



МІНІСТЕРСТВО ЮСТИЦІЇ УКРАЇНИ  
ПЕНІТЕНЦІАРНА АКАДЕМІЯ УКРАЇНИ

# МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ПІДХОДИ ТА ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ

У ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
ТА ПІДВИЩЕННІ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕРСОНАЛУ



ІНТЕГРАЦІЯ



КОМПЕТЕНТНІСТЬ



РОЗВИТОК

*III Міжнародна  
науково-практична конференція  
29 квітня 2026 року, Чернігів – 2026*



**ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ І ОСВІТИ ДОРОСЛИХ  
НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ  
(КАФЕДРА ПРАКТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ ТА ПЕДАГОГІКИ)  
ЧЕРКАСЬКИЙ ІНСТИТУТ ПОЖЕЖНОЇ БЕЗПЕКИ  
ІМЕНІ ГЕРОЇВ ЧОРНОБИЛЯ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ  
ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ  
ДУНАЙСЬКИЙ ІНСТИТУТ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ  
«ОДЕСЬКА МОРСЬКА АКАДЕМІЯ»  
MILITARY CENTER OF SPORT TRAINING  
RTU LIERAJA ACADEMY, LATVIA  
UNIwersytet Pomorski w Słupsku, SŁUPSK, POLSKA  
WROCLAWSKI UNIwersytet, WROCLAW, POLSKA  
OSTFALIA UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES, WOLFSBURG, GERMANY**

**МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ПІДХОДИ ТА ПЕДАГОГІЧНА  
МАЙСТЕРНІСТЬ У ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ  
ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА ПІДВИЩЕННІ КВАЛІФІКАЦІЇ  
ПЕРСОНАЛУ**

**INTERDISCIPLINARY APPROACHES AND PEDAGOGICAL  
SKILLS IN THE TRAINING OF HIGHER EDUCATION  
STUDENTS AND STAFF DEVELOPMENT**

*Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції*

*29 квітня 2026 року*

**Чернігів**

УДК 005.591.11:005.336.5:37.091.12-057(082)

М 58

*Рекомендовано до друку вченою радою Пенітенціарної академії України  
(протокол № 8 від 25 травня 2026 р.).*

**Головний редактор:**

**Аніщенко В. О.** – доктор педагогічних наук, професор.

**Редакційна колегія:**

**Шаранова Ю. В.** – кандидат педагогічних наук, доцент;

**Олефір Л. І.** – кандидат юридичних наук, доцент.

**Міждисциплінарні підходи та педагогічна майстерність у підготовці здобувачів вищої освіти та підвищенні кваліфікації персоналу:** матеріали Міжнародної наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 29 квітн. 2026 р.) / голов. ред. В. О. Аніщенко; Пенітенціарна академія України. Чернігів : ПАУ, 2026. 745 с.

До збірника матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції увійшли публікації закордонних і вітчизняних учених і практиків, здобувачів вищої освіти. Наукові доробки присвячені актуальним питанням професійно-педагогічної діяльності викладачів закладів вищої освіти, формуванню та розвитку педагогічного іміджу та майстерності. Велика низка публікацій висвітлює інноваційні підходи та етико-психологічні аспекти професійно-педагогічної діяльності в сучасних умовах.

Видання буде корисним для науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів вищої освіти різних рівнів вищої освіти.

УДК 005.59.11:005.336.5:37.091.12-057(082)

**Interdisciplinary approaches and pedagogical skills in the training of higher education students and staff development:** materials of the International scientific and practical conference (Chernihiv, 28 April 2026) / edited by V. Anishchenko; Penitentiary Academy of Ukraine. Chernihiv: PAU, 2026. p.

The collection of materials of the International Scientific and Practical Conference includes publications of foreign and domestic scientists and practitioners, higher education students. The scientific papers are devoted to topical issues of professional and pedagogical activities of teachers of higher education institutions, the formation and development of pedagogical image and skills. A large number of publications cover innovative approaches and ethical and psychological aspects of professional and pedagogical activity in modern conditions.

