

**МИНИСТЕРСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ  
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И  
ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ**



**III ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ  
«ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»  
ЧАСТЬ 2**

**20 СЕНТЯБРЯ 2012 ГОДА  
МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ**

**ВОРОНЕЖ**

**УДК 614.84 (063)**

**ББК 68.9я73**

**П 46**

**Редакционная коллегия:**

Председатель редакционной коллегии - Ю.Н. Зенин. Члены редакционной коллегии: А.Н. Шуткин; Л.И. Ярмонов; А.В. Калач; Н.С. Шимон; С.Н. Тростянский, В.И. Федянин.

Секретарь редакционной коллегии - Ю.М. Дьякова.

**П 46** Пожарная безопасность: проблемы и перспективы: материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. В 2 Ч. Ч. 2. Воронеж: ВИ ГПС МЧС России, 2012. 252 с.

В сборник включены материалы международной научно-практической конференции «Пожарная безопасность: проблемы и перспективы». Данная конференция состоялась 20 сентября 2012 г. на базе ФГБОУ ВПО Воронежский институт Государственной противопожарной службы МЧС России. В материалах рассматриваются актуальные вопросы и проблемы, связанные с обеспечением пожарной безопасности.

Сборник предназначен для научных работников, аспирантов, студентов, курсантов и специалистов по пожарной безопасности.

**614.84 (063)**

**ББК 68.9я73**

© Коллектив авторов, 2012.

© ВИ ГПС МЧС России, 2012.

## Секция № 4

**Социально-гуманитарные науки: теоретические подходы, эмпирические исследования, практические решения**

### **ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПОЛИТОЛОГИЯ» КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ И ВОЕНИЗИРОВАННЫХ ВУЗОВ**

**Алексеев Д.А., Пармоник А.Ю.,  
Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил  
«Военно-воздушная академия имени профессора  
Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж**

Интерактивное обучение основывается на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействии в процессе коллективного поиска и нахождения решения, базируется на использовании различных методов активизации обучения, развитии образного восприятия, оперативном учете обратной связи. Именно такие методы, являются фокусом в соотношении традиционного и инновационного подходов в обучении. Детерминированные содержанием учебной дисциплины, временными и материальными условиями, готовностью и желанием преподавателей, они представляют собой дидактическую единицу, характеризующуюся исключительными многообразием, креативностью, интерактивностью.

Конкретным проявлением интеракции можно считать модерацию как такой вид научно-методического сопровождения, когда, с одной стороны, присутствует сложный процесс структурирования индивидуально-групповой работы и принятие индивидуально-группового решения, а с другой – дискуссия, как инвариантная их составляющая.

Модерация групповой работы адекватна контексту гуманитаризации и гуманизации образования, поскольку ориентирована на формирование в учебном процессе субъект-субъектных отношений преподавателя и обучаемого, позволяет получить синергетический эффект от коллективной работы, характеризуется многообразием средств, приемов, методик, которые стимулируют интеллектуальную, эмоциональную, физическую, коммуникативную активность курсантов, позволяют более успешно, чем традиционные методы обучения, развивать умения и качества, необходимые обучаемым как в их профессиональной деятельности, так и в межличностном общении.

Модерация, используемая при изучении политологии (военной политологии), может быть сосредоточена на конкретных военно-политических проблемах, а также на проблемах, имеющих «сквозной» характер. Ориентированная на кооперацию и сотрудничество, она создает психологически комфортные условия для совместной деятельности обучаемых друг с другом и преподавателем, способствует конструктивному обмену мнениями, развитию каждого индивида. Исключает формальный

контроль и опеку, а также содержит способы организации деятельности, стимулирующие решение проблемы.

Успех этой системы определяется тем, что человек запоминает 1/4 услышанного, 1/3 увиденного, 1/2 увиденного и услышанного одновременно и 3/4 материала, если он ко всему прочему вовлечен в активные действия. Это наглядно иллюстрируется «пирамидой познания» Дж. Мартина, согласно которой усвоение материала на лекции составляет 5%, при чтении – 10%, при использовании: аудиовизуальных методов – 20%, демонстрации – 30%, дискуссионных методов – 50%, при практических действиях – 70%, и при обучении других – 90% [4].

В модерации в качестве основных можно выделить метод карточного опроса, вызова, точечных вопросов, метод смыслового поля, метод «горячего стула», предписания, протоколирования, систематизация ожиданий и др., используются также модификации мозговой атаки, метаплан, метод синектики, эмпатии, «За»-«Против», а также различные виды учебных (деловых) игр.

Целесообразность и эффективность их применения при изучении политологии обусловлены тем, что они стимулируют развитие личностных и профессиональных качеств, необходимых обучаемым для успешного усвоения учебного материала. В их числе – умение «сворачивать информацию», навыки классификации, логической последовательности операций прорабатываемого решения, умение работать в команде, коммуникабельность, целеустремленность, всесторонность рассмотрения вопроса и т.д.

Групповые методы организации учебного процесса обусловлены характером рассматриваемой проблемы, степенью готовности курсантов, владением преподавателем тем или иным методом. Они достаточно гибки и разнообразны. Но инвариантным в них является дискуссия.

Дискуссия в учебном процессе представляет собой целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями, необходимый для каждого студента способ приобретения нового знания, формирования убеждений, важных социальных качеств. Дискуссия опережает лекцию, чтение, аудиовизуальные методы, демонстрацию по объему усвоения учебного материала (на лекции он равен 5%, при проведении дискуссии – 50%), уступая лишь практическим действиям и обучению других [3].

Факторами углубленного усвоения материала в ходе дискуссии являются: имманентно присущая ей состязательность, существование различных, а нередко альтернативных мнений по проблеме, обмен информацией, поощрение разных подходов к одному и тому же предмету или явлению; повышенная эмоциональность обсуждения, побуждение участников к поиску группового соглашения в виде общего мнения или решения; повышение уровня политической культуры участников дискуссии.

В педагогическом опыте широко используются различные формы дискуссий, такие как «круглый стол», панельная дискуссия, форум, симпозиум, дебаты, «техника аквариума» и др.

Выбор в качестве приоритетной формы организации занятий по политологии дискуссии обусловлен тем, что она обеспечивает плюрализм мнений, предполагает широкое обсуждение спорных вопросов и нахождение оптимального решения, выполняя, тем самым, серьезную социальную миссию.

Политологические знания априори выступают проблемными, поскольку имеют своим объектом и предметом исключительно динамичную и противоречивую политическую сферу жизни общества, в силу чего дискуссия является наиболее адекватным дидактическим средством ее изучения.

Проблемные ситуации при изучении политологии возникают на основании, например, несоответствия видимости и сущности, формы и содержания политических явлений; высокого динамизма и изменчивости политической жизни; расхождения во взглядах политологов на тот или иной вопрос; разрывом между должным и существующим, идеалом и реальностью и т.д.

Объективность проблемности политологических знаний дополняется постоянным диалогом и полилогом, которые, усиливаясь эмоциональностью самой процедуры дискуссии, развивают такие компетенции обучаемых как умение говорить и слушать, четко формулировать свои мысли, видеть слабую и сильную сторону собственной точки зрения, следить за аргументацией оппонента, находить уязвимость его позиции, вырабатывать стратегию поведения в условиях интеллектуального противостояния, в коллективной генерации идей оперативно осуществлять их селекцию, представляя в дискуссии наиболее конкурентоспособные, и обеспечивать их защиту.

В заключение отметим, что фактором, стимулирующим дискуссию является не просто вербализация индивидуально-группового решения, но и его визуальное отражение, графическое представление материала, что делает саму дискуссию более предметной и управляемой, поскольку позволяет удерживать в сфере внимания большой объем информации, сохранять в неизменном виде выдвинутый тезис и т.п. Активное использование дискуссии позволяет не просто углубленно усваивать материал, но формирует как полемическую, так и в целом политическую культуру курсантов. Дискуссия может развиваться на основе анализа конкретных политических процессов, парадоксальных вопросов, политических прогнозов, выступлений ученых, общественных деятелей; «пищей» для нее могут быть политические проблемы, отраженные в художественной литературе, информации СМИ. Процедурно дискуссия должна быть свободной, предусматривать работу в микроколлективах с последующей общегрупповым обсуждением.

### Список литературы

1. Ануфриев Е.А. Политическая педагогика в гуманитарном образовании современной России. // Вестник МГУ. Сер. Социология и политология. – 2001. – № 4. – С. 118-130.
2. Ломакина Т.Ю. Современный принцип развития непрерывного образования. – М.: Наука, 2006. – 221 с.
3. Монахов О.Н. Формирование политической культуры у курсантов военных вузов. Дис. ... канд. пед. наук. – Ярославль, 2003. – 178 с.
4. Сидельникова Т.Т. Система инновационного научно-методического обеспечения профессионального обучения студентов-политологов. Автореф. диссертации на соиск. ученой степени доктора педагогических наук. – Казань, 2006. – 45 с.
5. Филипченко С.Н. Формирование патриотической культуры курсантов в образовательном процессе военного вуза. Автореф. диссертации на соиск. ученой степени доктора педагогических наук. – Самара, 2006. – 34 с.

### ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК МЕХАНИЗМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВОЕННОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА

Алексеев Д.А., Горошко В.С.,  
Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил  
«Военно-воздушная академия имени профессора  
Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж

Каждое государство разрабатывает, формирует и проводит военную политику как специфическую часть внутренней и внешней политики, непосредственно направленную на создание военной организации, подготовку и применение средств вооруженного насилия для достижения определенных политических целей и военной защиты жизненно важных интересов общества, государства и личности.

В рамках военной политики аналитически оцениваются возможности, необходимость и пределы использования военной силы в целях благоприятного внешнего и стабильного внутреннего развития; определяются наличное состояние военной опасности или угрозы жизненно важным интересам общества, государства и личности; выявляются количественные и качественные характеристики необходимой и достаточной военной силы для нейтрализации военных опасностей и угроз; вырабатываются и практически воплощаются способы и формы применения военной силы, осуществляется политическое руководство военными акциями государства.

В свою очередь военно-политический процесс относится к механизмам, посредством которых осуществляется военная политика.

О военной политике как о процессе говорят, когда имеет место взаимосвязанная последовательность действий или мероприятий, которые

начинаются с зарождения и первоначального оформления той или иной идеи, продолжаются её обсуждением, анализом, оценкой и завершаются принятием решения с последующим его осуществлением.

Военно-политический процесс – это динамическое явление, представляющее взаимосвязь между собой политического процесса с военной деятельностью.

Военно-политический процесс образуют разнообразные виды деятельности и взаимоотношений субъектов военной политики, которыми являются высшие органы государственной власти, органы военно-политического руководства государства, а также органы, создаваемые военно-политическими объединениями и союзами государств.

Таким образом, военно-политический процесс часто определяют как развертывание во времени и в пространстве совокупности упорядоченных действий и взаимодействий субъектов военной политики, направленных на обеспечение военной безопасности личности, общества, государства.

Военно-политический процесс может рассматриваться и как совокупность действий различных субъектов военной политики по осуществлению своих функций в системе обеспечения военной безопасности личности, общества и государства, и как цикл военно-политических изменений, последовательная смена состояний, определяемых военной политикой государства или союзом государств.

Необходимо подчеркнуть, что по аналогии с процессом политическим центральный элемент, ось военно-политического процесса составляет процесс выработки, принятия и реализации военно-политических решений.

Динамику военно-политических процессов можно охарактеризовать, выделив основные режимы их протекания: режим функционирования, режим развития и режим упадка.

Режим функционирования означает воспроизводство политической системы, её сохранение в рамках сложившихся взаимоотношений граждан и институтов государственной власти. Для его военно-политической стороны характерны устойчивость военно-политических институтов, отлаженное применение государственной властью традиционных средств политического и военного управления, вполне ожидаемые изменения военно-политической обстановки, деятельности основных субъектов военной политики, отлаженность конституционных, законодательных, избирательных и прочих политических процедур принятия решений в сфере обороны. Военно-политические процессы отражают простое воспроизводство сложившихся устойчивых военно-политических отношений. Традиции и преемственность в развитии связей участников военно-политических процессов обладают при этом неоспоримым приоритетом перед любыми инновационными изменениями.

Режим развития предполагает, что изменения, происходящие в какой-либо системе, приводят к дифференциации и обогащению ее составных элементов и существующих между ними отношений. Политическое развитие означает нарастание сложности строения политической системы, ее

адаптивных способностей и более интенсивное взаимодействие с другими сферами общественной жизни. При этом структуры и механизмы военной политики государства выводятся на новый уровень, который позволяет адекватно отвечать на возникающие вызовы времени, военные опасности и угрозы и социальные требования населения по защите от них. Такой характер военно-политических изменений означает, что субъекты военной политики трансформируют цели и методы своей деятельности, соответствующие происходящим изменениям в военно-политической обстановке, меняющемуся соотношению сил внутри страны и на международной арене.

Режим упадка означает, что изменения, происходящие в какой-либо системе, приводят к исчезновению и обеднению её составных элементов или существующих между ними отношений. В данном случае военно-политические изменения (в способах артикулирования интересов в области обеспечения военной безопасности, отбора политической и военной элит, принятия военно-политических решений и т.п.) имеют негативный характер по отношению к нормам и условиям целостного существования системы военной безопасности. Энтропия и центробежные тенденции преобладают здесь над интеграцией. При этом атомизация субъектов военной политики и распад режима управления обеспечением военной безопасности носят необратимый характер. В результате принимаемые решения утрачивают способность управлять и регулировать военно-политические отношения, а сама политическая элита (и, как правило, военная элита) теряет стабильность и легитимность. Это может привести к распаду государства как политической целостности, разрушению всего политического порядка.

Итак, категория «военно-политический процесс» в целом предназначена для описания формирования, функционирования и изменения политики обеспечения военной безопасности. Военно-политический процесс как таковой складывается из великого множества самых разнообразных действий микро- и макроакторов военной политики, преследующих свои интересы.

Главным источником военно-политического процесса является деятельность по разрешению противоречий в сфере обороны, а его движущими силами являются мотивы, интересы и цели безопасного существования и развития личности, общества, государства, обеспечения территориальной целостности страны.

### **Список литературы**

1. Глухова А.В. Политические процессы. – Воронеж: ВГУ, 2009. –280 с.
2. Махонин В.А. К вопросу о понятии «военно-политическая обстановка». // Военная мысль. – 2011. – №4. – С. 3-10.
3. Родачин В.М. Идеология и современные военно-политические процессы. – М.: ГА ВС, 1995. – 204 с.
4. Тюшкевич С.А., Круглов В.В. Военная наука: размышления о её содержании и развитии. // Военная мысль. – 2010. – №10. – С. 63-68.

5. Шаваев А.Х. Военная мощь государства и её взаимосвязь с политикой. // Военная мысль. – 2010. – №3 – С.58-71.

## **МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПОТОКОВ**

**Анисимов С.Ю., к.т.н., доцент,  
ФГБОУ ВПО Воронежский институт ГПС МЧС России, г. Воронеж**

Создание надежной и эффективной информационной системы управления любой организации является залогом успешного выживания в конкурентной среде. Повышение эффективности использования информации достигается путем сквозного построения системы, обеспечения многократного использования информации, структурирования по запросу пользователя, ускорения получения информации за счет использования современных технических средств [1].

Информационный поток рекомендуется оценивать по следующим параметрам: общее время реагирования, интенсивность и избыточность информации, ее дублирование, нестабильность, погрешность, форма представления информации. Рекомендуется использовать следующие методы оценки организации информационных потоков: формализованное изучение информации, экспертная оценка, статистическая оценка, метод «запуска птички», накопление сбоев.

Метод формализованного изучения основывается на представлении документа в виде совокупности реквизитов. Строится информационная модель, выявляется дублирование, избыточность информации. Метод экспертной оценки представляет собой оценку документов специалистами и порядка их прохождения с использованием специальных вопросников. Статистическая оценка основывается на совокупности однотипных документов, в которых содержатся фактические показатели, характеризующие объект. Изучается время движения, насыщенность документа, стабильность информации и др. Метод «запуска птички» основан на проверке информационного потока путем запуска контрольного документа, по которому контролируется график движения, состав выполняемых работ и другие параметры потока. Метод накопления сбоев системы предполагает сбор и оценивание статистики ошибок и срыва сроков в потоке информации.

Организацию информационных потоков следует оценивать и постоянно контролировать. Оперативность и качество управления производством во многом зависит от своевременного обеспечения управленческого звена необходимой и достоверной информацией. Создание информационной сети, передача управленческой, технологической, контрольно-справочной информации позволит предприятиям оперативно работать на рынке товаров и услуг.

Информационные системы подразделяются на шесть общих категорий: административные информационные системы, системы поддержки принятия решений, информационные системы управления, компьютерные системы проектирования и производства, автоматизированные офисные системы, системы обработки коммерческой информации. Каждый тип систем предназначен для определенной категории пользователей.

Помимо общих типов информационных систем фирмы и организации время от времени формируют специализированные подборки информации для решения специфических задач. Например, компании, чей деловой успех зависит от того, насколько хорошо они владеют географической информацией, могут обратиться к географической информационной системе. Она представляет собой компьютерные карты, которые помогают компаниям при выполнении самых разнообразных задач, начиная от выявления целевых рынков и кончая определения, например, нефтехимического потенциала геологических формаций.

Банки могут использовать аналогичную систему, чтобы получить географическую карту ипотечного бизнеса. Хотя кажется, что эти специализированные системы отличаются от других информационных систем, но на самом деле это просто другой способ применения технологии, помогающий менеджерам более эффективно обрабатывать и использовать информацию [2].

Важнейшими задачами внутрифирменных информационных систем являются: координация деятельности по сбору и обработке данных, своевременное их поступление на все уровни управления; определение основных направлений системы сбора, обработки и хранения информации; определений основных направлений развития технологии обработки информации. Внутрифирменная информационная система выполняет следующие функции: определение потребности каждого конкретного руководителя в характере и содержании необходимой ему информации; определение потребности в технических средствах организации в целом и каждого отдельного руководителя; централизованное планирование всех затрат на приобретение и аренду технических средств; обучение персонала для работы с техническими комплексами; разработка и приобретение программных средств.

### **Список литературы**

1. Аргунов Н.В. Автоматизация выписки сопроводительной документации// Вестник связи.1998. № 11. С.51-52.
2. Ретцель Д. Информационные системы и системы обеспечения обслуживания// Международный журнал почтовых технологий Т.2. 1995. №2. С. 23-29.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОКАЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СЕТЕЙ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ INTERNET**

**Анисимов С.Ю., к.т.н., доцент,**

**ФГБОУ ВПО Воронежский институт ГПС МЧС России, г. Воронеж**

Локальная информационная сеть (ЛИС) предназначена для обеспечения комплексного подхода к решению задачи целенаправленного создания единого информационного пространства предприятия.

ЛИС должна:

- объединять в своем составе автоматизированные рабочие места, серверы и коммуникационное оборудование;
- обеспечить поддержку функционирования подразделений предприятия в автоматизированном режиме полные сутки;
- реализовать функции управления процессами связи и диагностики оборудования, входящего в состав предприятия;
- обеспечить выход в корпоративную и глобальные сети.

Организационно-управленческие ЛИС включают следующие положения:

### **1. Требования к организации сети.**

В основе создаваемой системы управления должны реализовываться принципы единого информационного пространства предприятия, децентрализации подготовки данных и проведения необходимых расчетов.

Полный цикл управления предприятием рассматривается как слаженная система, состоящая из отдельных функциональных подсистем управления, увязанных между собой и обеспечивающих структурные подразделения информацией, необходимы для управления производственной деятельностью.

### **2. Требования к информационному обеспечению.**

ЛИС должна: соответствовать функциональным задачам в условиях рынка; включать не только решение задач, но и построение электронных информационно-поисковых систем; иметь несколько уровней защиты от сбоев и потерь информации; иметь надежную защиту от несанкционированного доступа; быть гибкой, то есть иметь возможность оперативной настройки; иметь возможность роста и развития с точки зрения увеличения числа пользователей; иметь возможность подключения удаленных пользователей и отдельных подразделений; обеспечить высокий уровень сервиса и поддержки программного и аппаратного обеспечения.

### **3. Требования к системе управления сетью.**

Активное сетевое оборудование управляется по протоколу SNMP, поддерживает RMON и MIBII и обеспечивает управление каждым устройством оборудования. Программное обеспечение выполняет следующие функции: управление работой активного сетевого оборудования и осуществление мониторинга всей сети; представление сетевой статистике о

работе мостов, маршрутизаторов, концентраторов, сетевых карт, серверов, а также других SNMP - совместимых устройств, работающих в составе сети.

#### 4. Требования к надежности и отказоустойчивости сети.

Активное сетевое оборудование должно иметь: модульное построение, обеспечивающее быстрое и простое наращивание и обслуживание; встроенную или загружаемую диаграмму для выявления неисправного оборудования вплоть до ячейки, блока; возможность замены модулей без выключения питания.

#### 5. Требования к защите информации в ЛИС.

Защита информации должна: основываться на положениях законов РФ, стандартов, нормативно-методических документов; не допустить несанкционированную утечку, искажение или уничтожение информации; обеспечиваться комплексом программно-технических средств, соответствующих требуемому классу защищенности, и поддерживающих их организационных мер; предусматривать контроль эффективности средств защиты [1].

В настоящее время происходит смещение акцента в сторону использования технологии Internet для реализации корпоративных информационных систем - Intranet, основанных на Web-инструментах и технологиях. Преимущества Intranet состоят в следующем: отсутствие дублирования данных и быстрый доступ к источникам данных; физически один и тот же сервер может быть использован как при решении внутрикорпоративных задач, так и при создании Web-структуры для глобального использования; открытость технологии обеспечивает простоту централизации информационных ресурсов с использованием самых разных клиентских платформ (PC, Mac, UNIX и т.д.).

Целесообразность использования на предприятиях корпоративной сети Intranet определяется несколькими причинами. Среди них: универсальность методов коммуникации: Intranet - это эффективное взаимодействие между отдельными сотрудниками и подразделениями предприятия, и его внешними партнерами; производительность: Intranet позволяет полноценно использовать существующие сетевые ресурсы предприятия для передачи разнообразной информации, в том числе видео-клипов и видеоизображений; стоимость: Intranet на много дешевле специализированных программных продуктов для автоматизации предприятий; открытость стандартов: стандартные протоколы и прикладные программные интерфейсы (HTML, FTP, MIME, Windows, Sockets, TCP/IP) гарантируют способность информационной системе к плавной эволюции. Информационная система в результате внедрения Intranet приобретает следующие качества: вся информация будет выдаваться по запросу тогда, когда в ней есть потребность; гарантируется точность и актуальность во времени; вся информация поддерживается одним координирующим подразделением (источников может быть много); инфраструктура компьютерной сети охватывает все офисы и подразделения. Работники получают собственные

Web-страницы, услуги глобальных сетей, качественные телефонные каналы [2].

Примером служат две простые задачи, решаемые на основе программного обеспечения Internet и интрасетей: формирование информации для публикации на корпоративном Web-сайте прайс-листа и удаленный просмотр корпоративной информации.

Первая задача может быть решена с использованием механизма присоединенной формы, выводящей строки прайс-листа в виде текстовой таблицы, которая может быть преобразована в формат HTML. Получившийся в результате прайс-лист можно поместить на страницу корпоративного сайта для просмотра его клиентами с использованием Microsoft Internet Explorer. В качестве “компонента передачи данных” при этом выступает команда копирования отчета в каталог Web-сервера, а роли “внешней программы обработки” играют Web-сервер и браузер. Небольшие изменения позволяют превратить прайс-лист в форму для заказа товаров через Internet: в каждую строку следует добавить текстовое поле, в которое покупатель впишет заказанное количество товаров.

Вторая задача - удаленный просмотр корпоративной информации - может быть реализована с использованием Microsoft Internet Information Server и технологии активных серверных страниц (ASP - страниц).

Такой способ предоставления данных конечному пользователю является самым универсальным, так как не требует наличия на клиентском компьютере каких-либо программ, кроме Internet-браузера. Пользователь может быть подключен к локальной сети предприятия, а может подключаться к корпоративному серверу через Internet. Комбинация подобных страниц, выводящих информацию об услугах и различных сторонах деятельности предприятия, может послужить основой организации популярной в настоящее время “ситуационной комнаты” руководителя.

#### **Список литературы**

1. Годин В.В., Корнеев И.К. Управление информационными ресурсами. – М: «ИНФРА - М», 1999 – 432 с.
2. Черняк Л. Intranet и корпоративные системы предприятий // Компьютер Пресс. 1996, № 6 с.94 – 97.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

**Аширова А.Д., ФГБОУ ВПОУфимский Государственный  
Авиационный Технический Университет, г. Уфа**

Компетентностный подход – один из центральных пунктов Болонского процесса. Он реализован в большинстве европейских стран на уровне национальных образовательных стандартов с отданием приоритета в государственной образовательной политике компетентности, в отличие от предшествующей знаниевой парадигмы.

Одним из приоритетных направлений образовательной политики государства, в настоящее время, является переход от знаниевой парадигмы к компетентностной.

В России переход на компетентностно-ориентированное образование был нормативно закреплён в 2001 г. в правительственной программе модернизации российского образования до 2010 года и подтверждён в решении Коллегии Минобрнауки РФ "О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации" в 2005 г. В рамках Болонского процесса наша страна взяла на себя обязательства присоединения, в том числе по компетентностному формату представления результатов профессионального образования.

Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не формальная система знаний, умений и навыков (далее - ЗУН), а способность человека действовать в конкретной жизненной ситуации [1]. Но необходимо понимать, что студент обучается основам профессиональной деятельности больше с теоретической стороны, а соответствующие опыт и навыки могут быть сформированы лишь в процессе практической деятельности. В этом смысле приобретаемые студентами умения, опыт и навыки носят академический характер [2].

Элементы практической деятельности, такие как выполнение курсовых и расчетно-графических работ, прохождение различных видов практик и выполнение дипломной работы, могут обеспечить лишь формирование первичных умений.

Компетентностный подход призван усилить практическую ориентированность образования, профессиональный аспект. Важно не только формировать у студентов традиционные ЗУН, но и развивать у них умения для практической реализации знаний. Конечная цель образования смещается от знаний к интегрально-практическим умениям [2].

С другой стороны, как показывает анализ ФГОС ВПО компетентностный подход на этапе операционализации практически полностью сводится к традиционному знаниево-квалификационному, актуализируя личностные качества обучающихся в терминах «способностей» [2].

Реализация компетентностного подхода невозможна без создания и реализации компетентностной модели выпускника.

По мнению некоторых ученых компетентностная модель специалиста представляет собой описание того, каким набором компетенций должен обладать выпускник вуза, к выполнению каких функций он должен быть подготовлен и какова должна быть степень его готовности к выполнению конкретных обязанностей [1]. Но данное утверждение нельзя считать абсолютно верным. Компетентностная модель может минимизировать барьер между профессиональной деятельностью и реальными условиями профессиональной подготовки выпускника вуза [2].

Необходимо разработать компетентностную модель выпускника таким образом, чтобы в итоге освоения программы обучения выпускник стал востребованным на рынке труда, был успешным и был способен менять сферы деятельности. Акцент должен быть сделан не только на профессиональные качества выпускников, но и на такие качества личности как мобильность, решительность, ответственность, способность усваивать и применять знания в незнакомых ситуациях, способность выстраивать коммуникацию с другими людьми. Компетентностный подход нацелен на развитие личностных качеств выпускников, но в условиях сокращения часов аудиторных занятий достигнуть этого довольно сложно, а порой даже невозможно. Данная задача гораздо эффективнее решалась бы не сокращением аудиторных часов, а увеличением часов практических занятий.

Становится актуальным вопрос – что включить в компетентностную модель, чтобы реализовать заявленные выше требования.

Компетентностная модель (далее - КМ) должна включать не только перечень компетенций и соответствующие им ЗУНы, но и технологии формирования данных компетенций у студентов, а также инструментарий для оценки «освоенности» той или иной компетенции выпускником.

Инструментарий для диагностики существует: тесты, курсовые, дискуссии, деловые игры, решение заданий у доски, но нет четких и ясных критериев и методов оценки «освоенности» той или иной компетенции выпускником.

Как показывает опыт Московского физико-технического института (государственного университета) реализация компетентностной модели на практике возможна. Подготовка студентов по специальности в нем ведется, в том числе, непосредственно научными работниками и опытными специалистами базовых организаций (научно-исследовательские институты и опытно-конструкторские бюро), проводится индивидуальная работа с каждым студентом. Фактически были созданы условия, когда специальная составляющая профессиональной подготовки студентов обеспечивалась благодаря тесной кооперации вуза с базовыми НИИ и КБ, которые становились полноправными участниками учебного процесса. Под руководством работников базовой организации каждый студент осваивал специализацию, являвшуюся частью его образовательной программы.

Конечно, в настоящее время такая система не может быть распространена на все вузы страны. Её реализация возможна лишь в тех регионах, где функционирует достаточно много базовых организаций, обладающих квалифицированными кадрами с высоким научным потенциалом, там, где возможна тесная образовательная кооперация между этими организациями и вузами.

Частично данная модель реализована в ФГБОУ ВПО Уфимском Государственном Авиационном Техническом Университете на кафедре «Пожарная безопасность». На кафедре проводится постоянная работа по внедрению новых подходов в образовательную практику студентов. Это и закрепление на долговременной договорной основе студентов за действующими пожарными частями и надзорными органами на время прохождения практики, и пополнение молодыми кадрами ведущих проектно-конструкторских организаций республики, приглашение для проведения занятий и руководства дипломным проектированием ведущих сотрудников ГУ МЧС России по РБ.

Таким образом, положение дел по созданию компетентностных моделей выпускников на этапе внедрения ФГОС третьего поколения позволяет выявить следующие противоречия:

- между необходимостью создания компетентностных моделей выпускников и наличием требований, не в полной мере отвечающих современной вузовской подготовке;
- между необходимостью объективной оценки (диагностики) уровня освоенности компетенций на разных этапах обучения и недостаточной разработанностью критериев и методов оценки.

### **Список литературы**

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А.Зимняя // Ректор вуза. 2005. № 6.
2. Сенашенко В.С. О компетентностном подходе в высшем образовании//Высшее образование в России.2009.№4.

## **АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ НА ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ВОДНЫХ ОБЪЕКТОВ**

**Белан С.В. к.т.н., доцент,  
Рыбалова О.В. к.т.н., доцент**

**Национальный университет гражданской защиты Украины, г. Харьков**

Проблема возникновения пожаров и минимизации их последствий является глобальной по своим масштабам, так ежегодно на Земле возникает около 7 миллионов пожаров. В Украине наблюдается тенденция к увеличению количества пожаров: в течение последних трех лет количество пожаров в природных экосистемах возросла более чем в 1,5 раза по сравнению с предыдущими годами [1].

Лесные пожары оказывают негативное воздействие на все компоненты природных экосистем: вызывают загрязнение атмосферного воздуха, почв, поверхностных и подземных вод, являются причиной значительного уменьшения биоразнообразия. В условиях современной тенденции к потеплению климата повышается риск возникновения пожаров и потери больших площадей лесонасаждений, что вызывает угрозы негативных изменений в природных экосистемах.

Анализ экологического состояния речных бассейнов, особенно в индустриально развитых регионах, свидетельствует об уже практически достигнутой границе использования водных ресурсов, несмотря на снижение темпов водопользования и внедрение государственных и региональных программ по охране окружающей среды. Для рационального использования водных ресурсов требуется всесторонний анализ взаимосвязей всех компонентов ландшафтно-географической системы в целом, учет их генезиса и свойств, закономерностей формирования и изменения под влиянием природных и антропогенных факторов [2].

Влияние леса на водные экосистемы имеет огромное значение. Лесные насаждения влияют на качественную составляющую стока, поглощая из раствора катионы и анионы, улучшая бактериологические свойства воды, очищая их от взвешенных твердых частиц и воздействуя на температурный режим водных объектов. Лес снижает пиковые нагрузки поверхностного стока [2].

В формировании речного стока лес имеет следующие функции:

- Лесные массивы перехватывают атмосферные осадки, используя влагу частично для поддержания своей жизнедеятельности (транспирация, питания корневых систем и т.п.), а частично пополняют подземные воды, и в то же время уменьшают поверхностный сток.

- Леса испаряют значительно больше влаги, чем травянистая поверхность. Поскольку в лесу поверхностный сток практически отсутствует, дождь и талая вода поглощаются лесной подстилкой, инфильтрируют в почву и пополняют грунтовые воды, обеспечивая их подземное питание.

- Реки, водоемы которых покрыты лесом, имеют по сравнению с безлесными (расположенными в той же зоне) более равномерный во времени сток и более значительную долю подземного стока.

Лесные пожары уничтожают большие площади лесов, что создает опасность нарушения экологической устойчивости природных компонентов и повышает риск возникновения подтопления.

При лесных пожарах и вырубке лесов, кроме нарушения водного баланса экосистемы речного бассейна, возникают определенные изменения в биотическом балансе, круговороте биогенных элементов, прерывается летний цикл обращения питательных веществ не только в лесу, но и в других подсистемах бассейна. Органическое вещество подвергается разложению, интенсивность которого резко увеличивается благодаря более теплой и влажной подстилке. Отмирания корневых систем деревьев после их вырубки приводит к снижению интенсивности поглощения ими минеральных элементов. Роль лесных насаждений в процессах перехвата биогенов, осадков резко снижается, изменяется качественное содержание стока. Следствием этого является увеличение интенсивности водной и ветровой эрозии. В результате, если подсистемы леса и реки расположены в непосредственной близости, количество растворенных веществ, которое выносятся из подсистемы леса, резко возрастает, что приводит к повышению их содержания в поверхностных водах. Если же лес расположен на склонах, то вещество теряется в результате выноса органических и минеральных частиц поверхностным стоком под действием гравитационных сил. Поэтому наличие лесных массивов на склонах речных долин является главным фактором, который предотвращает речную подсистему от заиления, избытка биогенных элементов и т.д.

Необходимо отметить, что лесные пожары не только уничтожают значительные площади лесов, также поверхностные воды используют при тушении пожаров, особенно опасно летом. С одной стороны, именно в этот период года увеличивается вероятность возникновения пожаров, с другой стороны, именно в летнюю межень забор воды и сброс загрязненной в результате пожаротушения негативно влияет на экологическое состояние малых рек.

Уничтожение пожарами прибрежных лесов приводит к обмелению рек и быстрому размыву их берегов. Лесные пожары являются причиной снижения водорегулирующей, почвозащитной, санитарно - гигиенической, климатической, природоохранной и противоэрозионной роли леса в природных экосистемах, поэтому внедрение мер по уменьшению этого негативного влияния на формирование водных экосистем является чрезвычайно актуальной задачей.

При разработке системы мероприятий по защите и оздоровлению речных бассейнов необходимо прежде всего изучить их природные особенности с выявлением параметров устойчивого равновесия и проанализировать последствия антропогенного воздействия с целью определения предельно допустимых нагрузок на водные экосистемы. При

этом бассейн реки следует рассматривать как единую экосистему с определенными взаимосвязями между ее компонентами - подсистемами реки, леса, луга, поля, потому что деградация одной из них приводит к ухудшению естественного состояния других.

Для каждой природной зоны и подзоны существуют значения лесистости, распаханности и других показателей, при которых компоненты природной среды находятся в близких к оптимальным отношениям. Отклонения фактических показателей формирования гидрологического и гидрохимического режимов рек от естественных (антропогенно - ненарушенных) позволяет определить вероятность нарушения экологической устойчивости бассейнов рек и может быть принята как мера экологической опасности.

При несоблюдении оптимального соотношения площадей подсистем леса, луга, поля нарушается естественное формирование речного стока, в условиях интенсивного водопользования вызывает обмеление и гибель рек. С целью улучшения экологического состояния рек и их восстановления после лесных пожаров предложен новый метод реструктуризации водосборной площади на основе определения оптимальных показателей лесистости, распаханности и залужености [3].

Возрождение рек может быть достигнуто путем устранения причин их деградации и осуществление комплекса специальных организационных, агротехнических, лесомелиоративных и других восстановительных водоохраных мероприятий на основе анализа рациональности хозяйственного использования их водных ресурсов и земель водосборной площади.

### **Список литературы**

1. Національна доповідь про стан техногенної та природної безпеки в Україні у 2010 році [Текст] / офіційний веб – сайт МНС України - 2009с.
2. Рыбалова О.В. Метод идентификации бассейнов малых рек с низкой устойчивостью к антропогенной нагрузке [Текст] / Рыбалова О.В. // Довкілля та здоров'я. – К.: НППЦ „Екологія. Наука. Техніка” Товариства „Знання” України – 2004. - №2. - С. 37-48.
3. Рыбалова О.В. Определение комплекса природоохраных мероприятий на основе оценки направленности процессов в экосистемах малых рек [Текст] / Рыбалова О.В. // Східно-Європейський журнал передових технологій. - 2003. - № 6 (6). - С. 88 – 92.

## **К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ МЧС**

**Богданова И.Е., к.ф. н., доцент  
Куфлиевский А.С., к. психол. н., доцент  
Воронова Ю.В., к. психол. н., доцент  
Национальный университет гражданской защиты Украины, г.  
Харьков**

Вопросы социолингвистики, в частности языковая коммуникация, принципы моделирования коммуникативного акта, функционирования языка во всех сферах общественной деятельности является одной из важных особенностей современного и зарубежного языкознания.

Отношения человека с миром сложные и определяются несколькими факторами, среди которых самыми важными являются психика человека и язык.

Культура профессионального языка является конкретно-историческим явлением, которое реализуется в повседневной языковой практике каждого специалиста. Языковая культура специалиста проявляется в соблюдении норм литературного языка, владении профессиональным языком, умении высказываться правильно и выразительно, используя умело и по назначению разные стилистические средства. Важную роль в развитии культуры профессионального языка играет языковое образование, целью которого является формирование профессиональной коммуникативной компетенции индивида. Языковое образование не ограничивается только языковым обучением, оно предусматривает также языковое воспитание и формирование осознанного положительного языкового поведения.

«Овладение основами любой профессии начинается из усвоения определенной суммы общих и профессиональных знаний, а также овладение основными способами решения профессиональных задач», то есть овладение языком профессионального общения [1].

Процесс обучения языку - это формирования языковой картины мира, того инвариантного образа мира в сознании курсантов и студентов, который когнитивно, духовно и социально будет адекватным реалиям конкретного времени.

Как известно, личность современного молодого человека формируется преимущественно средствами языка и на языке, на его лексическом арсенале, его средствами, и раскрывается как индивидуальность также через язык. Известный украинский ученый А. А. Потебня (1835-1891) писал: «Языковая индивидуальность выделяет человека как личность, и чем ярче эта личность, тем полнее она отображает языковые качества общества» [2].

Внимание многих современных ученых приковано к тому, какой особый набор инструментов имеет отношение к формированию коммуникативной компетенции и является ли он эффективным [3,4].

В информационном обществе специалист должен уметь быстро воспринимать разную форму речи, необходимую информацию, создавать монологи, вести диалоги, руководить системой речевых коммуникаций в пределах своей профессии.

Важным фактором, который влияет на становление и развитие профессиональной коммуникативной компетенции и содействует самореализации специалиста, есть креативность личности. Тяжело представить современного спасателя, который не умеет принимать решения быстро и на высоком профессиональном уровне.

Креативные качества индивида стойкие и обеспечивают творческий стиль его языкового поведения, производительность и уникальность способов и результатов деятельности, а также готовность к творческим конструктивным преобразованиям в разных сферах жизнедеятельности. Такие личности могут ломать старые подходы, находить уникальные идеи.

Для эффективной профессиональной деятельности спасателя важны такие креативные способности личности: мотив, заинтересованность, творческая позиция, эмпатия, дивергентное мышление, прогнозирование, интуиция, позитивная «Я - компетенция» и т.д.

В связи с этим формирование коммуникативной компетенции как инструмента к выработке правил речевого поведения и становления положительного имиджа для успешного специалиста МЧС остается приоритетным направлением для научных исследований кафедры языковой подготовки Национального университета гражданской защиты Украины.

Для усовершенствования и эффективного решения этой задачи в нашем учебном заведении в 2012 году открыт центр профессионального общения. Сегодня этот центр является первым и единственным в Украине комплексом для языковой подготовки специалистов системы МЧС. Задачи центра – формирование коммуникативной компетенции будущих специалистов МЧС с помощью как традиционных, так и современных информационных методик преподавания языка как профессионального, проведение оценивания, диагностики и тестирования по европейским стандартам.

Использование информационных технологий меняет традиционное представление о преподавании языков и улучшает эффективность обучения: интерактивная доска, комплекс оперативного контроля знаний и интерактивный планшет позволяют использовать весь инструментарий новейших методик для изучения языка.

Речевая коммуникация – это разветвленная и тонкая система владения языком, которая требует достаточно активной умственной работы и соблюдения определенных правил [5].

Необходимость придерживаться определенных рамок коммуникации продиктована требованиями времени. Каждый молодой специалист должен стремиться достичь самого высокого уровня языковой компетенции, потому что это основа самореализации, интеллектуально-духовного и профессионального роста. Высокий уровень знания языка поддерживает в человеке состояние психологической уверенности, равновесия, душевного

комфорта, способствует формированию соответствующих психологических и нравственных качеств как необходимых условий их повседневной деятельности и поведения.

Личная честность и ответственность за слово специалистов системы МЧС должна стать частью их профессионализма - как, например, у врачей или учителей.

Итак, профессиональная коммуникативная компетенция личности является показателем сформированной системы профессиональных знаний, коммуникативных умений и навыков, ценностных ориентаций, общей гуманитарной культуры, интегральных показателей культуры речи, необходимых для качественной профессиональной деятельности. Она развивается на основе всех знаний, опыта пользования не только родным языком, но и языками других народов, а языки в этом процессе взаимосвязаны между собой.

### Список литературы

1. Кретьова О. Проблема професійного мовлення соціального працівника у контексті його професіоналізму // Актуальні проблеми професійної підготовки фахівців соціальної роботи в Україні і за рубежом. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. – Ужгород, 2003. С. 85.
2. Потєбня А. Мысль и язык. – К., 1993. С. 98.
3. Дорошенко С.І. Основи культури і техніки усного мовлення: Навч. посібник / ХДПУ ім. Г.С.Сковороди – 2002. – 144с.
4. Лисиченко Л.А. Бєсїди про рїдне слово (слово і його значення). – Харків, ХДПУ, 1993. – 140с.
5. Мацько Л. Українська мова в освітньому просторі: навчальний посібник для студентів-філологів освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр». - К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2009.
6. The Practice of Public Relations. / Edited by Sam Black. Fourth edition. — Oxford: Butterworth - Heinemann Ltd., 1995. — 186p.

## К ВОПРОСУ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПАСАТЕЛЯ

Богомаз О.В., ГУО «Командно-инженерный институт» МЧС Республики Беларусь

Профессия спасателя считается одной из самых опасных. Деятельность специалиста в области ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС) связана с работой в экстремальных ситуациях с риском для жизни, ответственностью за жизни и здоровье людей. В процессе ликвидации ЧС спасатель непрерывно сталкивается с различными видами опасностей для жизни: существует вероятность поражения электрическим током, опасность взрыва, получение травм и ожогов различной степени тяжести.

В экстремальных условиях спасателю необходимо оценить ситуацию, принять правильное решение и при этом иметь адекватное существующей обстановке поведение. Эффективность профессиональной деятельности специалистов в области ликвидации ЧС зависит как от генетически обусловленных свойств личности, так и от профессионально важных качеств, знаний, навыков и умений, приобретенных в процессе их деятельности.

Профессиональная деятельность спасателей, обеспечивающих ликвидацию последствий ЧС, протекает в особых условиях и характеризуется воздействием значительного числа факторов стресса, влияние которых при недостаточном развитии профессиональных качеств, приводит к снижению эффективности выполнения деятельности, профессиональному выгоранию и психосоматическим нарушениям, а в последующем – и снижению уровня безопасности в условиях ликвидации ЧС.

Анализ работы аварийно-спасательных служб МЧС Республики Беларусь показывает [1], что наиболее частыми обстоятельствами, способствующими получению травм личным составом подразделений по ЧС при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ являются: обрушение конструкций, воздействие высоких температур, падение с высоты, взрыв газовых баллонов и емкостей с нефтепродуктами, отравление продуктами горения, поражение электрическим током (рис.).

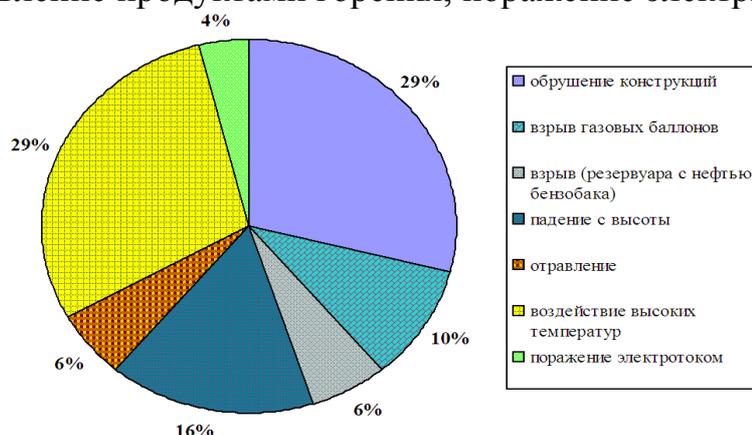


Рисунок – Обстоятельства, способствующие гибели и получению травм личным составом, осуществляющим ликвидацию ЧС

Попытаемся определить структуру безопасной деятельности специалиста в области ликвидации ЧС, т.е. выявить те компоненты, которые определяют понятие «безопасность». По нашему мнению, структура безопасной деятельности спасателей должна включать в себя следующие компоненты [2]:

профессиональная надежность – уровень безотказности, безошибочности и своевременности совершения рабочих операций специалиста в области ликвидации ЧС в процессе ликвидации ЧС;

устойчивость – способность возвращаться в исходное состояние (положение равновесия) после прекращения действия возмущающих сил ЧС (интенсивного теплового воздействия, высокой концентрации дыма, интенсивного светового излучения, звуковых вибраций и т.д.);

время реакции – определяющее время между обнаружением фактора воздействия и началом выполнения действий спасателем;

осознание неинструментальной информации (вибрации, запахи, температура, звуки);

уровень интеллекта – уровень умственных способностей, направленных на применение полученных знаний с целью управления окружающей обстановкой, к примеру, в условиях ЧС, или способность мыслить абстрактно.

Следовательно, безопасность может быть выражена следующей функциональной зависимостью:

где ПН – профессиональная надежность;

У – устойчивость;

ВР – время реакции;

НИ – осознание неинструментальной информации;

И – уровень интеллекта.

Таким образом, статистические данные свидетельствуют о том, что обеспечению соответствующего уровня безопасности специалистов в области ликвидации ЧС не всегда уделяется должное внимание. В связи с этим в процессе профессиональной подготовки необходимо уделять особое внимание компонентам безопасной деятельности спасателя, анализировать их, а также прогнозировать наиболее опасные ситуации для спасателей с целью предупреждения их травматизма и гибели. Наиболее эффективным путем борьбы с несчастными случаями является целенаправленное предупреждение спасателей в процессе обучения об опасностях, которые они могут встретить в процессе ликвидации ЧС, а также проведение детального и всестороннего анализа конкретных несчастных случаев, произошедших с работниками.

### **Список литературы**

1. Ласута Г.Ф. Тактика проведения аварийно-спасательных работ. Охрана труда и техника безопасности : учеб. пособие / Г.Ф. Ласута [и др.] ; М-во по чрезв. ситуац. Респ. Беларусь, КИИ МЧС РБ. – Минск, 2011. – 318 с.
2. Небылицын В.Д. Избранные психологические труды / В.Д. Небылицын – М : Педагогика, 1990. – 408 с.

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА У БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ**

**Бондаренко Р.В.**

**Национальный университет гражданской защиты Украины,  
г. Харьков**

Становление интеллекта человека на современном этапе развития общества связано с динамическими преобразованиями и изменениями в начале нового века, необходимостью успевать за этими преобразованиями и адекватно реагировать на них, сохраняя и накапливая интеллектуально-творческий потенциал [1]. Нельзя не отметить, что эта проблема - насущная для любой страны, где сегодня очень актуальна необходимость преобразования устаревших, ригидных ментальных моделей мира.

Общественная актуальность проблемы исследования интеллектуального развития и коммуникативной компетентности именно в юности, то есть в период начала самостоятельной жизни, существенно возросла в связи с перестройкой системы образования, которая требует соответствующего психолого-педагогического обеспечения. Необходимо формирование специальных знаний, умений, навыков, необходимых при профессиональной деятельности. Коммуникативная компетентность создает социально-психологическую основу взаимодействия и способствует интенсивному включению личности в деятельность, обеспечивая ее качественный результат [2].

Эмпирическая часть исследования базируется на использовании теста Амтхауэра и методики диагностики коммуникативной социальной компетентности, что позволило узнать об уровне интеллекта и коммуникативной компетентности студентов и курсантов Национального университета гражданской защиты Украины.

Проведенное исследование позволило нам выявить средние показатели интеллектуального развития испытуемых по каждой шкале (рис.1).

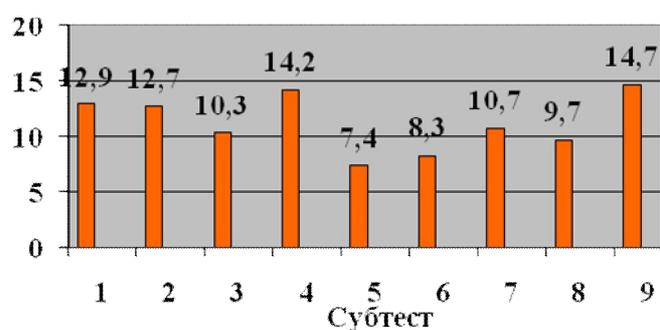


Рис. 1. Средние значения показателей интеллектуального развития по шкалам (баллы).

Примечание: 1 - индуктивное мышление 2 - точность выражения словесных значений 3 - способность комбинировать, подвижность и непостоянство мышления 4 - умение грамотно выражать и оформлять содержание своих мыслей, 5 - практическое математическое мышление, 6 - практическое мышление, 7 - теоретическое, индуктивное мышление, вычислительные способности, 8 - умение решать геометрические задачи, 9 - пространственное обобщение.

Таким образом, наиболее развитым у наших исследуемых является аналитико-синтетическое мышление, конструктивность теоретических и практических способностей, а наименее выраженной является практическое математическое мышление. Это можно объяснить тем, что в процессе учебной деятельности курсантам и студентам нужно в большом объеме выполнять задачи, требующие расчленения в уме предмета, явления или понятия выделения его частей, а также сочетание отдельных элементов. Наименьшие показатели (по шкале) выраженным практическое математическое мышление мы можем объяснить тем, что исследуемые были истощены задачами, которые выполняли раньше, и поэтому уровень запоминания снизился.

В целом, показатели интеллектуального развития наших испытуемых находятся на среднем уровне ( 28% имеют высокий уровень, 32% - средний, а 40% - низкий). Эти результаты позволили разделить наших испытуемых на две группы – с низким уровнем интеллектуального развития (далее - группа 1) и с уровнем развития средним и высоким (далее – группа 2).

С ними и будет проводится дальнейшее исследование.

Следующим этапом нашей работы было определение особенностей коммуникативной компетентности в зависимости от интеллектуального уровня. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Показатели коммуникативной компетентности в зависимости от интеллектуального уровня (средние баллы)

Группы Фактори	1 группа	2 группа	t	p
А	11,1	13,8	3,0	0,05
Д	9,7	10,1	1,2	-
К	11,4	11,1	0,9	-

М	9,6	9,8	0,9	-
Н	10,8	10,9	0,5	-
В	9,6	10,2	1,1	-
С	9,8	12,2	2,95	0,05

Примечание: А-фактор открытости, общительности и замкнутости; Д-фактор жизнерадостности, беззаботности, веселья и трезвости, серьезности; К-фактор чувствительности, художественного мышления и реалистичности, рациональности; М-фактор независимости, ориентированности на себя; Н-фактор умение контролировать себя импульсивности и неорганизованности, В-фактор развитого логического мышления, смекалки и рассеянности; С-фактор эмоциональной устойчивости, зрелости, спокойности и изменчивости.

Как свидетельствуют эти данные, по фактору А (открытость, общительность - замкнутость) мы видим, что показатели коммуникативной компетентности отличаются значительно на уровне  $p = 0,05$ . На основе этих данных можно сказать, что лица с высоким интеллектуальным уровнем более открытые и общительные. Мы объясняем такие результаты тем, что респонденты со средним и высоким уровнем интеллекта достигают успеха с помощью знаний эффективной коммуникации с большим количеством друзей и знакомых.

Существенные различия выявлены нами также по фактору С ( $p = 0,05$ ). Как свидетельствуют данные, представленные в таблице, у лиц с высоким интеллектуальным уровнем обнаружена в большей степени развитая эмоциональная устойчивость и зрелость. Видимо, лица со средним и высоким интеллектуальным уровнем более изменчивы в процессе своей жизнедеятельности потому, что постоянно пытаются просчитать ситуацию наперед и эмоциональное состояние у них изменяется.

По другим шкалам данной методики существенных различий не выявлено.

Таким образом, мы можем утверждать, что намного больше будущих психологов с высоким уровнем интеллекта более общительны, открыты, уравновешенны и зрелы по сравнению со студентами и курсантами с низкими показателями интеллекта. Хотя утверждать наличие прямой зависимости мы не можем, потому что статистически это не подтверждается и на других уровнях такой разницы не обнаружено.

### Список литературы

1. Холодная М.А., Психология интеллекта. Парадоксы исследования // Томск: Барс, 1997. С.264.
2. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Растянников П.В. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности в общении // М.: Издательство Московского университета, 2000. С.257.

## **ОСОБЕННОСТИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ КУРСАНТОВ И СТУДЕНТОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИХ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА**

**Ильина Ю.Ю., к.б.н., доцент,  
Боровенская Т.А., Национальный университет гражданской защиты  
Украины**

Постановка проблемы. В современном мире проблема стресса стала очень важной в мировой психологической науке и практике. С одной стороны, есть большое количество многоплановых исследований разных видов стресса, с другой стороны - много авторов, а именно Г. Селье, И. П. Павлов, В. М. Русалов, отмечают сложность и во многом противоречивость, недостаток концептуальной и методологической разработки данного феномена.

О зависимости успешности деятельности в условиях стресса от личностных особенностей индивидуума, изучение взаимосвязи ухудшения деятельности под воздействием стрессора и склонности к тревоге, склонности к депрессивным тенденциям, убыточной или недостаточной мотивации говорят З. Левандера, А. Русена, Я. Рейковского и др.

Физиологическим фундаментом, на котором формируется личность как социальное существо, являются свойства нервной системы, которые определяют темперамент человека, зависимость протекания психических процессов от функционирования нервной системы, которая выполняет управляющую роль в организме. У людей с различным типом темперамента выявлены расхождения в интенсивности стойкости эмоций, темпе, энергичности действий и других динамических индивидуально-психологических особенностей психической жизни, поведении и деятельности, они не одинаково реагируют на стресс, у них разная стрессоустойчивость [3; 4].

Стрессоустойчивость представляет собой совокупность личностных качеств, позволяющих человеку переносить значительные интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки, обусловленные особенностями профессиональной деятельности. Следует подчеркнуть, что стрессоустойчивое качество непостоянное, следовательно, его можно развивать либо тренировкой, либо привычкой к напряженному труду. Данная проблема рассматривалась как в отечественной психологии В. В. Авдеев, Г. А. Акимов, О. С. Лобастов, Ю.А. Александровский, А. Анастаси, так и в зарубежной психологии П. Фресс, G. W. Baker, J. L. Herman, C.R. Figley и др. [1; 2].

Учеба в вузе сопряжена с большими умственными и нервно-эмоциональными нагрузками. Освоение этой деятельности требует смены привычного жизненного ритма адаптации к новым методам и формам обучения. В монотонную деятельность курсантов в течении семестра врываются «внеплановые» контрольные работы, «плановые» модульные работы, зачеты, экзамены, а это – стрессогенные ситуации. Совокупность

неблагоприятных факторов в учебной деятельности курсантов и студентов не осталось без внимания таких ученых, как М. А. Акимова, Г. Ш. Габдреева, А. Л. Гроймана и др. [1; 2]

Когда говорят о темпераменте, то имеют в виду много психических расхождений между людьми – расхождения, которые проявляются в интенсивности, стойкости эмоций, эмоциональной впечатлительности, темпе, энергичности действий и других динамических, индивидуально-типологических особенностей психической жизни, поведения и деятельности личности. Однако при всем разнообразии подходов к проблеме индивидуально-типологических особенностей личности ученые и практики как: Б. Г. Ананьев, А. О. Прохоров, Д. Брехт, Е. Милер, С. Р. Лазарус, Ю. Г. Чириков признают, что темперамент - биологический фундамент, на котором формируется личность как социальное существо.

Анализ последних исследований. Основателем учения о стрессе, как известно, есть Г. Селье, который назвал стресс общим синдромом, потому что при его возникновении изменяется общее состояние организма.

О зависимости успешности деятельности в условиях психического стресса от личных особенностей индивидуума, изучения связи ухудшения деятельности под воздействием стресса и склонности к тревоге, склонности к депрессивным тенденциям, избыточной мотивации, завышенном уровне требований и так далее говорят, работы: З. Левандера, А. Русена, М. Франкенхойзера, Т. Стокфелта, Я. Рейковского.

Свой взнос в развитие темперамента сделали такие ученые: Е. Кречмер, В. Шелдон, И.П. Павлов, Д. Брехт, Е. Милер, С.Р. Лазарус и другие [3; 4].

Таким образом, можно определить, что существует зависимость протекания психических процессов от функционирования нервной системы, которая исполняет доминирующую и управляющую роль в организме.

Объект исследования – стрессовое состояние личности.

Предмет исследования – стрессоустойчивость личности с разным типом темперамента.

Цель исследования - выявление уровня стрессоустойчивости курсантов и студентов с различным типом темперамента.

Задачи исследования.

1. Анализ психологической литературы по проблеме темперамента и стресса.

2. Определение уровня стрессоустойчивости курсантов и студентов с разным типом темперамента.

Изложение основного материала. Исследование было проведено в Национальном университете гражданской защиты Украины на базе социально-психологического факультета. В нем приняли участие 22 студента и 17 курсантов. Экспериментальное исследование проводилось во время экзаменационной сессии. Нами были использованы методики: «Прогноз», методика «Свойства и формула темперамента».

При изучении проявления типа темперамента в ходе нашего исследования было установлено, что в группе респондентов 6 лиц

холерического темперамента, 26 респондентов – сангвиники. Флегматиков выявлено 6 человек. Наименьшее количество меланхоликов – 1 респондент.

Методика «Прогноз» позволила нам установить уровни стрессоустойчивости испытуемых. Анализ полученных данных свидетельствует о том, что низкий уровень стрессоустойчивости свойственен испытуемым – сангвиникам (31,8%).

Средний уровень стрессоустойчивости у сангвиников (студенты и курсанты) – 27,3 %. Высокий уровень стрессоустойчивости у холериков – 9,1%.

Так, сангвиники распределились по всем 3-ем уровням, но на высоком – их меньше всего (18,2 %). Респонденты флегматики имеют высокий уровень стрессоустойчивости (13,6%).

Следовательно, и у курсантов и у студентов проявляется высокий уровень стрессоустойчивости с разным типом темперамента. Высокий уровень проявления стрессоустойчивости имеют респонденты с типом темперамента холерик – 5,88 %. Наибольшее значение в процентном соотношении присуще сангвинику – 35,3 %, относительно флегматика, то на высоком уровне этот тип темперамента равняется 11,78 %. Результаты меланхоликов, совпадает с таковыми холериков – 5,88 %. Средний уровень стрессоустойчивости доминирует у холерика – 17,64 %, у респондентов сангвинистического и флегматического типа темперамента – 5,88%. Низкий уровень проявления стрессоустойчивости мы выявили у испытуемых с сангвиническим типом темперамента – 11,76%.

Таким образом, мы можем предположить, что сангвиники лучше всего справляются со стрессом, что обусловлено индивидуально–типологическими особенностями их личности. Они легче переживают неудачи, сохраняя самообладание. Флегматики менее стрессоустойчивы. Низкие адаптационные возможности проявляются у меланхоликов.

### Список литературы

1. Авдеев В.В. Психологические основы повышения эффективности деятельности работников ОВД в экстремальных ситуациях: учебное пособие. – М. : ВЮЗИ МВД, 1988. – С. 3–9.
2. Акимов Г.А., Лобастов О.С., Спивак Л.И. Некоторые вопросы организации психоневрологической помощи во время Великой Отечественной войны // Военно-медицинский журнал. 1985. №11. – С. 18–21.
3. Мерлин В. С. Очерк теории темперамента / - М., 1964.- 213 с.
4. Теплов Б. М. Проблемы индивидуальных различий. - М., 1991. - 184 с.

# **ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПСИХИКУ СОТРУДНИКОВ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ МЧС УКРАИНЫ**

**Волков С.В., к.п.н.**

**Национальный университет гражданской защиты Украины, г. Харьков**

Одной из отличительных характеристик последних десятилетий стало наличие большого количества природных, техногенных катастроф, военных действий, террористических актов и других экстремальных событий, которые происходят во всем мире.

В системе обеспечения защиты населения от их последствий в Украине важное место занимают подразделения пожарно-спасательной службы МЧС Украины. На плечи работников этих подразделений ложится обеспечение безопасности граждан, которое зачастую осуществляется сотрудниками в экстремальных ситуациях. Именно специфика профессиональной деятельности этих работников выдвигает высокие требования не только к уровню их профессионализма, но и к системе его психологического обеспечения.

