



МІНІСТЕРСТВО ЮСТИЦІЇ УКРАЇНИ
ПЕНІТЕНЦІАРНА АКАДЕМІЯ УКРАЇНИ

МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ПІДХОДИ ТА ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ

У ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ТА ПІДВИЩЕННІ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕРСОНАЛУ



ІНТЕГРАЦІЯ



КОМПЕТЕНТНІСТЬ



РОЗВИТОК

*III Міжнародна
науково-практична конференція
29 квітня 2026 року, Чернігів – 2026*

МІНІСТЕРСТВО ЮСТИЦІЇ УКРАЇНИ



ПЕНІТЕНЦАРНА АКАДЕМІЯ УКРАЇНИ



ІНСТИТУТ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ

**ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ І ОСВІТИ ДОРОСЛИХ
НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ
(КАФЕДРА ПРАКТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ ТА ПЕДАГОГІКИ)
ЧЕРКАСЬКИЙ ІНСТИТУТ ПОЖЕЖНОЇ БЕЗПЕКИ
ІМЕНІ ГЕРОЇВ ЧОРНОБИЛЯ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ
ДУНАЙСЬКИЙ ІНСТИТУТ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
«ОДЕСЬКА МОРСЬКА АКАДЕМІЯ»
MILITARY CENTER OF SPORT TRAINING
RTU LIERAJA ACADEMY, LATVIA
UNIWERSYTET POMORSKI W SŁUPSKU, SŁUPSK, POLSKA
WROCŁAWSKI UNIWERSYTET, WROCŁAW, POLSKA
OSTFALIA UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES, WOLFSBURG, GERMANY**

МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ПІДХОДИ ТА ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ У ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА ПІДВИЩЕННІ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕРСОНАЛУ

INTERDISCIPLINARY APPROACHES AND PEDAGOGICAL SKILLS IN THE TRAINING OF HIGHER EDUCATION STUDENTS AND STAFF DEVELOPMENT

Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції

29 квітня 2026 року

Чернігів

УДК 005.591.11:005.336.5:37.091.12-057(082)

М 58

*Рекомендовано до друку вченою радою Пенітенціарної академії України
(протокол № 8 від 25 травня 2026 р.).*

Головний редактор:

Аніщенко В. О. – доктор педагогічних наук, професор.

Редакційна колегія:

Шаранова Ю. В. – кандидат педагогічних наук, доцент;

Олефір Л. І. – кандидат юридичних наук, доцент.

Міждисциплінарні підходи та педагогічна майстерність у підготовці здобувачів вищої освіти та підвищенні кваліфікації персоналу: матеріали Міжнародної наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 29 квітн. 2026 р.) / голов. ред. В. О. Аніщенко; Пенітенціарна академія України. Чернігів : ПАУ, 2026. 745 с.

До збірника матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції увійшли публікації закордонних і вітчизняних учених і практиків, здобувачів вищої освіти. Наукові доробки присвячені актуальним питанням професійно-педагогічної діяльності викладачів закладів вищої освіти, формуванню та розвитку педагогічного іміджу та майстерності. Велика низка публікацій висвітлює інноваційні підходи та етико-психологічні аспекти професійно-педагогічної діяльності в сучасних умовах.

Видання буде корисним для науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів вищої освіти різних рівнів вищої освіти.

УДК 005.59.11:005.336.5:37.091.12-057(082)

Interdisciplinary approaches and pedagogical skills in the training of higher education students and staff development: materials of the International scientific and practical conference (Chernihiv, 28 April 2026) / edited by V. Anishchenko; Penitentiary Academy of Ukraine. Chernihiv: PAU, 2026. p.

The collection of materials of the International Scientific and Practical Conference includes publications of foreign and domestic scientists and practitioners, higher education students. The scientific papers are devoted to topical issues of professional and pedagogical activities of teachers of higher education institutions, the formation and development of pedagogical image and skills. A large number of publications cover innovative approaches and ethical and psychological aspects of professional and pedagogical activity in modern conditions.