The publication will be useful for researchers, teachers, postgraduate students, and students of different levels of higher education.

*Матеріали викладені в авторській редакції з незначними коректорськими правками. Відповідальність за точність поданих фактів, цитат, цифр і прізвищ несуть автори.*

*Електронна копія збірника безплатно розміщується у відкритому доступі на офіційному сайті Пенітенціарної академії України (<https://pau.edu.ua/materials-of-scientific-conferences/>) у розділі «Видання. Матеріали наукових конференцій»)*

© Пенітенціарна академія України

<b>Голопич І. М.</b> МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ SOFT SKILLS У МАЙБУТНІХ ПРАВООХОРОНЦІВ НА ЗАНЯТТЯХ ІЗ МОВНИХ ДИСЦИПЛІНИ	391
<b>Грибан Г. П.</b> ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧІ ТЕХНОЛОГІЇ В МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	393
<b>Gron V.V., Krichrer O.Yu.</b> REPRODUCTIVE METHODS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN THE CONTEXT OF FORMING COMMUNICATIVE COMPETENCES	396
<b>Данильчук В. В.</b> МОЖЛИВОСТІ РЕКРЕАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА РЕКРЕАЦІЙНИХ РЕСУРСІВ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПЕРЕКЛАДАЧІВ	399
<b>Душкін С. С.</b> ГЕЙМІФІКАЦІЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ ЗАЛУЧЕНОСТІ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	402
<b>Жулковський В. В., Малінковська О. В.</b> ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	406
<b>Кітовський В. В., Захаревич М. А.</b> ІНТЕРАКТИВНІ ТА ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ «ОСНОВИ НАЦІОНАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ УКРАЇНИ»	411
<b>Ковтун Д. Є.</b> ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ ПРОЄКТУВАННЯ СИСТЕМ ВОДОПІДГОТОВКИ НА ОСНОВІ МЕТОДУ КЕЙС-СТАДІ	417
<b>Зуєнко Н. О., Гиренко Д.</b> НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ ДЛЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ТУРИЗМУ	419
<b>Зуєнко Н. О., Остапенко В.</b> ПРОФЕСІЙНО-СПРЯМОВАНА ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ГАЛУЗІ ТУРИЗМУ	423
<b>Зуєнко Н. О., Шундрік С.</b> НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	425
<b>Зуєнко Н. О., Якименко А.</b> ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЙНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ	428

створювати умови для співпраці «викладач – здобувач», «здобувач – викладач», ні в якому разі не можна примушувати здобувача до виконання фізичних вправ, для цього мають бути інші чинники стимулювання.

#### **Список використаних джерел**

1. Грибан Г. П. Критерії та рівні фізкультурно-оздоровчих компетентностей випускників вищих навчальних закладів. Слобожанський науково-спортивний вісник : наук.-теорет. журн. Харків : ХДАФК. 2013. № 5 (38). С. 78–81.

2. Грибан Г. П. Управління фізкультурно-оздоровчою діяльністю студентів в умовах трансформації України в європейський освітній простір. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: зб. наук. праць. Вип. 8 (27). Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка. 2019. С. 336–341. <https://surl.li/xgmmjv>

3. Коновальчук Б. Б., Грибан Г. П., Пилипчук П. Б. Формування мотивації до фізкультурно-оздоровчої діяльності студентів вищих навчальних закладів у процесі фізичного виховання. Спортивна наука – 2017: зб. наук. праць III Всеукр. наук.-практ. конф. (12 травня 2017 р.). Житомир: Вид-во ФОП Євенок О.О. 2017. С. 54–60. <https://surl.li/gvsnwm>

4. Школа О., Отравенко О., Жамардій В. Фітнес-технології як інноваційний інструмент професійного становлення майбутнього фахівця з фізичної культури і спорту. Вісник Нац. ун-ту «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. 2025. Вип. 35 (191). С. 190–195. DOI: 10.58407/visnik.253530