Анализ литературы свидетельствует о наличии работ, в которых освещаются разные аспекты формирования психологической готовности специалистов к деятельности в экстремальных условиях. [1,2,3,4,5,6].

В данных работах в основном раскрываются общие вопросы формирования психологической готовности этих специалистов к сложной служебной деятельности. Существуют также исследования, в которых устанавливаются содержание и особенности психологической подготовки подразделений [2,4].

Однако, конечной целью любого психологического исследования является разработка рекомендаций для применения их на практике. Для того, чтобы осуществить это относительно работников пожарно-спасательных подразделений, необходимо в первую очередь, выучить особенности влияния на психику специфики их профессиональной деятельности. Как выяснилось в ходе наших исследований, именно эти вопросы не нашли надлежащего освещения в литературе. Тем более, на данный момент отсутствуют четкие данные о взаимосвязи между личностными реакциями на профессиональную деятельность сотрудников пожарно-спасательных подразделений и их служебным стажем.

Последующие наши исследования будут посвящены изучению взаимосвязи специфики профессиональной деятельности работников пожарно-спасательных подразделений и негативных изменений в их психике, увеличению этих изменений с увеличением срока службы сотрудников.

Не подлежит сомнению, что профессиональная деятельность работников пожарно-спасательных подразделений насыщенная разнообразными эмоциогенными факторами, что в зависимости от степени их значимости для субъекта, влияют на возникновение и развитие разных

эмоциональных реакций и состояний. Высокий уровень психоэмоциональной нагрузки, ролевая неопределенность, работа в режиме внутреннего и внешнего контроля, интенсивная интериоризация обстоятельств и результатов профессиональной деятельности обуславливают возникновение у пожарного-спасателя состояния физического и психологического напряжения.

Однако, в зависимости от разнообразного соединения эмоциогенных факторов, которые как непосредственно вызывают эмоции, так и обуславливают их выразительность, психическое состояние пожарного-спасателя может принимать как позитивную, так и негативную окраску, или вообще оставаться нейтральным. «Пусковые механизмы» переживаний могут появляться как в результате самой деятельности, так и сопровождать ее. Феноменология эмоций характеризуется двояким влиянием на эффективность профессиональной деятельности, они могут как повышать, так и понижать ее.

Разные соединения позитивных и негативных эмоций в процессе выполнения пожарным-спасателем своих профессиональных обязанностей вызывают определенную степень нервно-психического напряжения, в зависимости от какой характеристики деятельности могут улучшаться или ухудшаться, оставаться без изменений. Другими словами, показатели профессиональной деятельности служат своеобразным индикатором, результативным выражением тех психических изменений, которые происходят в сложных условиях.

Таким образом, наличие реальных механизмов негативного влияния профессиональной среды на личность пожарного-спасателя делает актуальной задачу разработки и внедрения соответствующих психопрофилактических мероприятий, которые необходимо включать в общую систему психологического сопровождения профессиональной деятельности работников пожарно-спасательных подразделений МЧС Украины.

### Список литературы

1. Смирнов Б.А., Е.В. Долгополова. Психология деятельности в экстремальных ситуациях. – Х.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2007, -276с.
2. Волков С. В. Зміст психологічної підготовки співробітників ризиконебезпечних професій / С.В. Волков // Актуальні проблеми психології діяльності в особливих умовах: матеріали III Всеукр. наук.-практ. конф., / за заг. ред. О.В. Петренка, О.М. Ічанської (Київ, 19-20 лютого 2008 р.). – К. : НАУ, 2008. – С. 27–28.
3. Дьяченко М.И. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях: психологический аспект. – Минск, 1985. – 206 с.
4. Логачев М.Г. Психологічна підготовка особового складу спеціальних підрозділів ОВС до дій в екстремальних ситуаціях // Дис. канд. псих. наук. – Харків, 2001. – 182 с.
5. Перекопский Г.И. Особенности обеспечения психологической готовности сотрудников МВД РФ к выполнению задач в экстремальных условиях //

Матер. Научно-практ. конф. «Кадровая и воспитательная работа в правоохранительных органах». – СПб.: У-т МВД РФ, 2000. – С.47-49.

6.Шайхлисламов З.Р. Прогнозування емоційної стійкості працівників органів внутрішніх справ в екстремальних умовах службово-оперативної діяльності // Автореф. дис. канд. псих. наук. – Харків, 1997. – 24с.

## **МЕНЕДЖМЕНТ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВ**

**Выговтова Н.Ю.,**

**Пегина А.Н., к.т.н., доцент**

**Воронежский государственный университет инженерных  
технологий, г. Воронеж**

**Бабийчук О.Л., доцент**

**Юго-Западный государственный университет, г. Курск**

В настоящее время в России весьма актуальной проблемой является пожарная безопасность технологических процессов производственных предприятий. Проблема возникла в связи с перестроением производственной сферы, которая стремится к рыночным отношениям и приспособляется к потребителю. На замену крупным предприятиям все больше приходят мелкие и средние. Такие изменения вызывают появление новых планировочных решений в зданиях предприятий, а также и новых технологических процессов, которые зачастую обладают повышенной пожаровзрывоопасностью.

Специалисты и ученые имеют мнение, что в целях повышения эффективности пожарной безопасности отечественных промышленных предприятий на них должна быть создана соответствующая система управления – менеджмент пожарной безопасности. Ведь технологический уклад экономического постиндустриального развития имеет явно выраженную гуманитарную направленность. Менеджмент пожарной безопасности является составной частью всего производственного менеджмента и организуется менеджерами предприятия совместно с представителями противопожарных служб (МЧС России или ведомственной противопожарной службы предприятия) [1].

Рыночный подход, ставящий во главу угла потребителя, не только внешнего, но и внутреннего, ориентирует менеджмент пожарной безопасности предприятий на учет гуманистической составляющей при техническом анализе пожарной опасности технологических процессов и разработке пожарно-профилактических мероприятий для них. В этих условиях необходимо разумное сочетание сложившейся ранее методологии анализа пожарной опасности технологических процессов производств и новых гуманитарных подходов к этому анализу [2].

А. Файоль определил, что все процессы, которые характерны для предприятий, можно разбить на шесть групп [3]:

1. Технические (производство, выделка и обработка).
2. Коммерческие (покупка, продажа и обмен).
3. Финансовые (привлечение денежных средств и распоряжение ими).
4. Страховые (страхование и охрана имущества и лиц).
5. Учетные (бухгалтерия, калькуляция, учет, статистика и т.д.).
6. Административные (предвидение, организация, распорядительство, координирование и контроль).

Все эти процессы обладают своей спецификой пожарной опасности, но технические процессы — это наиболее вероятные источники потенциальной пожарной опасности, так как производство, выделка и обработка продукта связаны с использованием различных видов энергии. Также коммерческие, финансовые, страховые и учетные процессы в той или иной мере влияют на состояние пожарной безопасности предприятия. Но особая значимость принадлежит административным процессам.

Особые свойства содержит административная направленность менеджмента, которая заключается в прогнозировании — это и есть главная управленческая функция. Для менеджмента пожарной безопасности прогнозирование представляет собой особую важность. По определению А. Файоля, предвидение, организация, координирование, контроль и распорядительство составляют основное содержание управления. Применительно к менеджменту пожарной безопасности на предприятии эти функции можно интерпретировать так [1]:

1. Предвидение. Необходимо прогнозировать возможность возникновения аварийных ситуаций на каждом рабочем месте и предприятии в целом, исходя из особенностей физико-химических и пожаровзрывоопасных свойств веществ и материалов, обращающихся в технологической схеме производства и оценивать вероятность взаимодействия горючей среды и источников зажигания;

2. Организация. Необходимо выстраивать параллельно двойной (материальный и социальный) организм предприятия по предотвращению возможных пожаров; распоряжаться организационно-административными мерами, понуждать персонал к постоянному и строгому выполнению установленных на предприятии правил и норм пожарной безопасности;

3. Координирование. Необходимо объединять, связывать, гармонизировать все совместные действия персонала предприятия по выстраиванию качественной системы пожарной безопасности на нем: обучение работников правилам пожарной безопасности применительно к особенностям функционирования технологического процесса производства (инструктажи, пожарно-технические минимумы, деятельность пожарно-технических комиссий, работа добровольных пожарных дружин в цехах, лабораториях, на складах);

4. Контроль. Необходимо осуществлять мониторинг системы пожарной безопасности каждого рабочего места, участка, цеха и предприятия в целом.

При таком понимании проблема обеспечения пожарной безопасности производства не будет только задачей руководителя. Это проблема всего социального организма предприятия.

А. Файоль отмечает, что важно административную функцию не смешивать с правлением предприятием. Править, по его мнению, — значит вести предприятие к цели, стремясь извлечь наибольшие выгоды из всех ресурсов, которыми оно располагает, и обеспечить действие шести отмеченных выше функций [3].

Менеджмент пожарной безопасности предприятия должен быть направлен на то, чтобы организовать непрерывную работу по прогнозированию вариантов развития показателей пожарной безопасности, условий эффективного использования данных показателей, тенденцию совершенствования работы по прогнозированию. Такая организация возможна при соблюдении следующих принципов организации работ по прогнозированию: адресность, параллельность, непрерывность, прямоточность, автоматичность, адекватность, адаптивность и др. [1].

Менеджмент пожарной безопасности предприятий стратегически должен быть нацелен на формирование и сохранение важнейшего нематериального ресурса — «человеческого капитала», который в современном мире становится основным богатством стран, корпораций и фирм. Для этого работникам — носителям человеческого капитала — необходимо создавать пожаробезопасные условия трудовой деятельности, поддерживать у них необходимый уровень пожарно-технических знаний в области пожарной безопасности [2]. Очевидно, что это и есть основная миссия менеджмента пожарной безопасности в условиях современного производства.

### **Список литературы**

1. Зарецкий А.Д. Менеджмент пожарной безопасности промышленных предприятий // Безопасность труда в промышленности. – 2010. – №12. С. 48-53.
2. Зарецкий А.Д. Менеджмент пожарной безопасности технологических процессов: учебное пособие. – Краснодар: КСЭИ, 2011. С. 173, 186.
3. Шелдрейк, Дж. Теория менеджмента: от тейлоризма до японизации / Дж. Шелдрейк; Пер. с англ. под ред. В.А. Спивака. – СПб: Питер, 2001. С.85-106.

## **МОТИВАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ПРОФИЛИРОВАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Горелая М.В., ст. преподаватель,  
ФГБОУ ВПО Воронежский институт ГПС МЧС России, г. Воронеж**

Ни для кого не секрет, что определяющими характеристиками любой человеческой деятельности (в том числе и учебной) являются ее целенаправленность, предметность, осознанность и мотивированность. Учебный процесс протекает более эффективно, если обучающийся владеет мотивом учебной деятельности, следовательно, мотивация должна поддерживаться как во время отдельного занятия, так и на протяжении всего курса обучения.

С переходом вузов от строго регламентированных программ на многоуровневое профессиональное обучение образовательные стандарты нового поколения предусматривают подготовку специалистов разного уровня, владеющих (в дополнение к специальности) иностранным языком (ИЯ), охватывающим в разной степени типичную для будущего профессионала сферу общения. Знание ИЯ в совокупности с использованием новейших технических достижений способствует формированию общей и информационной культуры, без которой невозможно успешное функционирование современного специалиста.

Изучение ИЯ в условиях неязыкового вуза представляет значительную нагрузку на психику обучаемых, т.к. учебный процесс протекает вне языковой среды и на пути восприятия, усвоения и использования иноязычной информации возникает психологически обусловленный коммуникативный барьер. Степень проницаемости этого барьера в большой степени зависит от многих обстоятельств: довузовской подготовки, типа темперамента, памяти, характера, а также от уровня коммуникативной мотивации.

По словам И. А. Зимней, ИЯ (как и родной) – это средство выражения мысли, а мысль приводится в движение мотивом, потребностью [2]. Поэтому успешность овладения ИЯ соотносится с необходимостью первоначального формирования и осознания потребности в осуществлении иноязычной коммуникативной деятельности, определяемой как мотивация. Факторы, влияющие на мотивацию, можно разделить на две группы: 1) социально-психологические; 2) экономические. Под воздействием объективных и субъективных факторов происходит постоянное изменение иерархии мотивационной сферы деятельности индивида. Влияние первой группы факторов будет усиливаться с ростом духовного развития личности и экономического благосостояния [3].

Если считать мотивацию исходным моментом в усвоении содержания образования, то обучающимся следует с самого начала обучения знать не только ближайшие задачи, но и дальние цели профессионального обучения и, что не менее важно, пути и средства достижения этих целей. Следовательно,

возникает проблема формирования и дальнейшего развития интереса к овладению ИЯ. Способы формирования мотивации учебной деятельности должны учитывать факторы личностного плана (степень заинтересованности индивида в обучении, индивидуальную реакцию на похвалу и порицание и т.п.) и индивидуальные особенности (интеллектуальные способности, преобладающий вид памяти, особенности темперамента и характера и пр.), а также уровень подготовки обучаемых. При этом организаторам учебного процесса следует помнить, что в большинстве случаев обучаемый будет уменьшать затрачиваемые усилия на свою деятельность, если он считает свой труд недооцененным [1].

Мотивация может быть внешней (когда мотивы лежат вне деятельности как таковой), обладающей меньшей и более кратковременной степенью воздействия, но которая при благоприятных педагогических условиях может привести ко внутренней мотивации (когда мотивы заложены в самой деятельности), обладающей наивысшей степенью педагогического воздействия, когда учебная деятельность (в данном случае изучение ИЯ) осознается как познавательно-коммуникативная потребность [4].

Сила мотивации может изменяться в зависимости от «психологического расстояния до цели», т.е. по мере приближения желанной цели мотивация возрастает, вследствие чего возрастает и уровень формирования необходимых иноязычных навыков [4]. Для усиления мотивации при организации учебной иноязычной коммуникативной деятельности широкое применение находят драматизация языкового и речевого материала, ролевые и деловые игры, использование интерактивной и компьютерной техники, позволяющей «погружать» обучаемых в иноязычную информационную и профессиональную среду, и пр.

Кроме того, связь иноязычного материала со специализацией вуза вызывает у обучаемых интерес к занятиям, общение на иностранном языке превращается в творческий процесс, т.к. обучаемый не только имитирует деятельность, оперируя определенной суммой навыков, но и овладевает мотивом деятельности, т.е. совершает мотивированные речевые поступки [2]. Это служит важной предпосылкой успешного овладения иностранным языком в качестве дополнительного средства приобретения профессиональных знаний.

Достигнутые индивидуумом результаты во многом будут зависеть от его личностно-психологических особенностей, приложенных усилий и последующего за этим вознаграждения в широком смысле этого слова. При организации учебной деятельности очень важно объединить все эти параметры воедино.

Потребность в знании ИЯ будет существовать всегда; достижение одного уровня владения ИЯ может повлечь за собой желание овладеть более высоким уровнем, т.о. потребность в самовыражении и самоактуализации никогда не может быть полностью удовлетворена.

### **Список литературы**

1. Бабанский Ю.К., Кузьмин Н. В., Лернер И. Я. Оптимизация процесса обучения // М.: Просвещение, 1997. 248 с.
2. Зимняя И. Л. Психология обучения иностранным языкам в школе // М.: Просвещение, 1991. 188 с.
3. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. // М.: Новое дело, 1992. 423 с.
4. Callahan J., Clark D. Motivation // Teaching in the Middle and Secondary Schools. Planning for Competence. New York: McMillan Publishing Company, 1988. Pp. 138-149

## **СОСТОЯНИЕ ОДИНОЧЕСТВА, КАК КОНСТРУКТИВНАЯ ФОРМА ПЕРЕЖИВАНИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ У СПАСАТЕЛЕЙ МЧС УКРАИНЫ**

**Довбий Т.Ю. Национального университета гражданской защиты  
Украины, г. Харьков**

Теоретическое осмысление проблемы одиночества имеет глубинный исследовательский характер. Несмотря на то, что на протяжении многих веков в рамках богословия, философии, физиологии, литературы, социологии и психологии исследователи изучают феномен одиночества, как социально-психологическое явление проблема одиночества остается малоизученной. Содержание понятия «одиночество» в современной психологической науке постоянно уточняется, при этом сторонники каждого теоретического подхода не всегда приходят к единству мнений. Сравнительный анализ исследований также затрудняется фрагментарностью большинства теоретических положений об одиночестве.

Наиболее активно проблема одиночества изучается в зарубежной научной литературе примерно с 50-х годов XX-го века и получает отражение в исследовании морально-психологического аспекта данного феномена [4].

Подводя итог проведенного нами анализа исследования проблемы одиночества в западной психологической науке можно отметить, что большинство теоретических рассуждений об одиночестве возникало из уже существующих теорий или было связано с клинической практикой. Многие исследователи считают одиночество, по сути, неприятным переживанием, а некоторые из них, даже рассматривают данный феномен как чисто патологическую реакцию. В целом одиночество рассматривается как негативное явление, в связи, с чем признается деструктивное влияние на психику человека. Данный факт, на наш взгляд, отражает некую односторонность в исследовании психического феномена одиночества [2].

Наряду с этим, психологи экзистенциального направления считают, что одиночество может выступать в человеческой жизни не только в качестве проблемы, но и является необходимым компонентом для личностного роста, самостоятельности и развития творческого начала человека. Так, например,

К. Мустакас не отрицает, что одиночество может производить болезненный эффект, но, все же рассматривает его как продуктивное, творческое состояние человека, таким образом, оценивая одиночество положительно [1].

Особого внимания в изучении данной проблематики заслуживают взгляды современного психолога А.У. Хараша относительно позитивного смысла феномена одиночества.

В своих работах он рассматривает принципы «психогигиены» одиночества. По мнению ученого одиночество - ни что иное, как величайшее явление, ведь весь процесс эволюции стремился к этому. Истинное мужество, каким может обладать личность – это смелость оставаться в одиночестве. Человек, назвавший себя одиноким, достоин не сострадания, а белой зависти сорадования, ибо это значит, что он пришел к осознанию реальности своего бытия и обрел безграничный простор для созревания и развития [3]. Следовательно, А.У. Хараш подчеркивает, что человеку объявившему себя одиноким не надо сострадать, и не надо ожидать сострадания, когда признаешь одиноким самого себя.

Таким образом, в научном рассмотрении одиночества можно выделить две тенденции, обусловленные его негативной и позитивной направленностью. Существующее противоречие в оценке характера воздействия одиночества на жизнь человека проявляется в том, что, с одной стороны, оно понимается как деструктивное для личности. С другой - считается необходимым этапом самопознания и самоопределения.

В современном социуме, сталкиваясь с одиночеством, не каждый человек обращается за помощью к психологу, даже если он пережил сверхсобытие, экстремальную ситуацию, которая ранее не имела места в его жизненном опыте. Однако подсознательно хочет изолироваться, предполагая, что сам в состоянии справиться с проблемой, проработать ее без специалиста.

Типичная ситуация происходит со специалистами МЧС Украины так как экстремальные условия профессиональной деятельности, с которыми сталкивается личный состав аварийно-спасательных подразделений, с психологической точки зрения, характеризуется сильными психотравмирующими факторами. Действия в условиях риска, необходимость принимать быстрое решение, мгновенные реакции при опасности в условиях неожиданного обстановки, высокая температура окружающей среды, новизна раздражителей, воздействие шума, ограниченное пространство и другие факторы приводят к ухудшению психического и физического состояния работников МЧС. На наш взгляд именно эти психогенные факторы, детерминируют возникновение состояния одиночества. Влияние стрессоров профессиональной деятельности, чувство страха, безнадежности, растерянности и беспокойства, которые сопровождают одиночество рядом с физическими и психологическими перегрузками уменьшают эффективность выполнения служебных обязанностей специалистами МЧС Украины и могут привести к ошибочным действиям и непоправимым потерям.

Рассматривая одиночество, как следствие негативных условий профессиональной деятельности спасателей МЧС Украины, мы выяснили, что данный феномен может проявляться в двух полюсах – конструктивном и деструктивном для личности, в зависимости от индивидуальных особенностей каждого спасателя. В случае конструктивной или «продуктивной» формы, одиночество существует как ответ на психотравмирующую ситуацию профессиональной жизни специалиста МЧС Украины и реализуется в сознательном уединении. Таким образом, выступая защитным механизмом личности. Конструктивное одиночество реализуется, как природно-организованная программа реабилитации сотрудника аварийно-спасательных подразделений, как спасение для сотрудника МЧС Украины после пережитой психотравмирующей ситуации профессионального порядка. Ограждая себя от всех контактов, спасатель, намеренно ограничивает себя в общении, являя собой способ сохранения психики тем самым «набираясь» сил для выполнения боевых задач в дальнейшем.

На наш взгляд одиночество – может выступать в качестве конструктивного профессионального симптомо-комплекса, который позволяет специалисту МЧС Украины четко осмыслить свое место и роль в профессии и является необходимым условием в рамках восстановительного периода после выполнения боевой задачи по ликвидации чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения.

#### **Список литературы**

1. Кон И.С. Многоликое одиночество // Популярная психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. пед.инст. / И.С. Кон; сост. В. В. Мироненко. – М.: Просвещение, 1990. – 162 с.
2. Заворотных Е.Н. Особенности взаимосвязи одиночества и депрессии / Е.Н. Заворотных // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 12. 2008. Вып. 2. – 2008. – С.286-293
3. Хараш А.У. Психология одиночества / А.У. Хараш // Педология // Новый век – 2000. – №4
4. Рук К.С. Перспективы помощи одиноким. / К. С. Рук, Л. Э. Пепло. // Лабиринты одиночества / общ. ред. и предисл. Покровский Н.Е. – М.: Владос, 2002 – С.512.

## **СПЕЦИФИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВУЗАХ ВЕДОМСТВА МЧС**

**Дорохова О.Е., преподаватель,  
ФГБОУ ВПО Воронежский институт ГПС МЧС России, г. Воронеж**

На сегодняшний день среди основных задач модернизации профессионального образования является повышение профессионализма педагогов, расширение возможностей получения ими профессиональной информации, создание условий для саморазвития, самореализации, для повышения уровня психолого-педагогической компетентности, социальной и профессиональной мобильности.

Под преподаванием мы будем понимать деятельность преподавателя, в ходе которой он нацеливает, информирует, организует и стимулирует учебно-познавательную деятельность курсанта, достигая при этом определенной поставленной цели. В.И. Загвязинский отмечает, что «даже если речь идет о заочном обучении или самостоятельной работе студента – в эти виды обучения преподавание включено косвенно, опосредованно, через задания, консультирование, определение источников информации, последующий контроль» [2].

Рассматривая деятельность преподавания в вузах ведомства МЧС, следует отметить изменение роли преподавателя, который становится не столько носителем и транслятором научной информации, сколько систематизатором знаний, организатором учебно-познавательной деятельности курсантов, их самостоятельной учебной деятельности, научного творчества. Наряду с сохранением своего прежнего ролевого статуса, преподаватель обеспечивает более высокие уровни консультирования и мотивации обучающихся в том, что относится к критическому отбору информации, ее источников, организации адекватных учебных ситуаций, ликвидации выявленных пробелов.

С позиции системно-деятельностного подхода преподавание представляет собой сложноорганизованную систему деятельности, компонентами которой, по мнению Н.В. Кузьминой, являются гностический, проектировочный, конструктивный, организационный и коммуникативный компоненты [1].

Каждый из перечисленных компонентов деятельности преподавания в вузах ведомства МЧС имеет свои специфические особенности.

Гностический компонент представляет собой систему знаний, умений и профессиональных компетенций преподавателя, составляющих основу его деятельности, а также позволяющих решать задачу получения и накопления новых знаний о законах и механизмах функционирования процесса обучения.

Как показывают исследования, более половины профессорско-преподавательского состава вузов МЧС не имеет педагогического образования, что влечет за собой приверженность шаблонным, однообразным приемам обучающих воздействий, неготовность и инертность по отношению к инновационной педагогической деятельности.

Понятие инновации можно определить как «комплексный, целенаправленный процесс создания, распространения и использования новшества, целью которого является удовлетворение потребностей и интересов людей новыми средствами, что ведет к определенным качественным изменениям системы и способов обеспечения ее эффективности, стабильности и жизнеспособности» [2]. Особенность инновационной деятельности состоит в том, что она не может быть задана директивно, а есть результат педагогического творчества педагогов. Данная деятельность требует от преподавателя больших затрат усилий и времени на развитие инициативности, критического мышления, рефлексии и творческих способностей.

С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун отмечают, что современный педагог, вне зависимости от его предметной специализации, должен обладать знаниями, позволяющими ему органично использовать все преимущества информационных и телекоммуникационных технологий в обучении «своей» дисциплине и быть способным воспитать у обучающихся потребность и умение применять эти технологии на практике. На сегодняшний день этот аспект особенно актуален в связи с предъявляемыми квалификационными требованиями к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей всех видов категорий специалистов ведомства МЧС в области информационно-коммуникационных технологий базового уровня (аппаратного и программного обеспечения, возможностей и особенностей применения современных информационно-коммуникационных технологий при обеспечении информационной безопасности), работы с информационно-телекоммуникационными сетями, в том числе сетью Интернет, работы в операционной системе, управления электронной почтой, работы в текстовом редакторе, работы с электронными таблицами, подготовки презентаций, использования графических объектов в электронных документах, работы с базами данных и т.д.

Проектировочный компонент связан с проектированием целей преподавания курса учебной дисциплины и путей их достижения. Он обеспечивает стратегическую направленность деятельности преподавания и проявляется в умении решать актуальные задачи с учетом будущей специализации курсантов. Реализация данного компонента в деятельности преподавания в вузах МЧС включает в себя мониторинг и анализ подготовки курсантов, прогноз развития процесса обучения, осуществления на этой основе планирования курса с учетом его места в учебном плане и установления межпредметных связей. Особое место в данном виде деятельности уделяется электронному тестированию и использованию программных средств, позволяющих оценить уровень знаний, умений и сформированных компетенций, а также осуществить статистический анализ полученных данных.

Конструктивный компонент обеспечивает реализацию тактических целей: структурирование курса, подбор конкретного содержания учебного материала для отдельных разделов, модулей и тем, выбор форм и методов

проведения занятий и, на этой основе, разработку методического и дидактического обеспечения процесса обучения. В ряде работ, посвященных современным проблемам высшей школы, отмечается, что одним из факторов эффективности деятельности преподавания является умение работать с информацией, а именно, ее методическая и дидактическая обработка, средства использования. По мнению Мирошниченко А.А. в некоторых учебных заведениях МЧС разного уровня методическое обеспечение процесса обучения по некоторым направлениям еще отстает от современных требований и постоянно меняющейся оперативной обстановки.

Организационный компонент позволяет решать задачи практической реализации запланированного. Педагог в процессе организации собственной индивидуальной деятельности, совместной с курсантами аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности должен учитывать специфику организации процесса обучения, а также внутренний распорядок дня в вузах МЧС.

Особые условия военной деятельности и службы определяют коммуникативный компонент, включающий в себя действия, связанные с установлением педагогически целесообразных взаимоотношений между преподавателем и курсантом.

Студентоцентрированный подход в современном образовании предполагает формирование партнерских отношений преподавателя с обучаемыми, что достаточно часто вступает в противоречие с принципом единоначалия в военном вузе, требованиями соблюдения субординации со старшим по званию и уставных отношений.

Таким образом, острой является проблема усовершенствования организации деятельности преподавания в вузах ведомства МЧС с учетом специфики каждого компонента, процесса обучения и современных инновационных педагогических подходов в образовании.

### **Список литературы**

1. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения. – М. : Просвещение, 1990. – 285 с.
2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 544 с. Ответственный редактор М. В. Буланова-Топоркова.

## **К ВОПРОСУ О МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АВТОМОБИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.**

**Дудкин Ю.А., преподаватель  
Воронежский институт МВД России, г. Воронеж**

Требованием сегодняшнего времени в области образования является повышение эффективности аудиторных занятий, повсеместное внедрение информационных технологий (ИТ) и расширение арсенала дидактических средств, которые использует преподаватель для достижения учебно-воспитательных целей. При этом главной составляющей ИТ являются технологии обработки, хранения и восприятия информации. Совершенствование ИТ дало толчок к развитию мультимедийного оборудования, которое представляет собой основу современных технических средств обучения (ТСО). Мультимедиа — это взаимодействие визуальных и аудиоэффектов под управлением интерактивного программного обеспечения с использованием современных технических и программных средств.

Использование ТСО при проведении занятий, прежде всего, реализует принцип наглядности. Наглядность, если подразумевать под ней все возможные варианты воздействия на органы чувств обучаемого, обоснована еще Я.А. Коменским, назвавшим ее «золотым правилом дидактики» и требовавшим, чтобы все, что только можно, представлялось для восприятия чувствами. Современные ТСО имеют для воплощения этого правила широкие возможности, так как комплексно воздействуют на такие анализаторы, как слух и зрение.

По данным ЮНЕСКО, особенности восприятия информации человеком таковы, что когда человек слушает, он запоминает 15% речевой информации, когда смотрит - 25% видимой информации, когда видит и слушает - 65% получаемой информации [1].

Необходимость применения ТСО обусловлена и значительным усложнением объектов обучения: невозможно продемонстрировать сложное устройство или технологический процесс только вербальными средствами и с помощью мела и доски. ТСО позволяют сделать видимым то, что невозможно увидеть невооруженным глазом, имитировать любые ситуации.

Давайте рассмотрим методику использования различных ТСО при проведении занятий по дисциплине «Автомобильная подготовка», изучаемой курсантами Воронежского института МВД России.

Рабочая программа данной дисциплины предусматривает проведение только практических занятий, такие формы проведения занятий как лекции и семинары отсутствуют. Исходя из этого, занятие строится следующим образом: в начале занятия проводится контроль усвоения материала по ранее изученной теме, затем изучается новый материал, в конце – закрепление полученных знаний. Особенностью дисциплины является необходимость постоянно оперировать всем ранее изученным материалом, так как правила

дорожного движения (ПДД) представляют собой стройную систему, и при отсутствии знаний по какой-либо теме очень трудно усвоить последующий материал.

С учетом вышеобозначенных особенностей, использование современных ТСО помогает с большей пользой использовать учебное время, максимально быстро провести контроль знаний, четко и доходчиво изложить сложный материал и обеспечить быстрое и прочное его усвоение.

Преподавателями института в первой части занятия параллельно с раздаточным материалом активно используется экзаменационно-обучающий автоматизированный комплекс на 12 рабочих мест со специальным программным обеспечением.

Программное обеспечение позволяет преподавателю со своего рабочего места выбрать один, несколько или все разделы ПДД из которых будет сформировано задание. Задать допустимое количество ошибок и время, которое отводится на выполнение задания. Программа запоминает настройки для каждого рабочего места. В режиме «онлайн», преподаватель может наблюдать за процессом решения обучаемыми практических заданий на любом рабочем месте [2].

Главными преимуществами использования комплекса являются: оптимизация рабочего времени обучаемого и преподавателя, возможность дифференцированного контроля усвояемости знаний, применение комплекса не только как средства контроля знаний, но и как средства обучения и закрепления изученного материала, использование не только при проведении занятий, но и во время самостоятельной подготовки.

При изложении нового материала преподавателями кафедры также активно используются другие ТСО. Прежде всего, это учебные плакаты, переведенные в цифровой формат, которые передают графическую, схематическую, и текстовую информацию, содержат справочный и другой материал. Это позволяет осуществлять их показ в увеличенном размере с помощью проектора.

При изучении раздела «Техническое устройство автомобиля» активно используются разрезные макеты узлов и агрегатов автомобиля и электрифицированные стенды. Они позволяют ознакомить курсантов с работой отдельных систем автомобиля, устройством основных узлов автомобиля, принципом их работы.

При проведении занятий активно используются учебные видеофильмы. Это обусловлено тем, что передаваемая ими информация динамична, дорожно-транспортная ситуация показывается в движении и развитии, что существенно влияет на раскрытие и усвоение изучаемых вопросов. В учебных фильмах наглядно демонстрируется, как теоретические положения ПДД реализуются в условиях реального дорожного движения.

При изучении раздела «Техническое устройство автомобиля» учебные видеофильмы демонстрируют не только внешний вид узлов и агрегатов автомобиля, но и отображают процессы, происходящие внутри них. Например, процесс работы двигателя внутреннего сгорания.

Важную роль учебные видеофильмы играют при изучении раздела «Основы безопасного управления автомобилем». С помощью видеофильма демонстрируются конкретные приемы контраварийного вождения, приемы управления транспортным средством в сложных дорожных условиях, которые в последующем отрабатываются на автодроме.

Важнейшей составляющей подготовки водителей транспортных средств категории «В», является практическое вождение. При проведении данных занятий используются учебные автомобили и автотренажёр.

Конструктивные особенности учебных автомобилей (наличие педалей двойного управления) дают возможность инструктору предупреждать ряд опасных ситуаций, вместе с тем, это снижает нервно-психическое напряжение инструктора, делает его труд менее утомительным [3].

Важную роль при подготовке водителей транспортных средств категории «В» играет такой вид ТСО как тренажер. Тренажерный комплекс предполагает наличие двух составляющих: механической (рабочее место) и электронной (программное обеспечение). На экране тренажера формируется трехмерная динамическая модель дорожно-транспортной ситуации, в составе которой присутствуют - дорога (городской маршрут, пересеченная местность, учебные автодромы), разметка, знаки, встречный и попутный транспорт, светофор, регулировщик, внедорожная обстановка; моделируются условия учебной езды (ночь, день, туман, дождь и т.д.).

В заключении хотелось бы отметить, что применение ТСО оказывает существенное влияние на методику проведения занятия, расширяет границы опыта и наблюдений курсантов, способствует активизации процесса обучения и его тесной связи с практикой.

Таким образом, использование технических средств обучения является важнейшей составляющей при изучении дисциплины «Автомобильная подготовка». Внедрение в учебный процесс ТСО позволяет более качественно и эффективно осуществлять подготовку курсантов к сдаче экзамена в ГИБДД и дать им необходимые первоначальные навыки вождения.

### **Список литературы**

1. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений - М : Издательский центр «Академия», 2001 – 256 с.
2. Официальный сайт компании ProLine, <http://proline-vrn.ru>.
3. Методическое пособие по курсу подготовки специалистов по безопасности дорожного движения на автомобильном транспорте. Москва, 2000 г.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОЖАРНОЙ ИГРЫ-ТРЕНИРОВКИ КАК МЕТОДА АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПСИХОЛОГО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ГПС МЧС РОССИИ

**Зайцев А.Н. к.п.н., доцент  
ФГБОУ ВПО Воронежский институт ГПС МЧС России, г. Воронеж**

С целью определения эффективности проведения занятий методом пожарной игры-тренировки по сравнению с традиционным обучением на завершающем этапе педагогического эксперимента, занятия целесообразно проводить одновременно в двух группах, для чего создается экспериментальная (ЭГ) и контрольная (КГ) группы. Для этого исследования можно применить метод парного сравнения [2]. Каждая ЭГ и КГ должна делиться на две подгруппы и смешиваться друг с другом. Таким образом, получится две смешанные группы: СмГ<sub>1</sub> и СмГ<sub>2</sub>. Результатом парного сравнения должна являться шкала оценок, выраженная в баллах [3]. За основу сравнения целесообразно взять одну характеристика, например: «Действия пожарных при ликвидации последствий ЧС техногенного характера в условиях городской застройки». Для этого используется перцентиль матрицы парного сравнения.

Перцентиль (процентный ранговый показатель) рассчитывается по формуле

$$PR = \frac{2R - 1}{2N} \cdot 100 \quad (1)$$

где PR- перцентиль (процентный ранговый показатель);  
R- относительное ранговое место данного испытуемого;  
N - количество членов данного коллектива.

Таким образом, сравнивая перцентиль матрицы парного сравнения обучающихся методом пожарной игры-тренировки и традиционным способом, можно сделать вывод об эффективности активного обучения по сравнению с репродуктивным.

Для объективности дальнейших исследований и получения количественных оценок значимости разработанных при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного и военного времени целесообразно использовать метод экспертных оценок [1].

Данный перечень ЧС должен быть предложен для оценки их значимости по десятибалльной шкале группой экспертов, в которую должны войти наиболее опытные, имеющие большой педагогический и практический опыт работы в пожарных частях педагоги.

Экспертам необходимо предложить указать ранг для каждой из нескольких ЧС (например 8), причем, чем ниже ранг, тем более значимой должна быть ситуация. Результаты экспертной оценки сводятся в таблицу.

В связи с тем, что эксперты могут выставить одинаковые оценки для разных ЧС, то матрица ранжирования нуждается в приведении ее к нормальному виду (табл. 1).

Таблица 1

Матрица рангов экспертных оценок (вариант)

n Ф.И.О.	Экстремальные ситуации													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Э 1	12,3	10,5	12,3	12,3	6,6	6,6	10,5	5	5	5	5	5	2	6,6
К 2	12	12	7,6	12	12	5,5	5,5	5,5	7,6	7,6	5,5	5,5	5,5	1
С 3	12,5	13	9,6	12,5	9,6	6,3	8	9,6	6,3	5	6,3	3	2	1
П 4	12,3	12,3	8	11	12,3	8,5	8,5	6,5	6,5	5	8	3	2	1
Е 5	13	8,4	13	8,4	8,4	8	8	8	6	8,4	3	8,4	3	1
Р 6	14	8,8	9,6	8,8	9,6	8,8	8,8	9,6	5	5	5	8,8	2	1
Т 7	14	10,5	10,5	7,3	10,5	7,3	5,2	10,5	5,2	5,2	5,2	5,2	7,3	1
Ы 8	11,3	10	11,3	10	6,7	6,7	11,3	7	10	6,7	3	6,7	3	1

Для этого ЧС, имеющим одинаковые ранги, необходимо приписать балл равный среднему значению мест, которые ситуации поделили между собой (табл.1). Для последующей статистической оценки степени согласованности мнений экспертов на основе табл. 1 по известной методике [4] необходимо определить дисперсионный коэффициент конкордации (коэффициент согласованности), который при наличии совпадающих рангов у одного и того же эксперта рассчитывается по формуле:

$$W = \frac{12 \cdot S}{m^2 (n^3 - n) - m \sum_{j=1}^m T_j}, \quad (2)$$

где  $m=8$  - число экспертов;

$n=14$  - число оцениваемых объектов;

$T_j = \sum_{t_j} (t_j^3 - t_j)$  - показатель связанных (равных) рангов  $j$  – го эксперта

при  $t_j$  - число повторений  $i$  - го ранга в  $j$  - ой строке матрицы.

Величина  $S_m$  определяется по формуле

$$S = \sum_{i=1}^n \left( \sum_{j=1}^m r_{ij} - \hat{r} \right)^2 = \sum_{i=1}^n (r_i - \hat{r})^2. \quad (3)$$

$$\text{При этом: } \hat{r} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^m r_{ij} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n r_i, \quad (4)$$

где  $r_{ij}$  - ранг  $i$  -го объекта по оценке  $j$  - го эксперта.

Таким образом, имеем:

$$\epsilon = \frac{1}{14} \sum_{i=1}^{14} \sum_{j=1}^8 r_{ij} = 60; S = \sum_{i=1}^{14} (r_i - 60)^2 = 7667; T = \sum_{j=1}^8 T_j = 1046.$$

Тогда в соответствии с формулой (2) для определения коэффициента конкордации получаем

$$W = \frac{12 \cdot 7667}{8^2 \cdot (14^3 - 14) - 8 \cdot 1046} = \frac{12 \cdot 7667}{64 \cdot 2730 - 8368} = \frac{92004}{166352} = 0,55.$$

Как известно [4], для оценки значимости коэффициента конкордации может быть использован критерий Пирсона, так как в этом случае:

$$m \cdot (n-1) \cdot W = \chi^2_{\text{рас}}, \quad (5)$$

где  $\chi^2$  - величина распределения с  $\nu=n-1$  степенями свободы.

$$\text{Тогда } \chi^2_{\text{рас}} = 8 \cdot (14-1) \cdot 0,55 = 8 \cdot 13 \cdot 0,55 = 57,2$$

Если задаться уровнем значимости в 1%, то при числе степеней свободы  $\nu=n-1=13$  табличное значение  $\chi^2_{\text{табл}}=27,7$  [4]. Следовательно, фактическое значение больше табличного. Это значит, что вероятность 0,99 и гипотеза о наличии согласия экспертов принимается (установлена статическая значимость коэффициента W).

Следовательно, можно перейти к статистической обработке экспертных оценок, приведенных в таблице 1, в результате которой определяется обобщенная ранжировка чрезвычайных ситуаций и их нормированные весовые коэффициенты  $C_i$  ( $i=1...14$ ), вычисляемые по формуле [4]:

$$C_i = \frac{\sum_{j=1}^8 P_{ij}}{\sum_{i=1}^{14} \sum_{j=1}^8 P_{ij}}, \quad (6)$$

где  $P_{ij}$  – оценка ЧС, выставленная j-м экспертом.

Весовые коэффициенты (в процентах) необходимо свести в таблицу, при чем ранжирование должно быть проведено в порядке убывания значимости ЧС.

Таким образом, наиболее значимыми по мнению экспертов, будут являться такие вопросы, которые определяют возможный характер действий подразделений ГПС МЧС России при ликвидации последствий ЧС мирного и военного времени.

Следовательно, можно будет сказать, что практическая реализация пожарной игры-тренировки как способа повышения учебно-познавательной и психолого-физиологической деятельности эффективна в сравнении с занятиями, проводимыми традиционным репродуктивным методом.

### Список литературы

1. Назарова Т.С., Шаповаленко В.С. Экстремальная ситуация, как обучающая модель // Педагогика, 1999, № 6. – С. 32-39.
2. Реап А.Л. Психология педагогической деятельности. - Ижевск: Издат. ИГУ, 1994. – С. 133.
3. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. - М.: Издательство МГУ, 1975. – С. 41-47.
4. Чугунов А.В. Теория электронных вычислительных машин и вычислительных систем. - М.: Министерство обороны СССР, 1990. – С. 165-180.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДИКИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОЖАРНАЯ ТЕХНИКА» В УРАЛЬСКОМ ИНСТИТУТЕ ГПС МЧС РОССИИ**

**Зубарев И.А., доцент, к.п.н.;**  
**Терентьев В.В., доцент, к.с.-х.н.;**  
**Филиппов А.В., начальник кафедры, к.с.-х.н.**  
**Уральский институт ГПС МЧС России, г. Екатеринбург.**

Подготовка специалистов пожарной охраны и спасательных формирований является основной задачей высшего учебного заведения МЧС России, не исключением является и Уральский институт ГПС.

На наш взгляд, совершенствование методики преподавания дисциплины «Пожарная техника» предполагает осуществление инновационных форм обучения, таких как, например, наличие в обучении поисковой познавательной деятельности – т.е. проблемного обучения.

Формулировка термина «Проблемное обучение» – может звучать следующим образом: организованный преподавателем способ активного взаимодействия учащегося с проблемно представленным содержанием обучения, в ходе которого он приближается к объективным противоречиям научного знания и способам их разрешения, учится мыслить, творчески усваивать знания [1].

При ведении дисциплины пожарная техника, можно выделить три формы проблемного обучения:

- проблемное изложение учебного материала (лекции);
- организация частично поисковой деятельности обучаемого (практические занятия, лабораторные работы);
- организация исследовательской деятельности обучаемого, путем самостоятельной работы по обозначенным преподавателем вопросам (курсовое и дипломное проектирование, работа в научных кружках).

Для организации частично поисковой и самостоятельной исследовательской деятельности обучаемых целесообразно использовать проблемные ситуации, но необходимо помнить, что ни слишком легкое или ни слишком трудное задание не вызовет проблемной ситуации [1]. Применение метода проблемной ситуации в дисциплине «Пожарная техника», значительно помогает подготовить будущего специалиста к решению непредвиденных задач, связанных например, с устранением последствий некорректных действий на специальных агрегатах пожарных и спасательных машин (автомобилей) личным составом при работе на пожаре и ЧС.

Процесс проблемного обучения по дисциплине «Пожарная техника» делится на четыре основные части, которые целесообразно отображать в содержании соответствующих разделов:

- формулировка проблемной ситуации преподавателем;
- составление гипотез и отбор оптимальной гипотезы курсантом;
- решение проблемной ситуации обучаемым;
- анализ решения проблемной ситуации обучаемым.

Рассмотрим использование элементов проблемного обучения при проведении практических занятий по дисциплине «Пожарная техника». При проведении практического занятия подгруппа (10-14 человек) курсантов получает план-задание, заключающееся в решении прикладной задачи по проверки технического состояния пожарного насоса ПН-40УВ автомобиля АЦ-2,5-40 (4333). При этом осуществляется пошаговое выполнение алгоритма проверки согласно технологически последовательных операций. Успешное выполнение курсантами план-задания возможно при правильной методике организации и проведении занятия, которое может быть иллюстрировано технологической картой [2]. В технологической карте необходимо избегать кодированного обозначения элементов конструкции: например, поз. 1, поз. 2 т.д.; по возможности размещать конкретные названия того или иного узла (рис. 1).

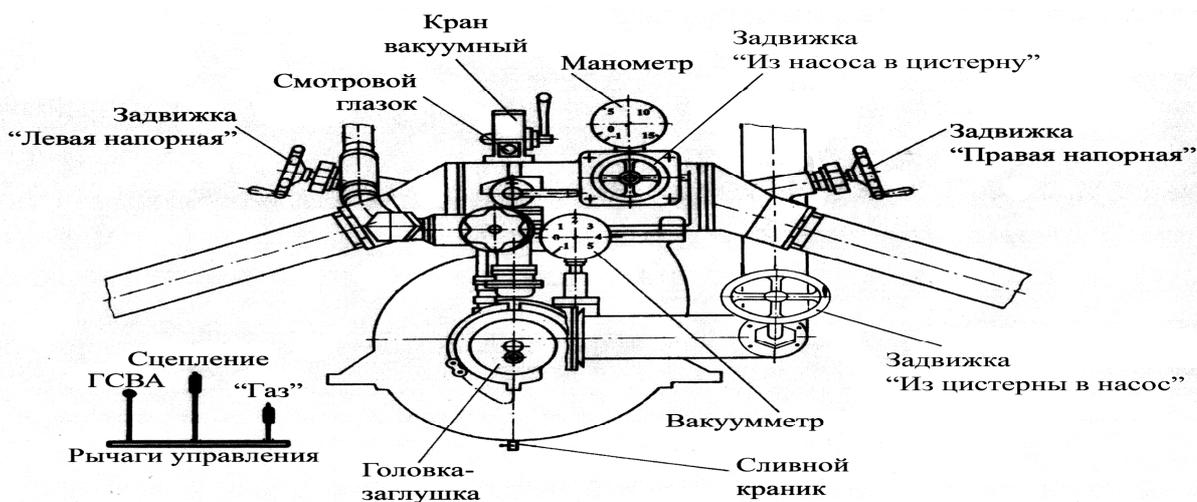


Рис. 1. Схема управления водопенными коммуникациями ПН-40УВ АЦ-3,2-40 (4331) или АЦ-2,5-40 (4333) производства "Варгашинский завод противопожарного и специального оборудования"

Поскольку приведенная технологическая карта – рисунок с необходимыми пояснениями устройства насосного отделения АЦ остается неизменным для всех план-заданий, то при отработке других методик проверки, обращение к этому рисунку позволит обучаем не забывать ранее изученный материал, что повышает качество обучения и снижает трудоемкость преподавания.

Таким образом, применение проблемного обучения способствует выработке у курсантов навыков в творческом усвоении знаний, умения самостоятельно решать профессиональные, организаторские и другие

проблемы, накоплению опыта творческой деятельности, усилению интереса к профессии пожарного-спасателя-инженера.

### **Список литературы**

1. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич – Мн.: «Современное слово», 2005. – 720 с.;
2. Терентьев В.В., Филиппов А.В. Пожарные насосы и их эксплуатация: учебное пособие. – Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2009. – 164 с.

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА МЧС РОССИИ**

**Ипполитов В.В., преподаватель, Кузнецов Б.В., ст. преподаватель  
ФГБОУ ВПО Воронежский институт ГПС МЧС России, г. Воронеж**

Социальные изменения в экономической жизни страны предполагают быструю смену технологий и техническое переоснащение в сферах материального производства, ориентацию системы образования на новые приоритеты, требующие высокого уровня профессиональной подготовки специалистов. Реформирование системы образования, переход образовательных учреждений Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий на государственный стандарт высшего профессионального образования обозначили новые задачи подготовки специалистов в институтах МЧС России.

Общая положительная оценка функционирования системы подготовки кадров для МЧС России не исключает наличия определенных резервов для ее совершенствования и развития.

Профессиональная направленность личности входит в зону научных интересов таких исследователей, как: П.Г. Анисимова, Л.Т. Бородавко, В.С. Богатыренко, В.Н. Гонтаря, П.Н. Коноваленко, И.Р. Сташкевича, В.А. Тубальцевой и др.

Профессионально важные качества личности специалиста, работающего в экстремальных условиях анализируются в работах И.А. Беленько, Г.А. Витольника, В.Н. Жешко, А.И. Муровицкого, Г.Р. Малыгина, А.В. Немчинова, А.Н. Пахомова, В.В. Павлова, А.В. Симоненко, А.В. Сомова, О.И. Скрыпникова, В.А. Удалова, Р.Г. Хакимуллина, О.А. Хохловой, Ю.Н. Щедрина и др.

Формирование профессиональной компетентности специалистов работающих в экстремальных условиях представлены в трудах: Ю.Г. Баскина, М.В. Бастрикова, Н.В. Валуйских, В.Н. Климовец, Л.Ю. Кривцова, А.И. Крылова, Е.Н. Мирошниченко, А.В. Почаевой, А.В. Райцева, В.В. Романова, В.Б. Синникова.

Проблеме изучения подготовке специалистов, работающих в экстремальных условиях, связанных с риском для жизни посвящены исследования А.А. Жилыева, Н.А. Игошева, А.Д. Кузнецовой, Ю.В. Лаптева, А.В. Малиновского, В.Л. Марченко, Ю.А. Морозова, С.Н. Тихомирова.

Проблемы подготовки специалистов к профессиональной деятельности МЧС освещались многократно, и с разных точек зрения в исследованиях Д.А. Бортнева, С.В. Бунина, И.В. Горлинского, В.Я. Кикотя, В.И. Марченкова, В.Б. Рондырев-Ильинского, В.И. Светличного.

Исследование вопросов качества подготовки специалистов отражено в работах Ю.В. Богомолова, А.С. Елькина, С.П. Кравцова, Г.В. Серкутьева, Н.В. Словьевой, И.В. Столяровой, А.А. Шелепенькина и др.

Сущностной характеристике компонентов профессионально-педагогического обеспечения образовательного процесса посвящены работы Е.Ю. Асадулиной, В.Г. Горба, Ф.П. Дрёмова, Т.Л. Журавлёвой, Н.Н. Красноштановой, М.А. Лямзина, В.В. Неижмака, А.К. Петрановского, В.Г. Петрановского, В.В. Челпанова, которые позволили выявить структуру и содержание профессионально-педагогического процесса повышения уровня образования.

Одним из ведущих условий качественной подготовки специалистов в институте ГПС МЧС России является профессионально-педагогическое обеспечение образовательного процесса.

Анализ психолого-педагогической литературы показал актуальность и значимость исследуемой проблемы, многоплановость ее содержания и малоизученность и дефицитность научных исследований по проблеме подготовки специалистов данного профиля, что позволило рассмотреть профессионально-педагогическое обеспечение образовательного процесса в институте ГПС МЧС России как систему взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов профессионально-образовательного процесса, обеспечивающих необходимый уровень подготовки курсантов. Сложившиеся обстоятельства способствовали организации нашего исследования и созданию профессионально-педагогических условий, необходимых для организации учебного процесса в подготовке курсантов пожарного института, а также разработке современных методов, технологий, обеспечивающих качественную подготовку специалистов-инженеров пожарной безопасности.

Подготовка специалистов МЧС России, осознающих свое предназначение к выбранной ими профессии, отличается высоким уровнем профессиональной компетентности, компетенции которой необходимо сформировать в условиях, способствующих оптимизации учебно-воспитательного процесса обучения в институте ГПС МЧС России.

Таковыми компетенциями специалистов МЧС России должны стать: способность действовать во внезапно усложнившихся условиях, при авариях, нарушениях технических процессов, быстро и адекватно эмоционально реагировать на произошедшие психотравмирующие события, связанные со стихийными бедствиями, природными, техногенными катастрофами, иметь

такие психологические качества как повышенная стрессоустойчивость, способности к выполнению контрольного прохождения психологической полосы препятствия. Иметь физическую подготовку – выполнять контрольные нормативы по оценке силовой (подтягивание на перекладине), скоростно-силовой готовности (челночный бег 10х10) и выносливости (бег 3км). Обязательным требованием является иметь подготовку в выполнении контрольного норматива преодоления полосы препятствий пожарного. Важной составляющей готовности к профессиональной деятельности является общепрофессиональная компетентность будущих специалистов службы МЧС.

Анализ теоретических исследований по вопросу формирования профессиональной компетентности позволил сделать вывод, что отсутствует отчетливая классификация формирования компетентностей будущих специалистов службы МЧС. Существующие классификации компетенций все еще требуют совершенств, так как несколько разрозненны их сущностные и содержательные характеристики, и не все реализованы на практике. Для того, чтобы четко обозначить виды компетентностей уже существующих, необходимо осмыслить имеющиеся в литературных источниках компетентности, которые отражают такие характеристики, как осведомленность, эрудированность.

Под профессиональной компетентностью специалистов МЧС понимают совокупность профессиональных знаний, умений, а также способы выполнения профессиональных задач.

Основными компонентами общей профессиональной компетентности специалистов МЧС являются:

- социально-правовая компетентность - знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения;
- специальная компетентность - подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умения решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности;
- персональная компетентность - способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализация себя в профессиональном труде;
- технологическая компетентность - адекватное представление о своих профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных трудностей.

Системно организованный педагогический процесс формирования готовности к трудовой деятельности должен удовлетворять следующим принципам: научности, системности, учета индивидуальных особенностей обучающихся, гуманизма, патриотизма.

### Список литературы

1. Баркалов С.Н. Методика служебно-боевой подготовки курсантов вузов МВД России с учетом специфики профессиональной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук / М., 2005. С. 8-11.
2. Бортнев Д.А. Профессионально-прикладная физическая подготовка курсантов пожарно-технического училища: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Малаховка, 2005. С. 20-26.1. Владимиров В. А. О теории гражданской защиты // Гражданская защита. -2000- № 5.-С. 20-23.
3. Воробьев Ю. Л. Современные войны и гражданская оборона // Основы безопасности жизнедеятельности.-1999.- № 8.- С. 2-5; № 9 - С. 2-6.
4. Шойгу С. К. Итоги функционирования РСЧС и гражданской обороны в 2001 году и задачи на 2002 год: Сборник материалов Всероссийского сбора руководящего состава по подведению итогов деятельности единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, выполнения мероприятий гражданской обороны в 2001 году и постановке задач на 2002 год.- М.: УМО АГЗ МЧС России, 2002.
5. Указ Президента РФ от 10.01.2000 г. № 24 «О Концепции национальной безопасности Российской Федерации». Концепция национальной безопасности Российской Федерации.- Собрание законодательства РФ. -2000. - №2. - С. 170.

### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА МЧС РОССИИ

**Ипполитов В.В., преподаватель, Шуткин С.Н., доцент  
ФГБОУ ВПО Воронежский институт ГПС МЧС России, г. Воронеж**

Теоретический анализ имеющихся литературных источников, позволил классифицировать компоненты профессиональной направленности будущих специалистов системы МЧС в решении ими профессиональных задач, качество выполнения которых может быть обеспечено на протяжении всего срока обучения в результате системно организованного учебно-воспитательного процесса. Профессиональной направленностью системы подготовки специалистов–пожарных являются: профессиональные мотивы, профессиональные ориентации, смысл труда, заработанная плата, благосостояние, квалификация, карьера, социальное положение и др. Профессиональные позиции отношение к профессии, готовность к профессиональному развитию.

На разных стадиях обучения эти компоненты имеют различное педагогическое содержание, обусловленное характером организованной учебно-воспитательной деятельности необходимой для подготовки специалистов МЧС и уровнем профессионального развития личности.

Дальнейшие наши исследования и теоретический анализ позволил нам выделить и сформировать новый вид компетентности, которая должна быть сформирована в результате обучения курсантов института ГПС МЧС это

экстремально-профессиональная компетентность, это способность действовать во внезапно усложнившихся условиях, при авариях, нарушениях технических процессов, природных и стихийных катастрофах.

Длительное наблюдение, анализ учебно-воспитательного процесса, исследование функционального развития профессиональной компетентности специалистов МЧС показал, что будущий специалист получает знания в основном по обязательным дисциплинам общефедерального компонента. На начальных стадиях профессионального становления курсанта имеет место относительная автономность индивидуального процесса обучения, когда курсант только постигает навыки учебного труда в виде прослушивания лекций, самостоятельного переосмысления информации, совершенствует физическую и военную подготовку. Теоретический анализ изучаемых дисциплин позволил сделать вывод, что в этот период включенности курсантов в учебный процесс данного учебного заведения необходим специальный курс по формированию экстремально-профессиональной компетентности, а формирование ее компонентов повысит уровень профессиональной компетентности.

Ее своевременность обусловлена тем, что кроме тех профессиональных качеств, которые должны быть выражены у курсантов, таких как: высокий уровень стрессоустойчивости, физической выносливости, будущий специалист МЧС еще должен уметь быстро реагировать на произошедшие события и ситуации, вызванные стихийными бедствиями и катастрофами. Он вынужден работать в разных сменяющихся условиях климатических, сейсмически и тектонически-сложных, умело выполнить свои профессиональные обязанности спасателя, пожарного.

Поэтому кроме выше перечисленных компетенций, процесс формирования экстремально-профессиональной компетентности и ее структурных компонентов при подготовке курсантов пожарного института - будущих специалистов МЧС необходим и своевременен, если учитывать то обстоятельство, что это одно из современных учебных заведений, обеспечивающих подготовку специалистов пожарной охраны. Для теории и практики научного познания и организации пожарно-строевой подготовки специалистов наиболее предпочтительными остаются используемые методы обучения: наблюдение, беседа, объяснение. Демонстрация упражнений, а также закрепление и совершенствование этих упражнений, выработка навыков и умений их выполнять. Команды, тренировка, соревнования, самостоятельная работа. Инструктивный метод (четкое, подробное и систематическое изложение учебных заданий, обязательных для выполнения личным составом).

Важнейшими составляющими профессиональной готовности выпускника к трудовой деятельности являются его личностные и психические качества, поэтому процесс освоения и выполнения учебной деятельности курсантами должен быть ориентирован на создание условий обеспечивающих эмоционально стабильные отношения в системе курсант-преподаватель, курсант - курсант.

Структурными компонентами экстремально-профессиональной компетентности будущего специалиста являются:

а) сохранение своей собственной безопасности при выполнении поставленных перед ним задач, находясь в чрезвычайных ситуациях и в случаях, связанных с ликвидацией последствий стихийных бедствий, массовых катастроф;

б) воспитание волевых качеств, ловкости, решительности и уверенности в своих силах, необходимых для профессиональной деятельности пожарных;

в) повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды;

г) формирование навыков высокой технической подготовленности, боевой готовности отделений, дежурных смен и караулов;

д) повышение уровней развития физических, волевых и специальных способностей, обеспечивающих успешное выполнение задач в условиях несения караульной службы и действий при тушении пожаров.

Таким образом, психологические и личностные качества курсанта постепенно иерархизируются, образуя самостоятельную подструктуру.

#### **Список литературы**

1. Буланов И.Ю. Педагогические условия гражданского воспитания курсантов образовательных учреждений МЧС России: автореф. дис. ... канд. пед. наук / СПб., 2008. С. 12-16.
2. Бушмин В.А., Плеханов В.И., Сафронов А.В. Пожарно-строевая подготовка: Учеб. пособие для пожарно-техн. училищ / В.А. Бушмин, В.И. Плеханов, А.В. Сафронов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Стройиздат, 1985. С. 3-12.
3. Иванников В.П., Ключ П.П. Справочник руководителя тушения пожара. – М.: Стройиздат, 1987. С. 5-7.
4. Коноваленко П.Н. Формирование педагогической компетентности курсантов образовательных учреждений МЧС России в процессе учебной практики: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Шуя, 2005. С. 7-9.
5. Методические указания по созданию гражданских организаций гражданской обороны. - М.: ВНИИ ГОЧС, 2000. - 85 с.
6. Постановление Правительства РФ от 10.06.1999 г. № 620 «О гражданских организациях гражданской обороны // Гражданская защита. - 1999. - № 7.- С. 17-19.
7. Терещнев В.В., Грачев В.А., Требнев А.В. Организация службы начальника караула пожарной части. – Екатеринбург: Издательский дом «Калан», 2001. С. 1-10.

## **ИСТОРИЧЕСКИЙ КРУЖОК В СИСТЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ И ИХ ПРИОБЩЕНИЯ К КУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ**

**Калач Е.В. к.п.н., доцент  
ФГБОУ ВПО Воронежский институт ГПС МЧС России, г. Воронеж**

Приоритетный национальный проект «Образование» предусматривает в ряду решения многих задач повышение уровня гражданского воспитания учащейся молодежи и обеспечение высокого качества образовательного процесса. Оба названных направления работы напрямую выходят на требования к преподаванию гуманитарных дисциплин в учебных заведениях всех типов, в том числе, безусловно, и на преподавание истории России. Неслучайно курс истории России включен как обязательный федеральный компонент в структуру государственных образовательных стандартов общеобразовательной, средней профессиональной и высшей профессиональной школы. Основу исторических знаний учащиеся получают в процессе плановых учебных занятий и выполнения самостоятельных учебных заданий. В то же время и преподаватели истории, и учащиеся, проявлявшие повышенный интерес к изучаемому материалу, издавна стремились расширить рамки учебного процесса через различные формы внеурочной работы.

