МІНІСТЕРСТВО ЮСТИЦІЇ УКРАЇНИ

ПЕНІТЕНЦІАРНА АКАДЕМІЯ УКРАЇНИ

МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ПІДХОДИ ТА ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ

У ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА ПІДВИЩЕННІ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕРСОНАЛУ

ІНТЕГРАЦІЯ | КОМПЕТЕНТНІСТЬ | РОЗВИТОК

ІІІ Міжнародна
науково-практична конференція
29 квітня 2026 року, Чернігів – 2026

УДК 005.591.11:005.336.5:37.091.12-057(082)

М 58

Рекомендовано до друку вченою радою Пенітенціарної академії України (протокол № 8 від 25 травня 2026 р.).

Головний редактор:

Аніщенко В. О. – доктор педагогічних наук, професор.

Редакційна колегія:

Шарапова Ю. В. –кандидат педагогічних наук, доцент;

Олефір Л. І. – кандидат юридичних наук, доцент.

Міждисциплінарні підходи та педагогічна майстерність у підготовці здобувачів вищої освіти та підвищенні кваліфікації персоналу: матеріали Міжнародної наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 29 квітн. 2026 р.) / голов. ред. В. О. Аніщенко; Пенітенціарна академія України. Чернігів : ПАУ, 2026. 745 с.

До збірника матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції увійшли публікації закордонних і вітчизняних учених і практиків, здобувачів вищої освіти. Наукові доробки присвячені актуальним питанням професійно-педагогічної діяльності викладачів закладів вищої освіти, формуванню та розвитку педагогічного іміджу та майстерності. Велика низка публікацій висвітлює інноваційні підходи та етико-психологічні аспекти професійно-педагогічної діяльності в сучасних умовах.

Видання буде корисним для науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів вищої освіти різних рівнів вищої освіти.

УДК 005.59.11:005.336.5:37.091.12-057(082)

Interdisciplinary approaches and pedagogical skills in the training of higher education students and staff development: materials of the International scientific and practical conference (Chernihiv, 28 April 2026) / edited by V. Anishchenko; Penitentiary Academy of Ukraine. Chernihiv: PAU, 2026. p.

The collection of materials of the International Scientific and Practical Conference includes publications of foreign and domestic scientists and practitioners, higher education students. The scientific papers are devoted to topical issues of professional and pedagogical activities of teachers of higher education institutions, the formation and development of pedagogical image and skills. A large number of publications cover innovative approaches and ethical and psychological aspects of professional and pedagogical activity in modern conditions.

The publication will be useful for researchers, teachers, postgraduate students, and students of different levels of higher education.

Матеріали викладені в авторській редакції з незначними коректорськими правками. Відповідальність за точність поданих фактів, цитат, цифр і прізвищ несуть автори.

Електронна копія збірника безплатно розміщується у відкритому доступі на офіційному сайті Пенітенціарної академії України (https://pau.edu.ua/materials-of-scientific-conferences/ у розділі «Видання. Матеріали наукових конференцій»)

© Пенітенціарна академія України

Помогайбо О. В., Іващенко А. М. 432
ОКРЕМІ ПИТАННЯ ЕТИЧНОГО ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ ПЕРСОНАЛУ ДЕРЖАВНОЇ КРИМІНАЛЬНО-ВИКОНАВЧОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ
Ковальська П. Г., Бруневич В. М., Кеменяш А. А. 435
ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У СИСТЕМІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕРСОНАЛУ ДЕРЖАВНОЇ КРИМІНАЛЬНО-ВИКОНАВЧОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ
Ковтанюк І. І., Ковтанюк М. С. 441
ДИНАМІЧНИЙ УРОК У ЦИФРОВУ ЕПОХУ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗА ДОПОМОГОЮ GOOGLE VIDS
Коломоєць А. М. 445
СИМУЛЯЦІЙНО-КЕЙСОВА ТЕХНОЛОГІЯ ФОРМУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ДО ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ РИЗИКУ
Корж Д. А., Григоренко Т. В. 449
ВИКОРИСТАННЯ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО ПРОФІЛАКТИКИ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ
Костишин Е. І. 453
ІНТЕРАКТИВНІ ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ VR/AR У ВИЩІЙ ОСВІТІ: СУЧАСНІ ПІДХОДИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ
Красковський Є. М. 457
СИТУАТИВНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ЯК ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ ФОРМУВАННЯ ПРАКТИЧНОЇ ГОТОВНОСТІ ПЕРСОНАЛУ ДКВС ДО ЗАСТОСУВАННЯ СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАСОБІВ
Krichker O., Ghron V. 460
ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN TEACHING ENGLISH READING SKILLS
Кучма В. О. 463
РОЛЬ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЇ В МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДСНС УКРАЇНИ
Левичева К. Д., Григоренко Т. В. 466
ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ (АРТКОУЧИНГ) У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО РОБОТИ З ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦЯМИ
Лілік О. О. 470
СИНЕКТИЧНИЙ МЕТОД ЯК ЗАСІБ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ

Кучма В. О.,
курсант 1 курсу навчально-наукового інституту цивільного захисту
Національний університет цивільного захисту України,
м. Черкаси, Україна

Науковий керівник – Подлесна В. І.,
викладач кафедри мовної підготовки
навчально-наукового інституту цивільного захисту,
Національний університет цивільного захисту України,
м. Черкаси, Україна

РОЛЬ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЇ В МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДСНС УКРАЇНИ

Сучасний розвиток освіти характеризується активним впровадженням інноваційних технологій у професійну діяльність викладача закладу вищої освіти. Це зумовлено потребою підвищення якості освітнього процесу, формування конкурентоспроможних фахівців та адаптації до цифрового суспільства.