**Gron V.V.,**

*Senior Lecturer, Department of Language Training  
Candidate of Historical Sciences  
National University of Civil Defense of Ukraine  
Cherkasy, Ukraine*

**Krichrer O.Yu.**

*Associate Professor of the Department of Language Training,  
Candidate of Historical Sciences,  
National University of Civil Defense of Ukraine*

## **REPRODUCTIVE METHODS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN THE CONTEXT OF FORMING COMMUNICATIVE COMPETENCES**

The use of the communicative approach, which most researchers today call the main method of teaching foreign languages, often faces the need to overcome a number of problems. The mental pressure that the specifics of a foreign language cause on students' motivation is primarily due to the fact that, unlike other subjects, in foreign

language classes, students learn to do what they practically do. After all, under such circumstances, language acts as both an object and the main tool of learning.

The psychological unpreparedness of students and cadets to work in new conditions is an additional factor that complicates the process of learning. We are talking about the forced functioning of the entire educational sector under martial law: against the backdrop of a direct threat to the lives and health of students and mentors, there is a need to organize distance learning. It should be borne in mind that belonging to online learning communities is not the result of an individual's free choice, and it deprives them of the opportunity to communicate normally with others. Therefore, methods of presenting knowledge based on clear, immutable rules are of exceptional importance, which creates a sense of stability and control over the situation, in this case, the educational one, in the students.

Most publications on foreign language teaching methods have, in our opinion, the same significant drawback: among the whole variety of methods and approaches, those that a priori assume high training and motivation of students and cadets are recommended for use. In other words, the authors pay much more attention to ways of consolidating new educational material on the foundation of ready-made intellectual (cognitive) constructs than to modeling these constructs themselves. Emphasizing the inadmissibility of memorization, they mostly do not give a detailed answer to the question of how basic knowledge should be formed, with the help of which speech competencies will be deepened through participation in simulation and role-playing situations or project activities [1].

Without claiming to be the ultimate truth, we will nevertheless try to assume that one of the possible answers to the question posed may be a synthesis of the cognitive approach and the process of “relics flowing out”, which often occurs against the background of social transformations of a crisis nature. This refers to the grammatical-translation approach, known since the 18th century, built on language acquisition through the analysis and application of grammatical rules and patterns. Elements of

this approach can easily be traced in the structure of quite modern methods, namely in the method with the long name "Imagination - Practice - Production".

As the name suggests, the method consists of a sequential passage of three phases: the presentation of new grammatical structures or/and lexical units, then the practice of their use in controlled conditions, and the final stage – free use of what has been learned [2]. If at the last stage a role-playing game or project can be a completely acceptable option for educational activity, then at the first and second stages it is worth focusing on the usual study of rules and performing grammar exercises.

The outlined approach fully meets the requirements of the communicative approach, since it involves the study and use of linguistic phenomena based on their clear understanding [3]. It also helps reduce the psychological burden and responsibility that interactive teaching methods impose on students, despite all their advantages.

#### **Список використаних джерел**

1. Кудря М. (2016). Сучасні методика викладання іноземних мов у вищій школі. *Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору*. 73 (V). 140–148.  
<https://osvita.eeipsy.org/index.php/eeip/article/view/576/552>
2. Озерний Д. (2018). Багато методів навчання іноземних - комбінуйте їх. НУШ. <https://nus.org.ua/2018/08/14/bagato-metodiv-navchannya-inozemnyh-mov-kombinujte-yih/>
3. Мельнікова Т. (2008). Сучасні методи викладання іноземних мов. [https://dspace.nlu.edu.ua/bitstream/123456789/6049/1/Melnikova\\_57-59.pdf](https://dspace.nlu.edu.ua/bitstream/123456789/6049/1/Melnikova_57-59.pdf)