Одной из оправдываемых себя таких форм, проверенных временем и опытом лучших педагогов, является исторический кружок. В учебном заведении он выполняет триединую функцию: расширяет и углубляет знание учащихся по истории; дает возможность учащимся реализовать свои творческие интересы и устремления; осуществляет неформальный подход к воспитанию, наполняя его жизненным и конкретным содержанием, включая краеведческую составляющую.

В современных условиях в историческом образовании проявляется многообразие теоретико-методологических принципов, которые превалируя или сочетаясь, конфигурируются преподавателем, ориентируясь на общие требования и особенности учебного заведения или его подразделения. [1]

Так, к особенностям факультета инженеров пожарной безопасности Воронежского института ГПС МЧС России можно отнести: профессиональную ориентированность курсантов; возможность четкого представления о дальнейшем продолжении своей профессиональной подготовки. Отмеченная специфика способствует работе преподавателей по развитию у учащихся интереса к гуманитарным наукам, вовлечению их во внеучебную образовательно-воспитательную работу.

Прежде чем начать занятия исторического кружка, мы постарались как можно шире информировать о нем курсантов, выявить тех из них, кто уже проявил повышенный интерес к истории, заинтересовать возможностями последующего общения.

При планировании занятий кружка ставилась задача, чтобы они не дублировали учебную программу, носили культурно-познавательный деятельный характер.

В программу кружка включены: работа курсантов с книгой, знакомство с экспозициями музеев, экскурсии, подготовка докладов и сообщений, просмотр видеофильмов.

При этом учитывается острый дефицит времени, который испытывают учащиеся, их загрузка аудиторными занятиями. Поэтому тематика кружковых заседаний строится так, чтобы она была разнообразной и отвечала пожеланиям участников.

Так, первое заседание кружка в этом учебном году мы провели в музее книги Воронежского государственного университета, чья экспозиция позволяет наглядно представить историко-культурную роль книги, пробуждает интерес к истории и литературе.

Посещение музея археологии университета познакомило кружковцев с археологией как наукой и археологическими находками воронежских ученых и студентов последних лет.

Интерес кружковцев к Великой Отечественной войне, наряду с выступлениями учащихся, был реализован тематической экскурсией в музей-диораму с посещением реконструкции боев за г. Воронеж.

Запланированы занятия кружка, посвященные Древней Руси, истории г. Воронежа, нашим землякам, участию воронежцев в Отечественной войне 1812 года. Они будут сопровождаться посещением музеев (краеведческого, литературного, музея А. Дурова).

Среди форм кружковой - а, шире – внеурочной воспитательной работы полагаю полезным обратить внимание на просмотр (коллективный и индивидуальный) художественных и документальных кинофильмов исторической тематики.

Обращение историков к документальному и художественному кино и анализу того, как эти произведения воспринимались зрителями того времени и воспринимаются нашими современниками, дает возможность проводить исторические исследования на основе междисциплинарного взаимодействия (социология, искусствоведение, педагогика и т.д.).

Так, обращение к кино позволяет выявить его большие возможности для совершенствования процесса преподавания в вузе. Кинофрагменты документальных и художественных лент создают наглядность при анализе и раскрытии учебного материала, помогают комплексно рассмотреть реальные исторические события и их отражение в кинопроизведениях. Подбор и органичное включение киноиллюстраций в ткань занятий должны составлять, на мой взгляд, самостоятельный раздел методической подготовки руководителя кружка и повышения его научно-методической квалификации.

Способом повышения интереса к истории своего учебного заведения и одновременно профессии является реализация проекта по созданию видеофильма о жизни и работе ветеранов ВИ ГПС МЧС России. В процессе интервьюирования проект помогает курсантам глубже понять с чем они

могут столкнуться в дальнейшей своей деятельности и, конечно, перенять опыт многолетней службы ветеранов.

Главным критерием эффективности работы исторического кружка следует считать возросший интерес учащихся к изучению истории, реализацию творческого потенциала личности, четко выраженную гражданскую позицию молодого человека. В качестве инструментария для руководителя кружка при этом выступают опросы учащихся, уровень выполнения ими творческих заданий, проявленные ими инициатива и действия гражданской и общественно-значимой направленности.

Не подменяя и не заменяя учебных занятий по истории, исторический кружок призван способствовать формированию интереса молодежи к изучению прошлого и настоящего страны и своего края, активной гражданской позиции.

### **Список литературы**

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории/ Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова – М. : Гуманитарн. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 384 с.

## **ОБ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ ИЗУЧЕНИИ ОСОБЕННОСТЕЙ ИНТОНАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Канафиев Р.Н., к.ф.н.**

**Ивановский институт ГПС МЧС России, г. Иваново**

Введение в образовательный процесс и научно-исследовательскую деятельность информационных технологий расширяет содержательный диапазон и функциональные возможности данной деятельности. Так, кафедрой гуманитарных дисциплин Ивановского института ГПС МЧС России на практических занятиях по иностранным языкам активно используется программная среда компьютерного лингафонного кабинета. Новые информационные технологии могут стать незаменимым средством при формировании начального запаса знаний у обучающегося особенностям интонации как родного, так и иностранного языка, особенно в ходе вводно-фонетического курса.

И. Г. Торсуева определяет термин «интонация» как «единство взаимосвязанных компонентов: мелодики, интенсивности, длительности, тембра произнесения и темпа речи» [1]. Подобное определение встречаем и в «Русской грамматике» (1980). Некоторые исследователи включают в состав интонации паузы.

Интонация является важным средством формирования высказывания и выявления его смысла. Использованная неверно в высказываниях как в родном, так и в иностранном языке, она может помешать коммуникации. По радио и телевидению часто можно слышать «взлетающие» в конце фразы интонации, которые возникают под влиянием английского синтаксиса. Языковая политика должна следить и за этим. Кроме того, подобно

орфографической грамотности, необходимо учиться и интонационным правилам того или иного языка.

Интонация находится в тесной взаимосвязи с синтаксическими и лексико-семантическими средствами языка. Единица интонации – *интонема* (в другой терминологии – *фонема тона, интонационная конструкция*). Разработка основных типов **интонационных конструкций** (здесь и далее – **ИК**), используемых в русской речи, принадлежит Е. А. Брызгуновой, представительнице Московской фонетической школы. Интонационная конструкция понимается как тип соотношений тона, тембра, интенсивности и длительности звучащей речи, который может различать смысл высказывания с одинаковым синтаксическим строением и лексическим составом. В данной работе подробно остановимся на нескольких типах интонационных конструкций, изучение которых входит в программу (стандарт) элементарного уровня владения русским языком: это *ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4* [2].

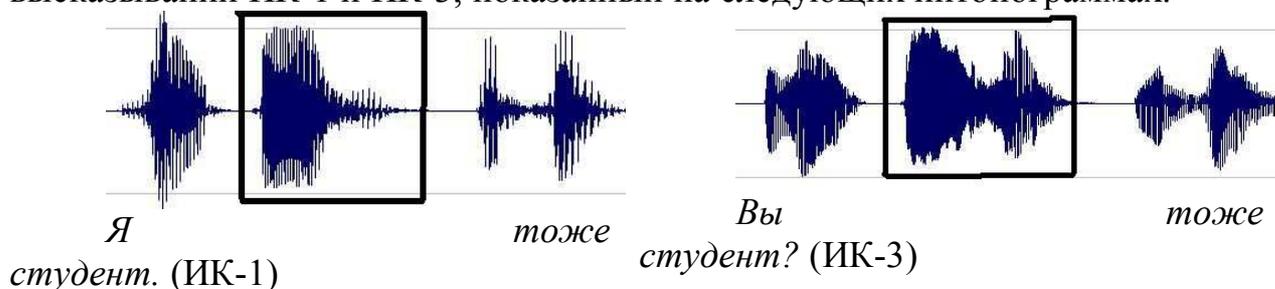
Известно, что уже достаточно долгое время интонация изучается при помощи анализаторов и синтезаторов речевого сигнала. Подобное оборудование использовалось, как правило, лишь узким кругом специалистов, оно было достаточно громоздким и дорогостоящим. Современное компьютерное программное обеспечение позволяет выйти в исследовании интонации на качественно новый уровень и применить его исследовательский ресурс в учебно-практическом процессе.

А. Д. Гарцов указывает на возможности использования компьютерно-акустического анализа для получения осциллограмм, интонограмм, интенсивность (громкость), спектрограмма. Такое исследование позволит достичь весьма важного результата для методики преподавания языка: «перейти из области неясных предположений, возникших на основе перцептивного восприятия речевой реализации, в плоскость конкретных цифровых и визуальных данных, однозначно конкретизирующих семантику высказывания» [2].

Автор компьютерно-акустического подхода, А. Д. Гарцов, использует в своей работе специальную исследовательскую программу “Praat”. Не имея в своем распоряжении данного продукта, прибегнем к помощи подобного программного обеспечения, так же позволяющего проследить и формализовать все колебания речевого потока – программе “Sony Sound Forge”, чаще используемой в качестве звукового редактора, но обладающей всеми необходимыми функциями: графическое аналоговое изображение звукового ряда, измерительная шкала, запись и воспроизведение заданных фрагментов. В ходе работы с компьютерной программой были получены разнообразные графические отображения интонационных конструкций – интонограммы.

Известно, что зрительное и слуховое изображение воздействуют на человека через комплекс анализаторов, что помогает восприятию. Анализ имеющихся и получение новых интонограмм ценно уже тем, что позволяет использовать принцип наглядности, т. е. осязаемую, визуальную

воспринимаемую «картинку» звука, тона и интонации в целом, которые, казалось бы, улавливаются лишь на слух. Например, предъявление интонограмм высказываний лексически идентичных, но различающихся интонационно (к примеру, в случае с ИК-1 и ИК-3: *Это студент. – Это студент?*), их формальное и звуковое сопоставление оказалось бы весьма продуктивным. Не останавливаясь подробно на каждом из типов ИК, рассмотрим пример составления близких по лексическому наполнению высказываний ИК-1 и ИК-3, показанный на следующих интонограммах.



Как видим на интонограммах, в высказываниях, близких по лексическому наполнению, но разных интонационно (ИК-1 и ИК-3), кривые центра отличаются (слово *тоже*, выделенное прямоугольником на рисунках). Интересно отметить, что с разной интенсивностью произносятся и постцентровая часть, особенно первый послеударный слог *-же*.

Достоинства использования интонограмм в методике преподавания интонации языка не ограничивается лишь принципом наглядности. Работа с программой может строиться и как индивидуальная. Тогда возможны следующие типы заданий (1. *Слушайте, читая.* 2. *Слушайте, повторяйте (вслух или про себя), следите за интонацией.* 3. *Читайте, записывайте свои высказывания (используется функция записи в программе).* 4. *Сравните: а) записанные фонограммы; б) отразившиеся интонограммы и т. д.*). Последний из типов заданий помогает не только скорректировать интонацию у обучающегося, но и привить интерес к исследовательской работе. В целом же, все типы заданий (кроме 4 – б) ранее использовались, но на современном этапе развития методики преподавания языка они обретают новое «звучание».

Развитие новых технологий в обучении языку с опорой на компьютерные (информационные) технологии, разработка в этом направлении как отдельных аспектов обучения языку, так и общих стратегий должно послужить повышению качества и оптимизации образовательного процесса. Представляется продуктивным исследование интонации в русской и иноязычной речи и обучение ей посредством программного обеспечения, позволяющего измерять и формализовать (с помощью их графического отображения) интонационно-звуковые изменения человеческого голоса. Приведенное экспериментальное использование компьютерной программы, синтезируя классическую методику обучения и научного поиска с современным технологическим инструментарием, может быть внедрено как в процесс обучения русскому и иностранным языкам, так и в исследовательскую практику преподавателей-филологов.

## Список литературы

1. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева. М.: Сов. энциклопедия, 1990. С. 197.
2. Брызгунова Е. А. Звуки и интонация русской речи. М.: Русский язык, 1977.
3. Гарцов А. Д. Новые информационные технологии в высшей школе. Информационные технологии в методике преподавания языков: новые приоритеты. М.: Изд-во РУДН, 2004. С. 103.

## ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОГО МОНИТОРИНГА

**Карпец К.М., к.геогр.н.**

**Национальный университет гражданской защиты Украины, г. Харьков**

Термин "Мониторинг" появился перед проведением Стокгольмской конференции ООН по окружающей среде (5-6 июня 1972) в противовес (или в дополнение) к термину "контроль". Кроме наблюдения и получения информации мониторинг содержит и элементы активных действий, т.е. управления. Но это мнение очень спорное. Вообще "мониторинг" происходит от английского "monitoring", и от латинского "monitor" -напоминающий, надзирающий.

Под мониторингом понимается вид научной и научно-практической деятельности, направленной на получение данных о современном состоянии окружающей среды с целью, прежде всего контроля, за ее антропогенным (промышленным и бытовым) загрязнением.

Для практической деятельности важно знать основы и особенности организации именно регионального мониторинга. Основная проблема состоит в том, что в существующих системах отсутствует общая обязательная комплексная экологическая программа наблюдений, а ведомства, которые ведут наблюдения, преследуют свои цели, особенно на региональном уровне.

Отсутствует общая структура, единые методики наблюдений и анализа, периодичность сроков наблюдений, а также единая сеть пространственных наблюдений. Все это исключает возможность получения комплексной информации о загрязнении территории. В результате - получаемая информация мало пригодна для экологических обобщений с целью разработки экологического прогноза в регионе.

Региональный экологический мониторинг является комплексной подсистемой мониторинга биосферы, а, следовательно, включает наблюдения, оценку и прогноз антропогенных изменений состояния абиотической составляющей биосферы (в т.ч. изменений уровней загрязнения природной среды).

К сложным вопросам пространственной организации регионального мониторинга относятся: определение критериев границ региональной системы; место этой территории в общей национальной системе; внутренняя

структура региональной системы; особенности организации пространственной сети пунктов наблюдений. Что касается определения границ региональной системы, некоторые исследователи предлагают учитывать ботанико-географическое районирование или принцип пространственно-временной изменчивости увлажнения территории. Мы считаем, что в основу решения этой проблемы следует положить принцип водосборного бассейна. Основанием для этого служит то, что направленность вещественно-энергетических потоков связана с характером поверхностного стока на водосборном бассейне.

В процессе регионального мониторинга в пределах речного бассейна необходимо контролировать приземный слой атмосферы, растительный покров, почвы, животный мир, литологический состав, поверхностные и подземные воды.

Хозяйственная деятельность в значительной мере также подчинена бассейновому принципу. Достаточно привести пример по Харьковскому региону - в Змиевском районе основная масса предприятий, которые принимают активное участие в формировании качества вод района (72%), расположены вдоль берегов рек.

Естественно, что поверхность суши также имеет бассейновую организацию. Совокупность бассейнов имеет иерархическую организованность - от масштаба земного шара (бассейна Мирового океана) до локального масштаба (бассейны малых рек).

Эти особенности и должны служить методической основой для обоснования пространственной организации экологического мониторинга загрязнений.

Таким образом, водосборный бассейн реки - основная пространственная единица региональной системы мониторинга.

На сегодняшний день отсутствует единый подход к пространственной организации системы экологического мониторинга. Это тормозит практическую работу по созданию национальной системы и, соответственно, региональных сетей.

Существующие в Украине системы наблюдений не способны обеспечить достоверность данных, единства информационных потоков, согласование наблюдений, целостность территориальной организации сети.

Миграция химических элементов тесно связана с вещественно-энергетическими потоками водосборного бассейна реки. Например, особенности миграции в условиях лесостепной зоны определяется системой: водораздел - склон - пойма - река. Ландшафтная структура первых трех составляющих является определяющей в формировании характера химического загрязнения территории.

Бассейновый подход обеспечивает:

- достоверность данных;
- целостность территориальной организации - благодаря использованию природно-хозяйственного принципа определения границ региональной и локальной систем;

- уменьшение расходов на содержание - благодаря представительности и комплексности сети наблюдений.

Необходимо разрабатывать проблему районирования Украины на бассейновой (природно-хозяйственной) основе.

### **Список литературы**

2. Образцов П. И. Дидактика высшей военной школы: Учебное пособие. / П.И. Образцов, В.М. Косухин – Орел: Академия Спецсвязи России, 2004. – 317 с.
3. Слостенин, В. А. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Слостенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с.
4. Дидактика средней школы: некоторые проблемы современной дидактики / Под. ред. М. Н. Скаткина. – М. : Просвещение, 1982. – 319 с.
5. Карташова Т.В. Формирование исследовательских умений у курсантов при выполнении лабораторного практикума по химии / Т.В. Карташова, Ю.Н. Сорокина // Вестник Воронежского института МЧС России, № 1, 2012. С. 36-39.
6. Якимова Любовь Геннадьевна Применение интерактивной модели виртуальной лаборатории в учебном процессе вузов МЧС России / Автореферат дисс. ... кандидата пед. наук. Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург. – 2011.

## **КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОТБОРА ПЕРСОНАЛА В СИЛОВЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ УКРАИНЫ**

**Колесниченко А.С., к.псих.н., О. В. Радько**  
**Национальный университет гражданской защиты Украины,**  
**г. Харьков**

Требования к профессиональной подготовке специалистов силовых структур Украины традиционно выдвигаются позиций воздействия на кандидатов внешних факторов, требующих от них ответственности за выбор решений при выполнении задач в чрезвычайных ситуациях, сознательного отношения и служебного долга.

Приказы, регламентирующие деятельность психологической службы, и в том числе профессиональный психологический отбор (ППО) в силовых подразделениях, говорят о необходимости отбора кандидатов, готовых за своими личными и деловыми качествами, физической подготовке и состоянию здоровья выполнять возложенные обязанности. Важным является тот факт, что отказ в приеме на службу или учебу по результатам этого отбора защитит самого кандидата от непосильной по психоэмоциональных и психофизических параметрах деятельности, снизит риск возникновения психосоматических заболеваний, как и общество, защитит от негативных последствий его профессиональной несостоятельности.

Психологическое обеспечение процесса профессиональной подготовки специалистов не заканчивается только профессиональным отбором, это только первая часть работы. После того, как кандидаты пройдут медкомиссию, начинается вторая часть психологического обеспечения - это психологическое сопровождение процесса профессиональной подготовки, которая должна быть соотнесенной с современными требованиями, предъявляемыми к работникам силовых подразделений.

Концепция психологического сопровождения формирования профессионально важных психологических качеств рассматривается через влияние:

а) стрессовых факторов, связанных с профессиональной деятельностью на психические процессы и состояние работников;

б) особенностей профессиональной подготовки, психологического благополучия становления их профессионально важных психологических качеств;

в) организованной системы психогигиенических и психопедагогических мероприятий на психические состояния и результаты деятельности работников;

г) взаимосвязь системы средств и методов психологического сопровождения формирования профессионально важных психологических качеств с эффективностью службы и становления профессионализма [1; 2].

Процесс психологического обеспечения профессиональной подготовки включает: - изучение адаптации работников к условиям служебной деятельности; - выявление психологических причин нарушений дисциплины и правонарушений среди работников; - изучение и предупреждение психологических причин текучести кадров.

Научно-методическое обеспечение реализации концепции предполагает:

- создание единых психодиагностических и психокоррекционных методик для работы со специалистами силовых структур Украины;

- разработку психогаммы, профессиограммы для работников Украины различных видов экстремальной деятельности;

- разработку программы психологического обеспечения профессиональной подготовки специалистов;

- разработку критериев оценки эффективности психологического обеспечения профессиональной подготовки [1; 2].

Такой подход полностью отражает методологический подход к оценке профессиональных психологических способностей, которые были заложены в систему профессионального отбора в силовых структурах Украины с рассмотрением в исследовании проблемы сопровождения процесса формирования и развития ПВПК.

Анализ теоретических убеждений отечественных исследователей психологических аспектов профессиональной пригодности и проведено теоретическое исследование показали необходимость выделения в рамках концептуальной модели процедуры профессионального психологического

отбора такого понятия, как экспертиза профессиональной психологической пригодности. Взяв за основу принципы экспертизы труда и собственный опыт наблюдений можно дать следующее определение:

"Экспертиза профессиональной психологической пригодности (ЭПП) - это процедура, осуществляемая с помощью комплексного исследования специалистами-экспертами индивидуальных психологических и психофизиологических особенностей человека. ЭПП, сформировавшаяся в процессе биологического и социально-психологического развития, а также в процессе профессиональной деятельности, направленная на установления степени их соответствия научно обоснованным и нормативно одобренным требованиям к виду профессиональной деятельности, группы сходных специальностей или конкретной профессии" [3; 4].

В общем виде психологическое обеспечение профессиональной подготовки осуществляется в следующих направлениях: психолого-педагогическом, которое учитывает особенности системы "начальник-подчиненный"; социально-психологическом, которое учитывает взаимоотношения работников в трудовых коллективах; личному, учитывающий индивидуальное реагирование на сложившуюся обстановку, и т.д.

Совершенствование психологического обеспечения профессиональной подготовки в подразделениях Украины предполагает разработку комплексных программ и перспективных планов, как в целом, так и на уровне каждого подразделения в областях.

Поэтому психологическая служба в организационной системе управления должна занимать такое место, которое позволяло бы их работникам эффективно реализовать следующие виды профессиональной деятельности: - профессионально-прикладная психодиагностика; - психологическое консультирование работников; - психопрофилактическая и психокоррекционная работа с сотрудниками; - психологическое образование работников, направленная на развитие у них профессионально-психологической культуры; - научно-исследовательская деятельность, направленная на разработку новых и коррекцию имеющихся моделей специалистов (профессиограм), совершенствование методического инструментария по психологическому обеспечению профессиональной деятельности; - информационная деятельность по организации взаимодействия с ведомственными и региональными психологическими службами.

Итак, новый психолого-педагогический подход к решению проблемы психологической подготовки специалистов силовых структур к деятельности в экстремальных условиях, основанный на интеллектуально-мотивационной готовности к службе, когнитивных, коммуникативных, эмоционально-волевых особенностей личности.

## Список литературы

1. Корольчук М.С. Актуальні проблеми психофізіологічної діяльності військових спеціалістів / М.С. Корольчук. -К. : КВГІ, М0У, 1996. - 160 с.
2. Корольчук М.С. Актуальні проблеми психологічного забезпечення професійної діяльності // Вісник Київського міжнародного університету / М.С. Корольчук. Серія : Педагогічні науки, Психологічні науки. -2002. - № 1.
3. Макаренко М.В. Психофизиологический отбор военных операторов / М.В. Макаренко. - К. : МО Украины, 1998. -350 с.
1. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности / Никифоров Г.С., Дмитриева М.А., Корнева Л.Н. / Под ред. Никифорова Г.С. - СПб. : Изд-во С.-Петербургского ун-та, 1991.-152 с.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДОЛГА У КУРСАНТОВ ВУЗОВ МЧС РОССИИ

**Конорев Д.В., преподаватель**

**Воронежский институт ГПС МЧС России, г. Воронеж**

Анализ практики формирования профессионального долга у курсантов вузов МЧС позволил выделить несколько основных направлений этой работы.

*Первым направлением* деятельности руководящего и преподавательского состава по становлению и развитию профессионального долга у курсантов является формирование позитивного отношения к предстоящей профессиональной деятельности, мотивации и личностных установок на активное овладение профессией.

Внутреннее принятие курсантами целей и задач будущей профессиональной деятельности связано с повышением уровня их сознательности, развитием духовных потребностей и интересов, созданием у них такой позиции, которая соответствует задачам, решаемым МЧС. Глубина и правильность осознания курсантами целей и задач предстоящей деятельности в МЧС – глубокая мировоззренческая предпосылка развития у них профессионального долга, стремление выработать у себя профессионально-значимые качества [1].

*Второе направление* – обеспечение комплексного подхода в работе по формированию профессионального долга у курсантов. Комплексный подход предполагает обеспечение единства всех направлений этой работы:

- государственно-патриотического, духовного, нравственного, правового, профессионального, эстетического, физического воспитания;
- организации образовательного процесса и службы войск в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- обеспечение единства и согласованности в деятельности всех субъектов обучения и воспитания курсантов;
- усиление правопорядка и дисциплины в курсантских подразделениях;
- охват воспитательными воздействиями всех членов курсантских коллективов;

- дифференцированный подход к воспитуемым;
- активное участие в работе по формированию профессионального долга не только руководящего и преподавательского состава, но и всех сотрудников и служащих вуза;
- единство, согласованность и взаимозависимость форм, методов, приемов формирования профессионального долга у курсантов;
- систематичность и непрерывность процесса формирования профессионального долга;
- учет воздействия на воспитуемых всех объективных и субъективных факторов и условий;
- повседневный учет новых задач и требований, которые предъявляются к деятельности сотрудников МЧС в современных условиях;
- единый подход в комплексной оценке результатов работы по формированию профессионального долга курсантов;
- систематическое повышение теоретического, профессионального и методического уровня всего руководящего и преподавательского состава.

*Третье направление* - повышение практической направленности обучения курсантов, решение реальных и моделируемых задач предстоящей служебной деятельности.

В целях совершенствования готовности курсантов к выполнению функциональных обязанностей профессиональной деятельности целесообразно:

- ставить курсантов в реальные условия деятельности частей и подразделений МЧС, требующих самостоятельного и творческого решения;
- создавать ситуации, ведущие к частной неудаче и требующие в дальнейшем повышенной активности и стремления найти истину;
- предусматривать постановку задач и создание ситуаций, требующих немедленного перехода к самостоятельным и организованным действиям.

*Четвертое направление* – совершенствование руководства самовоспитанием, всемерная активизация самообразования и самосовершенствования курсантов вузов МЧС, развитие стремления самостоятельно вырабатывать у себя профессиональные качества и, прежде всего, наиболее важные для успешного решения функций компетентного руководителя, авторитетного воспитателя и высококлассного специалиста.

Необходимость всемерной активизации самообразования и самовоспитания курсантов обусловлено рядом объективных факторов: требованиями общества и службы к всестороннему и гармоничному развитию личности специалиста; повышением действенности всей системы педагогических воздействий, которая влияет на курсантов в процессе обучения, воспитания, развития и психологической подготовки; необходимостью формирования у курсантов потребности к самообразованию в соответствии с требованиями концепции непрерывного образования в стране в целом.

*Пятое направление* – информационно-аналитическая деятельность руководителей всех уровней, направленная на повышение эффективности

процесса формирования профессионального долга у курсантов вузов МЧС. Научный подход к осуществлению данного процесса предполагает анализ функционирования всех его элементов, последовательное и настойчивое решение всех проблем от постановки целей и задач формирования качеств гражданского долга до оценки уровня их сформированности, выявления недостатков и коррекцию системы работы.

Для реализации данного направления используются различные формы работы. Например, о сформированном профессиональном долге у курсантов могут свидетельствовать состояние учебы, дисциплины, несение службы, и желательно, что бы обсуждались данные вопросы регулярно на заседаниях ученого совета вуза, мероприятиях факультета, курса. Анализ принятых решений доводится до курсантов и основное внимание должно уделяться разъяснению курсантам требований профессионального долга и формированию у них положительного эмоционального отношения к этим требованиям.

Много внимания уделяется формированию у курсантов убеждений в социальной значимости требований общества, составляющих содержание профессионального долга, создаются условия для глубокого осознания курсантами личной ответственности за их выполнение. Эти убеждения формируются на основе учебных планов, программ и комплексных планов воспитания курсантов, предусматривающих формирование и развитие у них профессионально важных качеств, свидетельствующих о сформированном профессиональном долге, и прежде всего, таких как: сознательность, честность, инициатива, исполнительность, ответственность, преданность профессии, готовность к самопожертвованию. В «Кодексе чести сотрудника системы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» прямо указано: «быть мужественным и смелым, не останавливаться перед лицом опасности в обстановке, требующей спасения жизни людей; трусость и малодушие – качества, неприемлемые для сотрудника системы МЧС России» [2].

Как показывает практика, опыт формирования гражданского долга у курсантов вузов МЧС достаточно разнообразен, хорошо апробирован и успешно применяется, но и нуждается в совершенствовании. При этом, установлено, что интеллектуальный и эмоциональный компоненты формируются тем успешнее, чем больше внимания руководители и преподаватели уделяют индивидуальной работе. Реализуя установку МЧС по этому вопросу, вузы достигли определенных позитивных сдвигов в индивидуализации формирования профессионального долга курсантов на всех этапах обучения в образовательном учреждении.

## ДИНАМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОРФОЭПИЧЕСКИХ НОРМ

Косаренко С.В., к.ф.н., доцент  
ФГБОУ ВПО Воронежский институт ГПС МЧС России, г.  
Воронеж,

Косаренко О.Т., к.ф.н., доцент  
Воронежский государственный педагогический университет, г.  
Воронеж

Подготовка специалистов противопожарной службы должна соответствовать актуальным и перспективным потребностям языковой личности. Представляется, что прочное усвоение отдельных языковых фактов возможно лишь на основе получения теоретических знаний. Многие конкретные языковые факты, например, место постановки ударения и характер произношения звуков в иноязычных словах, в лексикографических изданиях получали неоднозначную квалификацию с точки зрения их нормативности на протяжении последних 25 лет. Главная причина многочисленных «разночтений» – сложность самого объекта описания. Расшатывание старых норм литературного языка 90-х гг. XX в. привело к изменению отношений между существовавшими вариантами, а также к появлению в речевой практике новых вариантов, которым нужно определить место в системе языка с учетом общей тенденции демократизации языка. Конечно, существование вариантов является признаком нормы и отражает борьбу вариантов за размежевание сфер употребления (официальная, бытовая, профессиональная и др. сферы). Чтобы определить новые тенденции в развитии орфоэпических норм, сравним данные различных словарей. Материалом послужили 3 словаря: Словарь трудностей русского языка Д.Э. Розенталя (1987 г.) [1], словарь-справочник Л.И. Скворцова (1995 г.) [2] и Словарь К.С. Горбачевича (2000 г.) [3], а также справочные материалы широко известного сайта [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) [4].

Расхождения в оценках, иногда противоположных, вызывает вопрос, адекватна ли кодификация реальной языковой норме. Так, варианты *префИкс*, *пуховОй*, *утОнченный* оцениваются Л.И. Скворцовым как устаревающие, а К.С. Горбачевичем – как ненормативные. Прежде допустимые, т.е. возможные во всех стилях, варианты *подзадАривать*, *эссЕнция [сэ]* в словаре К.С. Горбачевича уже не рекомендуются.

В современных условиях “раскрепощения” и обновления норм сделать объективные выводы о тенденциях развития орфоэпических норм можно только на основе тщательного изучения новейшей истории литературного языка и всестороннего анализа его функционирования. Сравнительные данные указанных справочников позволяют нам судить о динамике орфоэпических норм в конце XX в. Мы сосредоточили внимание на несовпадениях в оценке языковых фактов. В целом факты расхождения в оценках вариативности по данным лексикографии можно сгруппировать следующим образом.

1. Равноправные варианты становятся неравноправными. Допустимыми (с пометой *доп.*) стали варианты: *заДешево* и *доп. задёшево*; *застрогАть* и *доп. застругАть*; *затоплЯть* и *доп. затАпливать*; *инАче* и *доп. Иначе*; *интервал* [тѐ] и *доп. [тэ]*; *кЕта* и *доп. кетА*; *комбАйнер* и *доп. комбайнёр*; *лазитъ* и *доп. лазать*; *недОпитый* и *доп. недопИтый*; *нестрогАный* и *доп. настругАнный*; *обронённый* и *доп. обрОненный*; *острогАть* и *доп. остругАть*; *прИгоршня* и *доп. пригОршня*; (*соплО*) р.мн. *сопел* и *доп. сопл*; *строгАть стрОганный* и *доп. стругАть, стрУганный*; *усугубИть* и *доп. усугУбить*; *чАрдаш* и *доп. чардАш*.

2. Неравноправные варианты, один из которых “основной”, а другой “допустимый”, теперь становятся нормативно равноценными. Например: *индустрИЯ* и *индУстрия*; *казакИ* и *казАки*; *кулинАрия* и *кулинарИЯ*; *жЕлчь* и *жёлчь*; *загорОдит* и *загородИт*; *запрУженный* и *запружённный*; *зУбришь* и *зубрИшь*; *настлАнный* и *настЕленный*; *Отпитый* и *отпИтый*; *пЕтля* и *петЛЯ*; *полУночный* и *полунОчный*; мн. *прожЕкторы* и *прожсекторА*; р.мн. *рентгЕнов* и *рентгЕн*; *симметрИЯ* и *симмЕтрия*; *стлАть* и *стелИть*; *форЕль* [рэ и ре]; *хОлений* и *холённый*; *экспрЕсс* [рэ и ре]; *энергия* [не и нэ]; мн. *ястребА* и *Ястребы*.

3. Постепенно выходит из активного употребления один из равноправных вариантов или “основной” вариант. Например: *интервент* (только [тэ]); *нонсенс* (только [сэ]). В процессе устаревания находятся следующие варианты: *заИндеветь*, *заИндевелый*; *заИскриться*; *замысленный* (не рек.); *заржАветь*; *затвержённный*; *иссЕченный*; *клавиш*; *коннозавОдский*; *заклИнить*, *заклинённный*; *несмысленыш*; *нИтяный*; *обУх*, *прОполис*, *экзальтирОванный*, *юркнУть*; *Окуневый*; *олЕнина*; *пОчатый*; *прогресс* [рэ]; *просолённный*; *слАсти*; мн. *фрОнты*; мн. *чувАши*.

4. Примерно половина разговорных вариантов выводится за пределы литературного языка. В словаре К.С. Горбачевича эти варианты сопровождаются пометами «не рекомендуется» или реже «неправильно». Например: р.п. *жЕзла*; *избАлованный*; *икОнопись*; *зАвитый*; *законорОжденный*; *зУбчатый*; *кАучук*; *набАловать*; *небытиё*; *незаконнорОжденный*; *опорАчивать*; р.мн. *прОстынь*, *смЕжить*; *средневековОй*; *тОлика*; *факсимилЕ*; *щипАю*, *щипАешь*, *щипАет*.

При этом некоторые разговорные варианты устаревают постепенно, например: *затоплЯть* (в знач. разжигать печь). Устаревающими остаются варианты *жирАфа*; *завОдский*; *запАсный* и др. Около половины устаревавших (постепенно утрачивающихся современным литературным языком) вариантов к 2000 г. уже устарело. Например: *иногородный*; *найдённый*; *низОвый*; *нУмер*; *перевОдный*; *полудённый*; *прИзовый*; *приказный*; *семинарий*; *смОтровый*.

5. Имеются единичные примеры превращения разговорного варианта в нормативно равноценный вариант. Например: *камушек*; *кожАнка*; мн. *сЕкторы* и *секторА*; предл. *в цЕхе* и *в цехУ*.

В остальных случаях варианты, ограниченные “обиходно-разговорной, неофициальной речью образованных, литературно говорящих людей”,

толкуются в словаре К.С. Горбачевича как варианты, менее желательные в сравнении со строго литературными вариантами, но допустимые во всех стилях речи. Характеристика “допустимо” (т.е. возможное во всех стилях речи) здесь используется применительно к новым, “входящим” вариантам произношения и ударения. Например: *задымлѐнный* и доп. *задЫмленный*; *запорошѐнный* и доп. *запорОшенный*; *засЕка* и доп. *зАсека*; *мастерскИИ* и доп. *мАстерски*; *каМбала* и доп. *камбалА*; *кирзовый* и доп. *кирзОвый*; *мельком* и доп. *мелькОм*; *мизЕрный* и доп. *миЗерный*; *мускулистый* и доп. *мускулИстый*; *навЕрх* и доп. *наВерх*; *начЕрпать* и доп. *начерпАть*; *обЫденщина*; *околЕсица*; предл. *в отпускУ*; *пЕрышко*; мн. *редакторА*; *свЕрлишь*, *свЕрлит*; *смЕрять*; *тяГота*; *устанОй*; *щепАю*, *щепАешь*, *щепАет* (в знач. откалывать); *экипИровать*.

Новый вариант без всяких ограничений может стать равноправным, одинаково употребительным в литературном языке, как в следующих примерах: *заготАвливать* и *заготовлЯть*; *исчеркАть* и *исчѐркать*; *летосчисление* и *летоисчисление*; *металУргия* и *металургИЯ*; *напЕрченный* и *наперчѐнный*.

Анализ колебаний норм ударения и произношения в русском языке по данным словарей позволяет сделать вывод, что современные произносительные нормы, которые можно оценить хронологически как “младшая и старшая нормы” [5], складывались постепенно на базе вариантного столкновения произношения в разных социальных группах и отчасти в разных стилях. Новое и старое произношение зачастую сосуществует довольно длительное время.

### Список литературы

1. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. 6-е изд. М.: Рус.яз., 1987. 414 с.
2. Скворцов Л.И. Культура русской речи: словарь-справочник / Л.И. Скворцов. М.: Знание, 1995. 256 с.
3. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения / К.С. Горбачевич. СПб.: Норинт, 2000. 304 с.
4. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ. – URL: <http://www.gramota.ru/>
5. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: учеб. пособие / Н.С. Валгина. – URL: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook050/01/part-007.htm>

## **ВОЗНИКНОВЕНИЕ СТРАХОВ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ: ТИПЫ РЕАКЦИЙ НА СТРАХ И СТАДИИ РАЗВИТИЯ**

**Косолапов О.М.**

**Национальный университет гражданской защиты Украины, г. Харьков**

Проблема влияния профессии на личность периодически возникает в фокусе внимания исследователей, но до сих пор остается актуальной и недостаточно разработанной, - в частности практически отсутствуют психологические исследования о наличии и особенностях страхов у спасателей, которые связаны с выполнением профессиональных обязанностей.

Ниже описаны основные типы поведения человека в экстремальной ситуации и закономерность возникновения страхов и стадии их развития.

В процессе профессиональной деятельности встрече с опасностью у спасателя появляется естественная реакция на нее, так как она угрожает его жизни и здоровью. Это страх. Страх может спасти или ускорить гибель спасателя. В момент аварии чувство страха достигает своего апогея. Выделяют следующие четыре типа поведения человека в экстремальной ситуации.

Астеническая реакция страха – (оцепенение, дрожь). Она развивается по механизму пассивно-оборонительного рефлекса, унаследованного от животных. Наступает полная растерянность, спасатель совершает беспорядочные и бессмысленные движения. Этот вид страха отрицательно отражается на ликвидации аварийной ситуации. Многое будет зависеть от личности руководителя.

Стеническая реакция страха – паника. Вид рефлекса активно-оборонительный. Характерно мгновенное действие (как можно раньше и как можно дальше от источника аварии). Массовая паника – опаснейшее проявление страха своим «ураганным» нарастанием. Она исключает рациональную оценку обстановки. Этот тип поведения также отрицателен при стихийном бедствии.

Стеническое боевое возбуждение связано с активной сознательной деятельностью в момент опасности [1, 2]. Этот разумный путь поведения свойственен людям профессионально и психологически подготовленным к действиям в чрезвычайных ситуациях. Для них характерна мгновенная оценка ситуации, выделение основного фактора аварии, принятие верного решения и проведения его в жизнь.

Стенические эмоции вызывают в организме реакции, направленные на мобилизацию ресурсов организма, они протекают на фоне повышения энергетической активности и стимулируют деятельность нервной, мышечной и сердечно-сосудистой систем. Примерами отрицательных стенических реакций могут служить гнев, ярость или негодование.

Астенические эмоции, напротив, вызывают уменьшение энергетических ресурсов организма и снижают интеллектуальный потенциал, они сопровождаются угнетением психической деятельности, торможением ответных реакций организма и понижением мышечной активности.

Примерами отрицательных астенических реакций могут служить грусть, уныние, страх, тоска.

По Г.И. Косицкому, астенические и стенические эмоции – это проявления одного и того же физиологического процесса, который возникает в ответ на изменение условий внешней среды. Этот процесс, названный состоянием напряженности, имеет четыре стадии [3]:

*Стадия мобилизации резервов организма* - начальная стадия, возникающая как ответ на существующую или возможную ситуацию. Вызывает мобилизацию организма, повышает тонус мышц и уровень энергетического обмена, усиливает активность головного мозга, стимулирует деятельность нервной и сердечно-сосудистой систем. В большинстве случаев на этой стадии наблюдается повышение умственной работоспособности и усиление творческой активности.

*Стадия стенических отрицательных эмоций* – возникает в том случае, если ситуация оценивается как критическая, требующая большой затраты энергии и сил. Данная стадия сопровождается максимальным усилением деятельности всех систем организма, которые отвечают за взаимодействие с внешним миром. Организм «готовится к самому худшему»: происходит мобилизация всех энергетических процессов, наблюдается резкое повышение тонуса нервной и мышечной систем, усиленный выброс адреналина сопровождается повышением артериального давления, усилением деятельности сердца, увеличением вентиляции легких. В отличие от первой стадии, на которой ресурсы организма использовались рационально и адекватно, на этой стадии мобилизация сил организма происходит избыточно и зачастую не соизмеримо с ситуацией.

*Стадия астенических отрицательных эмоций* – возникает как реакция организма на ситуацию, которая оценивается как чрезмерная, то есть такая, для решения которой собственных ресурсов организма заведомо не достаточно. Вследствие этого мобилизация сил организма подавляется: наблюдается торможение деятельности головного мозга, резкое снижение умственной и физической работоспособности, угнетается иммунологический ответ и процесс восстановления клеток, что сопровождается нарушениями памяти и мыслительных процессов, неспособностью принимать решения и действовать. Когда такая эмоция как страх парализует только мыслительные процессы, может наблюдаться парадоксальное усиление двигательной активности, что вызывает состояние паники, при котором человек начинает с огромной энергией совершать ненужные, нередко опасные действия.

*Стадия невроза* - финальная стадия, для которой характерно нарушение равновесия процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга. На этой стадии в процесс могут вовлекаться любые органы и системы, наблюдается нарушение поведенческих реакций и поступков, резкое снижение всех видов работоспособности, нарушается регуляция внутренних органов, что сопровождается развитием различных заболеваний.

### Список литературы

1. Кроак Д. Страхи людей на разных этапах жизни / Д. - Кроак // Психологическая энциклопедия. - СПб.: Питер, 2003. - С. 868-869.
2. Чернавский А.Ф. Системное исследование страха: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Александр Фридрихович Чернавский. – Екатеринбург, 2008. – 207с.
3. Щербатых Ю. В. Психофизиологические и клинические аспекты страха, тревоги и фобий / Ю. В. Щербатых, Е. И. Ивлева. - Воронеж: «Истоки», 2001. - 282 с.

## **ВТОРИЧНАЯ ТРАВМАТИЗАЦИЯ РАБОТНИКОВ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ И РАБОТНИКОВ ОРГАНОВ И ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ**

**Крутолевич А.Н., ГУО «Гомельский инженерный институт»  
МЧС Республики Беларусь, г. Гомель**

Повышенный риск развития посттравматических расстройств у работников экстремальных служб вследствие природных или техногенных катастроф с массовой гибелью людей неоспорим и во многих исследованиях доказан. Так, продольный анализ Фуллертон в 2004 году, проведенный спустя неделю после крушения самолета среди 207 спасателей выявил 26% из числа опрошенных с симптомами острого посттравматического расстройства, год спустя это показатель составил 17%[1]. Исследование Бенгеля, проведенное в 2003 году после крушения поезда в городе Ешеде (Нидерланды), выявило полгода после катастрофы 6% опрошенных с диагнозом «посттравматическое стрессовое расстройства»[2].

Проведенные исследования по изучению ежедневной рутинной деятельности работников экстремальных служб позволили определить частоту проявления посттравматического расстройства от 36% работников медицинской службы спасения[3] до 5-9% пожарных-спасателей[4]. В тоже время, согласно исследованию Корнейла, вторичная травматизация среди пожарных-спасателей городских пожарных частей США была выявлена у 22% опрошенных и у 17% пожарных-спасателей Канады[5]. Исследование Вагнера, проведенное среди профессиональных пожарных-спасателей Германии, показало, что 18% опрошенных соответствовало критериям посттравматического стрессового расстройства[6].

Исследование Ван дер Плога и Клебера в 2005 году выявило среди работников скорой медицинской помощи Голландии 12% с выраженной симптоматикой посттравматического стрессового расстройства[7]. К схожим выводам пришла группа исследователей Швеции[8] и Великобритании[9].

С целью определения преваленции «вторичной травматизации» у работников экстремальных служб (скорая медицинская помощь, органы и подразделения по чрезвычайным ситуациям) было проведено исследование. Это исследование является первым комплексным репрезентативным

исследованием в области вторичной травматизации работников экстремальных служб Республики Беларусь.

Исследование проводилось в рамках научно-исследовательского проекта с институтом психопатологии и клинической интервенции университета Цюриха и его директором профессором, доктором медицинских наук, доктором психологических наук Андреасом Меркером. Обработка эмпирических данных проводилась с помощью программного обеспечения PASW/SPSS 18, предоставленного университетом Цюриха.

Для определения разницы между группами (работники органов и подразделений по ЧС и работники скорой медицинской помощи) использовались статистические методы U-тест Манна-Уитни для непараметрических данных и t-тест Стьюдента для параметрических данных. Оба статистических теста позволяют установить статистическую разницу между двумя группами и точно оценить эту разность.

В результате исследования были получены данные о 168 работниках органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям и работниках скорой медицинской помощи. Средний возраст опрошенных составил 31 год, средний стаж работы в экстремальных службах составил на момент исследования 113 месяцев, что приравнивается к 9,4 годам. Анализ полученных данных показал, что на момент проведения исследования 13,1% работников экстремальных служб соответствовало критериям вторичной травматизации, из них 7,7% соответствовало легкой и средней форме данного расстройства, 5,4% - тяжелой форме. Процент вторичной травматизации среди работников скорой медицинской помощи составил 20,8%, а среди работников органов и подразделений 6,1%, при этом высокий уровень травматизации среди работников органов и подразделений составил 1,7%, а среди работников скорой медицинской 13,2%.

Медицинские работники достоверно ( $U=1124.500$ ,  $p=0.000$ ) старше своих коллег из органов и подразделений МЧС, имеют бóльший опыт работы ( $U=1200.000$ ,  $p=0.000$ ) и показали более высокий уровень самооффективности ( $U=2320.500$ ,  $p=0.013$ ). Изначально самооффективность гипотетически рассматривалась как фактор-протектор, однако это предположение не подтвердилось. Корреляция между уровнем вторичной травматизации работников экстремальных служб и уровнем самооффективности составила  $r=-.002$  и не была достоверной ( $p=.982$ ).

Представители двух профессиональных групп достоверно отличаются друг от друга по уровню социального признания со стороны друзей, родственников и окружающих. Согласно результатам исследования можно сделать вывод о том, что работники скорой медицинской помощи в меньшей степени ощущают поддержку и понимание окружающих, чем их коллеги из органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям ( $t=2.711$ ,  $p=.008$ ,  $M=2.681$ ,  $S=0.993$ ).

Также, работникам скорой медицинской помощи свойственно в большей степени обсуждение случившегося, чем работникам органов и подразделений МЧС ( $t=-3.249$ ,  $p=.002$ ,  $M=-10.982$ ,  $S=3.380$ ). Обсуждение

травматического события с акцентом на эмоциях, связанных с происшедшим травматическим событием, и невозможность обсуждения случившегося увеличивают риск развития посттравматических стрессовых расстройств.

Количество травматических ситуаций, с которыми приходится сталкиваться работникам экстремальных служб, как правило, не откладывает отпечаток на проявление симптомов посттравматического расстройства. Однако как показывают многие исследования, человеческие жертвы, ранения коллег, увечья пострадавших, риск для собственной жизни, реакции родных погибших, неблагоприятные условия труда, такие как, дежурства по сменам, нахождение в состоянии постоянной «боевой» готовности, являются теми факторами, способствующими развитию психосоматических и психических расстройств. Социальное признание и поддержка являются факторами-протекторами, способствующими снижению риска развития посттравматических стрессовых расстройств. Фокусировка в обсуждении случившегося на негативных эмоциях и обсуждение случившегося снова и снова приводят к усугублению симптоматики посттравматических расстройств. Подтверждение этому еще раз служит высокая корреляция между фактором «возможность и условия сообщения о травматическом событии» и уровнем вторичной травматизации работников экстремальных служб.

#### **Список литературы**

1. Fullerton, C. S., Ursano, R. J., & Wang, L. (2004). Acute stress disorder, posttraumatic stress disorder, and depression in disaster or rescue workers. *American Journal of Psychiatry*, Aug, 161(8), 1370-1376.
2. Bengel, J., Barth, J., Frommberger, U., & Helmerichs, J. (2003). Belastungsreaktionen bei Einsatzkräften der Zugkatastrophe von Eschede. *Notfall und Rettungsmedizin*, 6, 318-325.
3. Teegen, F., & Yasui, Y. (2000). Traumaexposition und posttraumatische Belastungsstörungen bei dem Personal von Rettungsdiensten. *Verhaltenstherapie und Verhaltensmedizin*, 21(1), 65-83.
4. Teegen, F., Domnick, A. & Heerdegen, M. (1997). Hochbelastende Erfahrungen im Berufsalltag von Polizei und Feuerwehr. *Verhaltenstherapie und psychosoziale Praxis*, 29(4), 583 - 599.
5. Corneil, W., Beaton, R., Murphy, S., Johnson, C., & Pike, K. (1999). Exposure to traumatic incidents and prevalence of posttraumatic stress symptomatology in urban firefighters in two countries. *Journal of Occupational Health Psychology*, 4 (2), 131-141.
6. Wagner, D., Heinrichs, M., & Ehlert, U. (1998). Prevalence of symptoms of posttraumatic stress disorder in German professional firefighters. *American Journal of Psychiatry*, 155 (12), 1727- 1732.
7. Van der Ploeg, E., & Kleber, R. J. (2003). Acute and chronic job stressors among ambulance personnel: predictors of health symptoms. *Occupational Environmental Medicine*, 60 (1), i 40-46.
8. Jonsson, A., Segesten, K., & Mattson, B. (2003). Post-traumatic stress among Swedish ambulance personnel. *Emergency Medicine Journal*, 20(1), 79-84.

9. Alexander, D. A., & Klein, S. (2001). Ambulance personnel and critical incidents: impact of accident and emergency work on mental health and emotional well-being. *British Journal of Psychiatry*, 178 (1), 76-81.

## **ИТОГОВОЕ И ВЫПУСКНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ЗНАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ СИСТЕМЫ МЧС**

**Крынская Н.В. доцент, к.филол.н.,  
Тороповская Л.В., ,  
Национальный университет гражданской защиты Украины,  
г.Харьков**

Современный уровень преподавания иностранных языков в высших учебных заведениях системы МЧС должен соответствовать требованиям, которые стоят перед специалистами этого министерства в свете вхождения Украины в мировое и европейское пространство. С этой точки зрения актуальным становится вопрос соотношения методик обучения английскому языку с целями и содержанием образования в высших учебных заведениях системы МЧС, а также вопрос корреляции этих методик с процедурами выходного контроля на институциональном уровне.

В системе высшего образования Украины реформирование системы изучения иностранных языков было возложено на университеты страны и европейские образовательные организации. Этот процесс реализуется внедрением европейской практики изучения английского языка.

Организация процесса изучения английского языка в высшем учебном заведении Украины отталкивается от Программы английского языка для профессионального общения для высших учебных заведений (типовой) [1]. Понятные, прозрачные и логичные рекомендации по изучению, преподаванию и оцениванию знаний, изложенные в данном документе тесно связаны с Рекомендациями Совета Европы. Внимательное прочтение Программы позволяет определить изменения, которые должны произойти в преподавании английского языка по сравнению с существующими традиционными подходами, равно как и определить желательные методики изучения языка. Так, Программа смещает акцент со знания языка как набора отдельных элементов, обращая особое внимание на знание языка как интегрированной системы умений и знаний [1]. В соответствии с целями обучения и контекстом образования Программа определяет коммуникативную методику как наиболее желательную и эффективную. Целью обучения в этом случае становится общение на иностранном языке, а ведущим принципом этой методики – принцип активной коммуникации, моделирования ситуаций различного характера (от социально-бытовых до профессиональных).

Преимуществами коммуникативно направленных методов обучения является сближение учебной деятельности с практическим использованием студентами языком в реальном общении [2].

Использование коммуникативной методики требует от преподавателей изменения подхода к форме и инструментарию оценивания знаний, так как оценивание должно соответствовать выбранной методике.

Содержание и процедуры оценивания все еще остаются предметом обсуждения ученых-методистов. Так, Кобыляцкий И.И. различает итоговый и заключительный контроль, подчеркивая, что заключительный контроль реализуется в форме государственных экзаменов, защиты дипломных проектов и работ. Различия в содержании этих различных видов оценивания объясняется различием целей: цель итогового контроля - выяснить глубину и полноту знаний по дисциплине, в то время как заключительный контроль определяет профессиональную пригодность выпускника как специалиста, его знания, умения, уровень мышления, владение методологией [3]. Понимание итогового и выпускного оценивания не отличаются в толковании отечественных ученых и в его воплощении в Типовой программе английского языка. Неопределенным остается только вопрос формы выпускного оценивания, его инструментария и места в учебном процессе при изучении языка.

Сегодня в европейском образовательном пространстве действуют несколько систем тестирования английского языка, разработанных для оценки речевых умений тех, кто планирует учиться или работать в англоязычной среде. Разработчики типовой Программы английского языка для итогового и выпускного оценивания рекомендуют использовать как образец международные тесты (Cambridge PET, FCE, IELTS, CELS). Тестовые задания, разработанные на основе таких систем, могли бы обеспечить надежные измерители уровней владения языком уже на институциональном уровне, т.е. в высших учебных заведениях.

Первым шагом в создании адекватной системы измерения уровней владения языком стало составление программы Внешнего независимого оценивания по английскому языку для выпускников школ на основе нескольких международных тестов. Такие инновации в процедуре оценивания знаний английского языка в средней школе дают толчок к дальнейшему развитию и разработке тестовых материалов в высших учебных заведениях, как и рекомендовано в Программе английского языка для профессионального общения [1].

Абитуриенты, которые прошли путь подготовки к Внешнему независимому оцениванию, безусловно, будут готовы к тестированию такого же формата в высших учебных заведениях. Итоговое оценивание в вузах, которое по содержанию будет соотноситься с международно признанными языковыми тестами, станет фактором будущей мобильности студента украинского высшего учебного заведения и его дальнейшей успешной интеграции в европейское образовательное пространство.

Таким образом, внедрение методики оценки уровней владения языком по образцу международных тестов на уровне итогового и выпускного оценивания должно стать приоритетной задачей разработчиков рабочих программ, комплектов экзаменационных материалов, составителей модульных контрольных работ, авторов учебников и пособий.

### **Список литературы**

1. Програма з англійської мови для професійного спілкування. Колектив авторів: Г.Є Бакаєва, О.А.Борисенко, І.І.Зуєнок, В.О.Іваніщева, Л.Й.Клименко, Т.І Козимирська, С.І Кострицька, Т.І.Скрипник, Н.Ю. Тодорова, А.О.Ходцева. – К.: Ленвіт, 2005 – 119с.
2. Федчик В.А. Співвідношення принципів комунікативності і системності в навчанні нефілологів української мови // Матеріали II Міжнародної научно-практичної конференції „Європейська наука XXI століття – 2007”. – Том 6. Філологічні науки. – Дніпропетровськ: Наука і освіта, 2007. – С.10–17.
3. Аванесов В.И. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе. – М: Исследовательский центр, 1989.- 192с.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-АДАПТАЦИОННОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МЧС РОССИИ**

**Кузнецов Б.В., старший преподаватель, Ипполитов В.В., преподаватель, Сморгачев В.А., начальник кафедры ФГБОУ ВПО Воронежский институт ГПС МЧС России, г. Воронеж**

В процессе развития общества расширяется диапазон требований к развитию и подготовке сотрудников МЧС. Освобождая их от изнурительных затрат физических сил, технический прогресс отнюдь не освобождает от необходимости оптимальной физической подготовки к служебной деятельности. Одним из решающих условий достижения высокой эффективности службы был и остается высокий уровень работоспособности, базирующийся на крепком здоровье и высоком физическом развитии сотрудников [3].

Анализ системы физической подготовки в образовательных учреждениях МЧС России показал, что в основном система обеспечивает решение поставленных перед ней задач. Однако имеется ряд упущений, которые требуют доработки, внедрения новых более эффективных средств и методов, способных не только развивать и совершенствовать физические качества курсанта, но и активно влиять на его внутренний мир, на взаимоотношения внутри социума, а также на адаптацию к постоянно изменяющимся условиям служебно-профессиональной деятельности [2].

Представляется целесообразным рассматривать профессионально-адаптационную физическую подготовку в качестве основы подготовки будущих специалистов в учебных заведениях МЧС России, которая имеет стройную и строго регламентированную систему специализированных

занятий, пронизывает все сферы жизнедеятельности курсантов и содержит профессионально-адаптационную направленность.

Профессионально-адаптационная физическая подготовка – это система специализированных занятий физическими упражнениями, направленная на гармоничное развитие и совершенствование личности будущего специалиста, владеющего необходимым багажом знаний, умений, навыков и адаптационных способностей, позволяющих ему успешно выполнять служебно-профессиональные задачи.

Целью профессионально-адаптационной физической подготовки в учебных заведениях МЧС России является формирование здоровых и физически развитых специалистов, владеющих необходимым объемом специальных знаний, прикладных умений и навыков, физических и психических качеств, адаптационных способностей позволяющих им успешно выполнять служебно-боевые задачи.

Основными задачами профессионально-адаптационной физической подготовки в образовательных учреждениях МЧС России являются:

- содействие получению специальных знаний, формированию и развитию профессиональных умений и навыков, обеспечивающих успешное выполнение задач в процессе служебной деятельности;

## Распорядок дня ФГБОУ ВПО Воронежский институт ГПС МЧС России (проект)

Наименование мероприятия	Рабочие дни 1-й курс		Рабочие дни 2, 3, 4-й курсы		Выходные и праздничные дни 1-й курс		Выходные и праздничные дни 2,3, 4-й курсы	
	Продолжительность	Время	Продолжительность	Время	Продолжительность	Время	Продолжительность	Время
Подъем командиров учебных групп		05.50		05.50		06.50		06.50
Общий подъем		06.00		06.00		07.00		07.00
УФЗ	25	06.05-06.30	25	06.05-06.30	-	-	-	-
Заправка постелей, утренний туалет	30	06.30-07.00	30	06.30-07.00	50	07.10-08.00	50	07.10-08.00
Завтрак	40	07.00-07.40	40	07.00-07.40	40	08.00-08.40	40	08.00-08.40
Уборка территории, помещений	40	07.40-08.20	40	07.40-08.20	50	08.40-09.30	50	08.40-09.30
Утренний осмотр	20	08.20-08.40	20	08.20-08.40	09.45 – 13.30 <b>Массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия</b>			
Развод на занятия	10	08.40-08.50	10	08.40-08.50				
Учебные занятия:*								
1 пара	90	09.00-10.30	90	09.00-10.30				
2 пара	90	10.40-12.10	90	10.40-12.10				
3 пара	90	12.20-13.50	90	12.20-13.50				
Чистка обуви и мытье рук	10	13.50-14.00	10	14.10-14.20	10	13.50-14.00	10	14.10-14.20
Обед	30	14.00-14.30	40	14.20-15.00	30	14.00-14.30	40	14.20-15.00
Личное время	30	14.30-15.00	30	15.00-15.30	30	14.30-15.00	30	15.00-15.30
Тренажи	30	15.00-15.30	20	13.50-14.10	Самостоятельная работа в период сессии			
Самоподготовка: (развод)	10	15.30-15.40	10	15.30-15.40				
1 час (консультации)**	45	15.45-16.30	45	15.45-16.30				
2 час (физкультурно-спортивные занятия)***	45	16.35-17.20	45	16.35-17.20				
3 час*	45	17.25-18.10	45	17.25-18.10				
4 час*	45	18.15-19.00	45	18.15-19.00				
Убытие со службы (проживающих вне института)				после 19.15	По плану выходного дня			
Ужин	30	19.15-19.45	30	19.30-20.00	30	19.15-19.45	30	19.30-20.00
Личное время, просмотр телепрограмм	90	19.45-21.15	75	20.00-21.15	По плану выходного дня			
Вечерняя прогулка	10	21.15-21.25	10	21.15-21.25				
Вечерняя поверка, уточнение боевого расчета	15	21.25-21.40	15	21.25-21.40	15	22.25-22.40	15	22.25-22.40
Вечерний туалет	20	21.40-22.00	20	21.40-22.00	20	22.40-23.00	20	22.40-23.00
Отбой		22.00		22.00		23.00		23.00

Табл. 1. Распорядок дня (проект).

**Примечания:** \* при проведении аудиторных занятий и самоподготовки обязательно проведение 1-2 физкультминут(физкультпауз)

\*\* возможно использование 1 часа самоподготовки для физкультурно-спортивных занятий

\*\*\* учебно-тренировочные занятия в группах спортивного совершенствования, индивидуальные занятия под руководством преподавателя, самостоятельные занятия физическими упражнениями

- всестороннее развитие и совершенствование таких физических качеств, как сила, быстрота, выносливость и ловкость;

- сохранение и укрепление здоровья курсантов, воспитания у них сознательного отношения к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортом, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;

- развитие и совершенствование адаптационных способностей;

- совершенствование спортивного мастерства обучаемых;
- приобретение курсантами необходимых теоретических, методических и практических знаний по организации физической подготовки и спорта в подразделениях Государственной противопожарной службы МЧС России;
- формирование сознательной потребности в регулярных самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Основным документом, регламентирующим жизнедеятельность курсантов в Воронежском институте ГПС МЧС России, является распорядок дня [1]. С целью изменить определённую существующим распорядком последовательность мероприятий и внедрить в неё профессионально-адаптационную физическую подготовку был разработан проект распорядка дня (табл.1).

