on the usual study of rules and performing grammar exercises.

The outlined approach fully meets the requirements of the communicative approach, since it involves the study and use of linguistic phenomena based on their clear understanding [3]. It also helps reduce the psychological burden and responsibility that interactive teaching methods impose on students, despite all their advantages.

#### **Список використаних джерел**

1. Кудря М. (2016). Сучасні методики викладання іноземних мов у вищій школі. *Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору*. 73 (V). 140–148. <https://osvita.eeipsy.org/index.php/eeip/article/view/576/552>
2. Озерний Д. (2018). Багато методів навчання іноземних - комбінуйте їх. НУШ. <https://nus.org.ua/2018/08/14/bagato-metodiv-navchannya-inozemnyh-mov-kombinujte-yih/>
3. Мельнікова Т. (2008). Сучасні методи викладання іноземних мов. [https://dspace.nlu.edu.ua/bitstream/123456789/6049/1/Melnikova\\_57-59.pdf](https://dspace.nlu.edu.ua/bitstream/123456789/6049/1/Melnikova_57-59.pdf)

3. Ільїна О. О. Формування комунікативної культури у професійній діяльності майбутніх учителів. *Інноваційні трансформації в сучасній освіті* : зб. матеріалів IV Всеукр. відкритого наук.-практ. онлайн-форуму (Київ, 27 жовт. 2022 р.). Київ : Національний центр «Мала академія наук України», Ін-т цифровізації освіти НАПН України, 2023. С. 541–543. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/733715/> (дата звернення: 12.02.2026).

4. Про затвердження Положення про організацію службової підготовки осіб рядового і начальницького складу Державної кримінально-виконавчої служби України : Наказ Міністерства юстиції України від 14.12.2023 № 4310/5. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z2185-23> (дата звернення: 12.02.2026).

**Krichker O.,**

Senior Lecturer of the Department of Language Training,  
PhD in History  
National University of Civil Protection of Ukraine,  
Cherkasy, Ukraine

**Ghron V.,**

Senior Lecturer of the Department of Language Training,  
PhD in History  
National University of Civil Protection of Ukraine,  
Cherkasy, Ukraine

## **ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN TEACHING ENGLISH**

### **READING SKILLS**

Nowadays English is recognized as an international language, and Ukraine has joined world community in giving it special status in different spheres of life. On 4 June 2024, the Verkhovna Rada of Ukraine adopted Law № 3760-IX On the Use of English in Ukraine, according to which English gained the status of the language of international communication in Ukraine.

Despite this, teaching English to the students of non-language specialties is quite a challenge because most of them don't see English as their major and cannot understand the perspectives it gives in their career. So, initially, a teacher should create a positive educational environment and build rapport so that students trust them. Secondly, the task of a teacher is to motivate students and help them see how language proficiency can influence their job opportunities. And finally, a teacher should provide

equal opportunities for each learner to gain knowledge, regardless of their initial level, by scaffolding and tailoring educational materials to the needs of the students.

The most significant skill a teacher of English for special purposes has to develop is reading. In fact, reading is one of the basic tools that allow learners pass the Unified Entrance Exam in English which consists of two parts: reading (texts and comprehension questions) and use of English (grammar and vocabulary tasks). Thus, the focus must be on reading, vocabulary and grammar, with the special emphasis on how to strategically work with a text.

AI technologies have proved their significant potential on the increase in vocabulary and improvement in reading comprehension. Scientists emphasize that adaptive AI reading platforms improve comprehension and vocabulary retention through adjusting text complexity to match learner proficiency, preventing frustration and maintaining their interest to the educational process [1]. Tessensohn et al. noted they are beneficial as foreign language learners who lack sufficient opportunities for repeated oral practice, as they provide individualized monitoring and performance analytics [2].

Digital and technological innovations help manage reading instructions and support teachers by reducing the time required for the curriculum material selection. According to Zhang and Zhang, integrating strategies, such as summarizing, questioning, and self-monitoring, has shown to significantly strengthen learners' comprehension by fostering active participation in the reading process [3]. These strategies complement the effective reading instructions in English which involve balancing decoding, vocabulary recognition, and sentence-level comprehension prediction, inferencing, and schema activation.

Among multiple AI-powered tools that can be employed to support and enhance English reading are:

- Chatbot systems with interactive, text-based platforms that provide timely feedback, comprehension prompts, summaries, and text simplification;

- ChatGPT that can be used for university students to help lower-proficiency language learners by making materials more accessible, or simplify authentic professional documents and texts;
- Intelligent Tutoring Systems, such as TuinLec, ReadToMe™ and Smart Sparrow, that deliver adaptive instruction emphasizing strategic reading skills and learner scaffolding.

One of the AI-based resources that can provide a teacher with ready-to-use instructional materials is Rewordify.com. This platform provides a set of tasks that can be used to help students learn vocabulary and facilitate work with the text. Educators can choose specific words for targeted study. In addition, it generates printouts which can be easily incorporated into the classroom activities. Simplification of materials without any meaning loss promotes comprehension, encourages active reading, and allows learners to focus on higher-order critical reading skills.

Thus, the abundance of AI-based tools and applications allows for more efficient ways to teach English reading comprehension by preparing texts tailored to learners' language proficiency, and enhancing motivation and engagement of learners through interactive experiences.

### **References**

1. Niyozov, N., Bijanov, A., Ganiyev, S. (2023). The pedagogical principles and effectiveness of utilizing ChatGPT for language learning. *E3S Web of Conferences*, 461: 9p. URL: [https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2023/98/e3sconf\\_rses23\\_01093/e3sconf\\_rses23\\_01093.html](https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2023/98/e3sconf_rses23_01093/e3sconf_rses23_01093.html)
2. Tessensohn, T.C., Yunus, M.M., Ismail, H.H. (2025). Using AI-powered tools in enhancing reading skills in the ESL classroom: A systematic review. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 14(2): 13p. URL: [https://www.researchgate.net/publication/390506040\\_Using\\_AI-Powered\\_Tools\\_in\\_Enhancing\\_Reading\\_Skills\\_in\\_the\\_ESL\\_Classroom\\_A\\_Systematic\\_Review\\_2020-2024](https://www.researchgate.net/publication/390506040_Using_AI-Powered_Tools_in_Enhancing_Reading_Skills_in_the_ESL_Classroom_A_Systematic_Review_2020-2024)
3. Zhang, Xiufeng & Guo, Lu. (2020). Cognitive and Metacognitive Reading Strategies Training in EFL Reading. 10.2991/assehr.k.200401.028.