Інноваційні технології охоплюють використання цифрових платформ, дистанційного навчання, інтерактивних методів викладання, а також змішаного навчання. Вони сприяють активізації пізнавальної діяльності курсантів та студентів, розвитку критичного мислення та самостійності у навчанні [3, с. 47].

Серед методів, які застосовують у закладах вищої освіти ДСНС України можна виокремити:

1. Метод імітаційного моделювання (VR/AR технології). Це ключовий метод для навчання рятувальників. Він полягає у використання віртуальної (VR) та доповненої (AR) реальності для відпрацювання алгоритмів дій під час гасіння пожеж, ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій чи надаванні домедичної допомоги. Цей метод дозволяє мінімізувати ризики для курсантів в процесі навчання та надає можливість багаторазового повторення сценаріїв, які важко відтворити на полігоні в реальності [1, с. 37].

2. Метод «Перевернутого класу» (Flipped Classroom). Суть його полягає в тому, що курсанти вивчають теоретичний матеріал (лекції, відеоуроки, технічні регламенти) заздалегідь, використовуючи LMS-системи (наприклад, Moodle або Google Classroom), а час на занятті присвячується виключно практичному розбору, дискусіям або кейс-стаді. В умовах ЗВО ДСНС це дозволяє ефективніше використовувати аудиторний час для формування професійних навичок (drill-процесів) [1, с. 39].

3. Гейміфікація навчального процесу. Впровадження елементів гри у навчання: квести, ситуаційні онлайн-симулятори, бальна система за швидкість та точність виконання завдань. Такий метод навчання сприяє підвищенню мотивації курсантів та дозволяє краще засвоювати алгоритми дій у стресових ситуаціях [1, с. 40].

4. Методи дистанційного інтерактиву. Використання спільних онлайн-інструментів (Padlet, Miro, Kahoot) для проведення швидких опитувань, створення ментальних карт алгоритмів рятувальних робіт або спільної роботи над проєктами.

Це забезпечує безперервність навчання навіть у випадку дистанційної форми (що є критичним для безпеки на п’ятому році війни) [1, с. 40].

Особливе значення мають такі інструменти, як системи управління навчанням (LMS), мультимедійні презентації, онлайн-курси та інтерактивні сервіси. Їхнє використання дозволяє зробити освітній процес більш гнучким, доступним і ефективним [4, с. 63].

Викладач у сучасних умовах виступає не лише як джерело знань, а як фасилітатор навчального процесу, який організовує освітнє середовище, мотивує студентів та сприяє їхньому професійному розвитку. Наставник на заняттях з рятувальниками проєктує складні ситуаційні середовища, де курсант вчиться приймати швидкі та виважені управлінські рішення в умовах високого стресу.

Саме педагогічна майстерність у поєднанні з інноваційними технологіями забезпечує високий рівень підготовки здобувачів освіти [3, с. 85].

Особливого значення у формуванні педагогічної майстерності викладача ЗВО ДСНС набуває інтеграція методів імітаційного моделювання та гейміфікації. Застосування віртуальних симуляторів дозволяє трансформувати теоретичні знання у стійкі професійні навички без залучення дороговартісної техніки на початкових етапах підготовки, таким чином курсант вчиться приймати швидкі та виважені управлінські рішення в умовах високого стресу [3, с. 86].

Отже, впровадження інноваційних технологій є необхідною умовою розвитку сучасної вищої освіти. Вони підвищують ефективність навчання, сприяють індивідуалізації освітнього процесу та формуванню нових компетентностей у студентів.

Список використаних джерел

1. Биков В. Ю. Інноваційний розвиток засобів і технологій систем відкритої освіти. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*: збірник наукових праць. Вип. 29 / Редкол.: І. А. Зязюн (голова) та ін. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2012. 523 с. URL: https://stud-point.com/blog/it_life/ar-vr-i-mr-tekhnolohii-shcho-tse-ta-iak-zastosovuvaty/.

2. Петренко В. І. Інноваційні освітні технології : навч. посіб. Київ : НТУ, 2025. 215 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747864/1/Метод.%20посібник_Технології%20%282025%29.pdf.

3. Іваненко О. М. Сучасні підходи до викладання у вищій школі. Харків : Основа, 2024. 180 с . URL: https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/379.

4. Сидоренко Л. П. Цифрові технології в освіті. Львів : ЛНУ, 2023. 150 с.