В предлагаемом проекте строго определено место и время проведения основных элементов профессионально-адаптивной физической подготовки.

### **Список литературы**

1. Инструкция по организации учебного процесса в высших учебных заведениях МВД России (Утверждена приказом МВД РФ от 3 января 1996г. №10). – М.: ГУК МВД РФ, 1996. – 43 с.
2. Кузнецов Б.В. Характеристика системы физической подготовки в образовательных учреждениях МЧС России / Б.В. Кузнецов // Проблемы теории и методики физической культуры и спорта, валеологии и безопасности жизнедеятельности: материалы международной научно-практической конференции – Воронеж: ВГПУ, 2010. – С. 42 – 45
3. Наставление по физической подготовке личного состава федеральной противопожарной службы ( Утверждено приказом МЧС России от 30.03.2011 №153). – М.: МЧС России, 2011. – 41с.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-АДАПТАЦИОННОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

**Кузнецов Б.В., старший преподаватель, Шуткин С.Н., к.п.н., доцент, Сморгчов В.А., начальник кафедры Воронежский институт ГПС МЧС России, г. Воронеж**

Предлагаемая система профессионально-адаптивной физической подготовки включает в себя следующие элементы, которые будут подробно рассмотрены в данной статье:

- утренняя физическая зарядка;
- учебные занятия по физической культуре;
- учебно-тренировочные занятия по культивируемым видам спорта;
- индивидуальные занятия под руководством преподавателя;
- самостоятельные занятия;
- физкультминутка (физкультпауза) во время аудиторных занятий по теоретическим дисциплинам и занятий самостоятельной подготовки;
- физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;
- попутная физическая тренировка;
- вечерняя прогулка.

**Утренняя физическая зарядка.** Учитывая, что утренняя физическая зарядка является обязательным элементом распорядка дня, на основе опыта работы был сделан вывод о том, что выделенных на её выполнение 30 минут вполне достаточно для планомерного перехода от сна к бодрствованию, но стандартный порядок её проведения требует корректировки. Учитывая тренировочную направленность предлагаемой системы, была разработана методика выполнения утренней физической зарядки [4] с учётом особенностей проведения занятий в различных погодных условиях (круглогодично) и уровня физической подготовленности курсантов. Она включает в себя варианты проведения и специальные комплексы вольных упражнений. Всего используется три комплекса вольных упражнений.

В зависимости от погодных условий, наряду с проведением комплексов вольных упражнений, утренняя физическая зарядка может включать в себя ходьбу, бег трусцой и бег средней интенсивности.

**Учебные занятия по дисциплине «Физическая культура».** Как известно, учебные занятия проводятся в вузах МЧС России в соответствии с теорией и методикой физического воспитания и направлены на эффективное решение задач, поставленных перед этими учебными заведениями. Они являются основой всей системы профессионально-адаптивной физической культуры. Во время занятий изучается и совершенствуется техника выполнения физических упражнений, которые включены в проведение утренней физической зарядки, физкультминутки и физкультпаузы, самостоятельных занятий физическими упражнениями, а также отрабатывается методика их проведения.

Учебные занятия проводятся на основе рабочей программы [6], включающей в себя следующие разделы:

- основы теории физической культуры,
- гимнастика и атлетическая подготовка,
- рукопашный бой,
- ускоренное передвижение и лёгкая атлетика,
- лыжная подготовка,
- военно-прикладное плавание,
- спортивные и подвижные игры.

Занятия проводятся на протяжении всего периода обучения. На курс обучения отводится 408 учебных часов, из них 4 часа – лекции, 4 часа – семинары, 346 часов – практические занятия, 54 часа – самостоятельная работа. Исходя из бюджета времени, отводимого на дисциплину и понедельного графика прохождения учебных дисциплин, на занятия физической культурой в неделю в среднем выделяется 2 часа. Этого времени недостаточно для обеспечения оптимального уровня двигательной активности курсантов. Именно поэтому было принято решение о повышении двигательной активности за счёт других видов занятий, сделав их обязательными и включив их в распорядок дня.

#### **Учебно-тренировочные занятия по культивируемым видам спорта.**

Учебно-тренировочные занятия в группах спортивного совершенствования проводятся по следующим культивируемым видам спорта: пожарно-прикладной спорт, спасательный спорт, самбо, рукопашный бой, лёгкая атлетика, плавание, лыжные гонки, волейбол, футбол, гиревой спорт.

Учебно-тренировочный процесс в группах спортивного совершенствования направлен на достижение высоких спортивных результатов в избранном виде спорта. Учебно-тренировочные занятия проводят опытные тренеры-наставники ежедневно во время отведённого распорядком дня. Сборные команды института успешно выступают на соревнованиях различного уровня. В институте насчитывается более 300 спортсменов массовых разрядов, 62 перворазрядника, 29 кандидатов в мастера спорта и 12 мастеров спорта.

**Индивидуальные занятия физическими упражнениями под руководством преподавателя** проводятся с курсантами, которые по различным причинам не были зачислены в группы спортивного совершенствования. Причинами могут быть следующие: недостаточная физическая и техническая подготовленность, наличие травм, мешающих выполнять физические упражнения с высокими соревновательными нагрузками, наличие тренировочного опыта по некультивируемым видам спорта, желание заниматься физическими упражнениями в индивидуальном порядке и др.

На основании результатов индивидуального медико-функционального тестирования и пожеланий обучаемых преподаватель разрабатывает индивидуальную программу занятий физическими упражнениями. Она включает в себя последовательность выполнения тех или иных физических

упражнений, их интенсивность, количество повторений (дозирование), время отдыха и т.п. Преподаватель осуществляет контроль за выполнением упражнений, помогает при возникновении трудностей, исправляет возможные технические ошибки.

**Самостоятельные занятия физическими упражнениями** проводятся в том случае, когда:

- преподаватель уверен в том, что курсанты могут самостоятельно выполнять физические упражнения без чьей-либо помощи и постоянного контроля;

- курсант имеет большой опыт физкультурно-спортивной деятельности: учебно-тренировочных занятий в течение нескольких лет, соревнований в спорте высших достижений и готов заниматься самостоятельно;

- курсанты демонстрируют сознательную потребность в регулярных, самостоятельных занятиях физическими упражнениями и др.

Самостоятельные занятия физическими упражнениями являются наиболее оптимальной формой физической подготовки как для наиболее подготовленных курсантов, так и сотрудников ГПС МЧС России, и свидетельствуют о том, что они осознанно занимаются физическими упражнениями с целью развития и совершенствования физических качеств, поддержания высокой работоспособности и по большому счёту профессиональной дееспособности в избранном виде деятельности. Для более качественной организации данных занятий была разработана специализированная методика их проведения [1].

Самостоятельные занятия физическими упражнениями применяются наравне с учебно-тренировочными занятиями в группах спортивного совершенствования и индивидуальными занятиями под руководством преподавателя. В совокупности эти занятия позволяют охватить одновременно до 100% личного состава.

**Физкультминутка (физкультпауза)** проводится во время аудиторных занятий по теоретическим дисциплинам и занятий самостоятельной подготовкой. Физиологическое значение физкультминут состоит в ускорении и углублении отдыха во время регламентированных перерывов, в восстановлении нарушенных динамических стереотипов и в предупреждении возможного их нарушения. Следовательно, назначать перерывы для физкультминут целесообразно в периоды предшествующие развитию утомления для того, чтобы предотвратить возможность снижения работоспособности и сохранить на протяжении учебного занятия высокий уровень активности обучаемых. Поэтому их надо использовать при появлении первых признаков утомления.

Во время физкультминут, т.е. активного отдыха от других видов деятельности, выполняются такие упражнения, которые обеспечивают переключение физической нагрузки на мышечные группы, не участвовавшие (или мало участвовавшие) в основной работе. Если упражнения для активного отдыха выбраны правильно, то по закону

индукции в мышцах и нервных центрах, утомленных предыдущей работой, индуцируется (возникает) торможение, под воздействием которого ускоряются и углубляются процессы восстановления, активизируется их отдых [5]. Предварительные исследования показали эффективность физкультминутки. Учитывая тренировочный характер разработанной системы профессионально-адаптационной физической подготовки, можно предположить, что наиболее эффективным будет являться комплекс вольных упражнений на 16 счётов, сокращенный до 2 мин, выполняемый в среднем и быстром темпе. Для более качественного выполнения физкультминутки была разработана методика её проведения [4].

**Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия**, согласно разработанного проекта распорядка дня и календарного плана физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, проводятся в выходные и праздничные дни для организации и привлечения как можно большего числа курсантов к регулярным занятиям физическими упражнениями с целью выявить сильнейших спортсменов в том или ином виде спорта, его популяризации и отбора кандидатов в сборную команду института для участия в соревнованиях различного уровня. Система внутривузовских соревнований представляет собой пирамиду, в основании которой находится массовый спорт, а на вершине - спорт высших достижений.

На первом этапе внутривузовского чемпионата проводятся соревнования на первенство учебных групп, в которых принимает участие 100% личного состава и формируются сборные команды учебных взводов. Одним из этапов являются соревнования среди учебных взводов, по результатам которых формируется сборная команда курса. Затем проводятся соревнования на первенство факультета между сборными командами курсов. И, наконец, проводятся финальные соревнования среди факультетов на первенство института, и из лучших спортсменов формируется сборная команда института. Во время проведения данных соревнований, а особенно во время подготовки к ним, в институте чувствуется дух олимпийского движения. На основе опыта проведения институтских соревнований, была разработана методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий [3].

**Попутная физическая тренировка** направлена на повышение уровня физической подготовленности и совершенствование двигательных умений и навыков. Она организуется и проводится при передвижении подразделений к местам занятий и при возвращении с них. В организацию попутной физической тренировки входят: выбор маршрута, его подготовка, определение методов тренировки и нагрузки; отражение в плане-конспекте учебного занятия краткого содержания тренировки и инструктаж соответствующих должностных лиц.

В содержание попутной физической тренировки включаются: передвижение в составе подразделения шагом, бегом; марш-броски и

передвижение на лыжах с попутным преодолением искусственных и естественных препятствий от одного места проведения занятия к другому.

**Вечерняя прогулка** проводится с целью плавного снижения двигательной активности, оздоравливающего эффекта, насыщения организма кислородом, способствующего крепкому и здоровому сну. Она также имеет большое психологическое значение. Вечерняя прогулка включает в себя медленную ходьбу в составе подразделения продолжительностью не более 20 минут с пением песен в движении и на месте. Применяемая на данном этапе физическая нагрузка имеет низкую интенсивность.

На основе практического использования предлагаемой системы профессионально-адаптационной физической подготовки можно сделать вывод о том, что она в первую очередь направлена на оптимизацию двигательной активности курсантов, создание положительной мотивации к обучению, обеспечение благоприятного межличностного климата в учебных подразделениях, повышение адаптационных способностей личности в изменяющемся служебно-профессиональном социуме, вовлечение максимально возможного числа курсантов в регулярные занятия физическими упражнениями, создание условий для здорового образа жизни, являющегося основой высокой работоспособности и творческого долголетия.

#### **Список литературы**

1. Кузнецов Б.В. Организация и методика проведения самостоятельных занятий по физической подготовке: Методические рекомендации / Б.В. Кузнецов. – ВИ ГПС МЧС России, 2009 . – 20 с.
2. Кузнецов Б.В. Организация и методика проведения физкультурминуток и физкультпауз: Методические рекомендации / Б.В. Кузнецов. – Воронеж: ВИ ГПС МЧС России, 2010 . – 13 с.
3. Кузнецов Б.В. Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий: Методические рекомендации / Б.В. Кузнецов. – Воронеж: ВИ ГПС МЧС России, 2010 . – 10 с.
4. Кузнецов Б.В. Утренняя физическая зарядка: Методические рекомендации. / Б.В. Кузнецов. – Воронеж: ВИ ГПС МЧС России, 2009 – 20с.
5. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: Учебник для институтов физ. культуры / Л.П. Матвеев. – М.: ФиС, 1991. – 543с., ил.
6. Физическая культура: Рабочая программа на пятилетний срок обучения по специальности 280104.65– Пожарная безопасность. – Воронеж: Воронежский институт государственной противопожарной службы МЧС России, 2008 . – 13с.

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗОВ МВД РОССИИ**

**Ласточкина О.А.,  
Воронежский институт МВД России, г. Воронеж**

Получение специальности, освоение какого-либо вида деятельности имеет свои особенности, определяемые окружающей макро- и микросредой, в которой личность реализует свои возможности и потребности, а соответственно, и формирует свое мировоззрение.

Нормативно-правовую основу деятельности образовательных учреждений России, определяющую направленность формирования профессионального мировоззрения обучаемых, составляют Конституция государства, федеральные законы и нормативные акты (указы Президента и постановления правительства), а вузов МВД, в частности, и ведомственные нормативные акты МВД России. Следует учитывать то, что деятельность ведомственных вузов МВД имеет свою определенную специфику, так как она отражает не только учебный процесс, но и всю совокупность служебных отношений (дежурства, учения, элементы воинского ритуала, принятие Присяги, наличие специальных званий, субординации и другие), что не характерно для вузов не силовых ведомств.

Необходимо указать на особую значимость следующих законов и нормативных правовых актов для формирования мировоззрения будущего сотрудника полиции: «О безопасности»: Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390; «О полиции»: Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3; «О комплексном реформировании системы воспитательной работы в органах внутренних дел»: Приказ МВД России от 1 февраля 2007г. № 120; «Об информационно-пропагандистской работе»: Приказ МВД России от 10 апреля 2006г. № 246; «О морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации»: Приказ МВД России от 11 февраля 2010 г. № 80; «Кодекс профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации»: Приказ МВД России от 24.12.2008 г. № 1138.

В вышеперечисленных законах, кодексах, нормативных правовых актах содержатся нормы-дефиниции, нормы-правила, нормы-предписания, нормы-санкции, относящиеся к профессиональной деятельности сотрудника МВД России и определяющие требования к его мировоззренческим качествам [1].

Кроме того, в вузах МВД России имеют место и многочисленные локальные нормативные акты, которые, как правило, носят императивный характер. Это различного рода правила, нормы (например, отношения субординации, дисциплинарная практика, распорядок дня образовательного учреждения МВД России), нарушение которых приводит к применению мер дисциплинарной и административной ответственности в отношении

нарушителей и санкции начальников, командиров по отношению к ним наступают незамедлительно [2].

Таким образом, формирование мировоззрения будущего сотрудника полиции имеет свои особенности, связанные со спецификой учебно-воспитательного процесса, служебной деятельности, быта и поэтому оно отличается по специфическим целям и содержанию от становления рассматриваемого феномена, например, у студентов технических вузов. Специфическая образовательная среда вузов МВД России определяет особенности формирования мировоззрения сотрудника полиции, так как абсолютное большинство времени будущие специалисты проводят именно в этой среде, которая характеризуется множеством специфических черт и отличий, не свойственных вузам, не относящимся к силовым структурам.

Во-первых, - это многообразие взаимосвязанных между собой элементов и компонентов, горизонтальных и вертикальных связей как в учебной, так и в служебной деятельности, отношений субординации преимущественного субъект-объектного характера.

Во-вторых, - это особенности содержательного, организационного и методического плана, характерные для учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений МВД России, в котором управленчески-нормативные и дисциплинарные начала играют определяющую роль.

В-третьих, - это процесс как управления, так и самоуправления формированием мировоззрения курсантов (коллектива), что позволяет готовить мировоззренчески зрелых специалистов, способных качественно выполнять в будущем возложенные на них гражданские и профессиональные обязанности. С одной стороны, - это деятельность педагогов, воспитателей по формированию мировоззрения курсантов (субъект-объектные отношения), а с другой - деятельность самих обучаемых и воспитуемых, их активное включение в процесс самостоятельного становления и развития взглядов, убеждений, идеалов (преимущественно субъект-субъектные взаимодействия), и эти оба вида деятельности проходят в специфическом ограниченно-замкнутом пространстве вуза МВД с четко регламентированным распорядком дня [3].

Данные общие характеристики специфической образовательной среды вузов МВД можно дополнить частными, характеризующими конкретные сферы жизни и деятельности курсантов:

- формирование мировоззрения курсантов проходит в рамках закрытой организации на определенной ограниченной территории, и курсанты первых и вторых курсов постоянно находятся в расположении вуза, а старшекурсники имеют возможность лишь проживания за его пределами;
- учебно-воспитательный процесс, служебная и внеслужебная деятельность в вузе детально урегулированы приказами, инструкциями, положениями, системой дисциплинарной практики;
- все мероприятия (учебные, воспитательные, служебные) проводятся в строгом соответствии с распорядком дня, утвержденным начальником вуза, и за любые его нарушения курсанты несут персональную ответственность,

вплоть до серьезных дисциплинарных взысканий;

- распорядок дня вуза предполагает большое количество различных мероприятий (участие в которых обязательно), и в силу этого постоянно ощущается дефицит времени, отводимого на самостоятельную работу, посещение библиотек (в том числе городских), написание курсовых, дипломных работ, участие в конференциях, семинарах различного уровня;

- субъектами обучения и воспитания выступают профессорско-преподавательский состав, командиры, начальники, которые по своему положению наделены определенными полномочиями по отношению к курсантам, что выражается в системе субординационных отношений, превращающих работу по формированию мировоззрения курсантов преимущественно в субъект-объектные отношения, в которых курсант всегда объект такого воздействия и тем самым существенно ограничивается свобода выбора личностью мировоззренческих взглядов на основе инициативности, креативности, заинтересованности.

С одной стороны, без установленных правил поведения и служебных обязанностей в ведомственном вузе МВД, невозможно подготовить высокопрофессионального специалиста, а это, свою очередь, предполагает формирование их мировоззренческих качеств, которыми должен обладать представитель профессии. С другой стороны, ответственность, которая не подкреплена соответствующими санкциями в случае нарушения установленных правил и норм будет носить декларативный характер, и это будет негативно влиять на становление и развитие мировоззрения курсантов вузов МВД.

Исходя из такого подхода, можно охарактеризовать процесс формирования мировоззрения курсантов в образовательной среде вуза МВД России как целенаправленное, специально организуемое педагогическое субъект-объектное и субъект-субъектное взаимодействие, направленное на формирование у курсантов мировоззренческих знаний, взглядов, убеждений, принципов, направленности и установок на правоохранительную деятельность, готовности осознанно осуществлять служебную деятельность на благо общества и государства, сочетать общественные и личные интересы, при высоком уровне личной ответственности за совершаемые действия.

### **Список литературы**

1. Бородавко Л.Т. Профессиональное воспитание сотрудников правоохранительных органов в вузах МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л.Т. Бородавко. – СПб, 2005. – 23 с.
2. Гужва Е.Г. Воспитание нравственных ценностей у офицеров воинской части: автореф. дис. канд. пед. наук / Е.Г. Гужва. – М., 2009. – 22 с.
3. Костоусов Н.С. Педагогические основы нравственного воспитания учащихся лицея милиции: автореф. дис. канд. пед. наук / Н.С. Костоусов. – Екатеринбург, 1999. – 23с.

## ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПСИХОЛОГОВ МЧС УКРАИНЫ В ПОСТКАТАСТРОФНЫЙ ПЕРИОД

Лебедева С.Ю., Национальный университет гражданской защиты Украины, г. Харьков

Начиная с 70-х годов прошлого века, большое внимание уделяется сохранению психического здоровья специалистов, работающих в условиях психогений. Работая на различных этапах оказания помощи, включая очаг катастрофы, спасатели, врачи, психологи МЧС и др. подвергаются воздействию сильных стрессовых факторов, что приводит к нарушению адаптации и формированию синдрома «эмоционального выгорания». Данный синдром имеет не только клинические (апатия, эмоциональная лабильность, психосоматические расстройства, алкоголизация), но и социальные симптомы такие, как профессиональная непригодность, конфликтность и др. Несмотря на актуальность данной проблемы, в настоящее время не существует общепринятой, научно обоснованной модели реабилитации таких специалистов, а особенно психологов МЧС, которые оказывали экстренную психологическую помощь в очаге чрезвычайной ситуации.

Наиболее значимыми психотравмирующими факторами, воздействующими на психологов МЧС Украины в очаге чрезвычайной ситуации являются чувство беспомощности; непосредственный контакт со смертью; длительное наблюдение изувеченных и разлагающихся тел; постоянная идентификация себя с жертвой; смерть детей и другие. Длительные психологические нагрузки, воздействие экологически неблагоприятных факторов, хронический стресс также предъявляют высокие требования к состоянию здоровья психологов МЧС Украины.

Воздействие психологических факторов экстремальных ситуаций создает предпосылки для кумуляции и развития физической детренированности, утомления и переутомления, которые могут вызвать патологические изменения в организме психологов МЧС Украины с развитием психических отклонений, вплоть до возникновения посттравматического стрессового расстройства.

Некоторые отечественные ученые отмечают сложности диагностики этих состояний, особенно на начальных стадиях. Сложность диагностических мероприятий обусловлена, прежде всего, своеобразными «полевыми» условиями в ситуации чрезвычайной ситуации и определенными особенностями психологического портрета психолога МЧС Украины — подчеркнутого образа «**сильного человека**». В то же время, для того чтобы предупредить развитие заболеваний, именно в этот период необходимо проводить «оздоровительные» и реабилитационные мероприятия.

За последние несколько лет на территории Украины специалисты научно-исследовательской лаборатории экстремальной и кризисной психологии Национального университета гражданской защиты Украины оказывали экстренную психологическую помощь при различных

крупномасштабных чрезвычайных ситуациях регионального и государственного уровня: взрыв бытового газа в жилом доме (г. Днепропетровск (2007г.), г. Евпатория (2009г.)), при авариях на шахтах Донетчины: шахта им. Засядько г. Донецк (2007г.), шахта «Краснолиманская» Донецкой обл. (2008г.), шахта им. Карла Маркса Донецкой обл. (2008г.), шахта «Новодзержинская» Донецкой обл. (2009г.), им. А.А. Скочинского г. Донецка (2009г.), им. С.М. Кирова (2009г.), при взрывах на артиллерийских складах (Харьковская обл., г. Лозовая (2008г.). В каждой из этих чрезвычайных ситуаций деятельность психолога МЧС зачастую происходила в среде взаимодействия с категорией «убитых горем» людей (Например, при взрыве в жилом доме в г. Днепропетровске (2007г.) психолог МЧС оказывал экстренную психологическую помощь женщине, которая только что потеряла свою маленькую дочь в связи с этой чрезвычайной ситуацией). Причинами, побуждающими пострадавших к взаимодействию с психологами МЧС, является, как правило, именно кризисные проблемы, связанные с переживанием отрицательных эмоциональных состояний. При выполнении своих профессиональных обязанностей каждый психолог МЧС в экстремальных условиях принимал на себя «большой груз психологических проблем» людей, которым оказывал экстренную психологическую помощь.

И психологи МЧС и пострадавшие являются субъектами чрезвычайных ситуаций, но психолога переживания, осознание и действия, а также последствия этих событий совершенно различны.

Для психолога МЧС чрезвычайная ситуация – не единичный случай, а элемент из ряда подобных, можно даже сказать, профессиональная повседневность. В данном контексте психолог МЧС в большей степени, чем пострадавший, является субъектом происходящего: имеет конкретные задачи, принимает решения, предпринимает действия, от которых, в частности, зависит исход ситуации. Работа психолога МЧС подчинена интеллекту и воле, а у пострадавшего задействована другая сфера психики. В то же время, происходящее также воспринимается психологом в качестве личного, биографического события. На сознательном уровне работают защитные механизмы, например, обесценивание. Переработка опыта происходит только на бессознательном уровне: специальная деятельность по переживанию и отреагированию отсутствует. Поскольку чрезвычайные ситуации это нормальный компонент трудовой деятельности психолога МЧС, психологическая помощь психологам после чрезвычайной ситуации не осуществляется.

Однако наши наблюдения показывают, что группы психологов МЧС после работы в каждой чрезвычайной ситуации регионального и государственного уровня естественно самоорганизуются с целью психологической «переработки» полученного стресса. Собравшись, психологи, как правило, неизбежно переходят к обсуждению и разбору самых тяжелых случаев, то есть их общение остается в рамках профессиональной деятельности. Эти беседы, несущие функцию стихийной

психотерапии, позволяют активизировать такие психологические защиты, как вербализация и отреагирование.

Наш опыт работы в очаге чрезвычайной ситуации позволяет предложить совершенно новые психокоррекционные тактики, направленные на восстановление целостности душевного мира психолога МЧС Украины после работы в очаге чрезвычайной ситуации. Психологическую работу с психологами МЧС необходимо проводить **только** в специализированном центре вдали от рабочих мест. С этой целью специалистами научно-исследовательской лаборатории экстремальной и кризисной психологии Национального университета гражданской защиты Украины разработаны 2 программы психологической коррекции для психологов МЧС Украины, которые оказывали экстренную психологическую помощь пострадавшему населению.

Сегодня, поддерживая наше предложение руководство нашего Университета выделило для этих целей отдельно стоящее 2-е здание общей площадью более 400 м<sup>2</sup>, которое в настоящее время требует капитального ремонта и материального оснащения. В этом здании расположен зимний сад, в котором растут редкие экзотические растения, и который в дальнейшем может активно использоваться для различных упражнений, направленных на психоэмоциональное разгрузки участников тренинга. На втором этаже здания планируется создание 3-х отдельных тренинговых залов, где будут проводиться различные психокоррекционные программы. Согласно дизайн-идеи в первом тренинговом зале планируется проведение психологических тренингов, направленных на формирование психологической готовности к действиям в экстремальных условиях. В зале № 2 планируется проведение психологических тренингов, направленных на повышение сплоченности тренинговой группы, снижение напряжения, овладение навыками саморегуляции и самопомощи. В зале № 3 планируется проведение психологических тренингов, направленных на формирование доверия участников тренинга, уверенности в себе, поддержку коллег. Также, здесь планируется отработка навыков групповой взаимопомощи и подготовки к оптимального взаимодействия в условиях чрезвычайной ситуации.

Нам бы хотелось, чтоб этот центр был создан по **последнему** слову науки. Люди, отдавшие частичку своей души при работе с родственниками погибших и пострадавших смогли почувствовать себя во время проведения психокоррекционных мероприятий комфортно и уютно.

Мы реалисты и прекрасно понимаем, что сложившиеся экономическая обстановка в Украине и в целом мире в одиночку решить данную проблемы невозможно. Быть может через 5-10 лет эта проблема найдет свое решение, но нельзя забывать о главном вопросе – что случится с людьми за это время, которые не смогли пройти психокоррекционные мероприятия после оказания экстренной помощи любого характера?

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ДОЛГОЛЕТИЕ СПАСАТЕЛЕЙ В КОНТЕКСТЕ ПАТОГЕНЕТИЧЕСКОЙ И САЛЮТОГЕНЕТИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ

Лепешинский Н.Н., доцент, к.пс.н.

Командно-инженерный институт МЧС Республики Беларусь, г. Минск

Эффективность профессиональной деятельности – многофакторное явление. Оно зависит от многих переменных, за которыми трудно проследить в одном исследовании. Вместе с тем, не вызывает сомнений один критерий – характер преодоления личностью кризисных событий профессионального пути. И этот критерий также является многокомпонентным.

Профессиональная деятельность спасателей связана с экстремальными условиями. Экстремальный характер данного вида деятельности определяется наличием постоянной угрозы для жизни и здоровья (в т.ч. психологического) каждого спасателя.

Для прогноза психологической травматизации спасателей после завершения работ по ликвидации чрезвычайной ситуации (ЧС) психологи используют соотношение 1:4. Это соотношение отражает уровень травматизации спасателей: 80% спасателей, которые принимали участие в ликвидации ЧС, преодолевают трудности посредством использования собственных ресурсов и ресурсов социальной сети поддержки. Остальным требуется помощь психологов.

В психологических исследованиях выделилось два направления. Одни исследования изучают пути и методы избавления человека от последствий психологической травматизации (устранение симптомов). Этих ученых интересовала та группа, которая нуждалась в помощи психологов. В психологи здоровья этот подход имеет обобщающее название – **патогенетическая парадигма**. Другие заняты поисками ресурсов, необходимых человеку не только для устранения симптомов, но и противостоять им, тем самым способствовать последующему личностному росту и развитию личности. Исследователи уделяют внимание случаям успешного преодоления людьми стрессогенных ситуаций и поиску факторов, способствующих устойчивости к стрессам [1]. А. Антоновский назвал такой подход **салютогенетическим**. В рамках данной парадигмы рассматриваются такие концепты, как «чувство связности», «жизнестойкость», «психологическое благополучие» и др.

В рамках нашего исследования мы ставили целью решить следующую проблему: посредством чего укрепить спасателей на столько, чтобы травмирующее воздействие стрессогенных факторов ЧС давало толчок их личностному росту. Для достижения данной цели одной из задач является выяснить, каким образом соотносятся две вышеизложенные парадигмы. Для этого было проведено специальное исследование.

В исследовании приняли участие 213 спасателей в возрасте от 18 до 43 года. Участие в исследовании носило добровольный характер. Обследование

испытуемых проводилось в составе небольших групп. Количество людей в группе не превышало 10 человек. Процедура сбора эмпирических данных проводилась в 2012 году и длилась примерно четыре месяца.

Для измерения психологического благополучия спасателей использовались *Шкалы психологического благополучия К. Рифф* [2]. В целях измерения выраженности посттравматических стрессовых реакций использовалась *Миссисипская шкала ПТСР* [3].

В результате статистического анализа полученных данных было установлено, что все шкалы психологического благополучия отрицательно коррелируют с показателем миссисипской шкалы ( $p < 0,01$ ). При этом коэффициент корреляции ( $r$  Пирсона) находится в диапазоне от  $-0,189$  («Автономия») до  $0,475$  («Положительные отношения с другими»).

Полученные результаты указывают на следующее.

Во-первых, патогенетическую и салютогенетическую парадигмы следует рассматривать не как противоположные и самостоятельные, а как дополняющие друг друга. Не достаточно человека избавить от посттравматических реакций. Человек уже никогда не будет таким же, как до травмы.

Во-вторых, для сохранения психического и психологического здоровья спасателей необходимо развивать их внутренние ресурсы, к которым можно отнести чувство связности, психологическое благополучие и жизнестойкость.

### **Список литературы**

1. Antonovsky, A. Pathogenesis and Salutogenesis in War and Other Crises: Who Studies the Successful Copier? / A. Antonovsky, J. Bernstein // Milgram, N.A. (Ed.) Stress and coping in time of war: generalizations from the Israeli experience. – New York: Brunner/Mazel, 1986.
2. Лепешинский, Н.Н. Адаптация опросника «Шкалы психологического благополучия» К. Рифф / Н.Н. Лепешинский // Психологический журнал. – 2007. – № 3 (15).– С.24-37.
3. Тарабрина, Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н.В.Тарабрина. – СПб: Питер, 2001.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗАХ**

**Лещенко С.А., к.п.н., доцент  
Воронежский Институт ФСИН России, г. Воронеж**

Современное человечество ставит глобальные задачи, решать которые сможет молодежь нового поколения «new age», обладающая гибким, нестандартным мышлением, легко ориентирующаяся в информационном пространстве. Интеграция России в единое образовательное международное пространство и признание ее как одного из ведущих лидеров среди других стран обусловили необходимость совершенствования системы высшего образования.

Основные цели преобразования высшего профессионального образования можно рассматривать во внедрении последних научных достижений в практику и доведение уже существующих до уровня европейских стандартов.

Динамичное совершенствование ведомственных образовательных учреждений невозможно без внедрения в учебный процесс современных информационных технологий.

Профессиональная подготовка специалиста сегодня полностью зависит от использования информационных ресурсов. Будущий специалист должен уметь использовать все информационные ресурсы, которые накопило общество. Под информационными ресурсами мы понимаем наличие информации, зафиксированной на каком-либо носителе и пригодной для сохранения и использования. Информационные ресурсы являются продуктом интеллектуальной деятельности общества и рассматриваются в настоящее время как стратегический ресурс развития всего образовательного пространства.

Тем самым компьютеризация процесса обучения, как показывает мировой педагогический опыт, поляризует два взаимосвязанных и порой диалектически противоборствующих аспектов учения: учение как овладение определенными, очень конкретными по содержанию способами и результатами профессиональной деятельности и учение как процесс преобразования и преодоления сложившихся ранее способов этой деятельности, как сознательные шаги в развитии личности.

Одним из приоритетных направлений становится процесс информатизации образования, предполагающий использование возможностей новых информационных технологий, методов и средств электронных ресурсов для реализации идей развивающего обучения, интенсификации всех уровней учебно-воспитательного процесса, повышения его эффективности и качества. Информатизация создает предпосылки для широкого внедрения в практику психолого-педагогических разработок,

обеспечивающих переход от механического усвоения знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания [1].

Рассматривая две модели обучения с использованием информационных технологий: традиционную и современную направленную на личностно-ориентированную модель, отметим, что обе они имеют право на существование, но их теоретическое обоснование не равноценно.

Значение компьютеризации для системы образования полностью осознано педагогами. Большинство педагогов используют первую модель, где компьютер является одним из технических средств обучения. В ситуации, когда “средство” используется как заместитель “чужих” функций, принципиальных изменений в деятельности не происходит. В частности, включение компьютера в учебный процесс приводит к передаче машине таких функций преподавателя, как контроль, коррекция, тренинг типовых умений и др. Данная модель не может существенным образом повлиять на процесс усвоения материала.

По способу использования усвоенной информации различают репродуктивную и продуктивную деятельность. Общим принципом выделения видов деятельности является способ использования исходной информации для решения возникающих задач [2]. При репродуктивной деятельности обучаемый может воспроизвести изучаемый материал в той или иной форме: пересказать, по известным исходным данным решить задачу не добавляя никакой новой информации, изложить последовательность действий по известной схеме. То есть для репродуктивной деятельности характерны, в основном, алгоритмические действия или действия по точно описанным правилам и в хорошо известных условиях.

В процессе продуктивной деятельности студент всегда генерирует новую информацию, отличную от содержащейся в учебном пособии. Создание новой информации при этом всегда опирается на предшествующий опыт в поисковой деятельности.

Таким образом, если первая модель использования компьютерной техники не меняет самой деятельности, и следовательно, она не может существенным образом повлиять и на процесс усвоения. Хотя, так как алгоритмизация процесса обучения становится более жесткой, она, безусловно, делает более эффективной репродуктивную деятельность студента. По сути, большая часть обучающих программ, используемых в информационных моделях обучения — это модификация программированного обучения.

### **Список литературы**

1. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях / Под.ред. Н.И. Гендиной. – 2-е изд., перераб. – М.: Школьная библиотека, 2003. – С.32.
2. Краевский В.В., Хуторский А.В. Основы обучения. Дидактика и методика.: Учеб. Пособие. – М.: Академия, 2007.

## **О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ РЕФОРМИРОВАНИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Лупарева Н.Н., доцент, к.ист.н,  
Воронежский институт высоких технологий, г. Воронеж**

Модернизационные процессы, начавшиеся в России в 1990-е гг. не могли обойти стороной систему образования. Коренной переворот в социально-политической сфере predetermined смену государственной образовательной парадигмы. Изменения, происходящие сегодня в образовательной сфере, вызывают живой отклик общественности, так как эти изменения касаются каждого из нас и от них зависит характер, качество и уровень развития российского общества в самом ближайшем будущем. В данной статье мы попытались рассмотреть наиболее острые с нашей точки зрения проблемы реформирования российской образовательной системы.

Первая и центральная проблема, возникшая в ходе реформы, - это смена образовательного идеала. Образовательный идеал – социокультурная категория, отражающая смысловое содержание жизни и образования конкретного народа в конкретную историческую эпоху, формируемое под воздействием определенной совокупности социокультурных факторов. Образовательный идеал как цель-ориентир задает основные принципы разработки содержания образования. Каждое общество дает своеобразный социальный заказ на создание личности с определенными качествами. В то же время общество само зависит от идеалов и целей воспитания. Идеал, лежащий в основе образовательных концепций и воспитательных практик, формируется определенной культурой и концентрирует в себе ее представления о наиболее существенных ценностных основаниях бытия и способах их воплощения. Образовательный идеал – это всегда и идеал социальный, так как представляет собой «проект» не только человека, но и общества.

В СССР считалось, что главная цель образования – облагородить личность и приобщить ее к духовному опыту. Теперь на образование общество смотрит как на отрасль промышленности, продукция которой – квалифицированная рабочая сила, а отдельный человек или семья – как на способ вложения капитала, который должен в будущем приносить доход. Все внимание, как и в любой промышленности, сосредоточено на технических приемах, позволяющих сделать производство как можно более эффективным.

В связи с этим в последнее время началось резкое сужение смыслового наполнения образования. Под образованием стали понимать не систему формирования и социализации личности, а лишь просто способ передачи знаний. Таким образом, общество отказывается от понимания образования как пространства развития личности, средства ее самореализации в жизни, построения личной карьеры. Это во многом обусловлено ориентацией российской модернизации образования на западные образцы.

В мире под модернизацией образования, как правило, подразумевается совершенствование национальной системы образования с целью изменения к

лучшему социально-культурной, научно-технологической и экономической ситуации в стране. При этом уже более века идет борьба между двумя основными подходами к среднему и высшему образованию: так называемыми школой знаний и школой компетенций. Первая признает, что нельзя заранее решить за ребенка, чем он будет в итоге заниматься в жизни. Поэтому следует дать каждому члену общества широкое (желательно фундаментальное) обязательное (причем единое, по унитарным программам) базовое образование, на основе которого он будет способен осознанно выбирать свой жизненный путь. Такая система была характерна для советской системы образования.

Школа компетенций делает акцент на максимально раннем «демократическом» выборе учеником круга изучаемых предметов и наук, исходя из его планов на будущее, и, кроме того, на форсированном приобретении этим учеником умений и навыков будущей профессии. Основным прибежищем школы компетенций стали англосаксонские страны, особенно США. Подавляющее большинство школ и значительная часть университетов здесь находятся в ведении местных властей и бюджетов и ориентируются на потребности местного рынка труда. Но опять-таки ни в Великобритании, ни в США нет школы компетенций в чистом виде. Наряду с такой массовой школой существует и сегмент преимущественно частных, элитных школ и университетов, работающих в парадигме школы знаний [2]. Ограничиваясь только компетентностным подходом, образование рискует потерять способность побуждения к самообразованию и расширению смысловжизненного пространства, способность формировать цельную личность. Современные же российские реформаторы делают ставку главным образом на компетентностный подход.

Вторая проблема, отчасти упомянутая в рамках первой, - это превращение образования в сферу образовательных услуг. Превращение образования в один из сегментов сферы услуг неумолимо вовлекает его в рыночную логику продажи и потребления: потребитель должен быть доволен. Делая образование предметом потребления, мы исключаем из него очень важный элемент - императивность, принудительность, требовательность. Потребитель больше всего ценит комфорт. Подлинное же образование во многом дискомфортно. Как внутренне дискомфортен разрыв между наличным и должным, тем, что я знаю и понимаю, и тем, как я должен знать и понимать. Элемент долженствования неустраним из образования без разрушения его сути. Интерес и радость познания становятся возможны, когда выполнено требование долженствования, когда обучаемый подчинил себе свою лень, ригидность, несобранность и т.п. В классической интеллектуальной традиции образование – это императивное благо. Благо, которое нужно заслужить упорным трудом [3].

Третья проблема связана с трансформацией образовательных технологий, а именно с вытеснением книжного образования мультимедийным. Затрагивая эту проблему, уместно вспомнить некоторые идеи М. Маклюэна, признанного отца современной коммуникативистики.

Согласно Маклюэну, канал и средства передачи информации определяют как ее содержание, так и характер восприятия этого содержания. В связи с распространением аудиовизуальных средств массовой коммуникации, Маклюэн провозглашает переход от «галактики Гуттенберга» к «галактике Маклюэна». Если культурными символами первой были печатное слово и текст, а базовой технологией - книгопечатание, то символами второй стали звуковые и видеоизображения, а базовой технологией - телевидение. В еще большей степени сюда можно причислить Интернет, который не существовал во времена Маклюэна, но фактически был предвосхищен им с удивительной точностью. «Галактика Гуттенберга» опиралась, - по мысли Маклюэна, на абстрактно-логическое «левополушарное» мышление, что создавало сенсорный дисбаланс и формировало односторонне ориентированную культуру. В «галактике Маклюэна», основанной на современных масс-медиа, актуализируется роль наглядно-образного «правополушарного» мышления, опирающегося на эмоции, что восстанавливает цельность восприятия и гармонизирует общественные отношения.

Звучит оптимистично, однако реальные последствия распространения медиа-культуры могут быть иными. В первую очередь, это ослабление внимания и способности сосредотачиваться, поскольку, в отличие от чтения, восприятие аудиовизуального ряда легко становится фоновым занятием и может сочетаться с другими видами деятельности. Во-вторых, снижение способностей к интеллектуальной мобилизации, пониманию, вследствие привычки к легкой для восприятия аудиовизуальной информации. В отличие от мультимедиа-средств, книга требует сосредоточенности и интеллектуальных усилий. В-третьих, формирование «мозаичной памяти» и «мозаичного сознания» у людей, регулярно смотрящих телевизор, пользующихся Интернетом, вследствие мозаичности и семантической «разноголосицы» представленной там информации. Таким образом, визуальная информация, сопровождаемая звукорядом, представляет собой «рафинированную пищу» для человеческого сознания. Эмоционально-образное восприятие проще абстрактно-логического. Это позволяет усомниться в правомочности маклюэновского оптимизма относительно создания с помощью масс-медиа «гармоничной культуры, выравнивающей сенсорный дисбаланс». Скорее формирование «галактики Маклюэна» способно привести к катастрофическому снижению логико-интеллектуальных способностей ее обитателей, что серьезно затруднит достижения в сферах науки и искусства, требующих высокой интеллектуальной культуры.

Влияние масс-медиа, предоставляющих сознанию простые, эмоционально окрашенные образы действительности, которые в принципе не предполагают критичного к себе отношения, а действуют в режиме подсказки-наставления, формирует привычку потреблять информацию. Сознание, сформированное таким образом, при столкновении с любым когнитивным затруднением будет стремиться найти уже готовый ответ или рецепт, вместо того, чтобы внимательно и глубоко анализировать возникшую

проблему. По-видимому, именно в таком - потребительском - медиа-мышлении значительной части российских школьников и студентов заключены пугающие процессы ухудшения качества образования, о которых сегодня много говорят и пишут [3].

В заключение хотелось бы отметить, что культурные традиции России, поразительным образом сохраняющиеся до сих пор, несмотря на все потрясения и бедствия, составляют ее важный капитал. Центральные из них – традиция основательного образования, фундаментального, а не утилитарного, и традиция служения, характерная для многих поколений русской интеллигенции. Задача современной реформы российской образовательной системы состоит в соединении новых образовательных подходов с этими исконно российскими традициями.

### **Список литературы**

1. Андреев А.Л. О модернизации образования в России. Историко-социологический анализ / А.Л. Андреев // Социс. – 2011. - № 9. – С. 111-120.
2. Филюшкина Д.В. Девальвация интеллектуально-творческого и образовательного идеалов в пространстве духовной люмпенизации общества / Д.В. Филюшкина // Власть. – 2012. - № 6. – С. 66-68.
3. Хагуров Т.А. образование в стиле "пепси" (полемиические заметки) / Т.А. Хагуров // Социс. – 2010. - № 7. – С. 96-103.

## **СОЗДАНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ КАК ОБЯЗАННОСТЬ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ: НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ**

**Макаркин С.В. ,к.юр.н., доцент, Макаркина Н.Р. ,ст. преподаватель-методист, Уральский институт ГПС МЧС России, г. Екатеринбург**

Создание пожарной охраны и организация ее деятельности является основной функцией органов местного самоуправления (ст. 3 Федерального закона от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» [1]). Сразу возникает вопрос, закреплено ли в качестве обязанности органов местного самоуправления создание подразделений пожарной охраны, в том числе и муниципальной пожарной охраны. Чтобы разобраться в этом, необходимо проанализировать положения законодательства Российской Федерации в области обеспечения пожарной безопасности [1] и организации местного самоуправления [2].

Так, согласно закону [1] (ст. 11.1 в ред. Федерального закона от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ [3]) муниципальной пожарной охраны создается органами местного самоуправления на территории муниципальных образований. При этом цель, задачи, порядок создания и организации деятельности муниципальной пожарной охраны, порядок ее взаимоотношений с другими видами пожарной охраны определяются органами местного самоуправления.

В ст. 19 Федерального закона [1] (в ред. Федерального закона от 18 октября 2007 г. № 230-ФЗ [4]) закреплён перечень полномочий органов местного самоуправления в области пожарной безопасности. Создание муниципальной пожарной охраны к их числу законодателем не отнесено.

В Федеральном законе [2] (п. 8.1 ст.ст. 14.1 и 16.1) создание муниципальной пожарной охраны закреплено в качестве права органов местного самоуправления на решение вопросов, не отнесенных к вопросам местного значения поселений и городских округов.

Отметим, что и к вопросу местного значения (ст. 14, 16 [2]) муниципальных образований (поселений и городских округов) создание муниципальной пожарной охраны также не относится.

Интерес для исследуемой темы представляет и то, что в ранее действующем Федеральном законе от 28 августа 1995 г. № 154-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [5] одним из вопросов местного значения являлось не только обеспечение противопожарной безопасности в муниципальном образовании, но и организация муниципальной пожарной службы (ст. 6). Новый Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ [2] относит к категории вопросов местного значения лишь обеспечение первичных мер пожарной безопасности в населённом пункте муниципального образования.

Проведенный анализ положений нормативно-правовых актов, принятых на общегосударственном уровне и определяющих сферу деятельности органов местного самоуправления в области пожарной безопасности, показал, что современное законодательство не обязывает органы местного самоуправления создавать муниципальную пожарную охрану. Поэтому сегодня органы местного самоуправления вправе решать, создавать такие подразделения или нет.

В целях закрепления вопросов создания муниципальной пожарной охраны в качестве обязанности органов местного самоуправления считаем необходимым внесение поправок в действующее законодательство. Учитывая положения п. 9 ч. 1 ст. 14 «Вопросы местного значения поселения», п. 10 ч. 1 ст. 16 «Вопросы местного значения городского округа», п. 8.1 ст. 14.1 «Права органов местного самоуправления поселения на решение вопросов, не отнесенных к вопросам местного значения поселений» и п. 8.1 ст. 16.1 «Права органов местного самоуправления городского округа на решение вопросов, не отнесенных к вопросам местного значения городского округа» Федерального закона от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ [2] дополнить ч. 1 и 2 ст. 19 Федерального закона «О пожарной безопасности», указав, что к полномочиям органов местного самоуправления поселений и городских округов по обеспечению первичных мер пожарной безопасности в границах городских и сельских населённых пунктов относятся: создание, реорганизация и ликвидация в установленном порядке муниципальной пожарной охраны, финансируемой за счёт средств местных бюджетов. И как следствие – осуществление мер по правовой и социальной защите работников муниципальной пожарной охраны и членов их семей.

Разумеется, финансирование таких подразделений, также как проведение органами местного самоуправления мероприятия в области обеспечения пожарной безопасности, напрямую зависит от наличия денежных средств в бюджете муниципального образования.

Обратим внимание, что в соответствии со ст. 15, 21 Бюджетного кодекса Российской Федерации [6] в местных бюджетах в соответствии с бюджетной классификацией Российской Федерации отдельно предусматриваются средства, направляемые на исполнение расходных обязательств муниципальных образований, возникающих в связи с осуществлением органами местного самоуправления полномочий по вопросам местного значения, в том числе и по вопросам обеспечения пожарной безопасности. Поэтому при желании органы местного самоуправления смогут изыскать возможности на создание и поддержание в боеготовности подразделений муниципальной пожарной охраны.

### **Список литературы**

1. О пожарной безопасности: Федеральный закон Рос Федерации от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1994. – № 35, ст. 3649.
2. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон Рос Федерации от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2003. – № 40, ст. 3822.
3. О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых законодательных актов Российской Федерации в связи с принятием федеральных законов «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»: Федеральный закон Рос Федерации от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2004. – № 35, ст. 3607.
4. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием разграничения полномочий: Федеральный закон Российской Федерации от 18 октября 2007 г. № 230-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2007. – № 43, ст. 5084.
5. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон Рос Федерации от 28 августа 1995 г. № 154-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1995. – № 35, ст. 3506.
6. Бюджетный кодекс Российской Федерации // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1998. – № 31, ст. 3823.

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КУРСАНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

**Могильниченко С.В., доцент, к.п.н., ФГБОУ ВПО  
Воронежский институт ГПС МЧС России, г. Воронеж**

Организация самостоятельной работы курсантов в вузах МЧС России рассматривается как система мер по воспитанию их активности и самостоятельности как черт личности, по выработке умений и навыков рационального приобретения полезной информации. Самостоятельная работа по иностранному языку выполняет познавательную, обучающую и воспитывающую функции, т.е. расширяет и углубляет полученные курсантами на занятиях знания, развивает умения и навыки по изучению литературы, воспитывает самостоятельность, творчество, убежденность.

Самостоятельная работа требует наличия у курсантов некоторых общеучебных умений, способствующих ее «рациональной организации: умение планировать эту работу, четко ставить систему задач, вычленять среди них главные, умело избирать способы наиболее быстрого экономного решения поставленных задач, умелый оперативный контроль за выполнением задания, умение быстро вносить коррективы в самостоятельную работу, анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале ее, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе» [1, с. 175-176].

Самостоятельной работе курсантов присущи следующие характеристики:

- она формирует у них на каждом этапе движения от незнания к знанию необходимый объем и уровень знаний, навыков и умений для решения познавательных задач;
- вырабатывает психологическую установку на систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной информации; является важнейшим условием самоорганизации обобщающегося в овладении методами профессиональной деятельности, познания и поведения;
- является орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной и научно-производственной деятельностью обобщающегося в процессе обучения и профессионального самоопределения [2].

Обучение иностранному языку может рассматриваться с нескольких сторон: с позиции преподавателя, то есть соответствия его деятельности целям преподавания указанного предмета, учета им психологических особенностей обучаемых и т.д.; с позиции обучаемых, то есть степени их включенности в процесс обучения, повышения мотивации и т.д.

Психолого-педагогический фактор предполагает учет преподавателями психологических качеств у курсантов, необходимых для плодотворного

осуществления ими самостоятельной работы со специальной литературой, а также воспитание социальных личностных качеств, требующихся для этой работы. Положительно мотивированная и организованная самостоятельная работа способствует воспитанию волевых свойств личности, а также развивает мышление, память, внимание, способности. Психолого-педагогический фактор оказывает непосредственное влияние на самостоятельную работу с литературой на иностранном языке, и его рациональное использование в организации этого процесса позволит сделать обучение более эффективным.

Самостоятельная работа должна осуществляться курсантами как познавательная деятельность, стать средством воспитания таких личностных качеств, как самостоятельность, активность, формировать творческое отношение к воспринимаемой информации. Все это выдвигает определенные требования, как к качеству используемой профессиональной ориентированной литературы, так и к методической организации процесса обучения. Первое обеспечивается тщательным отбором текстового материала, предназначенного для самостоятельного изучения. Второе включает формирование с помощью системы заданий умений самостоятельной работы со специальной литературой, которое бы впоследствии стало основой для послевузовского самообразования и повышения квалификации специалиста.

#### **Список литературы**

1. Леонтьев А.А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком // Иностранный язык в школе. - 1985 -№ 5.
2. Гарунов М.Г., Пидкасистый П.И. Самостоятельная работа студентов. - М.: Знание. – 1978.

## **ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ И ТУШЕНИЯ ПОЖАРА»**

**Мочалова Т.А., ст. преподаватель, к.биол.н,  
Таратанов Н.А., преподаватель, к.х.н., Ивановский институт ГПС  
МЧС России, г. Иваново**

Активное обучение – представляет собой такую организацию и ведение учебного процесса, которая направлена на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, комплексного, использования как педагогических (дидактических), так и организационно- управленческих средств.

Активизация обучения может идти как посредством совершенствования форм и методов обучения, так и по пути совершенствования организации и управления учебным процессом. В реализации целей проблемного и развивающего обучения лежат активные методы.

Активные методы обучения - это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

В последнее время активные методы получают отражение во многих технология обучения, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и подготовки специалистов к профессиональной деятельности.

Активные методы обучения создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у студентов вуза, создают необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем, устанавливать деловые контакты с аудиторией, что определяет профессиональные качества будущего специалиста.

В результате использования активных методов в вузовском учебном процессе повышается эмоциональный отклик студентов на процесс познания, мотивацию учебной деятельности, интерес на овладение новыми знаниями, умениями и практическом их применении.

Все это определяет необходимость использования активных методов обучения при проведении занятий в вузе.

Активные методы обучения использовались нами при проведении практических занятий по дисциплине «Физико-химические основы развития и тушения пожара». В частности, нами было разработано и проведено практическое занятие по теме «Параметры пожаров на газовых, газонефтяных и нефтяных фонтанах» в форме ролевой игры. Помимо учебных целей, занятие преследовало цель формирование у обучающихся общекультурных компетенций. А именно такие компетенции, как компетенция самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность учиться); способность организовать свою работу ради достижения поставленных целей; способность работать самостоятельно;

способность самостоятельно принимать необходимые решения в пределах своих полномочий; способность к абстрактному и критическому мышлению, способность к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций; способность использовать законы и методы математики, естественных наук при решении профессиональных задач, а самое главное умение работать в команде и нести ответственность за принятые решения.

Накануне занятия учебная группа была разделена на четыре подгруппы: 1 – «теоретики», 2 – «практики», 3 – «корректоры» и 4 – «эксперты». Перед каждой подгруппой были поставлены индивидуальные задачи по подготовке к занятию: на основании анализа учебной литературы подготовить сообщения, задания, вопросы в соответствии с выполняемой подгруппой функцией. Данный этап требует от преподавателя глубокой проработки заданий для каждой подгруппы и четкой формулировки исполняемых подгруппой функций, разработки методических рекомендаций. В методических рекомендациях необходимо отразить следующие ключевые моменты:

- как обучающийся должен подготовиться к проведению данного занятия (изучение определенного материала, получение определенных специальных навыков, изучение различных методик решения поставленной задачи и т.п.);
- какую литературу при подготовке необходимо использовать;
- знания из каких разделов смежных дисциплин и внутридисциплинарные связи необходимо использовать;
- какой инструментарий будет необходим при проведении занятия;
- каким образом будет проводиться занятие (ход проведения занятия, сценарий, темы для обсуждения и т.п.);
- каковы правила поведения на данном занятии;
- какова роль каждого обучающегося на данном занятии.

Непосредственно на занятии между подгруппами осуществлялось тесное взаимодействие. Обучающиеся первой подгруппы сообщали теоретическую информацию (методы, позволяющие ориентировочно определить дебит фонтанирующей скважины, методы расчета интенсивности теплового излучения, состав фонтанирующей скважины, ее параметры и т.п.). На основании полученной информации, обучающиеся второй подгруппы, проводили практические расчеты безопасного расстояния, на котором может работать личный состав без дополнительных средств защиты от теплового излучения. Обучающиеся третьей подгруппы внимательно следили за правильностью работы первых подгрупп, при необходимости вносили соответствующие корректировки и дополнения. Четвертая подгруппа оценивала ответы других подгрупп в баллах по таблице, которая была составлена ими заранее и согласована с преподавателем.

Следует отметить высокий уровень активности обучающихся, по сравнению с традиционным занятием. Курсанты и студенты учились работать коллективно, находить эффективные способы внутри- и

межгруппового взаимодействия, т.к. находились в зависимости друг от друга. Данная форма проведения занятия позволяет развить навыки самоуправления.

Таким образом, применение активных методов обучения способствует высокому уровню мыслительной, аналитической деятельности обучающихся, более прочному усвоению знаний, повышает интерес к занятию, что сопряжено с положительными эмоциями и идет эмоционально-интеллектуальный отклик на обучение. Наблюдается высокий уровень мотивации, самоуправления. Общение происходит на деловой основе. Развиваются творческие и коммуникативные способности.

## **ВЛИЯНИЕ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА НА ВЫБОР ПРОФЕССИИ СПАСАТЕЛЯ**

**Мыхлюк Э.И.**

**Национальный университет гражданской защиты Украины,  
г. Харьков**

Одним из основных личностных факторов профессионального самоопределения являются характерологические особенности. Наиболее ярко выраженные черты характера образуют акцентуацию. Система научных знаний о человеке рассматривает процесс социализации личности как результат субъективных решений в переломные периоды жизненного пути, который во многом зависит от профессионального развития. Определяющим этапом процесса социализации является выбор профессии.

В современном обществе проблема профессионального самоопределения как этапа развития личности и ее социальной адаптации становится все более острой. Социально-экономические условия, характеризующиеся динамикой мира профессий и требований к профессиональной деятельности, объективно усложняют этот процесс. Необходимость изучения влияния множества объективных и субъективных факторов на профессиональный выбор определяется актуальностью разработки целостной системы представлений о профессиональном самоопределении молодежи.

На момент выбора профессии как некоторого результата процесса профессионального самоопределения личность как субъект деятельности имеет определенную структуру. Следовательно, в процессе обучения, ориентированного на личностный подход и создание условий для формирования профессионально важных качеств будущего спасателя, становление профессионала невозможно без учета индивидуальных характерологических особенностей курсантов. Знание о влиянии характерологических особенностей на профессиональный выбор расширит возможности профориентации и дифференцированного подхода в профессиональном обучении курсантов.

Характер представляет собой наиболее выраженные и тесно взаимосвязанные свойства личности. Черты характера проявляются в учебной, трудовой и профессиональной деятельности [3]. Исследования последних лет по проблеме взаимного влияния процессов профессионального становления и развития личностных качеств указывают на то, что одной из причин изменения уровня выраженности акцентуаций характера является адаптация личности к профессиональной деятельности (Э. Ф. Зеер, С. Ф. Вакарина, Н. Р. Лавренко, С. Н. Морозюк и др.). С. Ф. Вакарина, исследуя психологические особенности педагогов, выявила, что акцентуации черт характера в процессе выполнения педагогической деятельности приобретают профессионально обусловленный характер и определяют стиль преподавания [1].

Обсуждая проблему вершинных профессиональных достижений, А. А. Дергач и В. Г. Зазыкина обращают внимание на наличие у специалистов акцентуированных черт характера. По их мнению, некоторые акцентуации при условии, что они контролируются человеком, могут быть востребованы в профессиональной деятельности [2]. Аналогичные выводы прослеживаются в диссертационных исследованиях И.Ш. Алешиной, С.Ф. Вакариной, Н. Р. Лавренко, С. Н. Морозюк, С.П. Пронина, С. Г.Фантиной, О. А. Хашиной. Менее изучены особенности влияния акцентуаций характера на выбор профессии, а также то, каким фактором для процесса профессионального самоопределения являются акцентуации, – позитивным, негативным, активизирующим, и т.д.

Как показывает анализ психологической литературы, термин «профессиональное самоопределение» в системе научных знаний о человеке остается неоднозначным. «Профессиональное самоопределение» трактуется не только как самоопределение профессионала, но и как самоопределение индивида – будущего профессионала. Е. И. Головаха, К. А. Абульханова-Славская, М. Р. Гинзбург, Н. С. Пряжников связывают процессы профессионального самоопределения с выбором образа жизни, личностным самоопределением.

Специалисты в области возрастной психологии и физиологии (Б.Г. Ананьев, А.В. Дмитриев, И.С. Кон, В.Т. Лисовский) указывают на сложность юношеского возраста, выражающуюся в неоднозначной способности индивида к сознательному выбору профессиональной деятельности. Связь профессионального самоопределения и характерологических особенностей на данном возрастном этапе остается изученной фрагментарно. Так, в исследовании С. Н. Морозюк подчеркивается, что характер как система стереотипизированных программ поведения может стать существенным ограничителем в профессиональном становлении и эффективности учебной деятельности студентов.

Таким образом, в настоящее время актуальными остаются вопросы об особенностях влияния личностных факторов на профессиональный выбор, успешность учебно-профессиональной деятельности. Наиболее выраженные и тесно взаимосвязанные свойства личности проявляются в акцентуациях

характера, определяющих особенности средовой адаптации. Закономерно предположить, что акцентуации характера – важный фактор профессионального самоопределения и, в частности, выбора профессии.

Можно предположить, что на основе данных характерологических особенностей возможно развитие профессионально важных качеств будущих специалистов. Анализ влияния характерологических особенностей на выбор профессий сферы экологии и природных ресурсов указывает на взаимосвязь типов акцентуаций и процесса профессионального самоопределения. Типы акцентуации, с одной стороны, оказывают активизирующее воздействие на профессиональное развитие и могут способствовать формированию профессионально важных качеств, а с другой стороны, могут выступать негативным фактором при выборе определенного типа профессий.

### **Список литературы**

1. Вакарина С.Ф. Психологические особенности профессионально обусловленных черт характера педагога: Дис. ... канд.психол.наук. Казань, 2002.
2. Дергач А.А., Зазыкина В.Г. Акмеология. СПб., 2003.
3. Крыжановская И. В. Роль акцентуации характера в профессиональном самоопределении личности // Психолого-педагогические исследования в системе образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции: В 2 ч. Ч. 2. М., Челябинск, 2005.

