



МІНІСТЕРСТВО ЮСТИЦІЇ УКРАЇНИ
ПЕНІТЕНЦІАРНА АКАДЕМІЯ УКРАЇНИ

МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ПІДХОДИ ТА ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ

У ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ТА ПІДВИЩЕННІ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕРСОНАЛУ



ІНТЕГРАЦІЯ



КОМПЕТЕНТНІСТЬ



РОЗВИТОК

*III Міжнародна
науково-практична конференція
29 квітня 2026 року, Чернігів – 2026*

УДК 005.591.11:005.336.5:37.091.12-057(082)

М 58

*Рекомендовано до друку вченою радою Пенітенціарної академії України
(протокол № 8 від 25 травня 2026 р.).*

Головний редактор:

Аніщенко В. О. – доктор педагогічних наук, професор.

Редакційна колегія:

Шаранова Ю. В. – кандидат педагогічних наук, доцент;

Олефір Л. І. – кандидат юридичних наук, доцент.

Міждисциплінарні підходи та педагогічна майстерність у підготовці здобувачів вищої освіти та підвищенні кваліфікації персоналу: матеріали Міжнародної наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 29 квітн. 2026 р.) / голов. ред. В. О. Аніщенко; Пенітенціарна академія України. Чернігів : ПАУ, 2026. 745 с.

До збірника матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції увійшли публікації закордонних і вітчизняних учених і практиків, здобувачів вищої освіти. Наукові доробки присвячені актуальним питанням професійно-педагогічної діяльності викладачів закладів вищої освіти, формуванню та розвитку педагогічного іміджу та майстерності. Велика низка публікацій висвітлює інноваційні підходи та етико-психологічні аспекти професійно-педагогічної діяльності в сучасних умовах.

Видання буде корисним для науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів вищої освіти різних рівнів вищої освіти.

УДК 005.59.11:005.336.5:37.091.12-057(082)

Interdisciplinary approaches and pedagogical skills in the training of higher education students and staff development: materials of the International scientific and practical conference (Chernihiv, 28 April 2026) / edited by V. Anishchenko; Penitentiary Academy of Ukraine. Chernihiv: PAU, 2026. p.

The collection of materials of the International Scientific and Practical Conference includes publications of foreign and domestic scientists and practitioners, higher education students. The scientific papers are devoted to topical issues of professional and pedagogical activities of teachers of higher education institutions, the formation and development of pedagogical image and skills. A large number of publications cover innovative approaches and ethical and psychological aspects of professional and pedagogical activity in modern conditions.

The publication will be useful for researchers, teachers, postgraduate students, and students of different levels of higher education.

Матеріали викладені в авторській редакції з незначними коректорськими правками. Відповідальність за точність поданих фактів, цитат, цифр і прізвищ несуть автори.

Електронна копія збірника безплатно розміщується у відкритому доступі на офіційному сайті Пенітенціарної академії України (<https://pau.edu.ua/materials-of-scientific-conferences/>) у розділі «Видання. Матеріали наукових конференцій»)

© Пенітенціарна академія України

Трубавіна І. М., Чередниченко О. Ю. ДО ПИТАННЯ ПРО ЛІДЕРСЬКІ ЯКОСТІ І ПЕДАГОГІЧНУ МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	350
Щербина Н.О. ДУХОВНО-ЦІННІСНІ РЕСУРСИ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ	353
Якушко К. Г. АКЦЕНТИ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ СУЧАСНОГО УКРАЇНСЬКОГО ВИКЛАДАЧА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	356
СЕКЦІЯ 4. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
Dr. Maria Aleksandrovich, Коваленко В. Є., Якуба Л. С. ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА ПРОЄКТНОГО НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ	360
Бескоровайний В. В. ВИКОРИСТАННЯ ПОТЕНЦІАЛУ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ ЯК ІННОВАЦІЙНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ В НАЦІОНАЛЬНО- ПАТРІОТИЧНОМУ ВИХОВАННІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	365
Біктімірова А. Ш. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СПІВЗАЛЕЖНИХ СТОСУНКІВ	368
Бровченко А. К. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ЗАСІБ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДТРИМКИ ВИКЛАДАЧА У ФОРМУВАННІ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ	371
Винник С. М. ВАЖЛИВІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДСНС УКРАЇНИ	376
Волеваха С. В., Волеваха І. Б. НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ ПРАЦІВНИКІВ ПРОБАЦІЇ ДО ПРОВЕДЕННЯ ПРОБАЦІЙНИХ ПРОГРАМ	379
Гаврильченко Я. В., Григоренко Т. В. ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	382
Глушкова Д. В. EDTECH У ДІІ. ЯК ІННОВАЦІЇ ПРАЦЮЮТЬ НА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА	387

організації процесу формування їхнього професійного мислення.