The publication will be useful for researchers, teachers, postgraduate students, and students of different levels of higher education.

Матеріали викладені в авторській редакції з незначними коректорськими правками. Відповідальність за точність поданих фактів, цитат, цифр і прізвищ несуть автори.

Електронна копія збірника безплатно розміщується у відкритому доступі на офіційному сайті Пенітенціарної академії України (<https://pau.edu.ua/materials-of-scientific-conferences/>) у розділі «Видання. Матеріали наукових конференцій»)

© Пенітенціарна академія України

Помогайбо О. В., Іващенко А. М.	432
ОКРЕМІ ПИТАННЯ ЕТИЧНОГО ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ ПЕРСОНАЛУ ДЕРЖАВНОЇ КРИМІНАЛЬНО-ВИКОНАВЧОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ	
Ковальська П. Г., Бруневич В. М., Кеменяш А. А.	435
ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У СИСТЕМІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕРСОНАЛУ ДЕРЖАВНОЇ КРИМІНАЛЬНО-ВИКОНАВЧОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ	
Ковтанюк І. І., Ковтанюк М. С.	441
ДИНАМІЧНИЙ УРОК У ЦИФРОВУ ЕПОХУ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗА ДОПОМОГОЮ GOOGLE VIDS	
Коломоєць А. М.	445
СИМУЛЯЦІЙНО-КЕЙСОВА ТЕХНОЛОГІЯ ФОРМУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ДО ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ РИЗИКУ	
Корж Д. А., Григоренко Т. В.	449
ВИКОРИСТАННЯ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО ПРОФІЛАКТИКИ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ	
Костишин Е. І.	453
ІНТЕРАКТИВНІ ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ VR/AR У ВИЩІЙ ОСВІТІ: СУЧАСНІ ПІДХОДИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ	
Красковський Є. М.	457
СИТУАТИВНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ЯК ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ ФОРМУВАННЯ ПРАКТИЧНОЇ ГОТОВНОСТІ ПЕРСОНАЛУ ДКВС ДО ЗАСТОСУВАННЯ СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАСОБІВ	
Krichker O., Ghron V.	460
ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN TEACHING ENGLISH READING SKILLS	
Кучма В. О.	463
РОЛЬ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДСНС УКРАЇНИ	
Левичева К. Д., Григоренко Т. В.	466
ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ (АРТКОУЧИНГ) У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО РОБОТИ З ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦЯМИ	
Лілік О. О.	470
СИНЕКТИЧНИЙ МЕТОД ЯК ЗАСІБ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ	

3. Ільїна О. О. Формування комунікативної культури у професійній діяльності майбутніх учителів. *Інноваційні трансформації в сучасній освіті* : зб. матеріалів IV Всеукр. відкритого наук.-практ. онлайн-форуму (Київ, 27 жовт. 2022 р.). Київ : Національний центр «Мала академія наук України», Ін-т цифровізації освіти НАПН України, 2023. С. 541–543. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/733715/> (дата звернення: 12.02.2026).

4. Про затвердження Положення про організацію службової підготовки осіб рядового і начальницького складу Державної кримінально-виконавчої служби України : Наказ Міністерства юстиції України від 14.12.2023 № 4310/5. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z2185-23> (дата звернення: 12.02.2026).

Krichker O.,

Senior Lecturer of the Department of Language Training,
PhD in History
National University of Civil Protection of Ukraine,
Cherkasy, Ukraine

Ghron V.,

Senior Lecturer of the Department of Language Training,
PhD in History
National University of Civil Protection of Ukraine,
Cherkasy, Ukraine

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN TEACHING ENGLISH

READING SKILLS

Nowadays English is recognized as an international language, and Ukraine has joined world community in giving it special status in different spheres of life. On 4 June 2024, the Verkhovna Rada of Ukraine adopted Law № 3760-IX On the Use of English in Ukraine, according to which English gained the status of the language of international communication in Ukraine.