## **СТРАХ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА СОТРУДНИКА МЧС УКРАИНЫ**

**Овсянникова Я.А., к.псих.н., Национальный университет гражданской защиты Украины, г. Харьков**

Профессиональная деятельность спасателей связана с неблагоприятным воздействием на них вредных условий (физических, психологических и др.), которые могут вызвать сильный стресс. Работа в экстремальных условиях вызывает значительные психологические изменения в структуре личности, в поведении, действиях, оценках, качествах людей. Длительное выполнение спасателями своих служебных обязанностей в напряженной обстановке приводит к дезадаптации, к снижению сопротивляемости организма, к нервно-психическим перенапряжениям, результатом чего является развитие стойких негативных психических состояний [2].

Одним из видов негативных эмоциональных состояний является страх. Страх — это эмоция, возникающая в ситуациях угрозы биологическому или социальному существованию индивида [1].

В эмоции страха заложены следующие инстинктивные действия, которые личность начинает совершать под воздействием чувств, связанных со страхом:

- убежать;

- напасть;
- замереть.

В самом общем виде эмоция страха возникает в ответ на действие угрожающего стимула. Существуют две угрозы, имеющие универсальный и одновременно фатальный в своем исходе характер. Это смерть и крах жизненных ценностей, противостоящие таким понятиям, как жизнь, здоровье, самоутверждение, личное и социальное благополучие. Но и помимо крайних выражений страх всегда подразумевает переживание какой-либо реальной или воображаемой опасности. Понимание опасности, ее осознание формируется в процессе жизненного опыта, и межличностных отношений, когда некоторые безразличные для человека раздражители постепенно приобретают характер угрожающих воздействий. Обычно в этих случаях говорят о появлении травмирующего опыта (испуг, боль, болезнь, конфликты, неудачи, поражения и т. д.). В зависимости от характера угрозы интенсивность и специфика переживания страха проявляется у людей по-разному (опасения, боязнь, ужас) [1].

Страхи делят на конструктивные, представляющие естественный защитный механизм, который помогает лучше приспособиться к экстремальным ситуациям. И патологические, которые являются неадекватным ответом на определенный стимул, и часто приводят к ситуации психического нездоровья [2].

Заметим, что наша цивилизация породила множество новых форм страха, которые порой приводят к невротическим расстройствам.

Страхи, вызванные чрезвычайной ситуацией, можно разделить на два вида:

1. Страхи в чрезвычайной ситуации – страх остаться в живых, выжить, страх не сойти с ума.
2. Страхи после чрезвычайной ситуации – страх вернуться домой, страх самолетов, воды, звука, т.е. различные фобии.

Соответственно, в зависимости от этого проводится и коррекционная работа с этими страхами.

Как правило, страх затрагивает практически все физиологические и психологические особенности личности. Физическое воздействие: учащенное сердцебиение, повышенное кровяное давление, увеличенное количество сахара в крови, зрение становится более острым и др. Телесные ощущения: неумная дрожь, слабость во всем теле, скованность в движениях, ноги ватные, сосет под ложечкой; неритмичное дыхание, комок в горле; холодный пот или внезапный жар; потеря или осиплость голоса; «туннельное» зрение. Эмоции: растерянность, беспомощность; враждебное восприятие мира; ужас; тревога. Мысли: фиксация на единственном, чаще всего негативном выходе из ситуации; мысленный хаос, рассредоточенность; мысленный скачок в негативное будущее; мир жесток, опасен, коварен.

Страх всегда проявляется в ответ на сигнал беды. Его цель – уберечь жизнь от опасности. Как правило, страх у спасателей возникает в том случае,

когда ситуация неизвестна, неопределенна. Состояние страха опосредуется социальной и моральной сущностью спасателя, зависит от его моральной зрелости, его боевого и социального опыта [3]. В этом состоянии психические процессы частично могут регулироваться прошлым опытом специалиста МЧС. Поэтому спасатель переживает состояние страха, если ему кажется, что конкретная ситуация может причинить вред или нести опасность, и тогда он не может найти выход из сложившейся ситуации.

При выполнении служебных задач у некоторых спасателей, особенно в экстремальных ситуациях, страх может достичь силы аффекта и вызвать две реакции: ступор и панику. В состоянии ступора человек теряет способность предпринимать какие-либо действия, влиять на ситуацию, он неподвижен, словно отключен от действительности. В панике, наоборот, начинает метаться, много и бессвязно говорить, суетиться, все его действия беспорядочны и малоэффективны [1]. Страх может навязать определенный стереотип поведения (бегство, оцепенение, защитная агрессия).

Сформировавшиеся реакции страха, являются сравнительно устойчивыми и способны сохраняться даже при понимании их безумности.

В профессиональной деятельности специалистов МЧС Украины страх в большинстве случаев мобилизует силы, помогает правильно реагировать на экстремальную ситуацию, но при психологической неготовности работника оказывается дестабилизирующим фактором.

Кроме страха у спасателей могут проявляться и другие негативные психические состояния, например, такие как тревожность, агрессивность, апатия, которые также негативно влияют на психическое состояние сотрудника.

Как правило, на сегодняшний день в подразделениях МЧС Украины проводятся определенные занятия в рамках психологической подготовки специалистов, которые носят преимущественно теоретический характер. В большинстве случаев такие занятия оказываются бесполезными для спасателей, так как не затрагивают жизненных установок, ценностей и не изменяют личностных убеждений и взглядов.

При работе со специалистами МЧС в обязательном порядке должны проводиться практические занятия, в том числе и социально-психологические тренинги.

Отметим, что специалистами научно-исследовательской лаборатории экстремальной и кризисной психологии Национального университета гражданской защиты Украины были разработаны и апробированы эксклюзивные социально-психологические тренинги. Программы этих тренингов учитывают специфику и род профессиональной деятельности специалистов МЧС, рассчитаны от 2 до 3 дней. Данные социально-психологические тренинги направлены на восстановление психо-эмоционального равновесия, регуляцию психического состояния специалистов экстремального профиля деятельности.

### **Список литературы**

1. Кризова психологія: Навчальний посібник / За заг. ред. проф. О. В. Тімченка. К85 – Х.: НЦЗУ, КП «Міська друкарня», 2010. – 383с.
2. Миронець С. М. Негативні психічні стани та реакції працівників аварійно-рятувальних підрозділів МНС України в умовах надзвичайної ситуації: дис. ...канд. психол. наук.: 19.00.09 / С. М. Миронець. – Х.: Університет цивільного захисту України, 2007. – 164 с.
3. Собченко О. М. Індивідуально-психологічні особливості поведінки рятувальників у стресогенних обставинах: дис. ...канд. психол. наук.: 19.00.09 / О. М. Собченко. – Донецьк: Донецький інститут післядипломної освіти інженерно-педагогічних працівників АПН України, 2006. – 193 с.

### **ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШИМ, ПЕРЕЖИВШИМ СТОЛКНОВЕНИЕ СО СМЕРТЬЮ В ОЧАГЕ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ**

**Онищенко Н.В., к.психол.н.  
Национальный университет гражданской  
защиты Украины, Харьков**

Любое кризисное событие является достаточно травматичным для человека. Особенно тяжело оно проявляется в случае экзистенциальной угрозы, а именно, в моменты столкновения со смертью, при потере близкого человека, при получении тяжелых ранений или увечий. Конечно, любая угрожающая ситуация вызывает изменения в чувствах, поведении и мыслях человека. Если эти трансформации подконтрольны личности, и она в силах самостоятельно справиться с ними, то вмешательство психолога не нужно. Если же негативные изменения оказываются вне зоны самостоятельного контроля, то возникает необходимость в профессиональной психологической и психотерапевтической помощи. Особого внимания этот вопрос заслуживает в контексте предоставления экстренной психологической помощи людям, которые пережили столкновения со смертью в условия чрезвычайной ситуации.

Как показывает наш опыт работы с пострадавшими от чрезвычайных ситуаций, большинство из них почти никогда не задумывались о вопросах жизни и смерти, о возможности потери близкого человека и т.д. Прежде всего это можно объяснить чрезвычайно сильным эмоциональным наполнением указанных категорий: и потеря близкого человека, и собственная смерть являются тяжелыми с точки зрения их осознания и принятия человеком. Обычно такие мысли приводят в действие механизмы психологической защиты, которые в свою очередь «срабатывают» еще только при возникновении мыслей о возможном несчастье. В случае же, когда человек принимает и адекватно оценивает все то, что с ним произошло, когда он «отказывается» от необходимости избежать несчастья и избавиться

любым способом от угрозы, можно говорить о том, что ранее Д.М. Узнадзе назвал «сменой субъективного фактора установки» [6, С.387].

Следует заметить, что человек, потерявший близкого в чрезвычайной ситуации, переживает определенные стадии горя. Процесс этих изменений называется реакцией на утрату. Реакция потери считается завершенной, когда человек получает способность адаптивно функционировать, чувствовать себя безопасно и принимать себя как личность без того, что было потеряно. Необходимо добавить, что реакция потери протекает со своей определенной скоростью, этот процесс нельзя ускорять.

Гораздо более сложным случаем можно назвать ту ситуацию, когда человек, переживая потерю, испытывает чувство вины. Обычно это чувство отличается иррациональностью и не имеет под собой реальных оснований. Ведь обычно в этот момент главенствуют мысли подобные таким, как: «Почему погиб он, а не я?» или «Почему мы не погибли вместе?» На этом этапе задачей экстремальных психологов является обучение человека, переживающего потерю, навыкам волевого поведения, которое заключается в смелости переосмысления трагической ситуации и способности принимать решения, а также нести за них ответственность. Однако заметим, что нельзя кардинально менять жизнь сразу после потери. Нужно дать человеку время к этому прийти, поскольку эмоциональное восстановление происходит постепенно. И именно принятие пострадавшим волевого поведения будет свидетельствовать о том, что с ним произошли изменения, которые и будут определять его жизнедеятельность в будущем.

Столкновение со смертью, как и любая другая критическая ситуация, по сути, является амбивалентной. Она производит двойное влияние на человека: с одной стороны, такая «встреча» может вселить ужас перед небытием и концом, то есть найти выражение в усиленном страхе смерти, и стать разрушительной для человека, а с другой – добавить жизни смысл, сделать её более полной и содержательной. Таким образом, личность по-разному может реагировать на критическую ситуацию столкновения со смертью [1].

При этом не следует забывать о том, что мы имеем дело с психологической травмой человека, а как известно, очень часто травматический стресс по интенсивности переживаемых чувств пропорционален всей предыдущей жизни. Именно поэтому чрезвычайная ситуация кажется пострадавшему наиболее значительным событием в жизни, которое разделило её пополам – на «до» и «после». Полученная пострадавшим травма меняет видение не только его прошлого, настоящего, но и будущего. Можно сказать, что пострадавший от чрезвычайной ситуации человек, сталкивается с необходимостью изменения «настроек» для сохранения своего психического и физического здоровья. Экстремальные психологи работают с переживаниями пострадавшего, проявляющимися в виде психических состояний, в которых объединены эмоциональные, волевые и интеллектуальные компоненты, отражающие события и обстоятельства жизни в их отношении к самому субъекту.

Кроме того, перед человеком, который пережил экстремальную, кризисную ситуацию, возникает необходимость не только справиться с возникшими вследствие травматического воздействия переживаниями и необходимостью восстановления разрушенной когнитивно-эмоциональной структуры, но также становится важным осознание смысла происходящего, осознание смысла своей настоящего и дальнейшей жизни, её переосмысления, формирование новых жизненных ориентиров.

### Список литературы

1. Відношення до життя та смерті в умовах надзвичайної ситуації: ціннісно-смысловий аспект: Монографія / [Лебедев Д.В., Лебедева С.Ю., Назаров О.О., Оніщенко Н.В., Садковий В.П., Садковий О.В., Тімченко О.В.]. Х.: НУЦЗУ, 2009. – 128 с.
2. Узнадзе, Д. Н. Экспериментальные основы психологии установки / Дмитрий Николаевич Узнадзе. - Тбилиси, 1961. - 210 с.

### ГЕНЕРАЛ СНЕСАРЕВ – ГРАЖДАНИН, ПАТРИОТ, ОБРАЗЕЦ СЛУЖЕНИЯ ОТЕЧЕСТВУ

(по мотивам книги воронежского писателя В. Будакова  
«Честь имею. Геополитик Снесарев: на полях войны и мира»)

**Остапенко В.С., профессор  
ФГБОУ ВПО Воронежский институт ГПС МЧС России, г. Воронеж**

Андрей Евгеньевич Снесарев – уроженец Воронежского края, боевой генерал, патриот и гражданин, ученый, писатель, к сожалению, незаслуженно забытый потомками на многие десятилетия и только сегодня возвращающийся в плеяду выдающихся личностей Отечества, благодаря, в том числе, и творчеству воронежского писателя В.В. Будакова.

Книга Виктора Будакова несомненно своевременна, актуальна и необходима, и не только потому что посвящена выдающемуся геополитику, патриоту и гражданину, генералу, но и в силу широких обобщений и размышлений автора о судьбах державы, ее людей, имеющих сегодня непреходящее значение как для осмысления отечественной истории, так и для оформления приоритетов нашего дальнейшего движения и развития на изломах мировой политики.

Мировоззрение Андрея Евгеньевича Снесарева уникально как по широте, так и по глубине охвата действительности, рассмотрении всех явлений во взаимосвязи и взаимозависимости. Автор последовательно анализирует самые различные аспекты многогранного миропонимания Снесарева, основными из которых можно выделить исторические, а точнее историко-географические, духовные (преимущественно религиозные), и конечно, военно-патриотические основы, которые и сформировали его целостное геополитическое мировоззрение. Стоит по этому поводу

полностью привести рассуждение Виктора Будакова, которое послужит отправной точкой нашего рассмотрения целостного мировоззрения Снесарева: «Интегральный научный взгляд Снесарева на поступь Отечества и человечества вбирает и лики истории, и холмы географии, и теплоту молитвы, и исповедь математической формулы, и мелодию народной песни, а также закономерности и случайности, которые способен осветить «фонарь» только соединенных наук». Автор как исследователь вполне обоснованно утверждает, что Снесарев-ученый руководствовался не только историческим методом, но «он находит разумное и необходимое в психологическом, стратегическом, географическом подходах, он, знаток их, полагает: многообразие методов исследования или подходов к изучению лучше всего гарантирует установление исторической картины и затем нахождение исторической правды, отсюда панметодизм, но не монометодизм». Мы намеренно остановились на этом положении автора в подтверждение его научной компетентности при анализе достижений Снесарева во всех сферах деятельности, рассмотрении его феномена мировоззрения геополитика, патриота, гражданина.

Виктор Будаков начинает свое повествование с «холмов географии», так как формировалось мироощущение юного Андрея на «европейско-азиатском рубеже, границе двух материков», и это обстоятельство не могло не повлиять на его духовные ориентиры, понимание «малой родины», состоящей из россыпи русских сел и украинских слобод по извилистым берегам Дона – Танаиса... Автор метафорически оригинален: Дон – «гиперборейской стужи концеветный край...». И эти историко-географические особенности легли в основание тех особых черт характера будущего ученого, воина, гражданина, без которых само мировоззрение будет не полным. Этот аспект автор прослеживает через все исследование, добавляя к отечественной истории и географии и «иноземные» земли и территории: восточные – Афганистан, Среднюю и Малую Азию, Туркестан, Индию; западные – Англию, Данию... Это и есть извечная проблема русской ментальности: Европа – Россия – Восток. Ощущая свою слитность с большой и малой Родиной, ученый Снесарев уже в зрелые годы, познав как восточные, так и западные цивилизации, по особому стал ценить отчий край, его суровую красоту, леса, поля и реки, традиции и образ жизни, что и нашло свое отражение в трудах по географии, краеведению.

Виктор Будаков детально рассматривает взгляды Снесарева-ученого на роль и значение русского народа, в целом славянства, на ход истории. И это его, Снесарева, постоянная дума и боль. Автор пишет: «Он слишком глубоко постиг геополитические реальности, проницательно узрел будущий геополитический облик мира, чтобы наивно верить в особый славянский путь и разделять славянофильские, тем более панславянские иллюзии. Но он прекрасно знает открытую миру сердечную культуру славянских народов. Он любит и поет не только русские песни, но и украинские, белорусские, сербские». Автор тонко подмечает эти особенности мировоззрения Снесарева, указывающие на его общечеловеческие ценности, готовность

понимать запросы и чаяния любого народа и осмысливать, понимать, принимать исторический путь, который они выбирают.

Автор фундаментального труда подчеркивает, что историко-географические, культурные основы должны быть дополнены духовными и эти основы мировоззрения Андрея Евгеньевича Снесарева следует искать в его родословной. Отец Евгений Петрович, окончил Духовную семинарию в Воронеже и последовательно служил в приходах губернии. Наладив дело в одном приходе, толкового священнослужителя отправляли поднимать другой.... Более того: будучи настоятелем Христорождественской церкви в Области войска Донского стал преподавателем приходского училища, где учится старший сын Андрей. Среди прихожан много трудных, нерадивых, есть старообрядцы и невоцерковленные калмыки, более трех сотен которых удалось крестить отцу Евгению. Таким был священник Евгений Снесарев. И в этом автор видит духовные основы мировоззрения патриота и гражданина Андрея Евгеньевича Снесарева.

Отец был широко образован, высоконравственен, даровит, о чем свидетельствует его библиотека, по большей части заполненная богословскими книгами. Вместе с тем, он был мечтатель-путешественник, имел картину с видом Фудзиямы и японскую керамику, книги о дальних странах. Особо выделяются книги главы русской духовной миссии в Китае, члена-корреспондента Российской академии наук отца Иоакима Бичурина о Монголии и Китае, которые любил читать Евгений Петрович. Такое вот сочетание богословского и мирского, возвышенного и приземленного, что впитал от отца юный Андрей. И в этом автор подсмотрел рождение геополитика Снесарева.

Двоюродный дед отца – митрополит Киевский и Галицкий Евгений (Болховитинов), написавший широко известный монументальный труд «Историческое, географическое и экономическое описание Воронежской губернии, собранное из историй, архивных записок и сказаний». Виктор Будаков подчеркивает, что этот труд «своего рода азбука и дозорная книга российского краеведения». И не случайно эта книга была в библиотеке, и автор указывает на ее особое значение для становления и развития мировоззренческих основ семьи Снесаревых.

После внезапной смерти отца от сердечного приступа, Андрей быстро повзрослел, и автор констатирует, – горечь утраты привела к духовному становлению, росту. Андрей часто посещает Старочеркасский войсковой Воскресенский собор – «в соборе душа благоговеет: царские врата из литого серебра, старинный многоярусный иконостас, иконы в золотых, серебряных окладах, а иные – безокладные – захватывают душу еще глубже». И выделяя особую значимость духовных основ в становлении мировоззрения будущего ученого, геополитика, патриота, Виктор Будаков указывает на «главные святыни первопрестольной: Кремль. Храм Христа Спасителя и университет – расположены рядом, ничто не мешает им глядеть друг на друга». Это чрезвычайно важное замечание автора: в России мирно уживаются государство, вера, наука и это триединство может составить основу нашей

ментальности, в целом мировоззрения, той общенациональной спланированной идеи, поиск которой только начинается. В Архангельском соборе, в Кремле, Снесарев у надгробий Дмитрия Донского, Ивана III, Ивана Грозного размышлял о судьбах страны... В преддверии первой мировой войны Андрей Евгеньевич «иконку из Почаева надел и почувствовал себя совершенно спокойно...».

Много лет спустя, – повествует В. Будаков, – в ссылке на Соловках, Евгению Петровичу «в час ночной бессонницы однажды живыми явились монахи – основатели монастыря – святые Савватий, Герман, Зосима; стало легче, словно побывал на последней исповеди». И уже на закате жизни, в заточении в Кеми, Снесарев разнорабочий, банщик, посыльный, библиотекарь («жил в комнатке при библиотеке, уйдя из барака-роты»), имея право бесконвойного выхода в город, подолгу стоял у старинного Успенского собора... А тут едут какие-то большие начальника ГУЛАГа со странными фамилиями Бертман, Раппопорт, кстати, вскоре после этого потерявшие власть и силу, ибо в те смутные времена недолог был их час... Они возомнили себя вершителями судеб человеческих, но не смогли спасти собственные души. «Судьба царств и народов в руках Божьих» – не раз повторял Андрей Евгеньевич, подчеркивая бренность и преходящесть нашего бытия, его зависимость от неподвластных нам сил. И чисто по-человечески жалко этих Раппопортов и Бертманов...

Мировоззрение Снесарева будет не полным, если не обратиться к его военно-патриотическим основам, рассмотрению которых Виктор Будаков посвятил значительную часть своего труда. Окончив университетский курс и успешно защитив диссертацию, молодой ученый выбирает не кафедру, не карьеру профессора, а поступает в военное училище, желая приобрести знания, необходимые защитнику Отечества. С августа 1889 года по конец 1906 года он последовательно повышает свой военный уровень в Московском пехотном юнкерском училище, Московском военном и Алексеевском училище, названном так в честь цесаревича Алексея. И здесь перспективный военный прошел школу возмужания, чести, и свою роль сыграли, метко подмечает Виктор Будаков, «богатые педагогические национальные навыки воспитывать по кодексу офицерской чести» тех командиров, педагогов, с которыми посчастливилось общаться Андрею Снесареву.

С 1893 года Снесарев – поручик и начинает сам воспитывать и учить военному делу подчиненных. И он находил наикратчайший путь к солдатскому сердцу и видел в солдатах не только строй, колонны, но и личность, живого человека.

Следующий важнейший этап в военном становлении будущего геополитика – Академия Генерального штаба – кузница выдающихся полководцев и кладезь военной науки. Снесарев слушает лекции лучших военных того времени, перечитывает работы теоретиков военного дела Клаузевица, Жомини..., сдает строгие экзамены, успешно переходит с курса на курс. За отличные успехи Снесарев производится в штабс-капитаны.

Снесарев уже стратег и ясно понимает все те угрозы, которые нависли над государством, и армия, может быть, последний якорь его спасения.

Особенно удались автору главы, посвященные тяжелому ратному труду офицера Снесарева, в ходе которого сформировались основы его военно-патриотического мировоззрения. Первую мировую Снесарев начал в Восьмой армии, позиции которой были одними из самых напряженных, его дивизия в непрерывных боях и командир представляется к ордену Святого Георгия четвертой степени. Война, при всем, присущем ей негативе, побуждала геополитика и военного мыслителя Снесарева к обобщенным размышлениям о ее смысле и значении для страны и мировой истории: «И странно, каждая война идет со своими законами и правилами, ломает то, что было как будто бы и прочно установлено ее предшественницей, создает новое полотно истории». Кажется бы чисто военные термины – победы и поражения, наступление и отступление приобретают философский смысл. Автор фундаментального труда, продолжая мысли геополитика Снесарева, особо подчеркивает: «Великое отступление.... Теперь уже со всех сторон – геополитической, территориальной, духовно-нравственной, генетической, демографической...». Возможно, мы и сегодня пожинаем плоды того, рокового, отступления России под натиском вражеских сил, приведшего к разрушению великой державы, хаосу и анархии.

Трагично, но назидательно для будущих поколений звучат слова автора о тех враждебных как мировых, так и внутренних силах, «зло и прицельно» сокрушающих Россию, которые уже в первую мировую рассмотрел геополитик Снесарев. Мировые – политика и дипломатия, банки, спецслужбы и масонские ложи. Внутренние, и как это не тяжело осознавать – собственные, доморощенные «ниспровергатели традиционной отечественной жизни» (эсэры, либерал-радикалы, большевики, меньшевики и прочая и прочая) и преуспевшая в словесных упражнениях непатриотическая Государственная дума.

Виктор Будаков удивительно метко подметил особенности той трагической эпохи через призму мировоззрения Снесарева, который ясно понимая все опасности, грозящие России, пытался как государственный патриот, офицер, спасти Отечество от гибели. И первое, что он мог предпринять в то время, так это «воевать, так воевать, а не полувоевать-полуотдыхать..., во всем многомиллионном воинстве побил все рекорды по числу фронтовых буден...»

И знаменательно и категорично в этом плане звучат слова автора о том, что «сколь бы ни была крепка вера в духовные силы родины, разума народа, конечную победу добра, но происходившее на родине, словно черной завесью демонических крыл, затемняло горизонты...». И Снесарев-государственный принял предложение большевиков. Автор, в присущей ему скрупулезностью анализа, рассматривает, как и почему он принял столь нелегкое решение, в котором причудливо сочетались как сугубо государственные интересы о судьбе державы и своего народа, так и сугубо личные мотивы о своей жене, детях, близких людях. Это, – по меткому

замечанию Будакова, – через худшее прийти к лучшему... Белое движение оказалось в заложниках у Запада и отсутствие геополитического горизонта у его лидеров могло привести к гибели России в ее нынешних границах. Снесарев-геополитик ясно представляет, что спасение державы возможно на пути сотрудничества с новыми властями. И большевики оценили геополитические возможности Снесарева, предложив командующему Западной армией пост военного консультанта председателя Совнаркома Ленина, но было и предложение от «товарища инородца», как именовал Сталина геополитик, – убрать Снесарева, который не хочет вести беспощадную войну с контрреволюцией.

С июля 1919 года по август 1921 года Снесарев как генерал, как военный теоретик, – начальник Академии Генерального штаба. Виктор Будаков на конкретных примерах показывает активную деятельность нового начальника, создавшего восточное отделение академии (готовившее работников Генштаба для дипломатической работы в странах Востока), Главную военно-научную редакцию (которая, в том числе, издавала и Военно-энциклопедический словарь), Военно-историческую комиссию, журнал «Военное дело», Временную комиссию по устройству военных библиотек.

Характеризуя геополитический подход Слесарева к военно-государственным делам, Будаков намеренно перечисляет его должности того времени, исполняемых часто одновременно, большей частью общественных, неоплачиваемых: ректор Института востоковедения, профессор Военной Академии Генштаба, помощник начальника Военно-статистического отдела управления делами Реввоенсовета, член Высшего военного редакционного совета, Высшего академического военно-исторического совета.... Примечателен и такой факт, обнаруженный автором и ранее неизвестный: в двадцатые годы Снесарев в академии Генерального штаба читает лекции по философии войны – «курс, ранее не читанный ни в российской, ни в военных академиях других стран». И за это ученый получал дополнительный паек, так как был отнесен бюрократами от науки к высшей категории А – выдающиеся ученые.

В эти годы ученый издает капитальные труды «Авганистан», «Жизнь и труды Клаузевица», «Введение в военную географию», «Северо-индийский театр», «Физическая Индия», «Памиры (Военно-географическое описание)», «Англо-русское соглашение», переводит и редактирует книги по военному делу западных теоретиков, пишет массу статей, которые стоят по значимости целых книг («Унтер-офицерский вопрос», «Гримасы стратегии», «Единая военная доктрина», «Русский Восток как задача краеведческого изучения», «Послевоенные расчеты держав Антанты» и др.). Этот период жизни Снесарева автор книги считает вершиной его судьбы. 2 февраля 1928 года постановлением Президиума ЦИК СССР Андрею Евгеньевичу Снесареву за многолетнюю и плодотворную деятельность по строительству Вооруженных сил было присвоено звание Героя Труда. «Имя, книги, мысли Снесарева, – пишет Будаков, – входят в широкий культурный и

общественный обиход». Но у вершины образовалась пропасть: вспомнив былое, неугомонные сталинские ищейки, состряпав доносы, в ночь с 27 на 28 января 1930 года, арестовали Андрея Евгеньевича. Ордер на обыск подписал некий Мессинг, обыск производил Вунштейн... Они, и им подобные, как некие иноверные и иноязычные силы стали давить и кромсать все и вся, не давая покоя никому. Семь тяжелых лет и 4 декабря 1937 года русского Офицера, Генерала, Ученого, Мыслителя, Государственника, Патриота не стало.

Виктор Будаков, как мастер слова, в заключении своего фундаментального труда подвел итоги жизни и деятельности Андрея Евгеньевича, поэтому нет смысла повторять его оригинальные мысли, идеи. Но некоторые ремарки хотелось бы сделать.

Во-первых, по меткому определению автора, мировосприятие Отечества геополитиком Снесаревым историософское, так как все его труды – «это, прежде всего, широкое философское осмысление национального исторического пути развития».

Во-вторых, миропонимание генерала Снесарева – это взгляд на историю сквозь призму военной истории человечества, всей сотканной из войн и конфликтов, но не являющейся ее магистральным направлением, ибо мирные пути еще не исчерпаны, и народы мира желают идти именно этими путями.

В-третьих, миропредставление духовное Снесарева – это умение видеть исконные корни русского народа в вере, в православных святынях, традициях, и этот духовный стержень, без которого не может быть сформировано целостное мировоззрение, прослеживается через все повествование автора.

Нельзя не выделить оригинальный и своеобразный язык автора, его неповторимый слог. Так, Виктор Будаков провидчески заключает: «Чего стоят пирамиды золота, финансовые сети, мировые подмены, лукавые технологии, ослепительные зазывы Антихриста! Да, они чертят видимые и невидимые уродливые борозды по органическому полю человечества, но и последнее слово, и последняя воля, и последнее милосердие – за Создателем!». Добавить нечего.

И в заключении: капитальное исследование жизни и творчества Андрея Евгеньевича Снесарева, предпринятое Виктором Будаковым, несомненно, вносит весомый вклад в развитие знания об отечественной истории, обогащает ее замечательными мыслями и идеями, и несомненно, способствует мировоззренческому становлению и развитию наших граждан, развитию у них качеств патриотизма, государственности, державности, защитника Отечества. Под таким углом рассмотрения всего творчества Снесарева, предпринятого Виктором Будаковым, автор фундаментального исследования благодарный продолжатель его идей, мыслей, и без сомнения – сам Патриот, Гражданин, Державник.

# ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ МЧС РОССИИ

Падин О.К., к.п.н., доцент  
ФГБОУ ВПО Воронежский институт ГПС МЧС России, г. Воронеж

Основные исследования по оценке физического состояния обучаемых, а также обоснование и разработка экспериментальной программы проводились на базе Воронежского института ГПС МЧС России. Программа состояла из двух частей: первая - была направлена на укрепление здоровья участников эксперимента с учетом их исходных индивидуальных показателей, коррекцию и стабилизацию основных функций организма, развитие его аэробных возможностей; вторая - имела своей задачей формирование и совершенствование жизненно важных прикладных двигательных навыков, необходимых для военно-профессионального обучения.[1]

Программа имела три варианта.

**Первый вариант** был рассчитан на обучаемых имеющих высокий уровень индивидуального физического состояния. В этой группе содержание программы носило выраженную тренировочно-прикладную направленность, поскольку все испытуемые не имели противопоказаний к высоким физическим нагрузкам. Для этих испытуемых рекомендовался поддерживающий режим и режим дальнейшего физического совершенствования. Интенсивность нагрузки допускалась до 80% от максимальной ЧСС. В содержание занятий включались профессионально-прикладные упражнения, а также виды спортивных упражнений, исходя из физкультурно-спортивных интересов занимающихся. Занятия проводились 2-3 раза в неделю в часы спортивной работы продолжительностью 50-60 мин.: одно из них - под руководством преподавателя, остальные - самостоятельно.

В конце каждого месяца занятий осуществлялся текущий контроль за физическим состоянием испытуемых и вносились по необходимости коррективы по объему и интенсивности индивидуальной физической нагрузки.

**Второй вариант** программы был разработан для обучаемых, имевших низкий уровень индивидуального физического состояния. Содержание и методика данного варианта программы носили оздоровительно-прикладную направленность. В этом варианте интенсивность нагрузки составляла 65-70% от максимальной ЧСС. Упражнения выполнялись с параметрами тренировочной нагрузки, соответствующей текущему состоянию занимающихся, в значительной степени определяемой кардиореспираторной производительностью. Занятия в этой группе проводились 3-4 раза в неделю по 40-50 мин, в том числе, 2 раза - под руководством преподавателя.

Главная задача занятий особенно на первом этапе (2-3 месяца) состояла в повышении порога аэробной выносливости.

В качестве средств решения этой задачи использовались такие физические упражнения как: спортивные и подвижные игры, бег умеренной интенсивности со скоростью 8 км/ч на дистанции 2-3 км; бег на -100 м в различных режимах; преодоление отдельных участков полосы препятствий; и другие. В конце каждого месяца занятий осуществлялся текущий контроль физического состояния занимающихся. Особое внимание обращалось на профилактику физического перенапряжения и способов восстановления. Каждому занимающемуся был определен ориентировочный режим двигательной активности и ориентировочные формы восстановления после тренировочных нагрузок.

В этой группе было проведено показательное занятие по овладению методами самоконтроля за своим физическим состоянием.

Наибольшую сложность, с точки зрения решения педагогических задач по улучшению функционального состояния и повышения уровня физической подготовленности будущих офицеров ГПС, представляла третья группа, укомплектованная испытуемыми с низкими исходными данными. Для этой группы был разработан *третий вариант* программы с выраженной оздоровительной направленностью на основе углубленного анализа исходного физического состояния обучаемых.

Результаты данного анализа свидетельствуют, что особое внимание необходимо было уделить показателям, характеризующим общую работоспособность и аэробную выносливость. С этой целью важно было подобрать такие двигательные режимы для испытуемых, которые бы могли базироваться на их резервных возможностях, а также учитывать их соматическое здоровье.

Решение этой задачи осуществлялось на основе определения индивидуальных индексов функционального состояния (ИФС). С помощью специально разработанной компьютерной программы на базе основных параметров ИФС нормировалась физическая нагрузка по объему и интенсивности. Рекомендовались наиболее оптимальные физические упражнения, обеспечивающие решение поставленных задач.[2]

В начальном периоде (2-3 недели) всем испытуемым рекомендовалось повышение объемов двигательной активности за счет ежедневной ускоренной ходьбы до 8-10 км в день. Выполнять утреннюю физическую зарядку, физические упражнения на местности (спортивные игры, медленный бег 30-40 мин., различные силовые упражнения с гантелями и др.).

Главное в этом периоде было естественным путем, за счет постепенного наращивания объемов двигательной активности, обеспечить повышение порога аэробной выносливости у испытуемых и сформировать у них потребность в выполнении физических упражнений.

В ходе исследования разработаны методические принципы оздоровительно-прикладной физической подготовки (ОПФП), которые были

апробированы в ходе педагогического эксперимента.

*Принцип рациональной продуктивности оздоровительно-прикладной физической подготовки.* Выполнение требований этого принципа предполагает необходимость разумной достаточности физических нагрузок в организации педагогических воздействий, строго сбалансированных с индивидуальными способностями, мотивацией и характером физкультурно-спортивных интересов занимающихся.

*Принцип систематичности и последовательности в решении задач ОПФП.* Данный принцип обеспечивает последовательное, строго дозированное освоение физических упражнений, адекватных аэробным возможностям организма занимающихся.

*Принцип комплексного воздействия средств физической подготовки на организм занимающихся.* Данный принцип направлен на использование различных средств ОПФП и педагогических приемов их применения в период адаптации курсантов в профессиональном обучении.

*Принцип оптимального соотношения средств оздоровительной и прикладной направленности в содержании физической подготовки,* предполагающий варьирование интенсивности и объемов физических нагрузок в интересах укрепления здоровья занимающихся и на этой основе развитие у них профессионально важных физических качеств и прикладных двигательных навыков с учетом обучения вузе.

*Принцип избирательного педагогического воздействия.* В основе данного принципа лежит педагогическая целесообразность и обоснованность проведения занятий ОПФП как под руководством преподавателя, так и самостоятельно. Главное при этом, создать у занимающихся необходимую информационно-методическую базу и навыки ее применения при проведении индивидуальной физической тренировки.

Данные принципы легли в основу теории и методики организации и проведения ОПФП и оказали достаточно эффективное воздействие на апробацию экспериментальной программы.

Результаты сравнительного педагогического эксперимента выявили достаточно высокую эффективность разработанных рекомендаций. Даже у группы с низким уровнем физической подготовленности результаты выполнения контрольных физических упражнений и функциональных проб в конце эксперимента оказались на уровне оценки «хорошо». И соответственно уровень функционального состояния испытуемых этой группы в своем среднем значении вырос почти в 1,5 раза от исходного. [3]

Важно также и то, что в результате освоения экспериментальной программы, в основу которой положены методы спортивной тренировки усиленные педагогическим воздействием на обучаемых, существенно уменьшены индивидуальные различия в показателях функционального состояния между обучаемыми.

Аналогичные, хотя и несколько меньшие, изменения произошли в группе испытуемых со средними исходными показателями в уровне развития физических качеств и прикладных навыков. Здесь, прежде всего, значительно

выросли показатели аэробной производительности, что явилось следствием специальных педагогических усилий, предпринятых в интересах решения поставленных задач.

Результаты проведенного педагогического эксперимента позитивно сказались и на показателях успешности освоения испытуемыми учебной программы вуза. Так, 94% обучаемых освоивших экспериментальную программу, успешно прошли ежегодную медицинскую диспансеризацию и выполнили все установленные физические упражнения за отчетный период обучения по дисциплине физическая культура на хорошо и отлично.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило правильность выдвинутой гипотезы и доказало возможность реализации предложенных рекомендаций в вузе ГПС МЧС России.

### **Список литературы**

1. Волков В.Ю., Давиденко Д.Н., Половников П.В. Аутопатогения, личная гигиена и здоровье // Вестник Балтийской педагогической академии / Отв. за выпуск проф. Д.Н.Давиденко. - Вып. 30 - 2000. - С. 61-65.
2. Зуев В.Н. Формирование здорового образа жизни допризывной молодежи // Теоретическая и организационно-методологические проблемы военно-прикладной физической подготовки: Материалы конференции. 12-13 апреля 2000 года. - Тюмень, 2000. - С. 46-48.
3. Падин О.К., Сорокин В.П., Крестников В.М. Влияние занятий спортом на показатели физической подготовленности молодого пополнения армии и флота. Воронеж: Воениздат, 2001, с. 211-215.
4. Наставление по физической подготовке и спорту в государственной противопожарной службе МЧС РФ (НФП ГПС МЧС -2009).

## **ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ К ДЕЙСТВИЯМ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ В УСЛОВИЯХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Панферкина И.С., старший научный сотрудник, к.п.н.  
ФГБОУ ВПО Воронежский институт ГПС МЧС России, г. Воронеж**

Экстремальные ситуации и условия в деятельности сотрудников МЧС России возникают под воздействием чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, количество которых многократно возросло в настоящее время не только в нашей стране, но и за ее пределами. Важно отметить, что расширяется география и увеличивается количество ситуаций, порождающих экстремальные условия, требующих грамотных профессиональных действий сотрудников МЧС России. Именно поэтому особое значение приобретают исследования проблем, связанных с формированием морально-психологических качеств, необходимых для обеспечения готовности курсантов – будущих специалистов МЧС России к деятельности в экстремальных ситуациях. Ведь формирование готовности специалистов к деятельности в экстремальных ситуациях, а также личностно-профессиональных качеств специалистов, необходимых для осуществления ими эффективной профессиональной деятельности в любых, в том числе и экстремальных ситуациях, осуществляется в период обучения курсантов в ведомственных образовательных учреждениях. В связи с этим возрастают требования к подготовке специалистов для МЧС России в ведомственных вузах, к формированию в процессе обучения их готовности к действиям в экстремальных ситуациях. В то же время особую актуальность приобретают исследования проблем, связанных с формированием такой готовности у курсантов ведомственных вузов в период получения ими высшего профессионального образования в условиях практико-ориентированного обучения будущих специалистов.

В настоящее время в психолого-педагогической науке ведется разработка такого направления, как деятельность человека в экстремальных условиях (В.И. Лебедев, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Пономаренко, А.М. Столяренко и др.). Однако в более углубленном исследовании нуждаются такие его аспекты как активизация целенаправленного формирования готовности курсантов к деятельности в экстремальных ситуациях на базе разработки теоретических положений данного процесса применительно к образовательным учреждениям МЧС России; обоснование возможностей повышения эффективности формирования готовности курсантов к деятельности в экстремальных ситуациях посредством разработки и внедрения технологий практико-ориентированного обучения, способствующих активизации этого процесса; разработка показателей, позволяющих диагностировать сформированность

морально-психологической готовности курсантов к действиям в экстремальных ситуациях.

В отечественной психологии и педагогике понятие «готовность» к различным видам деятельности стало активно изучаться в середине прошлого века. Что касается психологов, то в их работах сформировались следующие подходы к исследованию готовности: В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова и др. изучают готовность как состояние мобилизации всех психологических систем человека, обеспечивающих эффективное выполнение определенных действий, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович и др. – как целенаправленное выражение личности, которое формируется в ходе всесторонней подготовки и является результатом всестороннего развития личности с учетом требований, предъявляемых особенностями деятельности, профессии, а Ю. А. Самарин и др. – как внутреннюю настроенность на определенное поведение, установку на активное и целесообразное действие.

Ученые-педагоги исследуют готовность специалистов к осуществлению профессиональной деятельности, главным образом, в аспекте ее формирования в образовательном процессе: В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов под готовностью человека к профессиональной деятельности понимают ту или иную степень соответствия содержания и состояния его психики и физического здоровья, качеств требованиям выполняемой деятельности; К.К. Платонов - субъективное состояние личности, считающей себя способной и подготовленной к выполнению соответствующей профессиональной деятельности и стремящейся ее выполнить, Ю.К. Васильев – условие целостного выполнения деятельности, избирательную «прогнозирующую» активность, настраивающую организм, личность на будущую деятельность.

Что касается готовности к деятельности в экстремальных ситуациях, то наибольший интерес, по нашему мнению, представляют следующие подходы к ее определению. Например, А.В. Шигаев определяет «готовность к экстремальным ситуациям» как «сложное личностно-деятельностное образование, включающее мотивацию и положительное отношение к подготовке в области обеспечения безопасности в экстремальных условиях, систему знаний, сформированных умений и навыков, совокупность личностных качеств, физиологического и психического состояния, в единстве обеспечивающих эффективность и результативность действий в экстремальных ситуациях» [1]. К.Н. Крикунов под готовностью к эффективным действиям в условиях экстремальных ситуаций понимает интегративное свойство личности, характеризующее достигнутом уровнем развития комплекса соответствующих индивидуально-личностных качеств, степенью совершенства необходимых навыков и уровнем физического развития [2].

На основе анализа психолого-педагогических исследований мы следующим образом определяем готовность специалистов МЧС к деятельности в экстремальных ситуациях: это интегративное личностно-деятельностное образование, которое характеризуется достигнутым ими

уровнем сформированности индивидуально-личностных профессионально-значимых качеств (мотивации, знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, черт характера, эмоционально-волевых, рефлексивных качеств), а также способностью к их актуализации и мобилизации для эффективного решения профессиональных задач в экстремальных условиях. Формирование готовности курсантов к деятельности в экстремальных ситуациях в образовательном процессе ведомственного вуза, по нашему мнению, представляет двуединый процесс: во-первых, это совокупность приемов и способов образовательного воздействия на курсантов, определяющих деятельность преподавателей и командиров с целью создания у каждого курсанта интегративного личностно-деятельностного образования, определяющего его способность сохранять высокую функциональную активность и успешно выполнять поставленные профессиональные задачи в любых, в том числе – и в экстремальных условиях; во-вторых, - это целенаправленное развитие курсантами своих потенциальных возможностей, совершенствование своих личностных характеристик, обеспечивающих возможности эффективного и целесообразного решения задач при осуществлении профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях.

Практико-ориентированное обучение позволяет не только повысить эффективность формирования значимых профессионально-личностных качеств курсантов, но и обеспечить становление высококвалифицированных специалистов-профессионалов, способных грамотно действовать в любых, в том числе и в экстремальных ситуациях. Ведь практико-ориентированное обучение порождается потребностями практики и направлено на удовлетворение потребностей практики предстоящей профессиональной деятельности специалиста. Оно позволяет моделировать самые разные экстремальные ситуации и формировать навыки грамотного профессионального поведения, обеспечивающего успешность его результатов. Основу такого обучения составляет технология практико-ориентированного обучения, под которой понимается последовательность целенаправленных педагогических процедур, операций и приемов, реализацией которых в процессе обучения достигается формирование профессионально-значимых качеств личности будущего специалиста, обеспечивающих высокий уровень его готовности к осуществлению практической профессиональной деятельности, в том числе и в экстремальных ситуациях.

### **Список литературы**

1. Шигаев А.В. Учебно-методические материалы для преподавателей – организаторов Основ безопасности жизнедеятельности: уч.-метод. пособие. - Саранск, 2006. С.9.
2. Крикунов К. Н. Формирование готовности студентов инженерных специальностей к деятельности в условиях чрезвычайных ситуаций: дис. ... канд. пед. Наук. - Челябинск, 2007. С.47.

## РУССКИЙ ГУМАНИЗМ КАК ОСНОВА ПРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РОССИИ

**Пастушкова О.В. Воронежский государственный технический университет, г. Воронеж**

С безвозвратным разрушением советской идеологии и пионерско-комсомольской системы воспитания подрастающего поколения все острее и острее встает вопрос о новой платформе нравственно-этического воспитания, без которой у нашей страны нет будущего. Но чтобы создавать и внедрять что-то новое, нужно обязательно учитывать традиции, менталитет, культурный код того или иного народа. Попытаемся понять особенности российской культуры и отыскать подходящую основу для воспитания наших детей и молодежи.

Такой общезначимой, ценностно-содержательной, наднациональной платформой, как нам видится, может быть гуманизм. Однако, любое учение, любые, самые высшие помыслы, идеи, проекты могут со временем быть трансформированы и нивелированы, что и произошло с гуманизмом. Из ценностного принципа, отстаивающего реальную свободу и творчество человека он превратился в принцип, отстаивающий формальные права и свободы в либеральном, индивидуализированном обществе. В этом формализме теряется самое главное: подлинность и усложнение, развитие личности. Русские философы еще в XIX вскрыли корень основного противоречия гуманизма: без духовной вертикали он превращает человека в животное. Не это ли сегодня мы наблюдаем в нашей гуманистически ориентированной цивилизации с ее культом прав человека, экономических и политических свобод? Однако даже при самом поверхностном взгляде становится очевидно, что воспеваешь не человек-творец, гений, титан культуры, а цивилизованный гражданин-потребитель, так же, как и древний римлянин, требующий «хлеба и зрелищ», а также кредитов, социальных пособий, налоговых послаблений, - одним словом, легких и быстрых денег, материальных благ и развлечений, обеспечиваемых не личным трудом и напряжением ума и воли, а плодами мировой финансовой системы и прогрессом науки и техники. Современный гуманизм, выбрав для себя светский, мирской путь развития, возвеличил в человеке именно природное начало, подразумевая, что духовное начало разовьется из естественных условий человеческого общежития. Но, как задается вопросом С.Л. Франк, как природное, непросветленное начало может быть носителем высшего света? «Мало того, что человек оказался обезьяноподобным существом, - пишет русский философ, - отныне он призван комочком живой плоти, вся душевная жизнь и все идеи которого определены слепым механизмом полового вожделения; не разумное сознание, не дух и не совесть, а слепые хаотические подсознательные силы правят человеческой жизнью» [1, с. 414]. Таким образом, русские гуманисты показали, что человеку, как воздух,

необходимо трансцендентное, сверхчувственное, метафизическое, к которому тянется именно личность, а не животная человеческая ипостась.

Но русские философы ценны не только и не столько своей критикой, сколько созданием новых путей преодоления стоящих перед человечеством проблем. Именно в этом и заключается так называемое мессианское предназначение России: породить новые проекты развития и выводить весь мир из пропасти и трясины деградации. По признанию С.Л. Франка, «никто, быть может, не продумал и не пережил с такой глубиной кризис гуманизма, как Достоевский. Но его особое, исключительное значение состоит в том, что, пережив этот кризис, он сумел по-своему, на совершенно новых путях, преодолеть его» [2, с. 395].

Русский гуманизм, построенный на глубоком понимании всей сложности человека, предложил свой способ человеческого спасения и взаимодействия - через веру в Бога, который есть абсолютная ценность и высший смысл. Формула русского гуманизма такова, что человек является человеком потому, что есть Бог, наличие которого и создает желание преодоления своей низшей природы. Христианский гуманизм, таким образом, имеет под собой онтологический фундамент – веру. Но следует сделать акцент, что для русского православно ориентированного сознания не Бог как некая сакральная, трансцендентная данность вытягивает человека из болота разнузданной животной природы, а собственный человеческий подвиг, духовное подвижничество, тяжелый путь исканий и познаний, путь испытания собственной свободы. Именно в этом - своеобразие русского христианского гуманизма, который всегда социально ориентирован, так как «вера без дел мертва». Путь вселенского счастья, спасения, о которых грезили русские мыслители, возможен через объединение, соборность, всеединство и «общее дело».

Русский философ Н.К. Михайловский, изучая дарвинизм, научные разработки Геккеля, сумел сделать потрясающий вывод о природе человека и общества. По его мнению, «во всем мире царит формула: целое тем совершеннее, чем несовершеннее его части, а части тем совершеннее, чем несовершеннее целое» [3, с. 446]. Антагонизм налицо: сложные системы развиваются и функционируют при однородности и зависимости ее частей, членов, но при этом совершенство самого общества определяется разнородностью входящих в него членов. Государству поэтому нужны гениальные личности и индивидуальности для развития всех сфер жизнедеятельности социума и культуры, но своей неординарностью и эксцентричностью они подрывают устои целого, а потому опасны. Вывод Н.К. Михайловского неутешителен и дает нам ответ на то, как в будущем будет развиваться общество: «человеческое общество никогда не достигнет степени совершенства сифонофоры, но его борьба с личностью никогда не кончится, причем шансы борьбы будут клониться то в одну, то в другую сторону» [3, с. 445]. Гуманизм в этой связи и есть тот принцип, который вбирает в себя общее и частное, их диалектику, которая на определенном этапе своей реализации порождает то тезис (примат индивида), то антитезис

(примат социума). К сожалению, в современном мировом сообществе приоритет отдан индивидуализму, расщеплению целого, что и порождает все присущие современности кризисы и катастрофы: «смерть человека», «конец социального», финансовый, демографический кризис, экологические, техногенные катастрофы и пр. Я перестаю нести ответственность за Другого, гипертрофируя свою свободу до свободы от всех и вся.

В этой связи следует прочертить некоторые перспективы русского гуманизма для нравственного воспитания молодежи. Оставаясь религиозным, он все же очень значим в современном отстраненном от христианства мире. Эта значимость проистекает из онтологической совместимости русского гуманизма с традициями русской культуры, построенными на неразрывной связи человека с миром, космосом, бытием, всеми народами. Русский гуманизм – это не проект модерна, не искусственное детище новоевропейской культуры, он был рожден самой стихией русской природы, русского мироощущения как вселенской связи всего со всем, как открытость глубинам и безднам мира. Человечность человека, жертвенность, милосердие как, впрочем, и бесчеловечность, жестокость, варварство вырастают из необычайной широты русской души, которая до крайности поляризована. «Широк человек, я бы сузил», - говорит один из героев Достоевского. Но именно в этой широте и слышен «зов бытия», о котором писал М. Хайдеггер. Возможно, что для религиозного человека – это зов Бога. Для остальных – это призыв быть подлинным, искать высшие смыслы, которые открывает само бытие. Это призыв к творчеству и духовному развитию, что и составляет суть самого гуманизма. А потому он является искомой необходимой платформой для нравственно-этического воспитания молодежи.

### **Список литературы**

1. Михайловский Н.К. Соч. в 8 т. СПб, 1897. Т. 3. – С. 407-424. / Цит. по: Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. XIX век. – М.: Республика, 1995. – С. 438-447.
2. Франк С.Л. Духовные основы общества. – М.: Республика, 1992. – 511 с.
3. Франк С.Л. Достоевский и кризис гуманизма (к 50-летию дня смерти Достоевского) // О Достоевском: Творчество Достоевского в русской мысли 1881-1931 гг. Сб. ст. - Москва, 1990. - С. 391-397.

## КРИТИКА КАПИТАЛИЗМА В ТРУДАХ В.П. ВОРОНЦОВА

**Пеньков А.И., старший преподаватель  
ФГБОУ ВПО Воронежский институт ГПС МЧС России, г. Воронеж**

Идеология, а также социально-политические задачи Советской России, затем, сменившие их реформы и пропаганда западной демократии и капитализма, преподносили на рассмотрение народным массам исторические факты и интерпретировали их сообразно требованиям времени и, конечно же, в соответствии с цензурой политической власти. Современное состояние исторической науки характеризуется переоценкой событий и явлений в жизни нашей страны.

Народничество вообще и публицистическая деятельность одного из идеологов этого социально-политического движения - В.П. Воронцова в частности, преподносимые ранее как несостоятельные в стремлении изменить направление модернизации и развития России в конце XIX века, сегодня требуют вновь обратить внимание науки.

Центральной идеей В.П. Воронцова, которую можно проследить во всех его публикациях, является неприменимость западных моделей общественно-государственного развития к России. Эта концепция всегда была аргументирована им на основе анализа, культурных, исторических, естественно-географических, экономических и иных факторов развития нашей страны.

В статье «Капиталистическое производство и торговля» В.П. Воронцов задается вопросом: «есть ли необходимость для России повторять всецело историю западного промышленного развития?» [1]. Не вдаваясь в научно-технические аспекты развития крупного производства, а оценив лишь географические и климатические условия, что доступно и понятно даже не специалистам, В.П. Воронцов указывает: издержки промышленности в России будут значительно превышать таковые в США и Западной Европе. Суровый климат России обязывает «строить более прочные, следовательно, и более дорогие постройки и тратиться на их отопление и освещение в продолжение длинной зимы» [1]. Тот же климат вынуждает больше тратить на содержание (одежду, питание, жилье) рабочих, а также сокращает период сельскохозяйственных работ, повышает стоимость транспортных услуг (замерзание рек зимой, очистка железнодорожных и иных путей от снега, отопление в вагонах и т.п.).

Другим негативным фактором в развитии капитализма являются необъятные просторы нашей Родины, удаленность друг от друга различных объектов производства, сырья, места сбыта и потребления, а также низкая плотность населения. «Из Москвы до Самары, например, перевезти товар стоит втрое дороже, чем из Англии в Москву...» [1]. Совокупность климатических, географических, демографических и других особенностей России, учтенная в аналитической работе В.П. Воронцова, приводит к такой

дороговизне конечного товара отечественного производства, что он не может конкурировать с западными аналогами.

«Процесс организации труда капиталом основан на извращении истинного смысла развития общественной формы труда: вместо облегчения рабочего, - уменьшения времени работы при лучшем, однако, удовлетворении его разнообразных потребностей – процесс этот ведет к обременению трудящегося, к удлинению рабочего дня, возвышению его интенсивности с одновременным понижением расходов на содержание рабочего» [1]. Технологический прогресс и повышение производительности труда высвобождают дополнительное время, которое в интересах роста производства используется не для удовлетворения потребностей и организации досуга рабочего, а для увеличения продукта производства, что в свою очередь вынуждает к расширению рынка. «... Вся внешняя политика Англии была не чем иным, как именно такой жаждой рынка...» [1]. И чем интенсивнее развивается капиталистическое производство, тем быстрее продукт питает внутренний рынок и все больше будет требовать расширения внешнего рынка. Рост производительности в отсутствие расширения рынка неминуемо приведет к экономическому кризису. Как пример справедливости своих утверждений В.П. Воронцов приводит пример: «В течение 1870-1873 годов общее производство десяти особенно выдающихся в промышленном отношении стран Европы и Америки почти удвоилось, между тем, как ни возрастание населения, ни возрастание его потребностей, а тем более заработной платы внутри страны, вовсе не оправдывали подобного расширения производства. Случись такое явление в одной стране, она могла бы спустить избыток продуктов в другие; но так как это произошло одновременно в нескольких странах, то каждая из них явилась по преимуществу продавцом, а не покупателем, расширение рынка не имело места, и дело разразилось кризисом 1873 года...» [1].

Один только этот пример наглядно показывает суть международного капитализма: страны, ранее ставшие на этот путь развития, строят свои отношения с другими, воспринимая их как ресурс развития собственного производства и увеличения капитала. Менее развитые в капиталистическом отношении страны представляют интерес для более развитых в качестве рынка для сбыта продукции и сырьевых приделков производства. Таким образом, капитализм не может одновременно успешно развиваться во всех странах. В международной системе отношений им будет уготована совершенно разная роль. Отсюда становится понятной колониальная политика процветающих капиталистических стран: захват новых рынков, получение дешевой рабочей силы, монополия на добычу природных ресурсов, финансирование революционных и террористических движений в «опекаемых», развивающихся странах с целью установления власти политических марионеток, открытые военные действия и т.п., а также реклама капитализма в купе с его демократическими свободами – лишь способы сохранить за собой статус государства-продавца, государства-

нанимателя, управляющего глобальными экономическими, политическими и социальными процессами.

Успешность развития капитализма в отдельно взятом государстве возможна лишь при условии того, что это государство будет контролировать рынки менее развитых в капиталистическом отношении государств. При этом успешность капиталистического развития вторых противоречит интересам первой, так как это станет угрожать потерей рынка и возросшей конкуренцией.

Успех развитого капитализма объясняется высокой эффективностью и организацией производства, технологиями, маркетинговыми секретами и прочими «формулами успеха». Однако параллельно эти успешные государства откровенно грабили свои колонии в XIX веке [1] и экспортируют инфляцию и другие экономические проблемы в развивающиеся страны сегодня [5]. Закономерно возникает вопрос: не является ли теория капиталистического развития экономики «ширмой», за которой скрываются нечестно добытые блага, отобранные у стран молодого капитализма и развивающейся демократии, способом, чрезвычайно напоминающим обмен цветных стекляшек на драгоценные металлы между цивилизованными европейцами и аборигенами Америки?

#### **Список литературы**

1. Воронцов В.П. Экономика и капитализм. Избранные сочинения / Василий Павлович Воронцов; вступ. Статья и составление А.И. Кравченко. – М.: Астрель, 2008. – 981 с.
2. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в мировой истории. – М.: Международ. отношения, 2003. – 536 с.
3. Мокшин Г.Н. Русское легальное народничество 60-90-х гг. XIX в. Очерки истории и историографии. – Воронеж, 2005. – 180 с.
4. Мокшин Г.Н. Эволюция идеологии легального народничества в последней трети XIX – начале XX вв.: монография / Г.Н. Мокшин. – Воронеж: Научная книга, 2010. – 299 с.
5. Стариков Н.В. Хаос и революции – оружие доллара. – СПб.: Питер, 2011. – 336 с.

## МОТИВЫ ПРЕДВЫБОРНОЙ АГИТАЦИИ НА ВЫБОРАХ В ГОСУДАРСТВЕННУЮ ДУМУ ШЕСТОГО СОЗЫВА ПО МАТЕРИАЛАМ Г. ВОРОНЕЖ

Пшегорский А.С., к.ист.н.,

ФГБОУ ВПО Воронежский институт ГПС МЧС России, г. Воронеж

Сейчас, когда прошел почти год со дня голосования по выборам в Государственную Думу, можно бросить ретроспективный взгляд на предвыборную агитацию, которую некоторые политические партии «вываливали» на нас, потенциальных избирателей, несколько недель. Какие же мотивы использовали политические партии, чтобы воздействовать на наше сознание и повлиять на наш выбор?

Самым непосредственным и наглядным образом мотивы предвыборной агитации проявились в телевизионных предвыборных роликах и наружной рекламе. Именно эти каналы коммуникации стоит рассмотреть в первую очередь, чтобы сформировать представление о том, какие же козыри разыгрывали политические партии, пытаясь оказать влияние на народные массы. Говоря в этом смысле о политических партиях в современной России, необходимо отметить, что автором не ставилась задача рассмотрения предвыборной агитации всех конкурировавших за депутатские мандаты партий, что было бы сложно осуществить, не выходя за рамки предварительного анализа. В этом нет необходимости и с точки зрения цели анализа – выявления актуальных и оказавшихся эффективными мотивов и приемов воздействия на аудиторию. Наиболее показательными в этом отношении предстают материалы агитации таких влиятельных и определяющих полюса российской политической идеологии партий, как Единая Россия, Коммунистическая партия Российской Федерации и Либерально-демократическая партия России. Рассмотрим материалы предвыборной агитации ЛДПР, применявшиеся на территории столицы Черноземья.

Кажется, ЛДПР вместе с КПРФ провели самую неординарную и последовательную кампанию на этих думских выборах. Агитация у либеральных демократов традиционно строилась вокруг фигуры своего лидера, В. Жириновского. Этот ярко выраженный «вождизм» давно стал не только признанной[1] стратегией ЛДПР, но и достаточно эффективным инструментом влияния на электоральные массы. История нашего народа и государства красноречиво показывает, что в нас глубоко засела вера в вождя, «отца народа», авторитарного лидера государства как наилучшего выразителя интересов народа. Именно этот авторитарный стиль неизменно транслирует лидер ЛДПР. Новое в этом подходе то, как он это делает, пытаясь добиться успеха своей партии на выборах в ГосДуму.