Список використаних джерел

1. Ільчишин Н. М., Сай І. В. Вплив штучного інтелекту на загальний розвиток студентів у вищих навчальних закладах України. *Академічні візії*. 2025. № 49. URL: <https://www.academy-vision.org/index.php/av/article/view/2485> (дата звернення: 17.02.2026).
2. Лучанінова О. П. Штучний інтелект як технологічний тренд у вищій освіті: психолого-етичні аспекти, досвід та перспективи. *Освіта та педагогічна наука*. 2025. № 3 (190). С. 80–92.
3. Панухник О. В. Штучний інтелект в освітньому процесі та наукових дослідженнях здобувачів вищої освіти: відповідальні межі вмісту ШІ. *Галицький економічний вісник*. 2023. Т. 83. № 4. С. 202–211.
4. Усов В., Шкатуляк Н., Ткачук О. Штучний інтелект в освіті. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. 2025. № 221. С. 102–108. DOI: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2025-1-221-102-108>

Винник С. М.,

*курсант I курсу навчально-наукового інституту цивільного захисту
Національного університету цивільного захисту України,
м. Черкаси, Україна*

Науковий керівник – Подлесна В. І.,

*Викладач кафедри мовної підготовки
навчально-наукового інституту цивільного захисту,
Національний університет цивільного захисту України, м. Черкаси, Україна*

ВАЖЛИВІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДСНС УКРАЇНИ

Сучасний розвиток системи вищої освіти характеризується активним упровадженням інноваційних технологій у навчальний процес. Це зумовлено динамічними змінами в інформаційному суспільстві, стрімким розвитком цифрових технологій та необхідністю підготовки фахівців, здатних ефективно діяти в умовах постійних змін, високого рівня конкуренції та зростання вимог до професійної компетентності [1, с. 112; 2, с. 45]. У зв'язку з цим особливого значення набуває педагогічна майстерність викладача закладу вищої освіти, яка передбачає використання сучасних методів, форм і засобів навчання [3, с. 27].

Інноваційні технології навчання у вищій школі сприяють підвищенню якості освіти, активізації пізнавальної діяльності студентів і курсантів, а також формуванню їхніх професійних компетентностей [3, с. 54]. Серед найбільш поширених інноваційних підходів варто виокремити використання цифрових освітніх платформ, інтерактивних методів навчання, дистанційних і змішаних форм освіти, мультимедійних ресурсів, а також елементів гейміфікації навчального процесу [2, с. 88].

Важливу роль у сучасній освіті відіграють цифрові освітні платформи, зокрема Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams та Zoom, які дозволяють організувати дистанційне навчання, проводити онлайн-лекції, тестування, обговорення та консультації [2, с. 102; 5]. Використання таких платформ забезпечує ефективне управління навчальним процесом, контроль успішності студентів та постійний зворотний зв'язок [2, с. 110]. Крім того, студенти отримують доступ до навчальних матеріалів у будь-який час, що сприяє розвитку навичок самоосвіти [1, с. 215].

Одним із ефективних підходів є змішане навчання (blended learning), яке поєднує традиційні аудиторні заняття з онлайн-навчанням [3, с. 73]. Такий підхід дає змогу оптимально використовувати переваги обох форм освіти. Зокрема, теоретичний матеріал може опановуватися самостійно, тоді як під час аудиторних занять основна увага приділяється практичним завданням і аналізу ситуацій [4, с. 36]. Це сприяє глибшому засвоєнню знань і розвитку критичного мислення.

Значний потенціал у підготовці фахівців мають інтерактивні методи навчання, до яких належать дискусії, рольові та ділові ігри, кейс-методи, тренінги, моделювання професійних ситуацій і проєктна діяльність [4, с. 58]. У підготовці фахівців у сфері цивільного захисту доцільно використовувати ситуаційні задачі та тренувальні сценарії ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій [3, с. 91]. Це дозволяє формувати практичні навички та розвивати відповідальність.

Окрему увагу слід приділити мультимедійним технологіям. Використання презентацій, навчальних відео, анімацій і віртуальних лабораторій забезпечує наочність і доступність матеріалу [2, с. 134]. Зокрема, застосування 3D-моделей дозволяє вивчати конструкцію обладнання без доступу до реальних зразків [2, с. 140], зокрема уникаючи надмірних і передчасних ризиків для життя і здоров'я курсантів та студентів, які ще не володіють уміннями гасіння пожеж чи ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій.

Перспективним напрямом є гейміфікація навчального процесу, яка передбачає використання ігрових елементів, таких як рейтинги, бали та змагальність [3, с. 120]. Застосування платформ типу Kahoot або Quizizz підвищує мотивацію студентів та залученість до навчання [5].

Таким чином, використання інноваційних технологій у професійній підготовці фахівців у закладах вищої освіти ДСНС України є важливою умовою підвищення ефективності освітнього процесу. Інтеграція сучасних цифрових інструментів і методів сприяє формуванню висококваліфікованих спеціалістів, уникаючи надмірних ризиків, сприяючи подоланню страху та невпевненості майбутніх фахівців цивільного захисту. Подальший розвиток інноваційних технологій відкриває нові можливості для вдосконалення освітнього процесу.

Список використаних джерел

1. Кремень В. Г. *Філософія освіти*. Київ : Грамота, 2008. 448 с.
URL: <https://kafedrafil.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/09/kremen.pdf>.
2. Биков В. Ю. *Цифрова трансформація освіти і науки : монографія*. Київ : Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України, 2019. 384 с.
URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/718692/1/Microsoft%20Word%20-%20Биков%20В_2019_2.pdf.
3. Сисоєва С. О. *Інноваційні технології навчання у вищій школі*. Київ : Центр навчальної літератури, 2018. 320 с.
URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/711948/1/Sysoieva_Socolova_2016_pos..pdf.
4. Пометун О. І., Пироженко Л. В. *Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання*. Київ : А.С.К., 2004. 192 с.
URL: <https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi73/0054143.pdf>.
5. UNESCO. *Digital Learning and Transformation of Education*.
URL: <https://www.unesco.org/en/digital-learning>.