Despite this, teaching English to the students of non-language specialties is quite a challenge because most of them don't see English as their major and cannot understand the perspectives it gives in their career. So, initially, a teacher should create a positive educational environment and build rapport so that students trust them. Secondly, the task of a teacher is to motivate students and help them see how language proficiency can influence their job opportunities. And finally, a teacher should provide

equal opportunities for each learner to gain knowledge, regardless of their initial level, by scaffolding and tailoring educational materials to the needs of the students.

The most significant skill a teacher of English for special purposes has to develop is reading. In fact, reading is one of the basic tools that allow learners pass the Unified Entrance Exam in English which consists of two parts: reading (texts and comprehension questions) and use of English (grammar and vocabulary tasks). Thus, the focus must be on reading, vocabulary and grammar, with the special emphasis on how to strategically work with a text.

AI technologies have proved their significant potential on the increase in vocabulary and improvement in reading comprehension. Scientists emphasize that adaptive AI reading platforms improve comprehension and vocabulary retention through adjusting text complexity to match learner proficiency, preventing frustration and maintaining their interest to the educational process [1]. Tessensohn et al. noted they are beneficial as foreign language learners who lack sufficient opportunities for repeated oral practice, as they provide individualized monitoring and performance analytics [2].

Digital and technological innovations help manage reading instructions and support teachers by reducing the time required for the curriculum material selection. According to Zhang and Zhang, integrating strategies, such as summarizing, questioning, and self-monitoring, has shown to significantly strengthen learners' comprehension by fostering active participation in the reading process [3]. These strategies complement the effective reading instructions in English which involve balancing decoding, vocabulary recognition, and sentence-level comprehension prediction, inferencing, and schema activation.

Among multiple AI-powered tools that can be employed to support and enhance English reading are:

- Chatbot systems with interactive, text-based platforms that provide timely feedback, comprehension prompts, summaries, and text simplification;

- ChatGPT that can be used for university students to help lower-proficiency language learners by making materials more accessible, or simplify authentic professional documents and texts;
- Intelligent Tutoring Systems, such as TuinLec, ReadToMe™ and Smart Sparrow, that deliver adaptive instruction emphasizing strategic reading skills and learner scaffolding.

One of the AI-based resources that can provide a teacher with ready-to-use instructional materials is Rewordify.com. This platform provides a set of tasks that can be used to help students learn vocabulary and facilitate work with the text. Educators can choose specific words for targeted study. In addition, it generates printouts which can be easily incorporated into the classroom activities. Simplification of materials without any meaning loss promotes comprehension, encourages active reading, and allows learners to focus on higher-order critical reading skills.

Thus, the abundance of AI-based tools and applications allows for more efficient ways to teach English reading comprehension by preparing texts tailored to learners' language proficiency, and enhancing motivation and engagement of learners through interactive experiences.

References

1. Niyozov, N., Bijanov, A., Ganiyev, S. (2023). The pedagogical principles and effectiveness of utilizing ChatGPT for language learning. *E3S Web of Conferences*, 461: 9p. URL: https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2023/98/e3sconf_rses23_01093/e3sconf_rses23_01093.html
2. Tessensohn, T.C., Yunus, M.M., Ismail, H.H. (2025). Using AI-powered tools in enhancing reading skills in the ESL classroom: A systematic review. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 14(2): 13p. URL: https://www.researchgate.net/publication/390506040_Using_AI-Powered_Tools_in_Enhancing_Reading_Skills_in_the_ESL_Classroom_A_Systematic_Review_2020-2024
3. Zhang, Xiufeng & Guo, Lu. (2020). Cognitive and Metacognitive Reading Strategies Training in EFL Reading. 10.2991/assehr.k.200401.028.