Возьмем к примеру предвыборный телевизионный ролик ЛДПР[2]. Он резко выделяется на фоне роликов всех остальных партий не только технологически – ролик выполнен в мультипликационном стиле, но и концептуально. Это единственный ролик, в котором партия позиционирует

себя, используя образ «внешнего врага» российского государства и народа – коалицию западных стран НАТО, представленных, соответственно, лидерами США, Германии, Италии, Франции. «Врагу» по сюжету ролика противостоит лидер России – В. Жириновский. Впечатление противостояния России и Запада явно специально усилено лдпровскими политтехнологами: мультипликационный герой Жириновского в ролике копирует знаменитую выходку Н. Хрущева с туфлей. Что дает использование мотива противостояния нашей страны и ее «врагов» на международной арене? Таким образом В. Жириновский и его партия пытаются разыграть «карту патриотизма», которая традиционно помогает политикам усиливать свои позиции. То, как это противостояние показано в ролике, позволяет утверждать, что ролик нацелен как минимум на две целевые аудитории. Это электорат пенсионного возраста и вообще старшего поколения, для которого аллюзия Н. Хрущева не пустой звук, а достаточно яркий стимул для восприятия и размышления. То есть это попытка повлиять на традиционный для коммунистов электорат. Однако, более важной целью, судя по мультипликационному, MTV-шному стилю ролика, является молодежь, которую призвана зацепить такая «продвинутая» подача политической идеологии и политического лидера. Что касается традиционных сторонников ЛДПР, то на них, по-видимому, рассчитан закадровый патетический призыв В. Жириновского в конце ролика: «Не дам грабить Россию!» Такая патетика типична для лидера ЛДПР, поэтому должна благосклонно восприниматься своими.

С точки зрения эффективности ролик имеет несколько серьезных недостатков. Во-первых, нельзя рассчитывать такой продукцией повлиять на думающий электорат. Для представителей последнего как содержание, так и мультипликационный стиль выражения этого содержания являются просто карикатурой на самого В. Жириновского и его партию. Во-вторых, очень сомнительной по возможным результатам представляется попытка повлиять на прокоммунистически настроенную часть избирателей. Эти люди, как правило, являются приверженцами КПРФ, которую считают единственным выразителем своих интересов. Далеко небезупречным выглядит в этом свете использование образа Н. Хрущева. Этот образ даже среди традиционного для коммунистов электората не является признанным символом, не говоря уже об остальных избирателях, в глазах которых он еще больше усиливает впечатление крикуна и несерьезности образа самого В. Жириновского.

В-третьих, судя по реакции студентов[3], после просмотра ролика, карикатурность его выходит на первый план и среди молодежи. Получается, что к достоинствам ролика можно отнести только его способность поддерживать интерес к партии той части аудитории, которая обычно голосует за ЛДПР, а также хорошие показатели по привлечению внимания телезрителей в целом[4].

Мотив противостояния России и ее лидера «внешнему врагу», использовавшийся ЛДПР в предвыборном видео, в ходе избирательной

кампании оказался успешным в плане привлечения внимания аудитории, но не единственным в арсенале этой партии.

Главным мотивом предвыборной агитации ЛДПР, четко прослеживаемым в серии рекламных щитов, является апелляция к национализму русского населения страны. Выражается эта апелляция в слогане «За русских!», сопровождающимся фотографиями лидера ЛДПР В. Жириновского, запечатленного в одной из схожих поз. Обычно это поза сидящего человека, указывающего «правильный путь» и утверждающего какую-то истину. Истина выражена в упомянутом слогане и сопровождается названием партии. Все это расположено на традиционном для ЛДПР фоне синего цвета и должно вызывать патриотические, националистические чувства.



**Рис.1 Биллборд с агитацией ЛДПР на ул. Московский проспект**

Такой подход, очевидно, ориентирован на националистически настроенную часть электората. Но даже для нее, несмотря на суровый вид самого В. Жириновского, его призыв не отвечает на вопрос «как?», не объясняет: как, за счет чего или кого будет происходить осуществление призыва.

Конечно, достоинством такого подхода является четкое с его помощью позиционирование политической партии. Эту идею, кроме ЛДПР, столь последовательно и масштабно не выдвигала ни одна из партий-конкурентов. Обратной стороной медали является откровенный популизм подобных призывов ЛДПР. Популизм, «перекинувшийся» и на всю кампанию партии. В результате сам по себе популистский образ В. Жириновского, созданный им же, был не ослаблен (что стратегически не хватает ЛДПР для серьезных претензий на изменение расклада сил в ходе предвыборных кампаний в свою пользу), а наоборот усилен. За счет такого имиджа трудно рассчитывать на привлечение неопределенной аудитории, недоверчиво и настороженно воспринимающей подобную риторику.

### **Список литературы**

1. Нечаев В.И. О Жириновском без иллюзий // Ориентация. – 1996. - №6.

2. Рассматривался ролик ЛДПР, транслировавшийся на канале «Россия 24» 7 ноября 2011г. Ролик доступен по электронному адресу: URL: [http://www.youtube.com/watch?v=5-W-jU-O\\_LU](http://www.youtube.com/watch?v=5-W-jU-O_LU)
3. Ролик оценивала фокус-группа из 20 студентов 3 курса Воронежского филиала Московского гуманитарно-экономического института. Все участники очень критично прокомментировали карикатурный стиль видео ЛДПР. См. Отчет о проведении фокус-группы «Мотивы предвыборной агитации» от 14 марта 2012 г.
4. Согласно данным еженедельного опроса «Омнибус ВЦИОМ» агитационные ролики «Единой России» и ЛДПР вызвали наибольший резонанс у телезрителей. Инициативный всероссийский опрос ВЦИОМ проведён 19-20 ноября 2011 г.

## **РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНОГО МЕНТАЛИТЕТА И КУЛЬТУРНОЙ ПАРАДИГМЫ В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА**

**Радугина О.А. доцент, к.фил. н.  
Воронежский государственный  
архитектурно-строительный университет, г. Воронеж**

Образовательная культура общества является объективным качественным индикатором субъектов социальной деятельности личности, общества, государства и выражает характер и уровень социальной активности людей. В этом контексте образовательная культура рассматривается не просто как показатель уровня образованности населения страны, но как один из важных показателей развития общества на том или ином историческом этапе. Она выступает как составная часть общей культуры общества (национальной культуры). Поскольку образовательная культура функционирует в общекультурной среде, все ее элементы, стороны и отношения пронизаны общим культурным содержанием. Вместе с тем образовательная культура представляет собой относительно самостоятельную подсистему общества, отражающую своеобразие культурной деятельности, обуславливающую в первую очередь специфику системы целей и ценностей, реальное место института образования в обществе. В этом смысле образовательная культура общества представляет собой пространство специфических материальных и идеальных форм, норм и ценностей, в которых осуществляется процесс развертывания сущностных сил человека.

Национальную образовательную культуру общества можно определить как специфическую сферу общественной жизни, выражающую сторону (грань) национальной культуры, ее специфическое качественное состояние, характеризующее уровень развития и реализации деятельности различных субъектов по сохранению, воспроизводству и развитию национальной

культуры в соответствии с определенной системой ценностей на каждом конкретном историческом этапе существования этой культуры.

Для того чтобы лучше понять, что представляет собой национальная образовательная культура общества, необходимо выявить такие фундаментальные структуры, которые оказывают решающее влияние на национальное образование. По нашему мнению, такими структурами являются национальный менталитет и культурная парадигма. Национальный менталитет – это исторически сложившаяся устойчивая органическая целостность социально-психологических качеств и черт, присущих именно этой этнической общности (народу, нации), составляющим ее группам и гражданам, существующая на осознаваемом и неосознаваемом уровнях, которая обуславливает единообразный, специфический для каждой общности тип мировосприятия, ценностной оценки поведения и самоидентификации.

Понятие «менталитет» описывает устойчивые социально-психологические основания культуры, которые выполняют программирующую функцию, служат матрицей, образцом культуротворческой деятельности людей в длительном временном промежутке. Для малых временных промежутков матрицей, образцом этой деятельности выступают культурные парадигмы. С позиций культурологического подхода менталитет можно рассматривать как архетип, культурную парадигму – как культурный тип, менталитет – как культурный контекст, культурную парадигму – как культурный текст.

Понятием «культурная парадигма», зафиксирован реальный феномен целостности социокультурных единиц в их стилевой синхронности; образец постановки и общий подход к решению смысложизненных задач людей в разных сферах деятельности, объективирующийся в типе семиотических отношений, обеспечивающем в конкретный отрезок времени единство культуры на эмпирическом уровне. Культурная парадигма представляет собой интегративный принцип, существенный для культуры, рассмотренной на ее «горизонтальном» срезе, одинаково представленный во всех «одновременных» феноменах социокультурной действительности и относительно которого данные явления могут быть истолкованы как ее моменты [1]. В основе культурной парадигмы лежат способы объективации смыслов, определяющих бытие людей в социокультурной действительности, которые находят выражение в конкретных словах, идеях, вещах, способах решать жизненные задачи, в поступках. Культурная парадигма содержит в себе то общее, что составляет единство конкретной культурно-исторической эпохи и находит своё проявление в разных сферах культуры, в жизни разных социальных групп. Носители культурной парадигмы обладают неким общим подходом к жизни, общим ее ощущением, хотя при этом могут принадлежать разным социальным группам. Культурная парадигма – это язык или текст эпохи, как способ знакового закрепления социокультурных представлений, который находит выражение в словах и вещах, в смыслах, которые создает каждая культурная эпоха. Культурная парадигма – это культурный код, определяющий способ мировосприятия данной культурной эпохи,

выраженный в структуре ее языка, а его грамматика в неявном виде заключает в себе развернутые представления об устройстве социального универсума, об иерархии социальных смыслов, определяющие мышление и поведение людей. Взаимодействие национального менталитета и культурной парадигмы в ходе общественно-исторического процесса формировало определенные образовательные парадигмы.

Образовательная парадигма – это культурный образец, на который ориентируются субъекты образовательной деятельности. С этой точки зрения образовательную парадигму следует рассматривать как образец постановки и общий подход к решению образовательных задач. Иными словами, образовательная парадигма – это культурный код, определяющий мировосприятие мышления и поведения людей, включенных в систему образовательной деятельности [2].

Понятие образовательной парадигмы отражает смысловое единство института образования на конкретно-историческом отрезке времени, специфическую структуру образовательной культуры на протяжении относительно малых периодов исторического развития. Образовательная парадигма выступает ведущим способом бытия института образования, являясь его внутренним смысловым стержнем. В образовательной культуре российского общества на разных этапах формировались и занимали доминирующее положение различные образовательные парадигмы на основе которых решались задачи, соответствующие на данном этапе потребностям общества.

### **Список литературы**

1. Дилигенский Г. Г. «Конец истории» или смена цивилизаций? // Вопросы философии. 1991. № 3. С.29 – 42.
2. Скородумова О. Б. Национально-культурная идентичность в России в условиях становления информационного общества / О. Б. Скородумова. // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». – 2010. – №4. – С. 121–141.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ.**

**Радько О.В.**

**Национальный университет гражданской защиты Украины,  
г. Харьков**

В экстремальных условиях проходит деятельность работников многих профессий: летчиков, космонавтов, пожарных, военнослужащих при выполнении боевых задач. Эти профессии изначально предполагают работу в экстремальных условиях.

Под экстремальными факторами рабочей среды, Смирнов Б.А. и Долгополова Е.В. понимают весьма жесткие условия среды, неадекватные врожденным и приобретенным свойствам организма. Эти экстремальные факторы можно разделить на психологические и физиологические, факторы внутренних и внешних условий деятельности. Лебедев В.И. выделил также группу некорректируемых факторов внешних условий деятельности [3].

Если с физиологическими неблагоприятными факторами внешних условий деятельности можно бороться с помощью различного вида защитных мероприятий, таких как активная и пассивная защита, то психологическую устойчивость к изменениям в организме работников нужно формировать. Это вызвано тем, что деятельность в особых условиях требует приложения больших психоэмоциональных сил, чем, скажем, деятельность в ежедневно привычных условиях. В связи с этим у недостаточно подготовленного специалиста в экстремальных ситуациях либо при продолжительном нахождении в условиях повышенных нервно-психических нагрузок возникает своеобразный психофизиологический блок, тормозящий процессы в коре головного мозга, прежде всего — отвечающие за выполнение данной профессиональной деятельности. Наступает ступор [2,6].

Мобилизовать свои лучшие качества, выполнить стоящую задачу в заданные сроки и с минимальными затратами психических и физических усилий могут лишь те люди, которые характеризуются высоким уровнем психологической готовности к действиям в экстремальных условиях и повышенной толерантностью к психологическому стрессу.

В.Н. Дружинин, А.М. Столяренко, А.В. Тимченко и многие другие ученые определяют психологическую готовность — как одну из составляющих общей готовности к действию, определяемую психологическими факторами. Психологическая готовность человека складывается из его личностных особенностей, уровня подготовленности, полноты информации, наличия времени и средств для ликвидации непредвиденной ситуации, наличие информации об эффективности принимаемых решений. Общим средством повышения психологической готовности является психологическая подготовка. [1,4,6,7].

Интересным, с точки зрения нашей работы, является целенаправленное формирование индивидуальных приемов, обеспечивающих специалисту

сохранение заданных параметров выполнения деятельности в сложных условиях.

Основными современными направлениями психологической подготовки, по мнению таких авторов как Б.А. Смирнов и Е.В. Долгополова, являются:

1. моделирование в процессе тренировок необычных (в т.ч. и экстремальных) ситуаций и отработка при этом необходимых действий специалиста;

2. идеомоторная или мысленная тренировка, основанная на воспроизведении тренируемых умений и навыков с помощью умственных представлений;

3. совершенствование и тренировка профессионально важных для данной деятельности качеств с помощью специальных методических приемов и тренажеров [6,7].

Благодаря моделированию в процессе тренировок необычных ситуаций, возникающая в реальной деятельности экстремальная ситуация является для человека уже не столь неожиданной, он оказывается более подготовленным к ней. Моделирование может проводиться с помощью стендов и макетов (ситуационное моделирование).

Идеомоторная или мысленная тренировка – это моделирование в идеальном плане, которое основывается на воспроизведении тренируемых навыков или отдельных элементов деятельности с помощью умственных представлений, которые заключаются в представлении о движении, как если бы оно выполнялось в реальности. Несмотря на отсутствие реализации движения, в идеомоторном акте имеются не только перцептивные (в виде зрительных образов и мышечных ощущений), но и эффекторные компоненты (слабая мышечная динамика, возбуждение мышц), соответствующие данной двигательной задаче.

Приобретаемые в ходе обоих видов моделирования навыки повышают степень сознательного контроля над протеканием психических процессов, а так же в будущем могут снизить экстремальность и неожиданность ситуации [5,6].

Третье направление психологической подготовки связано с совершенствованием и тренировкой профессионально важных психологических качеств. Для тренировки используются как специальные методические приемы (например, мнемотехники) так и специальные психологические тренажеры (тренажеры памяти, внимания, реакции).

А.М. Столяренко называет это направление антистрессовой тренировкой, А.В. Тимченко – психологической экстремальной подготовкой, Ф.П.Космолинский – психологической тренировкой. Несмотря на различие в терминологии, главная цель такой подготовки, на наш взгляд, заключается в том, чтобы повысить экстремальную готовность человека, его стрессоустойчивость [2,4,5,6].

Проблема психологического обеспечения специалистов экстремальных видов деятельности имеет огромную актуальность, так как от их готовности

зависит выполнение возложенных на них задач. К сожалению, до настоящего времени эта проблема достаточно не изучена.

Условия и характер деятельности предъявляет исключительные требования к психофизиологическим и социально-психологическим качествам личности служащего. Несмотря на то, что существует достаточно много работ, посвященных вопросу профессиональной готовности к деятельности в экстремальных условиях, все они сводятся к одному: все структурные элементы профессиональной готовности следует формировать у специалистов и поддерживать на необходимом уровне.

Усложняет появление готовности пассивное отношение к работе, беззаботность, безразличие, отсутствие плана действий и намерений максимально использовать свой опыт. Недостаточная готовность приводит к неадекватным реакциям, ошибкам, несоответствию функционирования психических процессов тем требованиям, которые предъявляет ситуация.

В перспективах исследования данной проблемы должна быть разработана путей преодоления негативных последствий влияния экстремальных факторов на специалистов профессий с повышенным уровнем опасности.

#### **Список литературы**

1. Дружинин В.Н. Психология: учебник для гуманитарных вузов// СПб: Питер, 2001 – 325-450с.
2. Космолинский Ф.П. Эмоциональный стресс при работе в экстремальных условиях // М.: Медицина, 1976. – 120-125 с.
3. Лебедев В.И. Экстремальная психология. Психическая деятельность в технических и экологически замкнутых системах // М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001.- 122-147 с.
4. Столяренко А.М. Экстремальная психопедагогика //М.: Юнити-Дана, 2002. – 342-467 с.
5. Тимченко А.В. Психологические аспекты состояния, поведения и деятельности людей в экстремальных условиях и методы их коррекции // Х.: Изд-во ХВУ, 1997. – 76-91 с.
6. Смирнов Б.А. Долгополова Е.В. Психология деятельности в экстремальных ситуациях// Х.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2007. – 108-138 с.
7. Психологический словарь-справочник //ред. М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. Минск.: Харвест, 2007. – 425-426 с.

## **СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБОРОТНЫМ КАПИТАЛОМ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА**

**Родионов Е.В., к.э.н.**

**ВИИС, г. Воронеж**

**Кильдюшевский М.В., к.э.н., профессор**

**ФГБОУ ВПО Воронежский институт ГПС МЧС России, г. Воронеж**

Проводимые в последние годы в Российской Федерации рыночные реформы привели к значительным изменениям не только в экономике всей страны, но и к радикальным изменениям в экономике отдельных отраслей и хозяйствующих субъектов. Не исключение и многие предприятия обрабатывающих производств. Практически все предприятия стали обладать правом самостоятельно формировать маркетинговую и производственную стратегии, самостоятельно распоряжаться имеющимися материальными и финансовыми ресурсами, выбирать поставщиков, заключать договоры, устанавливать цены на реализуемую продукцию, самостоятельно управлять оборотным капиталом и использовать прибыль, полученную в результате финансово-хозяйственной деятельности.

Переход к рыночным условиям хозяйствования потребовал от руководителей предприятий, в том числе и обрабатывающих производств, внедрения эффективной системы управления не только производственными процессами, трудовыми, материальными и финансовыми ресурсами, но и оборотным капиталом. При этом значимость вопроса выходит далеко за рамки отдельного хозяйствующего субъекта и касается отрасли в целом.

В настоящее время собственники и менеджеры отечественных предприятий проявляют повышенный интерес к вопросам устойчивого развития предприятия, основной чертой которого следует признать не только высокую эффективность текущей деятельности, но и способность грамотно управлять имеющимся в наличии оборотным капиталом.

Правомерно утверждать, что оборотный капитал занимает большой процент в структуре всех активов предприятия, но не в экономической литературе, не на практике не уточнена экономическая категория «оборотный капитал»; не полностью выявлены и систематизированы классификации с целью уточнения состава; не разработан механизм управления оборотным капиталом для предприятий обрабатывающих производств; не выработано достаточное количество подходов к оценке эффективности использования и прогнозирования оборотных средств предприятия; не разработана методика управления процессами формирования и использования оборотного капитала, с учетом сезонной специфики деятельности предприятий обрабатывающих производств.

Все это определяет необходимость в перманентном исследовании теоретико-методических основ управления оборотным капиталом предприятия. При этом значимость вопроса выходит далеко за рамки отдельного хозяйствующего субъекта и касается отрасли в целом.

Через призму теоретических воззрений классиков и современников экономики и финансов предлагается сделать уточнение экономической категории «оборотный капитал». Она представляет собой доходные активы предприятия, регулярно и многократно оборачиваемые с целью получения прибыли в денежной форме, способствующие развитию производства и получению общественной и личной выгоды.

Произведя данное уточнение можно вскрыть основные формы оборотного капитала и одновременность проявления его функций. По своей форме оборотный капитал можно разделить на денежный (в виде оборотных производственных фондов в денежной форме и денежная форма оборотного капитала с отложенной выгодой, т.е. оборотные финансовые средства) и материальный (оборотный капитал в сфере производства, т.е. оборотные производственные фонды). Но у оборотного капитала есть и интеллектуальная форма. При этом оценить интеллектуальную форму оборотного капитала можно по ее доходности. Фактически, оборотный капитал должен включать в себя и интеллектуальный капитал людей, обеспечивающих движение или мобильность оборотного капитала в денежной и материальной формах. Таким образом, оборотные средства могут выступать в роли капитала или выполнять функцию оборотного капитала, причем функции оборотного капитала проявляются одновременно.

Вскрытие основных форм оборотного капитала позволит выявить и систематизировать классификации оборотного капитала с целью уточнения его состава. Предлагается выделить следующие классификации оборотного капитала: по формам (денежный и материальный); по источникам формирования (собственный оборотный капитал и заемный оборотный капитал); по видам (готовая продукция, материально - производственные запасы, денежные средства, дебиторская задолженность); по срокам использования (долгосрочный оборотный капитал и краткосрочный оборотный капитал); по степени ликвидности: ликвидный в текущем периоде и ликвидный доход в будущем периоде; по доступности привлечения: легко привлекаемый оборотный капитал и трудно привлекаемый оборотный капитал (банковские кредиты и займы); по времени получения дохода (прибыли): с текущей доходностью и с доходностью в будущем периоде; по цене использования: низкая цена, средняя цена и высокая цена; по степени эффективности: низкодоходный и высокодоходный. На основании представленных выше критериев классификации оборотного капитала, возможно, выделить состав оборотного капитала по его функциональной роли и форме (оборотный капитал в сфере производства – материальная форма; оборотные производственные фонды - денежная форма оборотного капитала; оборотные финансовые средства - денежная форма оборотного капитала с отложенной выгодой), степени риска вложения (оборотный капитал с минимальным, малым средним высоким риском вложений), по степени ликвидности (наиболее ликвидные активы; быстрореализуемые активы; медленно реализуемые активы).

Систему управления оборотным капиталом хозяйствующих субъектов предлагается рассматривать как совокупность управляющей и управляемой подсистем. При этом управляемая подсистема одновременно должна функционировать как в сфере оперативного хранения, так и в сфере производства и сфере операций на финансовом рынке. Как результат - обеспечивается кругооборот капитала. Функционируя, эффективный механизм управления оборотным капиталом должен создавать условия для выполнения основных процедур, практически ежедневно выполняемых при управлении оборотным капиталом предприятия.

Определив проблему форм и видов оборотного капитала, необходимо исследовать вопрос трансформационной зависимости отражения в учете предприятия оборотных активов от разных обстоятельств. Так зависимость трансформации готовой продукции от правил ее бухгалтерского учета покажет и поможет четко отделить (и для поставщика и для покупателя) оборотные средства от оборотного капитала. Поэтому важным требованием ведения хозяйства на предприятии является рациональное управление оборотными средствами, что требует постоянного анализа трансформации оборотных средств из одной формы в другую и расчет момента их перехода в оборотный капитал.

Предприятиям обрабатывающих производств региона рекомендуется применять математическое моделирование управления оборотным капиталом. Апробировать методику управления оборотным капиталом на предприятиях обрабатывающих производств можно следующим образом. Так задача формирования оборотного капитала состоит в определении такой структуры источников финансирования производства, при которой экономический эффект от их использования был бы максимально возможным (максимум прибыли от реализации продукции). В качестве источников формирования оборотных средств используются: собственные средства, предоплата продукции, кредиты банков, товарный кредит. Таким образом, методика моделирования размеров оборотного капитала применительно к предприятиям обрабатывающих производств, позволит определить такую структуру источников финансирования производства, при которой экономический эффект от их использования будет максимальным.

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ПОЖАРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

**Саввина А.А., преподаватель  
ФГБОУ ВПО Воронежский институт ГПС МЧС России, г. Воронеж**

Информационные технологии как новое направление в процессе обучения иностранным языкам зародилось более 40 лет назад в США. Позднее она получила широкое распространение во всех развитых странах, в том числе и в России. В основе информационных технологий лежит идея полной управляемости учебно-воспитательным процессом, его проектирование и возможность анализа путем поэтапного воспроизведения. Современная педагогика, таким образом, стремится встать в ряд научных дисциплин, для которых главной задачей является точность и предсказуемость результата, осознание путей его достижения.

Растущие международные связи, обширный двусторонний поток технической информации выдвинул вопрос о применении информационных технологий на занятиях иностранного языка в специализированных пожарно-технических учебных заведениях. Педагогический процесс в образовательных учреждениях МЧС России, построенный на основе информационных технологий, должен гарантировать достижение поставленных целей. Овладение информационными технологиями, умение самостоятельно разрабатывать конкретные образовательные программы позволяет преподавателю наилучшим образом осуществлять профессиональную деятельность и решать поставленные в процессе обучения задачи.

В практике информационными технологиями обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства (компьютер, аудио, видео). Когда компьютеры стали широко использоваться в образовании, появился термин «новая информационная технология обучения». Более точным термином в процессе обучения иностранным языкам, использующим компьютер, служит компьютерная технология. Компьютерные технологии развивают идеи программированного обучения.

Компьютерные средства обучения являются интерактивными, поскольку они обладают способностью «откликаться» на действия преподавателя и обучаемого, «вступать» с ними в диалог, что составляет главную особенность методик компьютерного обучения. Компьютер может использоваться на всех этапах обучения: при введении нового материала, закреплении, повторении и контроле.

В обязанности преподавателя при работе с использованием компьютерных технологий входят следующие функции:

- организация учебного процесса на уровне группы в целом;

- индивидуальное наблюдение за учащимися, оказание индивидуальной помощи. С помощью компьютера достигаются идеальные варианты индивидуального обучения, использующие визуальные и слуховые образы;

- подготовка компонентов информационной среды, связь их с содержанием учебного курса. Разработка соответствующих программно-педагогических средств (обучающих или контролирующих программ) или овладение методикой их использования.

Использование информационных технологий весьма актуально сегодня и обусловлено рядом причин: социальными изменениями, состоянием массового обучения в школах и вузах, поисками и находками образовательных передовых технологий. Применение компьютерных технологий на занятиях по иностранному языку имеет ряд явных преимуществ:

- возрастание объема материала, усваиваемого курсантами;
- глубина понимания;
- экономия времени;
- уменьшение дисциплинарных трудностей в процессе обучения;
- развитие коммуникативных и организаторских навыков;
- повышение интереса к учебе;
- рост сплоченности коллектива.

Принципами составления компьютерных обучающих программ является:

- коммуникативный подход;
- принцип самостоятельного освоения материала;
- принцип последовательности и систематизации заданий.

Центральной частью обучающей программы является тематико-грамматическая часть. Каждая программа объединяется единым грамматическим материалом и единой темой. Алгоритм построения программ следующий: в начале каждой программы дается грамматическое правило в сжатом изложении, которое далее отрабатывается в коммуникативно-ориентированных упражнениях, подводящих к высказыванию по теме. Задания к упражнениям могут быть разнообразны: вставка, выбор из двух или множества вариантов ответа, составление предложений из данных слов, распределение по колонкам и т.д. Для этого необходимо учитывать различный уровень знаний учащихся, для этого используются такие приемы, как повтор выполнения задания, вызов помощи, звуковые сигналы, указывающие на ошибку.

Применение компьютерных технологий существенно обогащает традиционные методы в обучении иностранным языкам, позволяет интенсифицировать учебный процесс. Сохраняя индивидуальный подход к обучению, использование компьютерных программ повышает эффективность обучения за счет выноса во внеаудиторный план решение трудоёмких тренировочных процессов. В компьютерный класс переносятся основные механические виды работ над новым лексико-грамматическим

материалом, в том числе терминологической лексикой пожарно-технического профиля, что освобождает аудиторное время для творческих видов работ, что позволяет более продуктивно построить учебное занятие.

Совершенно уникальные возможности для диалога учащихся с наукой и культурой представляет Всемирная компьютерная сеть – Internet:

- переписка-разговор со сверстниками из всех частей мира;
- привлечение научной и культурной информации из всех музеев и хранилищ мира;
- интерактивное общение, слежение за событиями через международные серверы.

Одним из направлений информационных технологий является использование аудио- и видео- средств. Поэтому наряду с компьютерными технологиями говорят об аудиовизуальных технологиях обучения, в которых значительная часть управления познавательной деятельностью курсантов осуществляется с помощью специально разработанных аудиовизуальных учебных материалов, интерактивной доски или мультимедийного проектора.

#### **Список литературы**

1. Кларин М.В. Педагогические технологии в учебном процессе. М.: Педагогика, 1999. - С.98.
2. Монахов В.М. Проектирование и внедрение новых технологий обучения // Российская педагогика. – 2004. - №7.
3. Окунев А.А. Как учить не обучая. – Сиб. Питер, 1996. – С. 214.

### **БЮДЖЕТИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ**

**Санталова М.С., д.э.н., профессор  
Воронежский филиал РГТЭУ, г. Воронеж**

С одной стороны, бюджетирование, в общем виде, можно представить как информационную систему внутрифирменного управления с помощью определенных финансовых инструментов, называемыми бюджетами. А с другой стороны, бюджетирование – это просто процесс формирования бюджетов в учреждении противопожарной службы.

Основные функции бюджетирования как системы управления – это планирование деятельности учреждения противопожарной службы, информирование, составление различных вариантов бюджетов, мониторинг и анализ исполнения бюджетов.

Согласно методическим рекомендациям по управленческому учету, разработанным Минэкономразвития России, бюджет – это информация о планируемых или ожидаемых доходах, расходах, активах и обязательствах. Бюджет представляет собой план будущих операций и используется для

планирования, учета, контроля и оценки эффективности деятельности организации.

Сущность бюджетирования состоит в разработке взаимосвязанных планов производственно-финансовой деятельности предприятия и его подразделений, исходя из текущих и стратегических целей функционирования, контроля за выполнением этих планов, в использовании корректирующих воздействий на отклонения от параметров их исполнения [1].

Бюджет учреждения противопожарной службы не имеет формализованной стандартной формы, реальную форму представления бюджета выбирает его разработчик.

Существует достаточно большое разнообразие бюджетов, которые можно сгруппировать определенным образом, так как в управленческом учете бюджеты классифицируются по следующим признакам:

1. по срокам:

- текущий – год;
- оперативный – квартал, месяц;
- скользящий – по окончании отчетного периода к исполненному

бюджету добавляется следующий, при необходимости скорректированный по фактическим результатам деятельности предприятия (скользящее бюджетирование);

2. по назначению:

- операционный;
- финансовый;

3. по уровню детализации:

• основной (генеральный или мастер-бюджет) – по организации в целом;

• частные (специальные) – по центрам финансовой ответственности, по проектам, по бизнес-процессам.

4. по уровню анализа:

- статичный (жесткий) – нулевой и первый уровни анализа;
- гибкий – второй уровень анализа;
- детализирующий отклонения (третий уровень анализа).

Эффективный бюджет должен обладать следующими свойствами:

• предоставлять возможность прогнозирования;

• иметь четко определенную систему движения информации, распределения полномочий и ответственности за её формирование и представление;

• содержать подробную, точную и своевременную информацию;

• предоставлять возможность сравнения;

• быть приемлемыми для всех заинтересованных лиц внутри организации.

Совершенно очевидно, что для учреждения противопожарной службы бюджетирование - систематической обработки экономической информации в

условиях динамично изменяющегося бизнеса. При этом основная задача бюджетирования заключается в повышении эффективности работы учреждения противопожарной службы на основании целевой ориентации и координации всех событий, охватывающих изменение хозяйственных средств учреждения противопожарной службы и их источников, выявлении рисков и снижения их уровня, а также повышения гибкости в функционировании.

Российские экономисты постоянно подчеркивают, что бюджет как инструмент управления экономикой предприятия позволяет научиться не только управлять финансами, но и регулировать отношения как внутри хозяйствующего субъекта, так и с внешней средой. Отличительные особенности бюджетирования следующие:

- выражение в конкретных показателях цели;
- фактические результаты реализации управленческих решений;
- возможные отклонения от запланированных результатов;
- система согласованного управления подразделениями учреждения противопожарной службы;
- детализированный план деятельности учреждения противопожарной службы, охватывающий финансовые расходы, движение денежных средств;
- выраженный в экономических показателях результат оперативного планирования;
- количественное выражение плана деятельности учреждения противопожарной службы в целом или отдельных его подразделений;
- процесс разработки конкретных бюджетов в соответствии с целями оперативного планирования;
- процесс определения будущих действий по формированию и использованию финансовых ресурсов.

Бюджетирование действительно позволяет планировать не только финансовые результаты, но и потребность в финансовых ресурсах, необходимых для осуществления основной деятельности учреждения противопожарной службы.

### **Список использованной литературы**

1. Данилов И.А. Теоретические аспекты бюджетирования как современной эффективной технологии корпоративного финансового планирования - Вестник Челябинского государственного университета, 2009, №9

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ В АСПЕКТЕ РАЗЛИЧНЫХ ПРОФЕССИЙ**

**Старик В.А., к.псих.н., доцент,  
Киевский национальный торгово-экономический университет,  
г. Киев**

В любом виде профессиональной деятельности эмоциональное благополучие специалиста является важнейшей составляющей, которая обеспечивает эффективность этой деятельности и удовлетворенность своей работой. Именно поэтому в последние годы среди вопросов, которые находятся в плоскости внимания ученых особое место занимает проблема сохранения психического здоровья. Постоянное давление внешних и внутренних факторов профессиональной деятельности приводит к психологической дезориентации личности и когнитивным искажениям, что, в свою очередь, – к формированию профессионального типа личности.

Среди психологических детерминант формирования профессиональной деформации главной выступает специфика самой деятельности. Именно поэтому считаем целесообразным проанализировать отличительные черты профессиональной деформации специалистов различных групп профессий, которые в наибольшей степени подвержены влиянию собственной профессии [1].

Среди социологических профессий деятельность педагога является одной из наиболее деформирующих личность человека. Долгое время основными показателями профессиональной деформации у педагогов считались их безапелляционность, консервативность, закрытость в общении, оценочность суждений. Как правило, именно они со временем становились чертами характера профессионального типа личности.

Что касается актуальных особенностей учебной среды, то сегодня система образования в нашей стране претерпевает существенные изменения. Эволюция современных философских взглядов связана с гуманизацией образования. Гуманистический подход ориентирует на индивидуализацию и дифференциацию обучения, использование индивидуальных нормативов, индивидуальных программ коррекции и развития, усиления положительной мотивации обучения, активизации творчества. Применение гуманистической парадигмы обучения в школе требует от учителя большего понимания уникальности и неповторимости каждой личности. Это ценностная ориентация связана с перестройкой личностных установок педагога [2].

При этом общеобразовательные учебные заведения еще несут в себе отголоски социоцентрического подхода в обучении, который ориентирует учащихся и педагогов на стандартное ролевое поведение и, в его рамках, на овладение определенными знаниями, умениями и навыками, т.е. на внешние нормативы. В таких непростых условиях (когда внешние ориентиры гуманистической парадигмы встречают психологический барьер в практическом плане) сегодня оказалась личность учителя. Данный диссонанс

проявляется в снижении профессиональной продуктивности, стремлении формализовать работу, снижении профессиональной самооценки и находит свое отображение в профессиональной деформации личности педагога.

Специфика ближайшего окружения врачей определяет особенности их профессиональной деформации. Учитывая тот факт, что врач в течение длительного времени взаимодействует с физически не здоровыми людьми, признаком профессиональной деформации среди врачей может выступать появление негативного отношения к пациентам, которые воспринимаются как источник хронической психической травматизации. Взаимодействуя с больным, врач перестает учитывать психологические феномены, связанные с заболеванием – внутреннюю картину болезни пациента с ее сложной структурой. Это формирует механизмы психологической защиты и копинг-поведение, специалист не реагирует на тревогу пациента, не замечает его депрессивных тенденций. В высказываниях врача о своих больных могут появиться равнодушие и даже цинизм.

Что касается специфики профессиональной деятельности психологов, то можно сказать, что ближайшее окружение хотя и характеризуется отсутствием болезней (физических), но восстановление других составляющих здоровья (психического, социального) клиентов требуют от психолога значительных энергетических затрат. Высокий уровень психоэмоционального напряжения психологов может обуславливать использование личностью механизмов психологической защиты. Из огромного многообразия видов психологической защиты на образование профессиональных деструкций влияют отрицание, рационализация, вытеснение, проекция, идентификация, отчуждение [3].

В качестве основных признаков профессиональной деформации психологов можем говорить о снижении их общего психоэмоционального фона, преобладании угнетенного состояния, утомляемости, избыточной обеспокоенности и проявлении заботы о близких.

Исследование профессиональной деформации в отечественной психологической науке пополнились за счет анализа деятельности специалистов ОВД и военнослужащих, где проблема изучения профессиональной деформации получила существенное разрешение.

Деятельность специалистов ОВД ориентирована на соблюдение нормопослушного поведения субъектами их деятельности, которые, как правило, представляют собой асоциальный слой общества. Негативное влияние стереотипов проявляется в упрощенном подходе к решению проблем, в представлении о том, что данный уровень знаний и представлений может обеспечить успешность деятельности. Для сотрудников ОВД эти стереотипы и установки очень опасны. Подозрительность как вид деформации неизбежно приводит к предвзятости, к обвинительному уклону в деятельности. Этот феномен получил название «обвинительный уклон» и представляет собой неосознаваемую установку на то, что человек, чья вина еще не доказана, безусловно совершил преступление [4].

Специфической особенностью профессиональной деятельности специалистов аварийно-спасательных подразделений МЧС Украины, которая отличает ее от других профессий экстремального профиля деятельности, выступает уровень собственной ответственности спасателей за сохранение жизни и здоровья других людей.

Снижение степени ответственности за жизнь людей и потеря альтруизма – факторы, опосредующие возникновение профессиональной деформации специалистов аварийно-спасательных подразделений. Учитывая вектор направленности профессиональной деятельности спасателей «на помощь» профессиональная деформация спасателей в наибольшей степени зависит от изменений в эмоционально-волевой сфере (личностной тревожности, эмоциональной устойчивости, самоконтроля) и индивидуально-личностных показателей (жестокости-чувственности, общественной полезности и личностной установки «альтруизм-эгоизм») [5].

Таким образом, отличительные особенности профессиональной деятельности специалиста того или иного вида деятельности следует считать основополагающими в процессе прогнозирования и своевременного предупреждения профессиональной деформации под воздействием условий профессиональной деятельности.

#### **Список литературы**

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий // Для студ. выс. уч. зав. М.: Мир, 2008. 329 с.
2. Булатевич Н.М. Синдром эмоционального выгорания учителя // дис. ... кандидата психол. наук. К., 2004. - 195 с.
3. Онищенко Н.В. Роль и место экстремальных психологов при ликвидации последствий чрезвычайной ситуации // Вестник национального университета обороны Украины. М.: НУОУ, 2012. С. 223-228.
4. Буданов А.В. Работа с сотрудниками органов внутренних дел по профилактике профессиональной деформации. М.: Акад. ГТД России, 1997. - 133 с.
5. Магда В.А. Особенности профессиональной деформации у работников аварийно-спасательных подразделений МЧС Украины // дис. ... кандидата психол. наук. Х., 2011. - 233 с.

## **НАПРАВЛЕНИЯ ВНУТРИПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПЛАНИРОВАНИЯ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ ПРЕДПРИЯТИЯ**

**Старов В.Н. профессор, д.т.н.,  
Мельников А.А., Стратулат А.А., Глазунов С.В.,  
ФГБОУ ВПО Воронежский институт ГПС МЧС России, г. Воронеж,**

В повышении эффективности системы качества особое место занимает вопрос внутрипроизводственного планирования. Повышения качества создаваемой продукции предприятию во многом может дополняться эффективным внутрипроизводственным планированием. При этом могут использоваться обобщающие, единичные и комплексные показатели качества, которые дифференцируются с учетом особенностей планирования по видам (перспективное, текущее) и по уровням предприятия (цех, участок, подразделение), но с учетом единой политики качества предприятия.

При составлении планов повышения качества по каждому структурному подразделению следует исходить из утвержденного в плане организации уровня показателей качества. Поэтому для структурных подразделений предприятия в зависимости от их специфики необходимо устанавливать конкретные задания по повышению качества создаваемой продукции и качества всей работы.

При этом планы основных подразделений содержат задания по повышению качества продукции, например, заготовок, деталей или сборочных единиц в соответствии с производственным процессом. Это могут быть следующие задания: - увеличить показатели точности и чистоту обработки машиностроительного цеха; - расширить выпуск деталей и строительных конструкций со специальными видами покрытий; - освоить производство изделий из новых материалов и циклоустойких покрытий и т. д.

Для сборочных цехов целесообразно планировать основные показатели качества продукции, которые установлены на уровне предприятия, а также уровень сдачи продукции с первого предъявления и снижение потерь от брака и рекламаций.

Последние показатели могут применяться для механообрабатывающих цехов, участков и бригад машиностроительного производства. Для данных цехов целесообразно также планировать уменьшение количества возвратов деталей и узлов из цехов-потребителей. Для каждого цеха вспомогательного производства целесообразно планировать как показатели, так и мероприятия, которые должны обеспечить высокое качество продукции в цехах основного производства. Например, для ремонтно-механического цеха важнейшим показателем может быть доля оборудования (в общем объеме отремонтированных станков и машин), достигшего после ремонта заданной технологической точности.

Когда качество продукции и качество работы подразделений нельзя выразить относительно небольшим числом показателей, следует использовать коэффициенты качества, уровень которых зависит от

выполнения большого количества мероприятий по повышению качества изготавливаемых изделий. Для отдельных подразделений организации, исходя из их специфики, устанавливаются свои критерии повышения и снижения качества и соответствующие им нормативы изменения показателей. Важнейшим направлением планирования повышения качества создаваемой продукции организации является планирование подготовки выпускаемых изделий (работ) систем качества и производства объектов к сертификации.

Наряду с планами повышения качества продукции для любых подразделений целесообразно составлять соответствующие планы для функциональных отделов и служб. Так, в планы проектный, конструкторских отделов могут быть включены следующие задания: - разработать новые виды продукции; - повысить качество продукции, подлежащей модернизации; - повысить уровень агрегатирования и унификации; - повысить уровень патентоспособности разработок и т. д.

Для технических служб (отделов главного технолога, главного механика и др.) целесообразно планировать мероприятия, отвечающие профилю этих подразделений. Например, план отдела главного технолога может содержать следующие задания: - внедрить новые современные технологические процессы; - ликвидировать (снизить) брак; - оснастить производство различными приспособлениями, моделями и другие.

Объектом внутрипроизводственного планирования должно быть качество изготовления продукции и собственно качество работы. В подразделениях это может быть доля продукции, сданной с первого предъявления; снижение потерь от различных видов брака, сокращение до минимума количества рекламаций и возврата изделий из цехов-потребителей и др.

В проектно-конструкторских и технологических службах - сдача документации с первого предъявления и процент возврата технической документации на доработку. В отделе технического контроля - уменьшение количества рекламаций, высокая надежность и точность контрольно-измерительной техники и т. д.

Таким образом, используемые показатели оценки качества продукции должны увязываться со всеми показателями оценки деятельности структурных подразделений организации, что обеспечит повышение применения систем качества в производстве.

## ВОЛЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ РАБОТНИКОВ МЧС

Сергиенко Н.П., доцент, к.псих.н., доцент  
Национальный университет гражданской защиты Украины, г.  
Харьков

**Актуальность темы.** Воля есть одной из важнейших качеств личности человека. К настоящему времени сформировалось несколько научных направлений, по разному толкованию понятия "воля": воля как волюнтаризм, воля как воля выбора, воля как произвольное управление обращением, воля как мотивация, воля как волевая регуляция.

Воля, с одной стороны, связанная с целеустремленностью человека, с предметностью его поступков и действий, т.е. с мотивацией. С другой стороны, наиболее яркое проявление воли наблюдается при преодолении трудностей, отсюда и возникает мысль, что воля нужна только для этих случаев. В действительности же волевое (или, иначе говоря, произвольное) управление включает и то и другое[3].

Воля является важным компонентом психики человека, неразрывно связанной с мотивами, познавательными и эмоциональными процессами. Волевые действия, по своей природе обусловленные, возникают в процессе активного взаимодействия со средой. Волевые свойства (качества) личности представляют собой стойкие психические образования [1].

Теоретико-методологической основой изучения волевых процессов выступают работы ряда отечественных и зарубежных ученых В. Вундта, Ж. Пиаже, К.Г. Гуревича, Л.И. Божовича, О.М. Леонтьева, В.А. Иваникова, К.К. Платонова, С. Л. Рубинштейна и др.

Воля - это сознательное регулирование человеком своего поведения деятельности, выражена в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при осуществлении целенаправленных действий и поступков. Делая волевые поступки, человек в процессе деятельности вырабатывает в себе волевые качества, которые характеризуют его как личность и имеют большое значение для жизни и работы. Формирование необходимых волевых качеств и способности к волевому регулированию поведения является составной частью воспитания личности, которая действует на основе сознательных стимулов. Теоретическое значение изучения проблем воли заключается в том, что оно дает возможность глубже понять человека как саморегулированную систему, исследовать механизмы его сознательной деятельности [2].

Наше исследование опиралось на представление о волевых качествах человека, которые он использует при выполнении разных действий. Как часто в повседневной жизни мы встречаем слово «воля»? Какое значение имеет для каждого человека это слово и все, что связанное с ним? Часто подсознательно человек хочет сделать какой-либо поступок одним путем, но имея сильную волю преодолевает эти импульсы и осуществляет этот

поступок обдуманно, рационально оценив обстановку и предусмотрев следствия.

**Результаты исследования.** В ходе проведения исследования развития волевых качеств принимали участие курсанты первого и четвертого курса факультета пожарной безопасности национального университета гражданской защиты Украины в количестве 40 человек. Возраст испытуемых 18-23 года.

Для решения поставленных задач мы использовали методику «Самооценка силы воли», а также методику «Изучение произвольного самоконтроля».

После проведения методики «Самооценка силы воли» Н.Н.Обозова и обработки результатов с использованием критерия Фишера нами были получены данные, которые указывают на то, что наблюдаются достоверные расхождения по среднему и высокому уровнях силе воли ( $P \leq 0.05$ ). Исходя из результатов, можно отметить, что у курсантов обеих курсов нет людей со слабо выраженной силой воли, вместе с тем у курсантов первого курса более сильная воля, а у курсантов четвертого курса высокий показатель среднего проявления силы воли. Это может свидетельствовать о том, что первокурсники знают, чего хотят, куда идти и за что бороться. Умеют ставить ясные цели и не отвлекаются от них в процессе выполнения, но легко изменяют средства достижения цели.

Курсанты четвертого курса это личности, которые могут начинать любое дело, очень часто становятся лидерами, они не подвергаются влиянию разных факторов, критически оценивают советы и предложения других людей, действуют на основании своих взглядов и убеждений. Такие люди активно отстаивают свою точку зрения, свое понимание задачи.

Таким образом, мы пришли к заключению, что у курсантов обеих групп преобладают показатели силы воли на среднем уровне, что является положительным признаком, ведь показатель проявления воли есть незаменимым для будущих работников служб МЧС.

Проведя методику «Изучение произвольного самоконтроля» Г.С. Никифоровой, В.К. Васильевой, С.В. Фирсовой и обработав результаты, с использованием критерия Фишера нами были полученные данные, которые указывают на то, что не наблюдаются достоверные расхождения ни за одним показателем вираженности самоконтроля. Исходя из результатов можно отметить, что у курсантов первого и четвертого курсов более значимая выраженность самоконтроля в эмоциональной сфере и в деятельности. Это может свидетельствовать о том, что сознательная волевая эмоциональная саморегуляция, направленная на трансформацию или угнетение дискомфортных эмоциональных переживаний и их психофизиологических проявлений, направленная на устранение причин дискомфортных эмоциональных переживаний путем осмысления проблемной ситуации и переосмысление собственных нужд и ценностей, которые стоят за эмоциональными переживаниями, и порождение новых смыслов.

Проведенное нами эмпирическое исследование особенностей волевых качеств курсантов НУГЗУ на разных этапах обучения разрешает сделать следующие **выводы**:

1. Исследование общей характеристики проявления волевых качеств (уровней силы воли) показало, что у курсантов первого и четвертого курсов нет людей со слабо выраженной силой воли, вместе с тем у курсантов первого курса более сильная воля, а у курсантов четвертого курса высокий показатель проявления силы воли на среднем уровне.
2. Изучение социального самоконтроля показало, что у курсантов первого и четвертого курсов более значимая выраженность самоконтроля в эмоциональной сфере и в деятельности. Это может свидетельствовать о том, что сознательная волевая эмоциональная саморегуляция, направленная на трансформацию или угнетение дискомфортных эмоциональных переживаний и их психофизиологических проявлений, направленная на устранение причин дискомфортных эмоциональных переживаний путем осмысления проблемной ситуации и переосмысление собственных нужд и ценностей, которые стоят за эмоциональными переживаниями, и порождение новых смыслов.

### **Список литературы**

1. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции / В.А. Иванников - М.: Изд-во Моск. ун-т, 1991. - 264 с.
2. Рувинский Л.И. Как воспитывать волю и характер / Рувинский Л.И., Чубов С.И - М.: Образование, 1986. - 227 с.
3. Селиванов В.И. Воля и ее воспитание / И.В.Селиванов – М.: Знание, 1976. - 147 с.

## **СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА РАННИХ ЭТАПАХ ПРОФЕСИОНАЛИЗАЦИИ**

**Ткаченко А.Ю.,  
Национальный университет гражданской  
защиты Украины, г.Харьков,**

Профессиональная идентичность выступает в качестве важнейшего аспекта самосознания, изучение которой необходимо для оптимизации функционирования человека в соответствующей сфере деятельности, поэтому в данной статье делается подробный анализ понятия профессиональной идентичности для более четкого понимания ее значимости в жизни молодых специалистов.

В настоящее время происходят значительные изменения в развитии общества, что делает актуальным исследование проблемы идентичности, которая еще достаточно недавно изучалась лишь в рамках зарубежной психологии. Независимо от того, о какой психологической школе идет речь, осознание себя как члена определенной социальной группы, человека определенного возраста или пола, национальности и, наконец, профессии является основой гармоничного существования любого человека.

Вопросами содержания и механизмов становления идентичности занимались многие авторы (А. Адлер, Е.П. Белинская, Р. Бернс, Э. Эриксон, И.С. Кон, К. Роджерс, З.Фрейд, Э. Фрей, К. Юнг и др.). Идентичность определяется как центральный конструкт самосознания, детерминирует особенности самовосприятия и самоконтроля, отношение к другим людям и поведение личности. Идентичность - это понятие, отражающее уникальность и неповторимость личности, единство реального поведения со стремлениями и убеждениями. Д.Майерс отмечает, что ощущение самих себя лежит в центре нашего мира и выделяет два основных аспекта идентичности: личностный и социальный, отражающие осознание собственной автономности, уникальности и чувство принадлежности к социальной группе [1].

Обучения в учебном заведении в основном приходится в период поздней юности или ранней взрослости. В это время заканчивается физическое созревание организма, формируется и развивается духовная зрелость молодой личности, что позволяет решать вопросы выбора профессии [2].

Одной из составляющих идентичности личности является профессиональная идентичность, которая формируется именно в период обучения в высшем учебном заведении. Вопросами становления профессиональной идентичности занимались: Д. Леонтьев, Э. Зеер, Н. Антонова, О.Ермолаева, Е. Ефремов, Н. Иванова, А. Пальмонари, В. Столин, Г.М. Андреева, Д. Сьюпер, Е. Черный, А. Шатохин, Л. Шнейдер, И. Хамитова, Ю. Поваренков, В. Родыгина.

Так, по мнению Д.А. Леонтьева профессиональная идентичность понимается - как динамическая система, которая формируется в процессе профессионального образования и активного развития профессиональной компетентности. Также она влияет на ценностно-смысловую сферу и совершенствования профессионального мастерства будущего специалиста [3].

Н.А. Антонова определяет профессиональную идентичность как личностную диспозицию, основанную на субъектном ощущении причастности к профессиональному сообществу [1].

По мнению Л.Б. Шнейдер, профессиональная идентичность - психологическая категория, которая заключается в осознании своей принадлежности к определенной профессии и формируется в процессе профессионального образования и активного развития профессиональной компетентности [6].

Изучая психологические особенности профессиональной идентичности студентов, У.С. Родыгина, различает понятия профессиональной идентичности студента и профессиональной идентичности специалиста. Понятие профессиональной идентичности студента определяется автором как результат целенаправленной активности субъекта в рамках учебно-профессиональной деятельности, которая характеризуется значимостью для студентов профессионального обучения, как средства удовлетворения своих потребностей; единство представлений о самом себе, эмоциональных переживаний и осознанной активности, связанные с получением профессии, на основе которых появляется чувство тождества с самим собой как будущего специалиста. Система представлений о самом себе в рамках профессиональной идентичности студента включает представление о себе как о будущем специалисте, о своих профессиональных и учебно-профессиональных целях и о возможности реализации этих целей [2].

По мнению Г.М. Андреевой, профессиональная идентичность трактуется как сложное образование, в котором традиционно выделяют три компонента: когнитивный (знание особенностей своей группы и осознание себя ее членом), ценностный (оценка своей группы и отношение к членству в ней) и эмоциональный (принятие или не принятие своей группы) [5].

А.П. Ермолаева отмечает, что процесс формирования профессиональной идентичности выходит за пределы вуза, поскольку это "сложный психологический феномен, который формируется в личности при достижении достаточно высокого уровня профессионального мастерства", но на момент окончания обучения в ВУЗе уже можно говорить о сформированности тех или иных компонентов профессиональной идентичности [5].

По мнению Т.В. Мищенко, Ю.П. Поваренкова, У.С. Родигиной [2], Л.Б. Шнейдер [6], процесс обучения в ВУЗе сопровождается становлением профессиональной идентичности студентов и имеет неравномерный, кризисный характер, который может привести к профессиональному кризису.

Итак, профессиональная идентичность является одним из видов социальной идентичности, поскольку состоит из идентификации человека с профессиональным сообществом и профессии как социальным институтом. В то же время, профессиональная идентичность является продолжением более общего личностного самоопределения человека, когда профессия выступает лишь одним из средств социализации и индивидуализации человека. Профессиональная идентичность всегда развивается в условиях определенного профессионального сообщества, с которым человек себя идентифицирует, принимая его ценности, нормы, правила и прочее. Поэтому именно в высшем учебном заведении нужно уделять особое внимание именно первичной профессионализации будущих специалистов. Чтобы потом, когда молодые специалисты станут на профессиональную дорогу и будут вынуждены почувствовать специфику своей профессии, различие работников данной профессии от других людей и их зависимость от окружения, смогли бы успешно войти в коллектив, принять набор ценностей и норм профессионального сообщества, которые затем станут его собственными, и почувствовать себя специалистом данного дела в полной мере.

#### Список литературы

1. Антонова Н. В. Проблема личностной идентичности в интерпретации современного психоанализа, интеракционизма и когнитивной психологии / Н.В. Антонова // Вопросы психологии. - № 1, 1996. - С.131-143.
2. Белинская Е. П. Социальная психология личности: [учеб. пособие] / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. - М. : Академия, 2009. -247 с.
3. Леонтьев Д. А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д. А. Леонтьев, Е. В. Шелобанова. – М. : Речь,- 2001. – 183 с.
4. Майерс Д. Социальная психология // Д. Майерс. - СПб. : Питер, 2001. – 324 с.
5. Психология высшей школы: [учеб. пособие]. - Мн.: Высшая школа, 1981. - 383 с.
6. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг / Л. Б. Шнейдер. - М. : изд-во Моск. соц.-психол. ин-та, 2004. – 421 с.

## ИССЛЕДОВАНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ СПАСАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ

Титаренко Д.С., к. психол. н.,  
Национальный университет  
гражданской защиты Украины, г. Харьков

Опыт работы с персоналом МЧС, который задействован в ликвидации последствий ЧС, позволяет утверждать, что в данных условиях большинство систем и механизмов организма человека работает несколько в другом, необычном ритме. Не является исключением и система функционирования механизмов психологической защиты.

Исследование работы механизмов психологической защиты в условиях ЧС, которая в своей основе несет реальную экзистенциальную угрозу (крупный лесной пожар и взрывы боеприпасов на артиллерийских складах), проводилось с помощью метода включенного наблюдения и беседы со спасателями во время их отдыха.

На основе полученных данных мы смогли построить общий алгоритм реагирования на ситуацию экзистенциальной угрозы и ее переживания спасателем, в том же числе и использование им механизмов психологической защиты.

**Наиболее характерной для первого этапа пребывания в зоне ЧС является действие механизма психологической защиты «отрицание».** Его действие позволяет спасателю не воспринимать некоторые угрожающие факторы. Можно сказать, что происходит блокировка импульсов от органов чувств, при этом спасатель видит и слышит угрожающие факторы ЧС, но не осознает и не принимает их опасности. Такое положение характерно для первых 10-15 минут после попадания в зону ЧС.

В поведении спасателей наблюдается шаблонность действий; обычно они при этом имеют «холодное», неэмоциональное, несколько агрессивное выражение лица. Положение на ногах довольно устойчивое, упор делается на одну ногу, другая только поддерживает равновесие. Речь спасателей ускоренная, поспешная, но нечеткая, их трудно понять, необходимо прислушиваться к каждой фразе.

Привыкнув к новым условиям деятельности и частично оценив угрозу, которую несет ЧС, у спасателя возникает доминирующая потребность в ощущении безопасности, что и подталкивает его к переходу на следующий этап переживания чрезвычайной ситуации.

**Следующим этапом становится осознание своих эмоций, чувств, поведенческих реакций и принятия их.** При этом идет активный поиск метода или средства удовлетворить возникшую потребность (поиск безопасности). У спасателей на этом этапе мобилизуется деятельность всех систем и органов организма, что позволяет активно противостоять стресс-факторам ситуации. *И в работу включается следующий механизм*

*психологической защиты «компенсация».* Этот механизм позволяет спасателю овладеть своими эмоциями, найти и приумножить самые необходимые чувства.

В поведении спасателей при использовании этого механизма появляется искусственная демонстрация раскованности и спокойствия. Эти спасатели выделяются более спокойным темпом ходьбы, но шаги при этом являются большими. Обычно они держат руки или скрещенными на груди, или на бедрах. Их речь становится заметно громче, с определенной неестественностью в произношении.

Деятельность механизма психологической защиты «компенсация» наблюдается в течение 5 часов пребывания в зоне бедствия. Кроме того, нужно констатировать тот факт, что практически у большинства спасателей, *после 4-х часов пребывания в зоне ЧС, наблюдается включение еще одного механизма психологической защиты – «проекции».* Спасатели, в поведении которых наблюдалась действие этого механизма защиты, добавляется закрытая поза, мышечное напряжение, общая скованность. Но при жестикуляции их движения достаточно широкие.

В течение 5-ти часов пребывания в зоне ЧС спасатели отмечают для себя наиболее безопасные места и позиции, поэтому доминирующая потребность в безопасности частично удовлетворяется. В этот момент у работников МЧС **возникает другая потребность - потребность в свободе, независимости и автономии от других людей.**

*Для реализации новой потребности спасатель начинает «обманывать самого себя» и использовать механизм психологической защиты «замещение», или механизм психологической защиты «вытеснение».*

Для спасателей на этом этапе переживания ЧС характерны: трансформация действий в активную, но не подходящую для данной ситуации форму, скорость движений – они становятся довольно резкими и «неуклюжими». В речи этих спасателей очень заметными становятся колебания темпа – они, то очень быстро говорят, то внезапно начинают говорить очень медленно.

Есть еще один из вариантов поведения спасателей, что характерен для этого этапа, это: сутулая спина, плечи наклонены вперед, в сидячем положении ноги и руки обычно скрещены, голова опущена, речь становится тихой, без выразительных интонаций.

Под действием механизмов психологической защиты «замещение» и «вытеснение» спасатели находятся примерно до 3 суток, что дает им возможность отдохнуть от постоянных контактов друг с другом, с пострадавшими и другими людьми.

Удовлетворив потребность в автономии и самостоятельности, у спасателя **возникает новая потребность – необходимость в собственном воспроизведении информации.** На этом этапе наиболее активно действуют механизмы психологической защиты «интеллектуализация» и «регрессия». Несмотря на такие разные по характеру механизмы, именно они позволяют реализовать актуальную на данный момент потребность.

Для действий спасателей на данном этапе переживания чрезвычайной ситуации характерны: монотонность и однотипность в движениях, им нравится стучать пальцами, ногой какой-то конкретный ритм. Часто касаются частей лица (потирают глаза, нос, уши), одежды, аксессуаров (постоянно снимают и надевают очки). Спасатели не испытывают никакого дискомфорта, как эмоционального, так и физического (действие этих механизмов зафиксированы с 3-й по 10-е сутки пребывания в ситуации экзистенциальной угрозы).

После удовлетворения этой потребности, **возникает новая доминирующая потребность – потребность в принятии самого себя таким, каким есть.** Для реализации этой потребности *включаются механизмы психологической защиты «реактивное образование» и «компенсация».* Действие этих механизмов направлено на закаливание у спасателей более положительных качеств, что, по их мнению, более приемлемы в обществе и коллективе. Поэтому, почувствовав себя сильным, смелым, умным, спасатель начинает испытывать потребность быть нужным в команде.

Для спасателей, на этом этапе, характерны сдержанные движения, направленные на поддержку сохранения собственной «интимной личностной зоны», стереотипная улыбка, покусывание губ и т.д.

Такое поведение появляется на 10-11-е сутки пребывания в зоне ЧС и наблюдается к концу проведения аварийно-спасательных работ.

Таким образом, мы определили четкий алгоритм включения каждого из механизмов психологической защиты спасателей, находящихся в условиях экзистенциальной угрозы. С помощью этого алгоритма можно определить, какие из механизмов являются «рабочими», наиболее применимыми, актуальными на каждом из этапов переживания чрезвычайной ситуации. Это дает нам возможность в дальнейшем разработать действенные рекомендации по предоставлению необходимой психологической поддержки и помощи относительно включения в работу необходимого для данного этапа механизма психологической защиты и уменьшения нервного напряжения, имеющегося при переживании экзистенциальной угрозы.

# СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА РАННИХ ЭТАПАХ ПРОФЕСИОНАЛИЗАЦИИ

Ткаченко А.Ю., адъюнкт  
Национальный университет гражданской защиты Украины,  
г.Харьков,

Профессиональная идентичность выступает в качестве важнейшего аспекта самосознания, изучение которой необходимо для оптимизации функционирования человека в соответствующей сфере деятельности, поэтому в данной статье делается подробный анализ понятия профессиональной идентичности для более четкого понимания ее значимости в жизни молодых специалистов.

В настоящее время происходят значительные изменения в развитии общества, что делает актуальным исследование проблемы идентичности, которая еще достаточно недавно изучалась лишь в рамках зарубежной психологии. Независимо от того, о какой психологической школе идет речь, осознание себя как члена определенной социальной группы, человека определенного возраста или пола, национальности и, наконец, профессии является основой гармоничного существования любого человека.

Вопросами содержания и механизмов становления идентичности занимались многие авторы (А. Адлер, Е.П. Белинская, Р. Бернс, Э. Эриксон, И.С. Кон, К. Роджерс, З.Фрейд, Э. Фрей, К. Юнг и др.). Идентичность определяется как центральный конструкт самосознания, детерминирует особенности самовосприятия и самоконтроля, отношение к другим людям и поведение личности. Идентичность - это понятие, отражающее уникальность и неповторимость личности, единство реального поведения со стремлениями и убеждениями. Д.Майерс отмечает, что ощущение самих себя лежит в центре нашего мира и выделяет два основных аспекта идентичности: личностный и социальный, отражающие осознание собственной автономности, уникальности и чувство принадлежности к социальной группе [1].

Обучения в учебном заведении в основном приходится в период поздней юности или ранней взрослости. В это время заканчивается физическое созревание организма, формируется и развивается духовная зрелость молодой личности, что позволяет решать вопросы выбора профессии [2].

Одной из составляющих идентичности личности является профессиональная идентичность, которая формируется именно в период обучения в высшем учебном заведении. Вопросами становления профессиональной идентичности занимались: Д. Леонтьев, Э. Зеер, Н. Антонова, О.Ермолаева, Е. Ефремов, Н. Иванова, А. Пальмонари, В. Столин, Г.М. Андреева, Д. Сьюпер, Е. Черный, А. Шатохин, Л. Шнейдер, И. Хамитова, Ю. Поваренков, В. Родыгина.

Так, по мнению Д.А. Леонтьева профессиональная идентичность понимается - как динамическая система, которая формируется в процессе профессионального образования и активного развития профессиональной компетентности. Также она влияет на ценностно-смысловую сферу и совершенствования профессионального мастерства будущего специалиста [3].

Н.А. Антонова определяет профессиональную идентичность как личностную диспозицию, основанную на субъектном ощущении причастности к профессиональному сообществу [1].

По мнению Л.Б. Шнейдер, профессиональная идентичность - психологическая категория, которая заключается в осознании своей принадлежности к определенной профессии и формируется в процессе профессионального образования и активного развития профессиональной компетентности [6].

Изучая психологические особенности профессиональной идентичности студентов, У.С. Родыгина, различает понятия профессиональной идентичности студента и профессиональной идентичности специалиста. Понятие профессиональной идентичности студента определяется автором как результат целенаправленной активности субъекта в рамках учебно-профессиональной деятельности, которая характеризуется значимостью для студентов профессионального обучения, как средства удовлетворения своих потребностей; единство представлений о самом себе, эмоциональных переживаний и осознанной активности, связанные с получением профессии, на основе которых появляется чувство тождества с самим собой как будущего специалиста. Система представлений о самом себе в рамках профессиональной идентичности студента включает представление о себе как о будущем специалисте, о своих профессиональных и учебно-профессиональных целях и о возможности реализации этих целей [2].

По мнению Г.М. Андреевой, профессиональная идентичность трактуется как сложное образование, в котором традиционно выделяют три компонента: когнитивный (знание особенностей своей группы и осознание себя ее членом), ценностный (оценка своей группы и отношение к членству в ней) и эмоциональный (принятие или не принятие своей группы) [5].

А.П. Ермолаева отмечает, что процесс формирования профессиональной идентичности выходит за пределы вуза, поскольку это "сложный психологический феномен, который формируется в личности при достижении достаточно высокого уровня профессионального мастерства", но на момент окончания обучения в ВУЗе уже можно говорить о сформированности тех или иных компонентов профессиональной идентичности [5].

По мнению Т.В. Мищенко, Ю.П. Поваренкова, У.С. Родигиной [2], Л.Б. Шнейдер [6], процесс обучения в ВУЗе сопровождается становлением профессиональной идентичности студентов и имеет неравномерный, кризисный характер, который может привести к профессиональному кризису.

Итак, профессиональная идентичность является одним из видов социальной идентичности, поскольку состоит из идентификации человека с профессиональным сообществом и профессии как социальным институтом. В то же время, профессиональная идентичность является продолжением более общего личностного самоопределения человека, когда профессия выступает лишь одним из средств социализации и индивидуализации человека. Профессиональная идентичность всегда развивается в условиях определенного профессионального сообщества, с которым человек себя идентифицирует, принимая его ценности, нормы, правила и прочее. Поэтому именно в высшем учебном заведении нужно уделять особое внимание именно первичной профессионализации будущих специалистов. Чтобы потом, когда молодые специалисты станут на профессиональную дорогу и будут вынуждены почувствовать специфику своей профессии, различие работников данной профессии от других людей и их зависимость от окружения, смогли бы успешно войти в коллектив, принять набор ценностей и норм профессионального сообщества, которые затем станут его собственными, и почувствовать себя специалистом данного дела в полной мере.

#### Список литературы

1. Антонова Н. В. Проблема личностной идентичности в интерпретации современного психоанализа, интеракционизма и когнитивной психологии / Н.В. Антонова // Вопросы психологии. - № 1, 1996. - С.131-143.
2. Белинская Е.П. Социальная психология личности: [учеб. пособие] / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. - М. : Академия, 2009. -247 с.
3. Леонтьев Д. А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д. А. Леонтьев, Е. В. Шелобанова. – М. : Речь,- 2001. – 183 с.
4. Майерс Д. Социальная психология // Д. Майерс. - СПб. : Питер, 2001. – 324 с.
5. Психология высшей школы: [учеб. пособие]. - Мн.: Высшая школа, 1981. - 383 с.
6. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг / Л. Б. Шнейдер. - М. : изд-во Моск. соц.-психол. ин-та, 2004. – 421 с.

## **ВЫГОРАНИЕ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА МЧС: ПРОФИЛАКТИКА И РЕАБИЛИТАЦИЯ**

**Ушакова И.М., к.псих., доцент,  
Национальный университет гражданской защиты Украины  
г. Харьков**

Синдром эмоционального выгорания - сочетание физических, эмоциональных и познавательных симптомов, которые испытывает профессионал, не способный эффективно преодолеть стресс. Он приобретает в жизнедеятельности и профессиональной деятельности и этим отличается от других форм эмоциональной ригидности.

В.В. Бойко определяет выгорание как произведенный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций (снижение их энергетики) в ответ на психотравмирующие воздействия. Это стереотип эмоционального, чаще всего профессионального поведения, функциональный стереотип, который позволяет человеку дозировать и экономно расходовать энергетические ресурсы. Таким образом, собственно выгорание В.В. Бойко считает конструктивным, а дисфункциональными - его последствия, когда выгорания негативно отражается на исполнении профессиональной деятельности и отношениях с партнерами. Также эмоциональное выгорание приводит к профессиональной деформации личности [1].

С синдромом выгорания сталкиваются специалисты разных профессий. Особенно актуальна эта проблема для специалистов так называемых "помогающих" профессий, в том числе и для психологов.

Можно сколько угодно утверждать, что психолог-профессионал никогда не проникается проблемами клиента, не "пропускает их через себя", а рассматривает их отстраненно, но факты свидетельствуют, что практический психолог, который постоянно сталкивается с проблемами, горем, стрессовыми состояниями и эмоциональными перегрузками (а это обычные для психологов, работающих в экстремальных ситуациях, моменты) не может не переживать их вместе с клиентом. Но правда состоит и в том, что "профессионал в области душевного здоровья", которым считается психолог, не может помогать другим людям в решении их проблем, если он сам переполнен теми же проблемами. Каким комплексом методик и приемов он не обладал, в первую очередь он должен быть примером психологического здоровья и зрелости для своих клиентов. Поэтому личностный рост психолога и профилактика эмоционального выгорания является залогом его психологического, нравственного и духовного здоровья и, в конечном итоге, его профессиональной успешности, которая проявляется в эффективной помощи клиентам.

Письменный анонимный опрос, проведенный нами среди психологов различных подразделений системы МЧС Украины показал, что 39% из них ощущают усталость и опустошенность, особенно после выездов на

экстремальные ситуации; многие (42%) ощущают растерянность и бессилие в ситуациях необходимости оказания ими профессиональной помощи пострадавшим или их родственникам; около 75% указывают, что "местом эмоциональной разгрузки" для них является семья или компания друзей, причем способы для этого выбираются не всегда конструктивные – ссора (19%), алкоголь (22%), просмотр телепередач (63%) и почти все (93%) отмечают необходимость усиления работы по профилактике выгорания и реабилитации после сложных случаев в профессиональной деятельности.

Современная психология знает много методов, методик и приемов, способствующих предупреждению и преодолению эмоционального выгорания. Действия, направленные на преодоление синдрома выгорания, предполагают как самопомощь, так и предоставления внешней профессиональной помощи. В первом случае специалистам, близким к "выгоранию", необходимо осознавать симптомы психологического стресса, управлять им, овладеть широким спектром приемов саморегуляции и преодоления первых симптомов стресса на работе. К таким средствам можно отнести различные формы и методы самоуправления и саморегуляции: релаксация, формулы самовнушения, аутотренинг, медитация, гипноз, дыхательные и изометрические упражнения. Кроме того, различными авторами разработано множество рекомендаций, которые могут помочь людям, которые склонны к дистрессу и выгоранию (быть терпеливым, делать только одно дело одновременно, переключаться, отдыхать, использовать собственное чувство юмора, сублимировать энергию и т.д.). Если же такая помощь самому себе не будет достаточной, потребуется профессиональная - для профилактики и преодоления синдрома выгорания. К таким средствам можно отнести различные тренинги (направленные на развитие личностных качеств, психологической культуры, повышение уровня психического здоровья и психологической устойчивости и т.п.) и различные формы супервизии, в том числе и балинтовские группы, на наш взгляд, незаслуженно забытые современными психологами экстремального профиля.

Метод, который возник как дискуссионные групповые семинары для врачей общей практики, со временем стал одним из действенных средств реабилитации и личностного роста психотерапевтов и психологов [2].

В состав группы могут входить практические психологи, которые работают (работали) в одной ситуации (например, ликвидация чрезвычайной ситуации) или в одной организации. При этом нежелательным является сочетание в одной группе специалистов, связанных служебно-иерархическими отношениями. Возрастных и половых ограничений при формировании балинтовской группы не существует. В группу входит от 6 до 15 человек, оптимальное количество - 8 - 10. Основным принципом формирования группы является добровольность объединения профессионалов, их готовность к пересмотру стереотипов и собственных установок и заинтересованность в коллегиальной взаимопомощи.

Классические балинтовские группы встречаются 1-2 раза в месяц при организации группы, которая рассчитана на совместную работу в течение 2-3

лет. Для психологов экстремального профиля более целесообразным, на наш взгляд, будет интенсивная сессия. Продолжительность занятия - 1-1,5 часа с 10-минутным перерывом перед заключительными шагами.

Руководитель группы выбирается участниками или специально приглашается для этой работы. Он должен быть опытным специалистом и знать технологию балинтовской группы. И здесь возникает проблема подготовки таких специалистов.

Основным условием продуктивной работы балинтовской группы является создание атмосферы доверия, эмоционального интереса, которое сочетается с чувством безопасности, открытости, балансирование между "холодной" атмосферой клинического разбора и слишком "горячей" ситуацией личностного тренинга [3].

Таким образом, как свидетельствуют наши данные, проблема профессионального выгорания среди психологов МЧС Украины стоит очень остро. Поэтому сейчас работа должна быть направлена на построение системы эффективной профилактики такого явления, а также реабилитации, особенно после сложных случаев. Мы считаем организацию балинтовских групп одним из наиболее эффективных средств в этом случае.

#### **Список литературы**

1. Бойко В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. М.: "Прогресс", 1996. 469 с.
2. John Salinsky, 1997. Balint Groups: History, Aims and Methods. // <http://familymed.musc.edu/balint/overview.html>

### **СОВМЕСТИМОСТЬ КОММУНИКАТИВНЫХ СИСТЕМ КАК ПРИНЦИП УСПЕШНОГО ВЗАИМОПОНИМАНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАЗНЫХ КУЛЬТУР**

**Фадейкина О.В., к.п.н., доцент**  
**Ванягина М.Р., доцент, к.п.н.**  
**Уральский институт ГПС МЧС России, г. Екатеринбург**

В период стремительно развивающихся международных контактов в разных сферах современного общества, образования, социальной жизни и профессиональной деятельности иностранный язык становится важным средством профессиональной коммуникации. В связи с этим вырастают потребности в специалистах противопожарной службы с высоким уровнем профессиональной компетентности и культурой иноязычной коммуникации, диктующими ориентацию образовательной политики высшей школы государственной противопожарной службы на взаимосвязь профессии, культуры и языка. Иностранный язык является неотъемлемой частью профессиональной подготовки будущего специалиста противопожарной службы. Высшей ступенью овладения курсантами иностранным языком считается сформированность коммуникативной

иноязычной компетентности, неотъемлемой частью которой является культура коммуникации. Под культурой иноязычной коммуникации будущих специалистов противопожарной службы понимается уровень взаимопонимания двух или более участников коммуникативного взаимодействия в определенной речевой ситуации с учетом исторических и социально-культурных факторов, выраженный в определенных вербальных и невербальных формах приема и передачи иноязычной информации. Поэтому в условиях модернизации высшего профессионального образования формирование культуры иноязычной коммуникации при изучении иностранного языка можно рассматривать как одно из условий интеграции личности будущего инженера противопожарной безопасности в мировую культуру.

Культура иноязычной коммуникации предполагает умение организовать и реализовать коммуникацию с иноязычным партнером, владея приемами и средствами эффективного вербального и невербального взаимодействия в обусловленной речевой ситуации.

Многочисленные исследования вопросов взаимодействия культур свидетельствуют о том, что содержание и результаты многообразных межкультурных контактов во многом зависят от способности их участников понимать друг друга и достигать согласия, которое главным образом определяется культурой иноязычной коммуникации каждой из взаимодействующих сторон.

В межкультурном взаимодействии центральное место занимает проблема понимания. Весь накопленный человечеством культурный опыт предстает в виде определенных знаков. Культурно-историческое богатство, свойственное людям, выросшим в одинаковых условиях, определяет не только формы речи, но и ее содержание. Такое знание обычно называют *фоновым*; непонимание между людьми различных национальностей нередко обусловлено не языковым барьером, а *фоновым расхождением* [2]. Начав изучать иностранный язык, курсанты достаточно быстро убеждаются в том, что помимо его лингвистических норм и правил им приходится усваивать нормы и правила иноязычной культуры, так как «даже владея одним и тем же языком, люди не всегда могут правильно понять друг друга, и причиной часто является именно расхождение культур» [1, с. 9].

Для понимания языковой картины мира представителю другой культуры в процессе иноязычной коммуникации необходимо овладеть культурными кодами – сведениями о различиях и сходстве норм, ценностных ориентаций, правил поведения в разных культурах, закономерностях понимания смысла иной речи и оформления иноязычного высказывания [3]. Культурные коды, которые являются объединяющими для того или иного народа и оказывают непосредственное воздействие на поведение и деятельность его представителей, во многих случаях не совпадают, что зачастую является причиной, вызывающей межэтнические проблемы, конфликты и непонимание. Процесс изучения иностранного языка

предполагает обязательное усвоение его символов, поскольку, если не знать эти знаковые системы, они остаются непонятными, а потому и ненужными.

Успешное взаимодействие и взаимопонимание представителей разных культур возможно лишь при условии знания коммуникативных языковых значений и культурных кодов, что создает возможности для правильной интерпретации сообщения и понимания выраженного в нем смысла. В связи с этим можно говорить о принципе **совместимости коммуникативных систем**, суть которого состоит в понимании, адаптации и принятии компонентов иноязычной культуры и коммуникации. При полной совместимости непонимание сводится до минимума, то есть осуществляется эффективная коммуникация. При частичной совместимости или полной несовместимости коммуникативных систем коммуникацию нельзя назвать эффективной. Чем больше культурные и лингвистические знания и ценности совпадают, тем менее вероятно их непонимание. Поэтому основной задачей формирования культуры иноязычной коммуникации при изучении иностранного языка является не только ознакомление с языковой формой, но и с культурными, этнокультурными и индивидуальными особенностями, спецификой вербальных и невербальных знаков коммуникации.

В Уральском институте государственной противопожарной службы МЧС России совместимость коммуникативных систем в языковой сфере коммуникации достигается путем изучения новой лексики, устойчивых словосочетаний, фразеологических оборотов и речевых моделей, профессиональной субкультуры в системе противопожарной службы. Например, в данной служебной структуре изучаются звания и должности, строевые команды. В области невербальной коммуникации совместимость коммуникативных систем определяется ознакомлением со знаками отличия и формой рядовых и офицеров внутренней службы, с принятыми сокращениями и условными обозначениями подразделений и образцов противопожарной техники и т.п.

Лингвокультурологические знания о субкультуре противопожарной службы, связанные с системой обучения в высших учебных заведениях Федеративной Республики Германии и Великобритании (организацией занятий, распорядком дня, проведением досуга, прохождением профессиональной стажировки), также влияют на достижение совместимости коммуникативных систем русского и иностранного языков. В процессе профессиональной коммуникации курсанты осуществляют сравнение реалий своей страны и страны изучаемого языка с использованием метода лингвострановедческой компарации, который позволяет обнаружить совместимость коммуникативных систем [4]. В контексте изучения иностранного языка будущими специалистами противопожарной службы особый интерес и профессиональную значимость представляют служебные реалии. А так как жизнь в системе внутренней службы является четко организованной, спланированной, то команды и действия не терпят двоякого толкования. Это находит отражение

в терминологии, организационной структуре частей и подразделений противопожарной службы, в особенностях обмундирования, званиях и должностях, командах и служебных приветствиях. Коды совместимости коммуникативных систем иностранного и русского языков в процессе профессиональной коммуникации позволяют достичь понимания, адаптации, принятия компонентов иноязычной культуры в профессиональной коммуникации. Вербальные и невербальные средства коммуникации иностранного и русского языков в субкультуре противопожарной службы способствуют успешному профессиональному коммуникативному взаимодействию и взаимопониманию.

Таким образом, становясь участниками любого вида межкультурных контактов, курсанты взаимодействуют с представителями других культур, зачастую существенно отличающихся друг от друга. Стремясь к успешному взаимодействию в межкультурной среде, они стараются изучать культурное своеобразие конкретной страны.

#### **Список литературы**

1. Верещагин Е. М., Костомаров В.Г. Язык и культура. – М.: Русский язык, 1997. С. 123-124.
2. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – 2-е изд. – М.: Русский язык, 2001. – С. 117-118.
3. Плужник И.Л. Формирование межкультурной компетенции студентов в процессе профессиональной подготовки. Монография. – М.: ИНИОН РАН, 2003. –С. 79.
4. Vanyagina M.R. Cadets social competences forming while learning foreign languages. – Yekaterinburg, 2010. – P. 121.

## **ОПТИМИЗАЦИЯ СТРУКТУРЫ И ЗАДАЧИ СИСТЕМЫ ЭКСТРЕННОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ «112»**

**Фещенко А.Б. к.т.н., доцент, А.В. Закора к.т.н., доцент,  
Селеенко Е.Е. старший преподаватель,  
Национальный университет гражданской защиты Украины, г.  
Харьков**

В рамках обсуждения закона Украины “ О системе экстренной помощи по единому телефонному номеру 112 и анализа опыта проведения проведения в Украине финальной части чемпионата Европы 2012 года по футболу актуальной является задача по оптимизации структуры и задач Системы экстренной помощи населению «112».

Основное предназначение " Системы 112" заключается в том, чтобы человек, который оказался в чрезвычайной ситуации не раздумывая знал, куда обратиться за помощью, и мог оперативно ее получить. Государство уже ведет работу по созданию в стране Службы 112, которая должна обеспечить вызов всех экстренных служб по единому номеру, где показатель оперативности реагирования является основным.

Главное, что для этого нужно - построить информационную систему, способную скоординировать действия всех оперативных служб, организовать обмен информацией между ними, а также успешно использовать опыт, накопленный при ликвидации предыдущих чрезвычайных ситуациях (ЧС).

Диспетчер службы 112 обязан принимать и обслуживать сигналы о ЧС независимо от их вида - будь то пожар, техногенный катастрофа или террористический акт и направлять их в соответствующие оперативные службы.

На него возложено координирование действия служб во время спасательных операций, консультирование людей, оказавшихся в чрезвычайной ситуации, как правильно вести себя в угрожающих жизни условиях.

Поскольку и получение гражданами необходимой помощи, и управление действиями спасательных служб будет осуществляться из единого центра, то это предполагает повышение результативности проведения спасательных операций и снижение уровня людских и материальных потерь.

Эффективность действий спасателей будет обеспечивать мощная информационная система поддержки принятия решений, которая по предвзначению должна "выдавать" план действий экстренных оперативных службы для данного типа чрезвычайной ситуации и контролировать ход его выполнения. Эта задача требует от системы способности работать с огромным количеством информации, чтобы из большого объема данных извлекать нужное и делать это в кратчайший срок.

Существующая телекоммуникационная система доставки экстренных вызовов (101,102,103,104) организована через спецузлы телефонной сети

общего пользования Укртелекома (ТСОП), которые в данное время уже перегружены и имеет ограниченную пропускную способность и скорость передачи информации.

Самые большие проблемы, которые можно и нужно решать в первую очередь средствами информационных технологий – это перегруженность диспетчерских служб, ТСОП особенно во времена “пик” или праздничные дни потоком одновременных вызовов от граждан. Это влечет за собой многочисленные человеческие ошибки диспетчеров и операторов, отсутствие оперативной информации, и в итоге невозможность своевременного предоставления помощи пострадавшим, гибель людей, а также колоссальные материальные ущербы во время ЧС. Кроме того в настоящее время существует нормативная та законодательная неопределенность с доставкой аварийных сигналов от систем пожарной и техногенной автоматики к Системе 112.

Дополнительно обусловлена целесообразность концентрации и маршрутизации всех возможных технических форм и способов экстренных вызовов от лиц с физическими недостатками ( SMS, I-mail, факс, прямые кнопки, аварийные GPS системы безопасности автомобиля и прочие).

С целью повышения надежности работы и гарантированности доставки информации в центры обработки экстренных вызовов системы 112 необходимо обеспечение резервирования доставки вызовов (сигналов) на дублирующие региональные Центры Системы 112. в случае отказов и перегрузки основного.

Для решения указанных проблем на основе европейского опыта предлагается на базе ресурса ТСОП создать Специальный оператор телекоммуникаций (СОТ), который будет составным элементом системы экстренных телекоммуникаций.

СОТ представляет собой узел концентрации и дальнейшей маршрутизации экстренных мультимедийных вызовов от абонента (автоматики) через выделенную сеть оператора телекоммуникаций к оператору Системы 112. При этом операторы телекоммуникаций ТМЗК создают собственную выделенную сеть экстренных телекоммуникаций.

Основными задачами и функциями СОТ должны быть:

- обеспечение гарантированной доставки голосового экстренного вызова по номерами 101,102,103, 112 от абонента ТСОП к оператору Системы 112;
- обеспечение гарантированной доставки сигналов телеметрии от систем автоматической пожарной сигнализации и других систем раннего выявления чрезвычайной ситуации (НС) к оператору Системы 112;
- обеспечение резервирования доставки экстренных вызовов в дублирующие региональные Центры 112 и организация приоритетных международных связей в период ЧС согласно плану нумерации;
- совместно с операторами ТСОП построение выделенной сети экстренных телекоммуникаций;

- организация Call - центра для предоставления населению информационных услуг.

### **Список литературы**

1. Концепция Государственной целевой программы создания системы связи и оповещения единой государственной системы гражданской защиты населения и территорий до 2012 года (проект).
2. Закон Украины “ О системе экстренной помощи по единому телефонному номеру 112” (проект).
3. Закон Украины « Про телекоммуникации» от 18.11.2003 № 1280-IV

## **СОЗДАНИЕ СОВЕТСКИХ ДОБРОВОЛЬНЫХ ПОЖАРНЫХ ДРУЖИН В УКРАИНЕ В 1920-х ГОДАХ**

**Харламов М.И. к.ист.н.,  
Национальный университет гражданской защиты Украины,  
г. Харьков**

Добровольные пожарные организации существовали в Украине еще в дореволюционный период. Они действовали, преимущественным образом, в сельских регионах. Следует сказать, что они почти не контролировались и не финансировались со стороны правительства и местных органов власти. Пожарные добровольные организации, которые действовали в то время, могли рассчитывать только на себя, они создавались из представителей местных общин и перед ними же несли ответственность. Средств на покупку противопожарного инвентаря, а также на его текущий ремонт не хватало, поэтому состояние пожарной безопасности на селе было крайне низким. Хотя, следует отметить, что на плохое состояние пожарной безопасности в украинских землях влияло много факторов: от невыполнения элементарных норм профилактики борьбы с огнем до использования огнеопасных материалов при строительстве жилых и хозяйственных объектов.

Большой вред противопожарной деятельности добровольных организаций по борьбе с огнем нанесла первая мировая война, революция и гражданская война. Пожарные погибали на различных фронтах, выезжали из Украины, умирали от болезней. После окончательного установления советской власти на территории Украины с 1920 года до 1924 года, деятельность добровольных пожарных обществ и дружин продолжала быть недостаточно эффективной. Не было нормальных условий для борьбы с пожарами. Почти все пожарный инвентарь был уничтожен, украден или испорчен. Не хватало квалифицированных кадров для противопожарной борьбы. Пожары продолжали оставаться одним из самых опасных стихийных бедствий.

Только в 1924 году начинается более активная государственная работа по привлечению населения к борьбе с пожарами. Организация добровольных пожарных дружин в республике в середине 1920-х годов происходила по

новым принципам. Средств на создание профессиональных пожарных команд в городах и селах республики часто не хватало, поэтому было принято решение о внедрении новой государственной инициативы.

Добровольные пожарные общества должны были брать на себя ответственность за организацию в населенных пунктах УССР сети добровольных выездных пожарных дружин. Следует отметить, что достаточно быстро в Украине начались активные процессы по формированию добровольных пожарных дружин, они начали частично финансироваться, как из местных, так и из центральных бюджетов. В стране стало уделяться большое внимание развитию и укреплению добровольных пожарных организаций.

В частности, об этом может свидетельствовать постановление Центрального Исполнительного Комитета (ЦИК) и Совета Народных Комиссаров Российской Социалистической Федеративной Советской Республики (СНК РСФСР) от 1 декабря 1924 года. Согласно которого добровольные пожарные общества и дружины, а также отдельные активные члены этих организаций, при условии проявления ими храбрости, отваги и инициативности при борьбе с огнем могли быть представлены к награждению орденом Трудового Красного Знамени [8, 211]. Данное постановление было утверждено и Советом Народных Комиссаров Украинской Социалистической Советской Республики (СНК УССР).

Начальник инспекции по делам коммунального хозяйства УССР С.Н. Горив, а также Главный инспектор по делам пожарной охраны УССР В.П. Коваленко разработали специальное положение о добровольных пожарных организации в республике. Согласно этому документу добровольные пожарные организации имели своими задачами следующие положения: "... а) помощь при спасении жизни граждан и их имущества, как во время пожара, так и при других стихийных бедствиях, когда бывает нужна помощь: при наводнениях, ураганах, строительных катастрофах и т.п. б) помощь в развитии всяческих противопожарных мероприятий в) помощь в распространении среди населения знаний по предупреждению и тушению пожаров, противопожарного благоустройства жилья и зданий, а так же и других знаний, которые могут способствовать лучшей защите от пожарных и других стихийных катастроф г) материальную и техническую помощь погорельцам, а так же лицам, которые пострадали во время пожара. [9, 25].

Как видим, учитывая содержание данных положений, можно сделать определенные интересные выводы. Полномочия добровольных пожарных дружин не ограничивались лишь делом борьбы с огнем. Работой пожарных должна была стать ликвидация последствий любых стихийных бедствий. Следовательно, можно предположить, что пожарные формирования Украины 1920-х годов имели признаки многофункциональных организаций и отрядов по ликвидации и минимизации последствий чрезвычайных ситуаций. К тому же важной функцией добровольных организаций по борьбе с огнем в УССР того времени стала профилактическая работа по предупреждению чрезвычайных ситуаций. Это было новой практикой для советской системы

пожарной безопасности, в дальнейшем получила широкое применение и стала важной частью общей союзной системы предупреждения и борьбы с пожарами.

Добровольные пожарные организации могли создаваться как по инициативе органов государственной пожарной службы разных уровней, но и могли функционировать при содействии частных и государственных учреждений, не относились напрямую к сфере пожарной безопасности. Следует отметить, что это было сделано, в связи с ограниченным государственным финансированием пожарного дела в Украине в тот период.

Таким образом, чаще добровольные пожарные дружины создавались на той территории, которая имела высокую степень огнеопасности. А это степная часть Левобережной Украины, а также территория Крыма. Основателям пожарных формирований по доброй воле предоставлялось право созывать, с целью создания дружины, собрания граждан для предварительного рассмотрения вопроса о создании организации и сбора подписей о желании войти в состав новообразованной добровольной команды пожарных. Но, следует заметить то, что при этом каждый раз нужно было предварительное разрешение городских исполнительных комитетов и сельсоветов.

Добровольные пожарные формирования, которые функционировали в течение 1920-х годов, были подконтрольны органам государственного пожарного надзора и должны были корректировать свою деятельность с учетом инструкций, планов работы Центрального пожарного отдела при Главном Управлении коммунального хозяйства НКВД УССР.

С одной стороны это было положительным моментом в деле борьбы с пожарами. Централизация, ответственность, дисциплина приводила к созданию устойчивой, иерархической системы взаимоотношений между субъектами государственного дела борьбы со стихийными бедствиями. Однако, иногда, деятельность добровольных дружин по каноническим инструкциям и руководствам центральных органов борьбы с пожарами приводило к страху взять на себя определенную ответственность в критической ситуации, к неспособности оперативно реагировать на чрезвычайные ситуации, что негативно сказывалось на состоянии пожарной безопасности в отдельных регионах республики.

### **Список литературы**

1. Голубев С.Г. Пожарное дело в СССР. Москва.: Стройиздат, 1968. 307 с.
2. Нормальный устав добровольной пожарной дружины с дополнением инструкции и положения о добровольных пожарных организациях в УССР. Харьков: Украинский рабочий, 1925. 29 с.

## СУЩНОСТЬ И ХАРАКТЕРИСТИКА ИНТЕГРАТИВНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Хлоповских Ю.Г., к.псих.н, доцент  
ФГБОУ ВПО Воронежский институт ГПС МЧС России, г. Воронеж

Современные тенденции развития психологической и педагогической науки и практики характеризуются выраженными интегративными процессами. В первую очередь это проявляется в развитии психологической службы образования, определении ее статуса и роли в образовательном процессе. Подчеркивается необходимость интеграции психологических и педагогических усилий и выделения психологической службы в качестве элемента единой психолого-педагогической системы (А.А. Реан). Надо отметить, что еще в период зарождения в нашей стране психологической службы образования (1988-1992 гг.) появились понятия «психолого-педагогическая подготовка» и «психолого-педагогическая наука». Однако лишь номинально существующий в образовании психолого-педагогический блок фактически не отражает интеграции и дифференциации педагогики и психологии (В.А. Сластенин). В настоящее время звучат предложения выделить практическую психологию образования в качестве самостоятельной отрасли психологического знания (А.Г. Асмолов, В.В. Рубцов). Все это обуславливает актуализацию проблем интеграции и дифференциации педагогики и психологии.

В исследованиях отечественных и зарубежных философов, методологов (В.Д. Белогуба, Б.М. Кедрова, Н.Т. Костюка, А.Н. Кочергина, Л.С. Сычева, Г. Бергера, Р. Кёпига и др.) осуществляются попытки выделения различных типов (форм) взаимосвязи наук. Важнейшим средством достижения единства знания во всех формах и типах его выражения выступает интеграция [2, 3, 4, 5, 9].

Понятие «интеграция» (от лат. *integer* – целый) означает объединение каких-либо частей в целое, используется для характеристики объединения ранее автономных элементов в некую совокупность.

Н.Т. Костюк, В.С. Лутай и др. определяют интеграцию научного знания как «процесс взаимопроникновения, уплотнения, унификации знания, проявляющийся через единство с противоположным ему процессом расчленения, размежевания, дифференциации; процесс, который объективно детерминирован взаимопроникновением различных видов и компонентов материально-производственной и общественно-политической деятельности людей, а в своих наиболее глубоких основаниях – материальным единством мира, всеобщей связью, изоморфизмом структур в качественно разнообразных объектах» [4].

Итак, наряду с интегративными процессами, в современной науке активно разворачивается дифференциация, являющаяся закономерным процессом и важнейшим условием развития научного знания.

Дифференциация (от лат. *differentia* – разность, различие) означает процесс «разделения, расчленения, расслоения целого на различные части, формы, ступени» [8].

Вновь возникающие науки и научные дисциплины в ходе дифференциации не только не усиливают распада научного знания на разобщенные части, а напротив, связывают его воедино. Это означает, что современная форма дифференциации наук влечет за собой их интеграцию, тем более, что и сама интеграция осуществляется через дальнейшую дифференциацию современных наук.

Внимание к интегративным процессам связано, как отмечает А.Д. Урсул [9], с переходом науки на интенсивный путь развития. Интеграция позволяет получать новые результаты без увеличения числа компонентов, тогда как дифференциации соответствует экстенсивный путь развития. Процессы интеграции в принципе повышают эффективность и интенсивность любой деятельности.

На наш взгляд, подобное представление о значении интеграции и дифференциации в развитии науки не вполне справедливо. Как отмечалось выше, современная форма дифференциации наук, обуславливая их одновременную интеграцию, является фактором, связывающим научное знание, сохраняя специфичность наук. Соответственно, оба процесса – интеграция и дифференциация – обуславливают интенсивный, а не экстенсивный путь развития науки.

В результате единства проявления интеграции и дифференциации на стыках существующих возникают комплексные науки. В образовании комплексных наук рельефно выражены процессы отделения, дифференцирования новых наук от старых, классических наук. При этом образование комплексных наук сопровождается процессом интегрирования, объединения знания.

Границы между дифференциацией и интеграцией не являются застывшими, статичными; они весьма подвижны, и на разных этапах развития научного знания преобладали то процессы интегрирования, то процессы дифференцирования (эти тенденции можно проследить, опираясь на выделенные Б.М. Кедровым этапы развития науки) [2].

Изменяются характер и особенности проявления процессов интеграции и дифференциации. Как отмечают Н.Т. Костюк, В.С. Лутай и др. [4], в настоящее время новые науки возникают не за счет расчленения, дифференциации знания, а благодаря взаимодействию, интеграции знания (классическое разделение наук становится при этом довольно условным).

Б.Г. Ананьев подчеркивает «превращение проблемы человека в общую проблему всей науки в целом, всех ее разделов, включая точные и технические науки» [1]. В результате в центр современной интегрирующей науки становится человек [4].

Н.И. Вьюнова [3], обобщив базовые характеристики интеграции и дифференциации в их взаимосвязи, выделила ряд категорий для их обозначения и осуществила предварительную классификацию. Во всем

многообразии позиций выделим те, которые, на наш взгляд, наиболее адекватно отражают сущность и роль указанных процессов в решении задач нашего исследования. Это рассмотрение интеграции и дифференциации как важнейшей закономерности современного научного знания, его характерной черты; взаимосвязи, взаимодействия, взаимообогащения, сближения наук (в том числе, педагогики и психологии), учебных дисциплин; взаимодействия качеств личности и их определенной самостоятельности; фактора (условия) целостной и дифференцированной подготовки специалиста; преодоления противоречия между содержанием профессионального образования и профессиональной деятельностью.

Связи между психологией и педагогикой долгое время оставались традиционными. Традиционным является и рассмотрение этой связи как односторонней. В работах психологов и педагогов (Л.С. Выготского, Б.Ф. Ломова, К.Д. Ушинского, Д.Б. Эльконина, И.В. Дубровиной, Н.И. Лифинцевой, Н.А. Подымова, Л.С. Подымовой и др.) указывается на необходимость активного использования педагогической наукой и практикой знаний из области психологии.

Так, К.Д. Ушинский отмечал, что «если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна узнать его во всех отношениях». В случае, если педагогика не опирается на знания о «законах природы и души человеческой, она превращается в простой набор практических советов и рецептов и перестает быть подлинной наукой, способной помочь учителю» [10].

Значение психологической науки для развития всех областей педагогики бесспорно: в ее общей теории, дидактике, частных методиках, теории воспитания, школоведении возникают проблемы, требующие психологического анализа. Как справедливо отмечает Б.Ф. Ломов [6], знание закономерностей восприятия, памяти, мышления, динамики формирования знаний, умений и навыков, в целом психического развития человека имеют существенное значение для решения фундаментальных педагогических проблем (соотношение системы научного знания и учебных предметов; определение содержания образования на разных ступенях; оценка результативности педагогической деятельности; разработка эффективных методов воспитания и др.).

Развитие междисциплинарных связей (как интенсивных, так и экстенсивных) является необходимым условием развития любой науки, в том числе и психологии.

На границах между педагогикой и психологией развивается множество смежных, стыковых наук (педагогическая психология, психология развития и возрастная психология, детская психология), а также ряд специальных областей психологии (тифлопсихология, сурдопсихология и др.).

Процессы интеграции и дифференциации наук по определению предполагают взаимодействие научных областей, взаимообмен идеями, методами, совместное решение междисциплинарных проблем. Однако во взаимодействии педагогики и психологии наблюдается иная картина:

активно обосновывается необходимость использования в педагогике данных психологической науки и практики; о том, какие педагогические знания необходимы для развития психологии, как правило, умалчивается.

Более того, как отмечает В.А. Сластенин, «психолого-педагогический цикл в нынешнем виде существует лишь номинально, только в своем объединяющем названии. Реальной целостности и преемственности в нем нет по всем параметрам: целям и задачам, содержанию, формам обучения. Психология и педагогика относительно сопряжены лишь чисто хронологически» [7].

Таким образом, едва ли можно рассматривать взаимодействие психологии и педагогики как высокоэффективное и отвечающее требованиям современной науки и практики. Тем не менее, интегративно-дифференциационные процессы, традиционные и, вместе с тем, актуальные для современного развития психологии и педагогики, закономерно находят отражение в профессиональной подготовке будущих психологов. Осмысление, теоретико-методологическое и практическое обоснование проблем интеграции и дифференциации психолого-педагогического образования осуществлено Н.И. Вьюновой [3].

В исследовании автора выделяется ряд критериев интеграции и дифференциации психолого-педагогического образования: по степени обобщенности – методологические, теоретические, технологические; по доминированию субъективного и объективного начал – субъективные и объективные; по степени постоянства и сменяемости – инвариантные и вариативные. В качестве базового критерия, центра, интегрирующего и одновременно дифференцирующего психологию и педагогику, выступает человек. Интегрирующим фактором его природы является личность.

Взаимодействие педагогики и психологии является необходимым условием развития этих наук. В силу ориентации психологов и педагогов на одностороннюю связь между педагогикой и психологией (от психологии – к педагогике), существующие интегративно-дифференцированные процессы отличаются малой эффективностью. Актуальным, на наш взгляд, является акцентирование одной из сторон взаимодействия педагогики и психологии – выделения и структурирования тех аспектов педагогической науки и практики, которые необходимы для развития психологии и в целом психолого-педагогической системы знаний.

### **Список литературы**

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1968. – 339 с.
2. Взаимодействие наук: Теоретические и практические аспекты. – М. : Наука, 1984. – 320 с.
3. Вьюнова Н.И. Интеграция и дифференциация университетского психолого-педагогического образования / Н.И. Вьюнова. – М. – Воронеж : МПГУ, ВГУ, ВГИ МОСУ, 1999. – 236 с.

4. Интеграция современного научного знания. Методологический анализ / Н.Т. Костюк, В.С. Лутай, В.Д. Белогуб и др. – Киев : Изд-во при Киевском гос. университете издательского объединения «Вища школа», 1984. – 184 с.
5. Кочергин А.Н. Взаимодействие наук как комплексная проблема / А.Н. Кочергин // Взаимодействие наук как фактор их развития. – Новосибирск : Наука. Сибирское отделение, 1988. – 288 с.
6. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М. : Наука, 1999. – 350 с.
7. Слостенин. – М. : Изд. Дом МАГИСТР-ПРЕСС, 2000. – 488 с.
8. Советский энциклопедический словарь / [гл. ред. А.М. Прохоров]. – 4-е изд. – М., 1989. – С. 401.
9. Урсул А.Д. Философия и интегративно-общенаучные процессы / А.Д. Урсул. – М. : Наука, 1981. – 368 с.
10. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Предисловие // Избр. пед. соч. : В 2-х т. – М., 1953. – Т.1. – С. 229-263.

## **ПУБЛИЧНАЯ РЕЧЬ КАК ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ О БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Черник В.Б., доцент, к.филолог.н.,  
Уральский институт ГПС МЧС России, Екатеринбург**

Исследуется проблема эффективности передачи информации населению о правилах безопасности жизнедеятельности в ситуациях публичной речи сотрудников МЧС России.

Работа по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций требует сосредоточенных усилий, тесного взаимодействия и высокой ответственности всех органов власти, организаций, учреждений, предприятий, да и всего населения. Она требует глубоких знаний, высокого профессионализма, умения действовать в напряженной, быстро меняющейся обстановке. Экстремальные условия при чрезвычайных ситуациях заставляют принимать нестандартные решения. Что требует от каждого человека большого опыта, мастерства, готовности к психологическим и физическим нагрузкам.

Опыт последних лет показывает, что на современном этапе чрезвычайные ситуации стали более частыми, масштабными и более опасными. К сожалению, дальнейшее развитие производительных сил ведет к стиранию грани между последствиями техногенных аварий, катастроф, стихийных бедствий и применением современных средств массового поражения. Отсюда возрастает роль пропаганды знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Учитывая эту обстановку руководство нашей страны принимает меры. В Постановлении Правительства РФ № 547 от 4 сентября 2003г. ставится задача федеральным, исполнительным органам власти всех степеней, органам местного самоуправления, предприятиям, учреждениям и организациям «...обеспечить

широкую пропаганду знаний в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций, в том числе с использованием средств массовой информации».

Сотрудники МЧС России, выступающие в средствах массовой информации должны не только уметь осуществлять взаимодействие со СМИ в ЧС и в мирное время, но и осуществлять целенаправленный и системный анализ публичного текста с учетом как тематики выступлений в СМИ, так и специфики коммуникативной ситуации. Отбор информации и анализ ее целесообразности строится с учетом реализуемой формы и жанра публичной речи: интервью, пресс-релизов, статей, репортажей, ведения дискуссии и полемики и т.д.

Для создания текста профессионального содержания необходимо уделять внимание дифференцированному подходу к его отбору, адекватности уровню понимания слушателями, как в письменной, так и в устной форме, навыкам аргументации, построения композиции, приемам привлечения внимания, усиления наиболее значимых компонентов. В числе приоритетных качеств речи, соблюдаемых говорящими, должны стоять ясность и точность передачи информации, т.к. граждане не обладают специфическими знаниями в области пожарной безопасности и не всегда могут детально усвоить сведения. Также опыт анализа публичных выступлений показывает, что необходимо выдерживать соотношение между интонационной окраской эмоционального сопереживания и установками делового общения. Зачастую сотрудники МЧС России злоупотребляют узкоспециальной лексикой и канцелярскими оборотами, военизированной терминологией. Эффект отторжения создают отступления от литературных норм на уровне орфоэпии, грамматики, например:

Нами выявлено, что противопожарная пропаганда специфична и может быть отнесена к специальному виду публичной речи, в задачи которого входит распространение пожарно-технических и иных специальных знаний, целенаправленное информирование общества о проблемах и путях обеспечения жизнедеятельности.

Посредством связей с общественностью МЧС РФ распространяет среди широких масс знания и умения противодействия техногенным авариям, катастрофам, стихийным бедствиям и последствиям современных средств поражения, чем существенно обогащает и дополняет специальную подготовку населения.

### **Список литературы**

1. Кафидов В.В., Севастьянов В.М. Пропаганда и реклама в пожарном деле, - Видное, 2001
2. Юдинцев И. Информационная работа, как форма управления в кризисных ситуациях // Пресс-служба, - №1, 2006
3. Приказ МЧС России от 29 июня 2006 г. № 386 «Об утверждении Административного регламента МЧС России по исполнению государственной функции по организации информирования населения через средства массовой информации и по иным каналам о прогнозируемых и

возникших чрезвычайных ситуациях и пожарах, мерах по обеспечению безопасности населения и территорий, приемах и способах защиты, а также пропаганде в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах»

## **РОЛЬ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ НЕКОММЕРЧЕСКОГО БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОГО ФОНДА ЧИЖОВА ПОДДЕРЖКИ НАСЕЛЕНИЯ)**

**Черникова Г.В., к.полит.н., доцент, Агаркова Т.Н., филиал Российского государственного социального университета, г. Воронеж**

Актуальность изучения роли благотворительности в социальной защите населения обусловлена, прежде всего, важностью и остротой социальных противоречий имеющихся в нынешнем российском обществе, и, соответствующим ростом научного и общественного интереса к этой проблематике.

Социальная политика в современной России сталкивается со многими проблемами и для их преодоления нуждается в поддержке благотворительной общественной инициативы. Кроме того, государство не в состоянии в полном объеме оказать помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. В свою очередь, благотворительность не может заменить государственную социальную политику, но может её существенно дополнить, участвуя в решении социальных задач. Традиционными её объектами во всём мире являются люди, страдающие от тяжёлых недугов, инвалиды, имеющие ограниченные возможности для жизнедеятельности, а так же дети и взрослые, чье развитие существенно отличалось от общепринятой нормы.

Благотворительная деятельность как экономическая категория представляет собой процесс перераспределения материальных ресурсов (в натуральной, денежной и других формах) от экономического субъекта в пользу объектов, находящихся в критической ситуации, не соответствующей элементарным жизненным стандартам, либо в пользу объектов, поддержка которых будет способствовать созданию более высоких стандартов или качества личной и общественной жизни, осуществляемый посредством оказания благотворительной услуги [3].

Согласно существующему отечественному законодательству основными целями благотворительной деятельности являются: оказание помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф; содействие укреплению престижа и роли семьи в обществе; содействие защите материнства, детства и отцовства; содействия деятельности в сфере профилактики и охраны здоровья граждан; социальной реабилитации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорных детей, детей, находящихся в трудной жизненной

ситуации и др.[1] Следовательно, различные благотворительные организации оказывают значительную помощь государственным структурам, беря на себя часть функций государства. Одной из таких организаций в г. Воронеже является некоммерческий благотворительный фонд Чижова. Его миссией является возрождение культуры благотворительности среди населения Воронежской области, воспитание нравственности, сострадания и милосердия среди молодежи; основной задачей - оказание помощи детям на дорогостоящее лечение; целью - социальная поддержка граждан, включая материальную помощь малообеспеченных, безработных, инвалидов и иных лиц.

Один из главных принципов работы фонда - принимать заявления и оказывать помощь всем категориям населения с самыми разными проблемами. Это весьма важное отличие благотворительного фонда Чижова от большинства других фондов. В этом фонде не дифференцируют проблемы людей по степени тяжести, по виду обращений.

Ежемесячно в Фонд обращается порядка 50 человек. Каждый человек, обратившийся в благотворительный фонд Чижова, получает помощь и поддержку. Фонд принимает любые суммы пожертвований. Для того, чтобы у жертвователей и обратившихся не возникало сомнений в том, дошли ли собранные средства до адресата, руководство делает работу благотворительного фонда Чижова абсолютно прозрачной и предлагает несколько вариантов передачи денег нуждающимся: перечисление средств на расчетный счет Фонда, сбор денег в специальных ящиках-накопителях, оплата электронными деньгами. Кроме того, фонд предоставляет возможность жертвователю лично связаться с человеком, которому требуется помощь и передать деньги из рук в руки.

В числе постоянных жертвователей Фонда такие компании как: «МОДУС» - крупный автомобильный дилер, филиал «Воронежский» ЗАО «Мостройэкономбанк», ООО «ИнкодомосИнвестПроект», ООО ТПЦ «ТЕХИНДУСТРИЯ», ООО «Фасад». Информационную поддержку фонду оказывают радио Мелодия, Love Radio, радио Maximum, радио Дача и газета «Галерея Чижова».

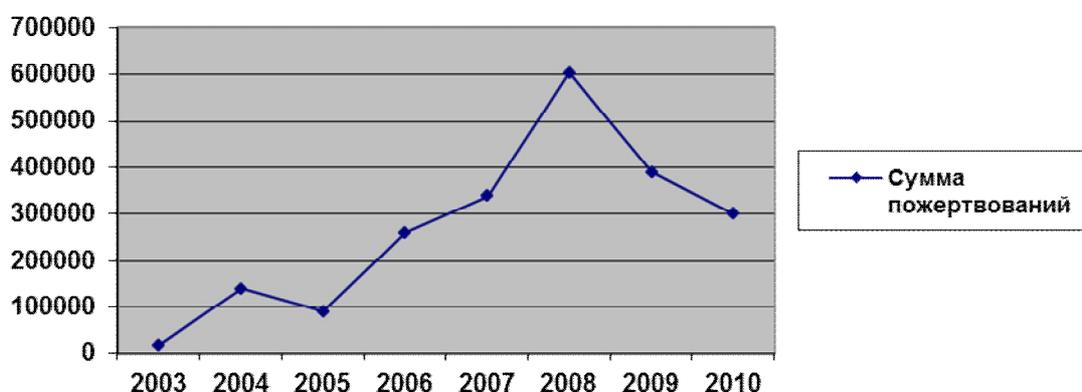
Благодаря честной и ответственной работе, Фонду удалось завоевать доверие жителей других городов Российской Федерации. В Фонд обращаются за помощью из Тольятти, Краснодара, Липецкой и Московской областей.

В благотворительном фонде Чижова работают сотрудники для которых данная работа является основным видом деятельности, в отличие от многих аналогичных фондов, где работают волонтеры, совмещающие разные виды деятельности. Следовательно, сотрудники Благотворительного фонда Чижова имеют возможность уделять максимум внимания и времени ведению дел Фонда и его развитию.

Среди акций, проводимых благотворительным фондом Чижова в период с 2003 г. по 2012 г. можно отметить следующие: сбор средств тяжелобольным детям; благотворительные мероприятия; помощь

организациям; помощь населению, оказанная по решению попечительского совета. Динамика пожертвованных фондом средств на благотворительную деятельность в период с 2003-2010 гг. представлена ниже в графике.

#### Сумма пожертвованных фондом средств в 2003-2010 гг. (в руб.)



Данный график показывает, что с 2003 г. наблюдается рост сумм пожертвований, пик которых приходится на 2008 г., после чего наблюдается некоторое снижение объема пожертвований. Видимо, это объясняется последствиями нынешнего мирового кризиса.

Помимо материальной помощи, благотворительный фонд Чижова помогает людям отстаивать их гражданские права. За время работы Фонда было рассмотрено большое количество заявлений, требующих вмешательства депутата Госдумы Чижова С.В. Им были составлены депутатские запросы и отправлены в компетентные госорганы. Были решены проблемы отказа нуждающимся в санаторном лечении, получения бесплатных медицинских препаратов, отказа в оформлении инвалидности.

Таким образом, на примере благотворительного фонда Чижова, можно отметить, что деятельность благотворительных организаций имеет огромное значение для поддержки социально-уязвимых категорий граждан. При этом объемы предоставляемой ими помощи несравнимы с государственной поддержкой (в форме льгот и выплат), и, следовательно, благотворительные организации более эффективно помогают решить трудную жизненную ситуацию.

#### Список литературы

1. ФЗ № 135 от 11.08.1995 г. «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (с измен.) // СПС «Гарант». – Режим доступа: <http://base.garant.ru/104232/>.
2. Устав некоммерческого благотворительного фонда Чижова поддержки населения. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fondchizhova.ru/files/img/Ustav.pdf>.
3. Валиев, Ш.З. Благотворительная деятельность как форма социально-экономической поддержки населения [Электронный ресурс] / Ш.З. Валиев, Э.В. Габидуллина // Вестник Томского государственного университета. 2009.

## **РЕАБИЛИТАЦИЯ КАК ОСНОВА СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

**Черникова Г.В., к.полит.н., доцент,  
Власова А.С., филиал Российского  
государственного социального  
университета, г. Воронеж**

Социальная работа, направленная на интеграцию в общество детей-инвалидов, является одной из приоритетных составляющих комплексной реабилитации данной категории лиц. Успешная социальная интеграция дает ребенку-инвалиду возможность ориентироваться во внешнем мире, приобретать и развивать навыки автономного проживания, успешно выстраивать отношения с окружающими людьми, то есть быть полноценным, активным субъектом общественных отношений. Вышеизложенное обуславливает актуальность изучения заявленной темы исследования.

Обосновывая правомерность постановки вопроса о необходимости рассматривать реабилитацию как основу социальной интеграции, обозначим свой подход к содержанию ключевых понятий темы. Социальную интеграцию мы склонны трактовать как процесс и одновременно систему включения индивида в различные социальные группы и отношения посредством организации совместной деятельности (прежде всего игровой, образовательной, трудовой) [4].

Под реабилитацией детей-инвалидов мы понимаем систему мероприятий, цель которых не только (или не столько) восстановление здоровья, сколько восстановление (или создание) возможностей для социального функционирования при том состоянии здоровья, которым после излечения располагает инвалид. Следовательно, реабилитационный процесс многоаспектен по своему содержанию и нацелен не только на восстановление способности человека к жизнедеятельности в социальной среде, но и самой социальной среды, условий жизнедеятельности, нарушенных или ограниченных по каким-либо причинам. Неудивительно поэтому, что многие исследователи при анализе проблемы интеграции и реабилитации инвалидов вообще и детей – инвалидов, в частности, оперируют термином «социальная реабилитация». Последняя часто трактуется как «меры социальной поддержки: выплаты пособий и пенсий, оказание натуральной помощи, предоставление льгот, обеспечение специальными техническими средствами, протезирование, налоговые льготы» [1, с. 137-138; 5, с. 37]. Итак, социальная реабилитация является одной из составляющих комплексной реабилитации, в состав которой входят медицинская, правовая, профессиональная, бытовая, экономическая и т.д.

Медицинская реабилитация направлена на полное или частичное восстановление или компенсацию той или иной нарушенной или утраченной функции или на замедление прогрессирования заболевания. Она является начальным и основополагающим звеном системы общей реабилитации ребенка-инвалида, который, прежде всего, нуждается в медицинской помощи. По существу, между периодом лечения заболевшего ребенка и периодом его медицинской реабилитации, или восстановительного лечения, нет четкой границы, так как лечение всегда направлено на восстановление здоровья и возвращение к учебной или трудовой деятельности, однако мероприятия по медицинской реабилитации начинаются в больничном учреждении после исчезновения острых симптомов заболевания - для этого применяются все виды необходимого лечения - хирургическое, терапевтическое, ортопедическое, курортное и др.

Все другие формы реабилитации - психологическая, педагогическая, социально-экономическая, профессиональная, бытовая - являются дополнительными по отношению к медицинской.

Согласно Л.П. Храпылиной, успешность реабилитационной деятельности в немалой степени зависит от тех принципов, которыми руководствуются в своей деятельности субъекты социальной реабилитации:

- принцип равных социальных прав и возможностей инвалидов, которые предоставляются каждому члену общества;
- принцип активного участия самих инвалидов в организации работы служб помощи для них, в формировании и реализации государственной социальной политики по отношению к лицам с ограниченными возможностями;
- принцип независимой жизни лиц с ограниченными возможностями;
- принцип связи инвалида и социальной среды;
- принцип изучения и сохранения семейных и социальных связей инвалида;
- принцип комплексности и последовательности реабилитационных мероприятий;
- принцип государственных социальных гарантий для инвалидов [6, с. 46-49].

При разработке реабилитационных мероприятий необходимо иметь в виду как медицинский диагноз ребенка, так и особенности личности в социальной среде. Этим, в частности, объясняется необходимость привлечения к работе с детьми-инвалидами социальных работников и психологов в самой системе здравоохранения, ибо граница между профилактикой, лечением и реабилитацией весьма условна и существует для удобства разработки мероприятий. Тем не менее, реабилитация отличается от обычного лечения тем, что предусматривает выработку совместными усилиями социального работника, медицинского психолога и врача, с одной стороны и ребенка и его окружения (в первую очередь семейного) - с другой стороны, качеств, помогающих оптимальному приспособлению ребенка к

социальной среде. Лечение в данной ситуации - это процесс, больше воздействующий на организм, на настоящее, а реабилитация больше адресуется личности и устремлена в будущее. Следовательно, социальный работник, проводящий реабилитационные мероприятия с ребенком, который получил инвалидность, должен ориентироваться на конечную цель - восстановление личного и социального статуса инвалида.

Кроме того, по справедливому мнению А.Д. Гонеева, при взаимодействии с ребенком-инвалидом социальному работнику важно учитывать следующие моменты: необходимость апелляции к личности ребенка с ограниченными возможностями; разносторонность усилий, направленных на различные сферы жизнедеятельности ребенка-инвалида и на изменение его отношения к себе и своему недугу; единство воздействий биологических (медикаментозное лечение, физиотерапия и т.д.) и психосоциальных (психотерапия, трудовая терапия и др.) факторов; определенную последовательность - переход от одних воздействий и мероприятий к другим [3, с. 150-152].

Вместе с тем, следует отметить, тот факт, что задачи реабилитации, а также ее формы и методы меняются в зависимости от этапа. Если задача первого этапа - восстановительного - профилактика дефекта, госпитализация, установление инвалидности, то задача последующих этапов - приспособление индивидуума к жизни и труду, его бытовое и последующее трудоустройство, создание благоприятной психологической и социальной среды. Формы воздействия при этом разнообразны - от активного первоначального биологического лечения до «лечения средой», психотерапия, лечения занятостью, роль которых возрастает на последующих этапах. Естественно, что формы и методы реабилитации зависят от тяжести заболевания или травмы, особенности клинической симптоматики особенностей личности больного и социальных условий.

Таким образом, подводя итог, следует отметить, что реабилитация – это не просто оптимизация лечения ребенка-инвалида, а комплекс мероприятий, направленных не только на самого ребенка, но и на его окружение (в первую очередь на его семью). В процессе реабилитации происходит изменение ориентации — от медицинской модели (установка на болезнь) к антропоцентрической (установка на связь индивида с социальной средой). От этой трансформации зависит успешность социальной интеграции ребенка-инвалида.

#### **Список литературы**

1. Василькова, Т.А. Социальная педагогика: учебное пособие / Т.А. Василькова – М.: КноРус., 2010. -240 с.
2. Глебович, Г. Специалист по социальной работе: принципиально новая профессия / Г. Глебович // Социальная работа. - 2006. - № 1. - С. 73-78.
3. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина.-- 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2002. - 272 с.

4. Зайцев, Д.В. Социальная интеграция детей-инвалидов в современной России [Электронный ресурс] / Д.В. Зайцев.- Саратов: Изд-во Научная книга, 2003.- 255 с.- Режим доступа: [http://бифуркация.рф/destiqis/sociologiya/social%27naja\\_integracija\\_detej-invalidov\\_v\\_sovremennoj\\_rossii\\_saratov\\_2003\\_255\\_s\\_2.html](http://бифуркация.рф/destiqis/sociologiya/social%27naja_integracija_detej-invalidov_v_sovremennoj_rossii_saratov_2003_255_s_2.html).
5. Матяш, Н.В. Методы активного социально-психологического обучения/ Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. -2-е изд. - М.: Академия, 2010. -96 с.
6. Храпылина, Л.П. Реабилитация инвалидов/ Л.П. Храпылина - М.: Экзамен., 2006. -416 с.

## **ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ**

**Черноусов И.В., доцент, к.ф.н., ФГБОУ ВПО Воронежский  
институт ГПС МЧС России, г. Воронеж**

Принято считать, что основой государства, сутью и причиной его существования являются граждане. Любое государство в своем экономическом, политическом и социальном развитии опирается на граждан и гражданское общество. В связи с этим можно фиксировать наличие у граждан определенных сформированных качеств, способствующих развитию государства, гражданского общества и удовлетворению их собственных интересов в условиях государства. Проявление гражданами таких качеств в жизнедеятельности, опирающееся на сформированные у них ценности, определяется нами как гражданственность, которую можно рассматривать как социальное явление, качество личности, обеспечивающее её адаптацию, соотнесенное с развитием государства и общества.

Гражданин рассматривается в конституционном и международном праве как лицо, принадлежащее на правовой основе к определенному государству. Гражданин в связи с этим имеет определенную правоспособность, наделен правами, свободами и обременен обязанностями. При этом следует полагать, что использование гражданином предоставленных ему прав, свобод, исполнение им гражданских обязанностей во многом определено особенностями гражданского воспитания и обучения. Таким образом, гражданственность представляет собой направленность личности на реализацию гражданских прав, норм и обязанностей. Гражданская направленность опирается на устойчивость ценностей, интересов, идеалов, мировоззренческих составляющих личности относительно государства, гражданского общества, а также относительно происходящих в них процессов и явлений, и способствует общей гражданской активности личности.

Гражданственность определяет характеристики личности в системе общественного целого. Мерой гражданственности является способность, степень и характер использования человеком своих гражданских прав и обязанностей.

Само понятие «гражданственность» тесно связано с понятием «патриотизм». В то же время, гражданственность и патриотизм - это не одно и то же. Гражданственность - может рассматриваться как триединство сознания, системы отношений, волевой регуляции и поведения личности, направленное на реализацию гражданских прав и обязанностей в определенной политической и социокультурной среде. Патриотизм — это сформированная направленность личности относительно своей Родины — места, где родился и вырос человек; а иногда и Отечества как социально-политического явления, связанного с общественными отношениями, политическим и экономическим строем, историей, конкретной природной, материальной и социокультурной средой.

Принимая во внимание сказанное, следует предположить, что сочетание качеств гражданина и патриота в личности может быть различным. Например: можно быть патриотом и не быть гражданином, можно быть гражданином и не быть патриотом.

Формирование гражданско-патриотического сознания осуществляется на основе присвоения личностью актуальных общественно-государственных ценностей: нравственных, правовых, исторических, культурных, что может рассматриваться как главная цель воспитания гражданственности и патриотизма.

Вместе с тем, анализ современных исследований различных категорий науки, соотнесенных с категорией гражданственности, позволяет сделать вывод об идеологической составляющей данного социального явления и личностного образования. Действительно, гражданственность предполагает определенную систему взглядов на государство, общество и личность, обусловленную ценностями, нормами, предполагающими способы их реализации и достижения. Данные ценности, нормы и способы достижения обусловлены экономическими, политическими условиями развития общества, а также его культурой. Экономико-политические условия и культура общества наполняют гражданственность определенным идеологическим содержанием.

Можно выделить условия, определяющие актуальное воздействие культуры общества на формирование общественно-государственных ценностей и гражданской идеологии личности. В качестве условий выступают:

- материально-предметная культурная среда;
- уровень политической культуры и условия политической жизни общества и государства;
- особенности экономических условий и культуры экономики;
- информационное поле социума и особенности информационной культуры;
- существующие и доминирующие нравственные и религиозные ценности;
- история государства и общества, а также художественно-эстетические символы прошлого и настоящего конкретно-исторического периода;

- объективно наличествующие личности и социальные группы, как носители определенной культуры, влияющие на подрастающие поколения.
  - экономических условий и культуры экономики;
- Гражданственность зрелой личности проявляется:
- в экономической и профессиональной сфере, где каждый гражданин проявляет себя в труде на благо государства и всех членов гражданского общества, в отстаивании государственных экономических интересов;
  - в семейно-родственной сфере, где осуществляется воспитание адаптивных, социально и государственно-ориентированных граждан;
  - в политической сфере, где каждый гражданин способен участвовать в управлении государством и отстаивать его интересы;
  - в духовной сфере, где каждый гражданин оперирует в жизнедеятельности определенными государственно- и общественно-ориентированными ценностями, смыслами;
  - в сфере безопасности, где каждый гражданин способен отстаивать интересы государства, защищать его от посягательств на суверенитет со стороны других государств.

Формирование гражданской личности в процессе её развития предполагает решение нескольких ключевых психолого-педагогических задач. Важнейшей из них является задача осуществления гражданской ориентации личности. Данная задача предполагает выбор вектора отношения к гражданскому обществу, государству, правам и обязанностям гражданина, а также определение условий, обеспечивающих развитие гражданской личности на том или ином возрастном этапе в связи с соответствующим возрастному этапу ведущим видом деятельности [1].

#### **Список литературы**

1. Гончаров С.З. Социальная компетентность личности: сущность, структура, критерии и значения. // Образование и наука. - 2004. №2(26) - С.11.

## **О ФОРМИРОВАНИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

**Черноусова И.Д., доцент, к.п.н.  
ФГБОУ ВПО Воронежский институт ГПС МЧС России, г. Воронеж**

Актуальным требованием модернизации содержания высшего профессионального образования является требование формирования творческих способностей личности, активное развитие креативной педагогики.

Понятие креативность охватывает совокупность мыслительных и личных способностей. При определении его свойств выделяют признаки: наблюдательность, чувствительность к новому, новым проблемам; панорамность мышления, «широту категоризации»; избирательность памяти, беглость мышления, его гибкость и оригинальность. К творческим способностям относятся способность предвидения, развитая фантазия, легкость генерирования идей, эрудиция.

Эти первичные признаки творческого мышления переплетаются, хотя и имеют свои специфику и единицы измерения (количество, скорость, качество, сравнение, отношение). Именно эти элементы творческого мышления являются предметом развития. Творческие способности личности связаны с регуляторными процессами. Психологи отмечают, что у творческих людей среди эмоций доминируют агрессия и радость, а вместе с ними оптимизм, готовность приходить на помощь, чувство прекрасного и юмор. Следующее качество, входящее в структуру творческой индивидуальности, – саморегуляция. Сюда же относится отмечаемое у творческих людей трудолюбие и упорство в достижении цели.

Ученые подчеркивают значение чувств удовлетворения от достижения целей. Есть тесная связь интеллектуальных, эмоциональных процессов мышления и практической деятельности. Эмоциональные процессы играют роль регулятора активности. Связанные с интуицией, они служат катализатором поиска [1].

Развитие творческих способностей, преследуя цель обогащения профессиональной деятельности, обогащает собственно личностное развитие будущих специалистов, создавая поле для формирования возвышенных эмоций.

Структуру творческой культуры личности, по мнению Н.Б. Крыловой, можно представить так: во-первых, это знания в области теории и практики творчества, задающие уровень творческого кругозора; во-вторых, установки и методологические принципы; в-третьих, творческие навыки, связанные с творческим опытом (уровень творческой активности); в-четвертых, применяемые в деятельности нормы ее научной организации, эвристические приемы (нормативный уровень творческой деятельности); пятым уровнем является эмоциональный (интуитивные процессы, творческий риск и азарт).

На основании этого вытекает одна из задач подготовки специалистов – придать указанным качествам характер способностей:

- 1) при проектировании замысла – видеть проблемы, «схватывать» предстоящую деятельность;
- 2) при осуществлении замыслов – решать задачи эвристического характера, генерировать идеи, критически анализировать варианты решений и выбирать лучшие, системно строить свою деятельность;
- 3) на уровне регуляции и выполнения окончательного решения – способностей направлять решение задач по адекватному пути, доводя их до конечного результата, для чего нужны воля, работоспособность, интуиция, научные и эстетические критерии оценки деятельности (целесообразность, гуманность, гармония, красота, мера и др.). О формировании этого много говорили великие умы (Т. Эдисон, А. Эйнштейн, В.Г. Шухов, С.П. Королев, А.Н. Туполев и др.).

Теория и практика образования предлагают палитру активных методов обучения. Это имитационные, ситуационные, деловые игры, практикумы по психологии творчества, обучение студентов навыкам неалгоритмических методов творчества (мозгового штурма, морфоанализа, фокальных объектов, синектики), а также алгоритмических (алгоритмов решения изобретательских задач, компьютерной поддержки решения изобретательских задач и т.д.) [2].

Большое внимание в имитационных и организационно-обучающих играх уделяется стимуляции коллективного творчества. Анализируя методы развития креативности, Н.Б. Ковалева показывает, что к важнейшим принципам их использования в системе образования с целью формирования творческой позиции личности можно отнести: 1) игровое моделирование целостной профессиональной деятельности; 2) создание творческих установок за счет использования игровой ситуации; 3) снятие коммуникативных барьеров за счет использования игровых приемов; 4) актуализацию личного жизненного опыта; 6) создание условий для рефлексии способов работы и установления отношений между ними; 7) направленное обучение основным рефлексивным действиям [3].

Задачи фундаментализации высшего профессионального образования в значительной мере решаются на основе его гуманитаризации.

### **Список литературы**

1. Крылова Н.Б. Формирование культуры будущего специалиста. - М.: Высшая школа, 1990. - С. 72.
2. Ковалева Н.Б. Рефлексивно-позиционный метод формирования творческой позиции личности в процессе непрерывного образования // Психолого-педагогические аспекты перестройки образования. Тверь, 1994.
3. Ковалева Н.Б. Принципы и методы развития креативности в теории и практике непрерывного образования в России и США. - М.: Высшая школа, 1994. - С. 102-107.

## ТЕСТОВАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ НАДЕЖНОСТИ

Черткова А.С., преподаватель  
Воронежский институт МВД России, г. Воронеж

В настоящее время в сфере высшего профессионального образования все большую популярность приобретает тестовая форма контроля знаний. Это быстрый и эффективный способ контроля и оценки знаний, однако, с ростом интереса к тестированию возрастает количество некачественных тестов, которые могут неправильно и необъективно измерять уровень знаний обучаемых. Поэтому актуальной проблемой является оценка эффективности и надежности тестовой системы.

Под системой в теории надежности понимается совокупность элементов, объединенных конструктивно или функционально в соответствии с заданным алгоритмом взаимодействия при выполнении определенной задачи в процессе применения по назначению. Простая система может находиться только в двух состояниях: состоянии работоспособности (исправном) и в состоянии отказа. При отказе элемента простая система либо полностью прекращает выполнение своей функции, либо продолжает ее выполнение в полном объеме, если отказавший элемент резервирован [1].

Тестовая система как объект исследования надежности представляет собой простую не резервированную систему, состоящую из следующих элементов: компьютер, программное обеспечение и тесты. Перед тем как рассчитать систему на надежность нужно сформулировать понятие отказа для элементов. Для компьютера – это машинный сбой, поломка; для программного обеспечения – это сбой программы (то есть программа может выдавать разные результаты при повторных запусках из одних и тех же исходных данных); для тестов – неверная отметка – ошибка 1 рода (верный ответ признан неверным) и 2 рода (неверный ответ признан верным). Далее при расчетах будем подробнее останавливаться на третьем элементе системы – тестах.

Отказ любого из элементов ведет к отказу системы, следовательно, элементы в системе соединены последовательно. В этом случае вероятность безотказной работы (ВБР) системы, при условии, что отказы элементов независимы, равна

$$P(t) = P_1(t) \times P_2(t) \times P_3(t),$$

где  $P_1(t), P_2(t), P_3(t)$  – вероятность безотказной работы, соответственно, 1-го, 2-го и 3-го элементов.

ВБР  $P(t)$  можно выразить через интенсивность отказов элементов

$$P(t) = e^{-\int_0^t \lambda_1(\tau) d\tau} \times e^{-\int_0^t \lambda_2(\tau) d\tau} \times e^{-\int_0^t \lambda_3(\tau) d\tau},$$

где  $\lambda_1(\tau), \lambda_2(\tau), \lambda_3(\tau)$  – интенсивность отказов, соответственно, 1-го, 2-го и 3-го элементов.

Интенсивность отказов характеризует условную вероятность того, что объект откажет на интервале  $(0 + t)$ , при условии, что он был работоспособен в начале интервала. Ее часто называют  $\lambda$  – характеристикой, которая показывает, какая часть объектов выходит из строя в единицу времени по отношению к среднему числу исправно работающих объектов. Характерная кривая интенсивности отказов объектов показана на рис. 1, из которого видно, что кривая изменения интенсивности отказов имеет три участка: период приработки  $(0 - t_1)$ , период нормальной эксплуатации  $(t_1 - t_2)$ , период интенсивности износа и старения  $(t_2$  и далее). В период приработки выявляются отказы внезапного характера по вине создателей и изготовителей. В это время выявляются и исправляются ошибки в тестах, а также заменяются другие ненадежные элементы системы. Период нормальной эксплуатации характерен наименьшим количеством отказов и приблизительным постоянством интенсивности отказов. Третий период обусловлен таким значением износа и старения объекта, что его дальнейшая эксплуатация нецелесообразна. Это может быть, как и технический износ (поломка компьютера), так и «старение» теста. При повторном использовании одних и тех же заданий в одном и том же порядке возрастает вероятность запоминания последовательности верных ответов, что приводит к появлению ошибки второго рода, то есть к отказу элемента, а, следовательно, и всей системы.

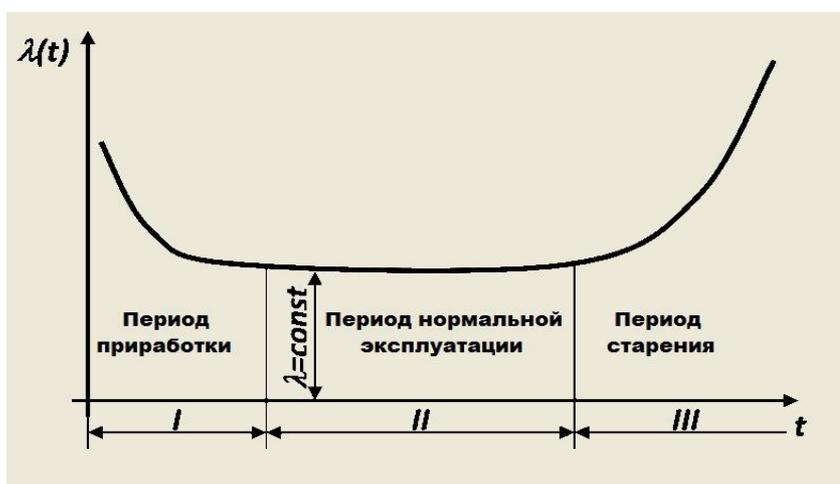


Рис. 1

При расчете надежности систем с основным соединением элементов и учетом лишь внезапных отказов обычно принимают допущение о простейшем характере потока отказов. Так как поток отказов принимается стационарным, то

$$P_1(t) = e^{-\lambda_1 t}$$

и

$$P(t) = e^{-\lambda_1 t} \times e^{-\lambda_2 t} \times e^{-\lambda_3 t} = e^{-t(\lambda_1 + \lambda_2 + \lambda_3)}$$

Вычисление других количественных характеристик безотказности системы в этом случае производится по следующим формулам:  
интенсивность отказов

$$\Lambda = \lambda_1 + \lambda_2 + \lambda_3,$$

средняя наработка до отказа

$$T_{\text{ср}} = \frac{1}{\Lambda} = 1/(\lambda_1 + \lambda_2 + \lambda_3),$$

плотность распределения времени безотказной работы

$$f(t) = \Lambda e^{-\Lambda t} = (\lambda_1 + \lambda_2 + \lambda_3) e^{-t(\lambda_1 + \lambda_2 + \lambda_3)}.$$

Этот метод расчета целесообразно применять при окончательном расчете надежности системы, когда построены образцы объекта и экспериментально определены  $\lambda$  – характеристики элементов.

### Список литературы

1. Ямпурин Н.П. Основы надежности электронных средств: учеб. пособие/ Н.П. Ямпурин, А.В. Баранова; под ред. Н.П. Ямпурин. – 2010. - М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 240 с.

## АДАПТАЦИЯ, КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МЧС РОССИИ К ДЕЙСТВИЯМ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

**Шуткин С.Н., доцент, Ипполитов В.В., преподаватель  
ФГБОУ ВПО Воронежский институт ГПС МЧС России, г. Воронеж**

Особенности профессиональной деятельности сотрудников накладывают отпечаток на их психологическое состояние. Поэтому основной задачей образовательных учреждений является не только вооружить курсантов профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и научить применять их в той совокупности обстоятельств, положений и обстановок, в которых они оказываются при выполнении своих служебных обязанностей, а большинство таких ситуаций можно приравнять к экстремальным.

Специфика военизированных учебных заведений, прежде всего, проявляется в ограничении свободы и прав личности; регламентированном распорядке дня; соблюдении субординации; необходимости обращения с оружием; несении внутренней и караульной службы; умении стойко переносить все тяготы и невзгоды службы; готовности в любой момент выполнить служебно-боевые задачи.

Условия жизни и деятельности в военизированном учебном заведении существенно отличаются от прежнего образа жизни курсантов. В связи с чем необходима адаптация к этим условиям. Причем под категорию психологической адаптации попадают практически все аспекты адаптации курсантов к системе военизированного образования:

1. Адаптация непосредственно к учебному процессу (учебная адаптация). Она связана с требованиями учебных программ.

2. Адаптация к служебному регламенту. Она связана с перестройкой выработки индивидуального стиля жизни и деятельности. Труд, отдых и быт курсантов регламентированы Уставом внутренней службы, распорядком дня и т.д. Адаптированность наступает тогда, когда установленный в учебном заведении образ жизни превращается в осознанную необходимость.

3. Адаптация к замкнутому коллективу. Ограничение контактов с родными и близкими, привыкание к совершенно новым людям, необходимость общения и совместной деятельности курсантов

4. Адаптация к физическим нагрузкам. Этот вид адаптации касается совершенствования основных физических качеств человека: силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости. Для успешной адаптации необходимы такие личностные качества, как: умение работать над собой, сила воли, целеустремленность и т.д. Т.к. выполнение работ, связанных со служебно-профессиональной деятельностью осуществляется с большими затратами физических и психических сил.

Необходимым внутренним условием адаптации является стратегическая цель личности; основной мотив, направленный на преодоление трудностей, неизбежных в процессе становления специалиста.

Согласно мнению М. Г. Гарунова, В. В. Краевского, П. И. Пидкасистого, Л. М. Фридман и др., если индивиду не удастся преодолеть трудности адаптации, то у него могут складываться качества конформности, безинициативности, могут появиться робость, неуверенность в себе, что приводит к серьезной личностной деформации [3].

В обществе есть высоко, средне и низко адаптивные личности. Уровень адаптивности повышается или понижается под воздействием воспитания, обучения, условий и образа жизни [2].

Психолого-педагогическая адаптация к деятельности в военизированном образовательном учреждении имеет целью активный процесс включения курсанта в учебную деятельность, новое социальное окружение и особенности выбранной профессии.

В.Л. Марищук, А.Г. Ростунов и др. отмечали, что среди факторов, влияющих на адаптацию, особое место занимает состояние психологической готовности, как проявление мировоззренческой, профессиональной, эмоциональной, мотивационной и физиологической сторон личности [1].

Исходя из выше изложенного, можно сделать предположение что:

1. Компонентами адаптации являются: согласование оценок, притязаний индивида, реальных и потенциальных личных возможностей со спецификой учебного заведения.

2. Психолого-педагогическая адаптация является определяющим фактором в повышении интереса к учебе курсантов в военизированных учебных заведениях, т.к. способствует в более короткие сроки овладеть теорией и практикой в специфических условиях военно-педагогического процесса; созданию положительной мотивации личности курсантов к службе; формированию готовности к действиям в экстремальных ситуациях.

3. Психолого-педагогическая адаптация курсантов в условиях военного учебного заведения - есть процесс поэтапного формирования профессионально значимых качеств личности сотрудника, обусловленных совокупностью взаимоотношений и взаимодействием педагогов и курсантов, способствующих профессиональному самовыражению и самореализации будущего специалиста.

### **Список литературы**

1. Ростунов А.Т. Формирование профессиональной пригодности / А.Т. Ростунов. – Минск: Высшая школа, 1984.- 176 с.
2. Столяренко Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко.- Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.- 736 с.
3. Фридман Л.М. Психология воспитания / Л.М. Фридман. – М.: Сфера, 2000. – 208 с.

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**Щербина И.Е., психолог сектора психологического обеспечения,  
Национальный университет гражданской защиты Украины, г. Харьков**

Понятие “самоубийство” и “суицид”, в первую очередь необходимо отметить, что они являются синонимическими и в современной психологической науке имеют такое значение: суицид (от англ. suicide) – самоубийство, что делает человек в состоянии аффекта, фрустрации, под воздействием психических аномалий. Суицид – осознанный акт отхода из жизни под воздействием психотравмирующих ситуаций, за которую собственная жизнь как наивысшая ценность теряет смысл для данного индивида в силу личностных психических деформаций, социально-экономических и морально дестабилизировавших факторов [1].

Существуют много исторических исследований самоубийства, однако серьезные научные разработки появляются лишь в I половине XIX века. Одна из первых работ принадлежит известному французскому психиатру Е.Ескиролю, который обратился к обстоятельным патологоанатомическим исследованиям, доказав, что “самоубийство имеет все признаки умственной болезни, симптомом которой оно является” [2].

В соответствии с его концепцией, самоубийство не должно оцениваться ни из моральных, ни, тем более, из правовых позиций.

Характерной чертой науки XIX- начала XX века было стремление найти единственную и самую главную причину аутоагрессивной поведения человека. При этом представители разных научных дисциплин пытались создать самостоятельную теорию, которая объясняет причины и сущность суицидальных проявлений.

«Понимание сложной биосоциальной природы этого явления и необходимости подходить к нему как к сложному междисциплинарному объекту изучения», - пишет А.Г. Амбрумова, - возникло не сразу [4].

С середины прошлого столетия, к выяснению привлекались знания из области психиатрии, антропологии, психологии, правоведения и социологии. Проблема самоубийств – одна из самых беспокойных и мучительных в истории развития человечества.

Во-первых, в центре внимания лежит ценность человеческой жизни, соотношение жизни и смерти человека. И если мы говорим о том, что человек не выбирает время, место и условия своего рождения, то вопрос, связанный со смертью он решает сам. Во-вторых, продолжается споры о возможностях совершения самоубийства и его моральной оценке. Позиции, занимаемые в обществе, разные и неоднозначные. В-третьих, из-за сложности данного явления существуют трудности в профилактической работе. Прежде всего, они связаны со специфичностью в суицидальных проявлениях, которая заключается в самобытности и многообразии самого человека.

Необходимость борьбы с суицидальными проявлениями происшествиями вытекает прежде всего из абсолютной ценности человеческой жизни, трагической бессмысленности гибели людей.

Феномен суицида (самоубийство или попытка самоубийства) чаще всего связывается с представлением о психологическом кризе личности; под которым понимается острое эмоциональное состояние, вызванное какими-то особыми, личностно значимыми психотравмирующими событиями.

Причем, это кризис такого масштаба, такой интенсивности, что весь предыдущий жизненный опыт человека, решившегося на суицид, не может подсказать ему иного выхода из ситуации, которую он считает невыносимой.

Такой психологический кризис может возникнуть внезапно (под влиянием сильного аффекта). Но чаще внутренняя душевная напряженность накапливается постепенно, сочетая в себе разнородные негативные эмоции. Они накладываются одна на другую, озабоченность переходит в тревогу, тревога сменяется безнадежностью. Человек теряет веру в себя, в способность преодолеть неблагоприятные обстоятельства, возникает внутренний конфликт «неприятия самого себя», «самоотрицание», появляется ощущение «потери смысла жизни». Невзирая на это, именно ретроспективный анализ позволяет дать объективную оценку предыдущим исследованием и эффективно использовать накопленные знания в современной науке и практике.

Психическое состояние накануне суицидальной попытки (равно как и завершеного суицида) бывает неоднородным, что обуславливается разнообразным сочетание индивидуально-личностных и ситуационных факторов, создающих множество вариантов.

Так, депрессивное состояние (в психологическом смысле) выявлено у 60% обследованных суицидентов. Оно характеризуется тяжелыми, мучительными эмоциями и переживаниями – тревогой, тоской, отчаянием. Влечения и волевая активность резко снижается. Почти всегда в различной

степени выражены ощущение собственной неполноценности, недееспособности и самоотрицания. Появляется чувство вины и нередко – потребность в самообвинении.

Суицидальный период заканчивается суицидальным актом, отличающимся полной аффективной охваченностью, суженностью сознания суицидента. Иногда наблюдается эмоциональная опустошенность и безразличие к происходящему [3].

#### **Список литературы**

1. Психология: Словарь // Под общей редакцией А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990. – 2-е изд. – 494 с.
2. Паперно И. Самоубийство как культурный институт. – М.: Новое литературное обозрение, 1999. с.32
3. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. М.: Смысл, 2002.- с. 42-44.
4. Амбрумова А.Г. Суицидальное поведение как объект комплексного изучения // Комплексные исследования в суицидологии: Сборник научных трудов. – М., 1986. – с.7-25.

**Секция № 8**  
**Теоретико-методологические основы анализа и управления**  
**кадрового, правового и психологического обеспечения в системе МЧС**  
**России**

**ОСОБЕННОСТИ И АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ**  
**ПЕРСОНАЛОМ В ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ ГПС МЧС РОССИИ**

**Брянцева Л.В., д.э.н, доцент, Баскакова Е.Ф.**  
**ФГБОУ ВПО Воронежский институт ГПС**  
**МЧС России, г. Воронеж**

Существует большое количество подходов для решения проблемы управления персоналом и основными из всего многообразия являются следующие: формализация методов и процедур отбора кадров, разработка научных критериев их оценки, научный подход к анализу и решению проблемы управленческого персонала, системное обеспечение взаимосвязи в решении хозяйственных, государственных и кадровых вопросов.

Долгое время понятие "управление персоналом" в отечественной управленческой практике отсутствовало, хотя система управления любой организации обязательно содержала в себе функциональную подсистему управления кадрами и социальным развитием коллектива. При этом большая часть объёма работы по управлению личным составом выполнялась руководителями линейных подразделений организации.

В 90-ых годах XX столетия в теории управления социальными организациями происходит изменение общей парадигмы управления. Персонал начинает рассматриваться как основной ресурс, определяющий, в первую очередь, успех деятельности всей организации, что усилило внимание к стратегическим вопросам управления деятельностью организаций. На смену теории, рассматривавшей персонал как издержки, которые необходимо сокращать, появляется теория управления человеческими ресурсами, как основными ресурсами, требующими инвестирования, создания условий для их развития, грамотного управления.

К элементам стратегии управления персоналом относятся:

- цель деятельности организации;
- систему планирования организации;
- отношения высших управленческих кадров;
- организационная структура служб управления персоналом;
- критерии эффективности системы управления персоналом;
- ограничения на функционирование системы (финансовые, временные, материальные, возрастные, социальные);
- доступность, полнота и обоснованность используемой информации;
- подготовка управляющих всех уровней управления;
- взаимосвязь с внешней средой.

Стратегию управления персоналом составляют:

- отбор персонала, включающий планирование его движения;

- оценка персонала, его квалификации;
- вознаграждение его деятельности во всех законных формах;
- развитие персонала.

Как известно, работа с персоналом для любой социальной организации осуществляется как функция обеспечивающая. Но для субъекта управления - руководителя организации работа с личным составом всегда являлась одной из основных функций. [2]

В небольших подразделениях ГПС руководитель сам решает кадровые вопросы, но чем больше организация, тем больше и объём работы с персоналом и тогда вводятся должности заместителей или помощников начальников по кадрам, которым делегируются исполнительная, а нередко и организационная часть работы с личным составом. Ну и понятно, что, если орган многофункциональный, многоуровневый с большой штатной численностью, то для квалифицированного управления персоналом создаётся специальная кадровая служба.[1] На рисунке представлена схема совершенствования управления персоналом в системе ГПС МЧС России в виде дерева целей управления персоналом организации.



Рис. «Дерево целей» управления персоналом организации

В целом, проблема управления персоналом раскрывается в нескольких аспектах:

- развитие у персонала современного экономического мышления, гражданской зрелости за принимаемые управленческие решения;
- обучение навыкам и системным знаниям управления производством, развитие хозяйского мировоззрения у работников любой должности;
- преобразование системы подбора кадров руководителей;
- исследование и использование потребностно-мотивационных факторов управления персоналом, иными словами, объективизация факторов кадровой работы;
- развитие новых, научно-обоснованных подходов к управлению персоналом на основе знаний научной психологии, экономики.

Концепция управления персоналом - система теоретико-методологических взглядов на понимание и определение сущности, содержания, целей, критериев, принципов и методов управления персоналом, а также организационно-практических подходов к формированию механизма ее реализации в конкретных условиях функционирования организаций. Она включает: разработку методологии управления персоналом, формирование системы управлений персоналом и разработку технологии управления персоналом.

Основу концепции управления персоналом организации в настоящее время составляют возрастающая роль личности сотрудника и работника, знание его мотивационных установок, умение их формировать и направлять в соответствии с задачами, стоящими перед организацией.

### **Список литературы**

1. Абрамов В.А. «Управление персоналом Государственной противопожарной службы». // Курс лекций. М, 2003. С. 18 – 23.
2. Давыдов В.В., Лазарев В.С., Неверкович С.Д. К проблеме совершенствования методов подготовки руководителей // Психологический журнал. - 2006. - Т.10, № 1. - С. 32 - 41.
3. Воробьев Ю.Л. Реформа набирает силу // Пожарное дело. - 2005. - № 1. - С. 2 - 5.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РЕЗЕРВОМ КАДРОВ ДЛЯ ВЫДВИЖЕНИЯ НА РУКОВОДЯЩИЕ ДОЛЖНОСТИ**

**Зенин Ю.Н., Федянин В.И., д.т.н., профессор, Брянцева  
Л.В., д.э.н., доцент, Квашнина Г.А. к.т.н., доцент  
ФГБОУ ВПО Воронежский институт ГПС МЧС  
России, г. Воронеж**

Функционирование системы Государственной противопожарной службы во многом зависит от своевременного обеспечения её подразделений руководящими кадрами. Конечно, остаётся очень важным то, чтобы каждый начальник, каждый сегодняшний руководитель работал наиболее эффективно, максимально реализовывал свой потенциал на доверенной ему должности. Если этого не происходит и работа не даёт возможности реализовать свой потенциал, это ослабляет руководителя любого уровня управления. В связи с этим существует проблема подготовки руководящих кадров, раскрытия и развития и рационального использования их потенциала.

Развитие потенциала, о котором мы будем говорить, это процесс изменения личности сотрудника или работника в связи с приобретением новых знаний, опыта, умений, навыков, формированием необходимых профессиональных качеств, которые свидетельствуют о росте квалификации и результативности работы и могут ставить вопрос о продвижении по службе или работе. Это процесс кадровый и он не может быть неуправляемым, должен иметь целенаправленный характер. Исходя из такого умозаключения, резерв кадров для выдвижения в системе работы с личным составом необходим и чрезвычайно важен, поскольку позволяет выявлять лидеров, будущих руководителей служебных коллективов, от личности и работы которых во многом будет зависеть эффективность деятельности подразделений Государственной противопожарной службы.

Все вопросы формирования резерва кадров для выдвижения регламентируются Приказом МВД РФ от 13.07.2007 N 629 "Об утверждении " Положения о порядке формирования резерва для назначения на должности руководящего состава органов внутренних дел Российской Федерации и работе с ним" и Методическими рекомендациями по формированию резерва кадров для выдвижения на руководящие должности в системе Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (рекомендованы для руководства и использования в работе (письмо ДКП МЧС России от 28.06.2005 г. № 2-06-1207)). [3].

Основной целью создания и формирования резерва кадров для выдвижения является, таким образом, обеспечение выполнения оперативно-служебных задач путём своевременного и эффективного замещения руководящими кадрами соответствующих должностей в органах управления и подразделениях, а также создание основы для планомерной и перспективной работы с руководящими кадрами. Помимо этого работа с резервом кадров для выдвижения является фактором стабилизации

руководящих кадров, ибо даёт им уверенность в перспективе продвижения по службе.

Согласно Положения (пункт 1.3) "...основными задачами формирования резерва и работы с ним являются:

- упорядочение механизма планирования продвижения сотрудников по службе (служебной карьеры);
- повышение эффективности подготовки руководящих кадров;
- своевременное замещение должностей руководящего состава наиболее квалифицированными сотрудниками;
- укрепление и стабилизация руководящих кадров, обеспечение их преемственности;
- усиление демократических начал решения кадровых вопросов в органах внутренних дел".[2].

В резерв отбираются кандидаты, обладающие способностями и качествами, позволяющими считать, что в результате целенаправленного развития их потенциала они смогут выполнять обязанности на более высоких должностях. Очень важно, чтобы отобранные кандидаты отвечали бы, в конечном счёте, требованиям, предъявляемым к руководителям. При отборе кандидатов на зачисление в резерв в соответствии с требованиями пункта 1.3 Положения также учитываются:

- возраст сотрудника (с учётом предельного специального звания по предполагаемой должности);
- соответствие имеющегося у сотрудника образования специальностям, предусмотренным по предполагаемой для замещения должности;
- наличие опыта работы по предполагаемому виду деятельности;
- знание нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность соответствующих категорий руководителей;
- состояние здоровья.

Если выдвижение предполагает перемещение на службу или работу в другую местность, в обязательном порядке должна учитываться возможность проживания в ней самого сотрудника или работника и членов их семей по состоянию здоровья.

Методы отбора кандидатов в резерв выдвижения могут быть разнообразными (рис. 1.1).



Рис. 1.1 Возможные варианты методов отбора кандидатов в резерв

Также при подборе в резерв кадров рекомендуется применять следующие основные методы, апробированные наукой и практикой:

- изучение и анализ кадровых документов и оценку по ним квалификации сотрудника и опыта его работы;
- изучение и оценку сотрудника путем личного общения и планомерно организуемого наблюдения за ним непосредственно в процессе трудовой деятельности, проведение собеседований;
- заслушивание отчетов по результатам его практической деятельности;
- сравнение фактически достигнутых результатов работы сотрудником или руководимым им коллективом с набором установленных нормативных требований под заданную ролевую структуру деятельности;
- анализ устного или письменного описания конкретной работы, выполненной сотрудником (коллективом);
- анализ качеств кандидата в резерв кадров относительно наилучшего работника, принятого за эталон;
- социально-психологическую диагностику;
- анализ результатов и выводов служебной аттестации, квалификационных экзаменов;
- выявление медицинских и физических характеристик, показателей нетрудоспособности и физической подготовленности.

Основными источниками формирования резерва кадров для выдвижения являются:

- во-первых, штатные заместители соответствующих начальников;
- во-вторых, выпускники Факультета руководящих кадров Государственной противопожарной службы Академии Государственной противопожарной службы МЧС России;
- в третьих, сотрудники, аттестованные к выдвижению на высшие должности или на работу с большим объемом;
- в-четвёртых, сотрудники или работники, проявляющие на практике организаторские способности и лидерские качества в повседневной работе, при исполнении служебных обязанностей и выполнении специальных поручений и заданий. [1].

Поиск и отбор среди сотрудников или работников способных организаторов необходимо осуществлять постоянно. Составляемое в произвольной форме представление о зачислении в резерв подписывается начальником, в компетенцию которого входит право представления к перемещению на планируемую должность.

### **Список литературы**

1. Концепция кадровой политики Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий / Приказ МЧС России от 19.05.2004 г. № 225.

2. Инструкции о формировании резерва руководящих кадров органов внутренних дел Российской Федерации и работе с ним / Приказ МВД России от 02.04.1996 г. № 191.

3. Методические рекомендации по формированию резерва кадров для выдвижения на руководящие должности в системе МЧС России / Письмо Департамента кадровой политики МЧС России от 28.06.2005 г. № 2-06-1207.

## **АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА В СИСТЕМЕ МЧС РОССИИ**

**Зенин Ю.Н., начальник института, Федянин В.И., д.т.н., профессор, Брянцева Л.В., д.э.н., доцент, Квашнина Г.А., к.т.н., доцент  
ФГБОУ ВПО Воронежский институт ГПС МЧС России, г. Воронеж**

Предварительный отбор и изучение возможных кандидатур в резерв кадров на руководящие должности осуществляется, как правило, кадровыми органами с участием руководителей соответствующих подразделений. Одновременно изучаются материалы, характеризующие деловые и моральные качества кандидата, индивидуальные особенности, уровень профессиональной подготовки.

Методические рекомендации предписывают обсуждать отобранные кандидатуры на оперативных совещаниях и (или) на собраниях сотрудников в зависимости от номенклатуры резерва. Это решающий этап системы формирования резерва кадров. Однако из документов не следует, что такая форма применяется повсеместно. Не приводятся примеры, свидетельствующих о создании в органах управления специальных комиссий по формированию резерва кадров, что позволило бы обеспечить многосторонний подход к оценке кандидатов членами комиссии, повысить ее объективность, снизить влияние субъективных факторов. [3].

Основанием для окончательного принятия решения о судьбе кандидата на выдвижение является представление о его зачислении в резерв, подписанное руководителем подразделения, имеющего право на представление о перемещении на планируемую руководящую должность.

При выдвижении в резерв кадров оценка кандидатов проводится на основе критериев, представленных в таблице.

### Критерии отбора кандидатов в резерв кадров

Критерии отбора	
регламентируемые Инструкцией	указанные в документах органов управления
Возраст сотрудника (с учетом предельного специального звания по предполагаемой должности)	Возраст (с учетом предельного специального звания по предполагаемой к замещению должности)

Личные и деловые качества сотрудников	Совокупность прогрессивных деловых, профессиональных и личностных качеств сотрудника
Знание нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность руководителей соответствующих категорий Наличие практического опыта по предполагаемому виду деятельности	Наличие у сотрудника высокого уровня знаний нормативных правовых актов в области пожарной безопасности и в избранной сфере труда Опыт работы (стаж службы и стаж работы согласно занимаемой должности)
Соответствие имеющегося у сотрудника образования специальностям, предусмотренным согласно предполагаемой к замещению должности	Соответствие имеющегося у сотрудника образования квалификации, предусмотренной согласно предполагаемой к замещению должности
Оценка результатов оперативно-служебной деятельности	Стабильное достижение высоких результатов в оперативно-служебной деятельности
Состояние здоровья	Соответствие состояния здоровья и физической подготовленности сотрудника требованиям должности, предполагаемой к замещению

Из таблицы видно, что регламентируемые Положением критерии отбора кандидатов в резерв кадров в полной мере применяются на практике; однако в реальной работе система критериев используется значительно шире. По нашему мнению, на практике целесообразно использовать следующие дополнительные критерии:

1. готовность сотрудника выполнять работу большого объема;
2. заключение аттестационной комиссии;
3. добросовестное отношение к работе (наличие поощрений, отсутствие дисциплинарных взысканий);
4. соответствие морального облика сотрудника эталонам поведения на службе и в быту;
5. способность руководить коллективом и самостоятельно принимать решения в сложных ситуациях;
6. способность взаимодействовать с руководителями различных уровней (различных ведомств);
7. ответственность, компетентность, профессионализм, инициативность;
8. мотивационная направленность.

Для отбора кандидатов в резерв на выдвижение применяются следующие методы:

- анализ результатов, выводов и рекомендаций аттестационной комиссии;
- изучение (контент-анализ) кадровых документов сотрудника и оценка по ним его квалификации и опыта работы;
- собеседование, дача поручений и проверка их исполнения;
- заслушивание отчетов по результатам деятельности, выполнению должностных обязанностей;
- анализ представлений и заключений на сотрудников, выдвигаемых в резерв;
- изучение и оценка сотрудника путем личного общения и планомерно организуемого наблюдения за ним непосредственно в процессе трудовой деятельности;

- экзамен, анализ письменных отчетов сотрудника;
- зачеты по результатам выполнения индивидуальной программы;
- социально-психологическая диагностика, тестирование;
- анализ результатов квалификационных экзаменов в системе служебной и боевой подготовки [2].

Все ценное, достигнутое в работе с резервом кадров, должно быть эффективно задействовано для достижения целей организации в работе с кадрами, внесения коррективов в план индивидуальной подготовки, для прогноза карьерного роста. На этом этапе важно также проанализировать динамику руководящих работников и числа руководящих должностей, замещенных в течение года сотрудниками из состава резерва.

Важнейшее место в анализе результатов подготовки резерва кадров должны занять итоги заслушивания на оперативном совещании (коллегии) непосредственных руководителей сотрудников, включенных в резерв кадров, а также руководителей кадровых органов о ходе формирования резерва, выполнения индивидуальных программ подготовки и плана стажировки.

Анализ должен учитывать также оценку эффективности работы сотрудника по итогам деятельности подразделения, в котором он работает, материалы последней служебной аттестации и отзывы о нем, оценку уровня его компетентности в системе повышения квалификации и профессиональной подготовки по месту службы, а также руководителей смежных структурных подразделений.

Важно отметить, что для точности оценок большое значение имеет не степень формализации или насыщенности методов анализа (оценки), а степень ответственности должностных лиц при оценке эффективности работы с резервом кадров, а также свободы их от предвзятости.

В конце календарного года руководитель органа МЧС России издает приказ, в котором отражаются положительные стороны и недостатки, корректируются мероприятия по улучшению работы с резервом, определяется порядок проверок этой работы в подчиненных органах управления и подразделениях.

Кадровые органы в процессе изучения кандидатов в резерв на выдвижение достаточно активно используют и психологические методы. В целом это логично, поскольку именно использование психологических методов обеспечивает наиболее объективную первичную оценку их профессиональных и личностных качеств.

Мы считаем целесообразным внесение предложений по совершенствованию психологического обеспечения формирования резерва, что предполагает проведение психодиагностического сопровождения кандидатов на протяжении всего срока их пребывания в резерве.

Индивидуальные планы подготовки сотрудников, зачисленных в резерв руководящих кадров должны разрабатываться непосредственно сотрудниками, включенными в резерв на выдвижение, совместно с непосредственными начальниками, согласовываться с кадровым органом и утверждаться вышестоящим руководителем.

Как показал проведенный нами анализ, чаще применяются такие методы, как самостоятельное обучение, стажировка, обучение методом временного замещения должности отсутствующих руководителей на период их командировок и отпусков и реже - деловые игры, ситуационный анализ, подготовка рефератов, наставничество. В то же время система планирования индивидуальной подготовки резерва кадров имеет некоторые недостатки, проявляющиеся на практике. В анализируемых программах нет единообразия названий, тематики обучения, объемов учебного времени. Они не имеют выраженной ориентации на эталонную модель должности, предполагаемой к замещению. В планах работы с резервом кадров крайне редко можно увидеть установленную периодичность оценки результатов, достигнутых кандидатами, зачисленными в кадровый резерв.

#### **Список литературы**

1. Концепция кадровой политики Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий / Приказ МЧС России от 19.05.2004 г. № 225.
2. Инструкции о формировании резерва руководящих кадров органов внутренних дел Российской Федерации и работе с ним / Приказ МВД России от 02.04.1996 г. № 191.
3. Методические рекомендации по формированию резерва кадров для выдвижения на руководящие должности в системе МЧС России / Письмо Департамента кадровой политики МЧС России от 28.06.2005 г. № 2-06-1207.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ И РАЗВИТИЕМ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ СТРУКТУР В ОРГАНАХ ГПС МЧС РОССИИ**

**Зенин Ю.Н.,** начальник института,  
**Федянин В.И.,** д.т.н., профессор,  
**Брянцева Л.В.,** д.э.н., доцент  
**Квашнина Г.А.,** к.т.н., доцент  
**ФГБОУ ВПО Воронежский институт  
ГПС МЧС России, г. Воронеж**

Работа с персоналом – одно из направлений управленческой деятельности по приведению в соответствие задач, стоящих перед органами ГПС МЧС России и подготовки организационно-кадровых ресурсов, необходимых для их выполнения [2;3;4;5;6;7].

В традиционном представлении управление персоналом выступает в виде кадровой работы, которая понимается как деятельность по учету персонала и оформлению документации, осуществляемой в первую очередь непосредственными руководителями и работниками кадровых служб.

На смену представлению о работе с персоналом как кадровой работе пришло представление об управлении персоналом как особом направлении в системе управленческой деятельности, призванной не столько учесть имеющийся персонал, сколько создать внутриорганизационные процессы формирования кадрового потенциала, развития персонала вместе с развитием организации в соответствии с выбранными целями и принципами корпоративной политики. Таким образом, кадровая работа, понимаемая как учетная деятельность, сменилась управлением персоналом – в полном смысле слова, управленческой деятельностью по сопоставлению и координации экономических, технологических, информационных, структурных процессов, идущих в организации и вне ее, с определенными кадровыми процессами - развитием персонала, формированием новых мотивационных сфер, профессионализацией, социализацией и т.д

Еще один подход к работе с персоналом – управление человеческими ресурсами – выводит кадровые процессы из оперативного и тактического рассмотрения на стратегический уровень и поднимает их на уровень корпоративного управления[1;9].

Парадигма работы с персоналом требует определения стратегических целей, технологических принципов и конкретных кадровых мероприятий. Конкретизация этих параметров, сделанная с учетом специфики корпоративной культуры, может быть названа кадровой политикой организации.

Рассматривая организацию как социальный институт, мы можем выделить несколько элементов, составляющих ее структуру и определяющих

ее как особое образование, отличное от многих других.

Взгляд на организацию сквозь призму циклов развития позволяет более точно идентифицировать ее основные ценностные установки и ориентации, конкретизировать задачи, стоящие перед организацией, а также особенности управленческих подходов и кадрового обеспечения[4].

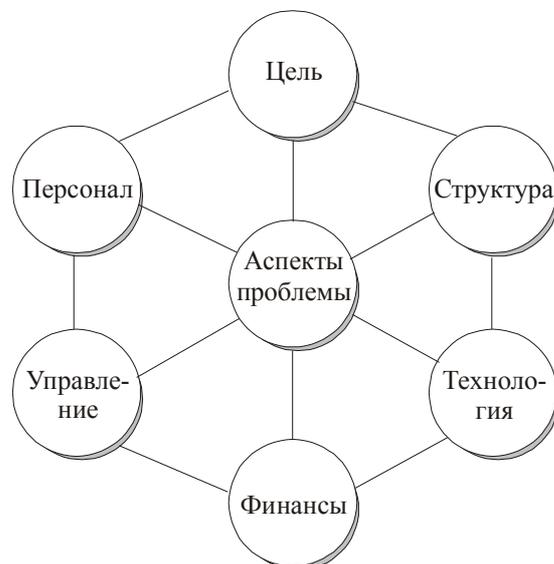


Рис. 1.1. Комплексное представление организации

В рамках выбранной стратегии организации и кадровой политики детально разрабатываются конкретные направления работы с человеческими ресурсами (рис. 1.2) [1;2]:

- Планирование человеческих ресурсов (human resource planning) - анализ и определение потребностей в человеческих ресурсах для обеспечения достижения целей в органах ГПС МЧС России (учитывая качественные и количественные запросы, т.е. сколько, когда и какой персонал потребуется организации).

- Подбор персонала (recruiting) - процесс создания базы данных о работниках необходимой квалификации для удовлетворения потребностей организации в персонале.

- Отбор персонала (selection) - процесс выбора кандидатов с необходимыми квалификациями для заполнения конкретных позиций в органах ГПС МЧС России.

- Ориентация или адаптация (orientation) - спланированное ознакомление новых работников с структурой органов ГПС, работниками и содержанием работы.

- Развитие человеческих ресурсов (human resource development) - деятельность, направленная на развитие способностей работников с целью их постоянного роста и развития. Включает в себя все виды обучения, ротацию и другие взаимосвязанные процессы.

- Оценка персонала (performance appraisal) - процесс определения эффективности деятельности сотрудников в достижении целей.

- Планирование карьеры (career planning) - процесс сопоставления потенциальных возможностей, способностей и целей человека с

требованиями организации, стратегией и планами ее развития, выражающийся в составлении программы профессионального и должностного роста.

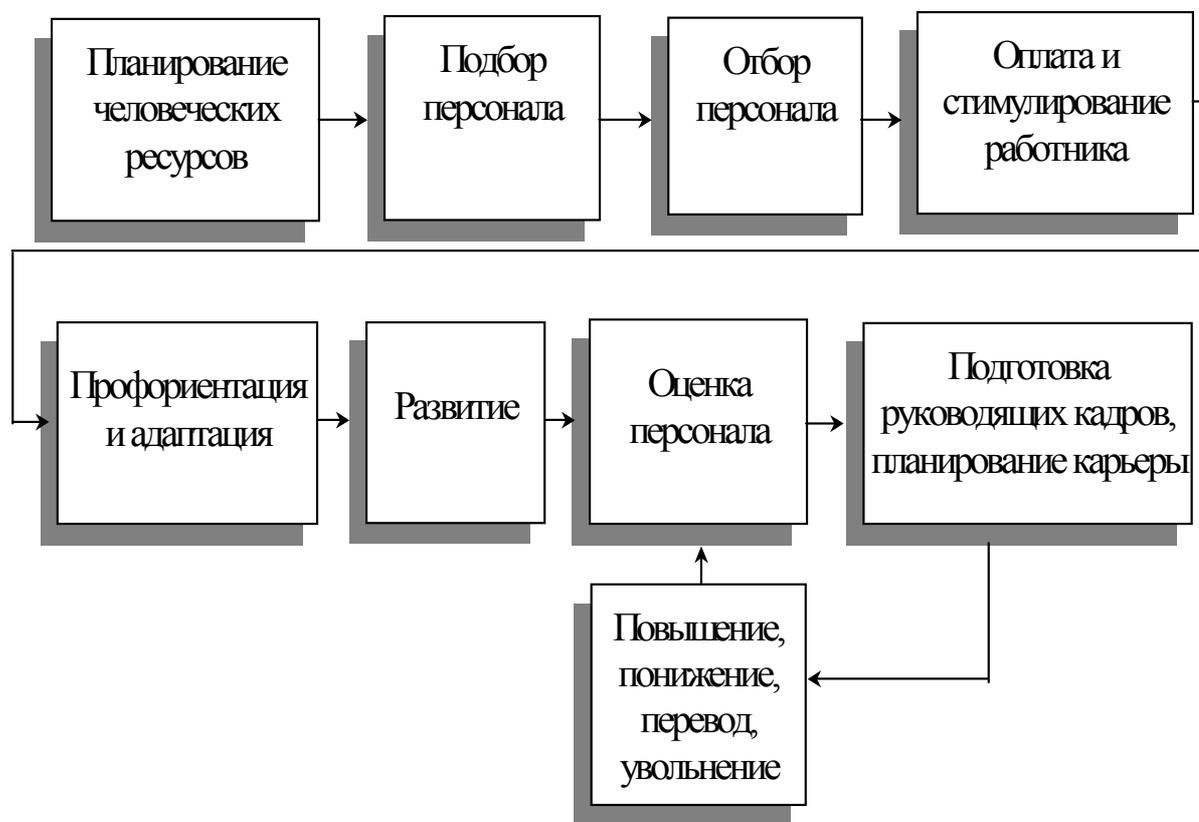


Рис. 1.2. Направления работы с персоналом организации

В соответствии с выработанной кадровой стратегией и политикой каждый из процессов "подгоняется" под нужды конкретного органа ГПС, выделяются приоритеты работы, не являющиеся необходимыми и оправданными, процедуры элиминируются или заменяются другими [7;11;12].

Конкретизация миссии, цели и принципов кадровой политики осуществляется в рамках отдельных кадровых мероприятий - действий, направленных на достижение соответствия персонала задачам работы организации, проводящихся с учетом конкретных задач этапа развития организации.

В соответствии со сформулированными выше целями работы с персоналом можно выделить следующие направления кадровых мероприятий:

- стратегическое планирование структуры персонала;
- формирование системы привлечения;
- адаптация вновь принятых на работу служащих;
- инспекция труда, оценка и аттестация;
- планирование карьеры;

- формирование кадрового резерва;
- создание системы стимулирования;
- социальная защита персонала.

### Список литературы

1. Акофф Р. Планирование будущего корпорации: Пер. с англ. Общ. ред. и предисловие д.э.н. В.И. Данилова-Данильяна. М.: Прогресс, 1985. 233 с.
2. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: Учебник для экон. спец. вузов. М.: Высш. шк. 1994. 251 с.
3. Волкова К.А., Казакова Ф.К. Предприятие: положения об отделах и службах, должностные инструкции. М.: ОАО «НПО Изд-во «Экономика», 2000. 290 с.
4. Квашнина Г.А. Рациональное управление развитием персонала организации на основе когнитивного динамического моделирования: монография Квашнина. Воронеж: ВГТУ, 2004. 174 с.
5. Кнорринг В.И. Теория, практика и искусство управления. Учебник для вузов. М.: Издательская группа НОРМА - ИНФРА-М, 1999.
6. Козорезов Д. Основные концептуальные подходы к управлению персоналом // Управление персоналом. 1999. № 5. С. 33-41.
7. Мордовии С.К. Управление человеческими ресурсами: 17- модульная программа для менеджеров «Управление развитием организации»: Модуль 16. М.: ИНФРА-М, 1999
8. Ларичев О.И., Мошкович Е.М. Качественные методы принятия решений. Вербальный анализ решений. М.: Наука. 1996. 208 с.
9. Алексеев Н. Эволюция систем управления предприятием // Проблемы теории и практики управления. 1999. № 2. С. 103- 107.
10. Моделирование ситуаций управления кадрового персонала подразделений МЧС, анализа производительности труда и мотивации по методу когнитивного моделирования / Г.А. Квашнина, А.С. Бородин, А.Р. Емельяненко, В.И. Федянин // Системы жизнеобеспечения и управления в чрезвычайных ситуациях: межвуз. сб. науч. тр. Воронеж: ВГТУ, 2008. Ч. II. С. 213-219.
11. Квашнина Г.А. Интеллектуализация управления развитием персонала организации на основе компетенций когнитивного моделирования: монография / Г.А. Квашнина, Е.П. Вялова. Воронеж: ВГТУ, 2008. 128 с.
12. Основы управления персоналом: Учеб. для вузов / Б.М. Генкин, Г.А. Кононова, В.И. Кочетков и др. / Под. ред. Б.М. Генкина. - М.: Высш. школа, 1996.

# **ОСОБЕННОСТИ И МЕТОДЫ РАЦИОНАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПОВЕДЕНИЕМ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАДЕЖНОСТИ РАБОТНИКОВ ГПС МЧС РОССИИ**

**Зенин Ю.Н.,** начальник института,  
**Федянин В.И.,** д.т.н., профессор,  
**Брянцева Л.В.,** д.э.н., доцент  
**Квашнина Г.А.,** к.т.н., доцент  
**ФГБОУ ВПО Воронежский институт  
ГПС МЧС России, г. Воронеж**

Развитие техногенной сферы привело, с одной стороны, к достижению выдающихся результатов в различных отраслях науки и техники, а с другой стороны, к возникновению невиданных ранее потенциальных и реальных угроз человеку, созданным им объектам, локальной и глобальной среде обитания не только в военное, но и в мирное время [1;2].

Центр тяжести сместился от опасностей к рискам. От селей, тайфунов, наводнений, землетрясений, от того, что лежит вне человека, к техногенным, экологическим, социальным катастрофам, связанным с решениями, принимаемыми людьми.

В настоящее время управление персоналом подразделений ГПС МЧС России рассматривается как одно из направлений в системе управленческой деятельности, призванной не столько учесть имеющийся персонал, сколько создать внутриорганизационные процессы формирования кадрового потенциала, развития штата вместе с развитием структуры МЧС, в соответствии с выбранными целями и принципами служебной политики [3].

Основываясь на том, что ценность людских ресурсов с годами может и должна возрастать, необходимо постоянно заботиться о повышении уровня квалификации сотрудников всех звеньев деятельности структуры. Тогда задача управления развитием персонала трансформируется в задачу объективного мониторинга кадровых потребностей, направленного на сбалансированное повышение блага организации и личного блага каждого служащего.

Обеспечение точного анализа и визуального представления вариантов развития персонала организации возможно при имитационном моделировании, т.е. моделировании динамических (изменяющихся во времени) объектов, процессов и явлений.

Концептуальная модель управления процессами развития персонала и обеспечения потребностей в трудовых ресурсах позволяет [3]:

- планировать набор и цепочку повышения квалификации персонала;
- формировать резерв потенциальных кандидатов по всем возможным должностям;
- производить предварительное тестирование, профессиональную оценку и отбор лучших специалистов из резерва;

- организовывать процесс обучения трудовым и профессиональным навыкам;

- интегрально оценивать трудовую деятельность и доводить результаты такой оценки до сотрудников с целью стимулирования повышения производительности труда.

Надежность является одной из важных составляющих профессиональной пригодности сотрудников организации и, в первую очередь, работников подразделений ГПС МЧС России. Степень надежности зависит от разных причин и может меняться у людей в связи с изменением условий, возникновением нестандартных и особенно экстремальных (чрезвычайных), кризисных ситуаций, весьма вероятно проявление ненадежности у тех людей, которые не считают себя обязанными по отношению к моральным требованиям или же обладают некоторыми личностными недостатками [4]. При этом выделяют несколько основных критериев надежности персонала организации [5;6;7]:

1. Профессиональная надежность. Она обеспечивается уровнем квалификации и опыта, соответствующим требованиям выполняемой работы.

2. Психологическая надежность. Определяется свойствами темперамента, характера, личности, позволяющими работнику уверенно и бесперебойно действовать в любой ситуации, включая неожиданные и нештатные. Сюда же относится способность работать в условиях длительных стрессов и перегрузок.

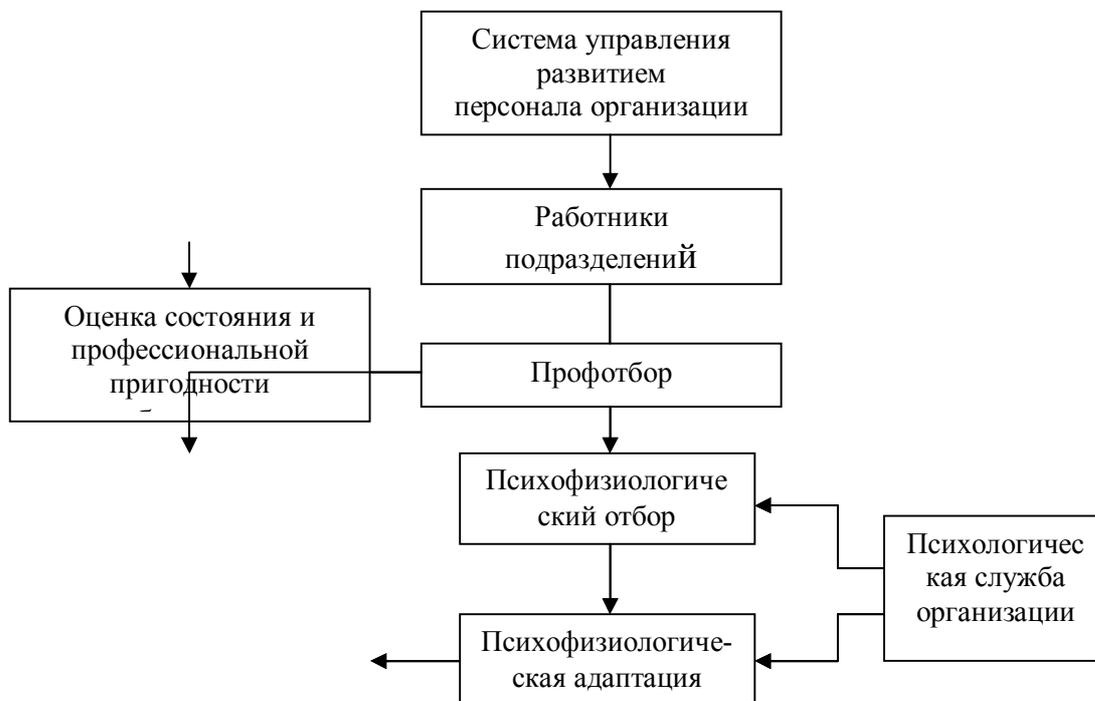
3. Моральная надежность. Этим термином обычно обозначается преданность сотрудника своей организации, лояльность, чувство ответственности перед ней, отношение к делу как к своему собственному, личному.

В связи с тем, что надежность персонала является интегральным понятием, а следовательно, и уровень корпоративной безопасности во многом зависит от стратегических принципов, которым следуют руководители организационной структуры (ОС) при комплектовании команды, то целесообразно рассмотреть концепцию управления персоналом как систему теоретико-методологических взглядов на понимание и определение сущности, содержания, целей, задач, критериев, принципов и методов управления персоналом, а также организационно-практических подходов к формированию механизма ее реализации в конкретных условиях функционирования организаций. Она включает разработку методологии управления персоналом, формирование системы управления персоналом и разработку технологии управления персоналом [7;8].

Опасность профессии в подразделениях ГПС МЧС, работающих в экстремальных условиях, содержит физическую составляющую, связанную с физическими воздействиями в зоне чрезвычайных ситуаций, и психофизическую составляющую, определяемую необходимостью работы с пострадавшими в очаге чрезвычайной ситуации. Комплектование этих подразделений целесообразно производить с использованием методов оценки

физической подготовленности и психологического отбора, в том числе и диагностики уровня нервно-психической устойчивости.

На рис. 1.1 приведена обобщенная схема управления персоналом подразделений ГПС МЧС России на основе комплексного подхода в отборе, подготовке, повышении квалификации, адаптации к сложным условиям их деятельности с непосредственным участием психологов [7;8;9].



Таким образом, возникает проблема комплексного подхода к оценке надежности персонала опасных профессий и обеспечения его работоспособности в условиях экстремальных ситуаций.

### Список литературы

1. Легасов В.А. Проблемы безопасного развития техносферы / В.А. Легасов // Коммунист. – 1987. - № 8. С.35-38.
2. Поспелов Д.А. Ситуационное управление: теория и практика. М.: Наука. 1986.288 с.
3. Моделирование ситуаций управления кадрового персонала подразделений МЧС, анализа производительности труда и мотивации по методу когнитивного моделирования / Г.А. Квашнина, А.С. Бородин, А.Р. Емельяненко, В.И. Федянин // Системы жизнеобеспечения и управления в чрезвычайных ситуациях: межвуз. сб. науч. тр. Воронеж: ВГТУ, 2008. Ч. II. С. 213-219.
4. Горшкова Л.А. Анализ организации управления. Аналитический инструментарий. М.: Финансы и статистика, 2003. 208 с.

5. Квашнина Г.А. Интеллектуализация управления развитием персонала организации на основе компетенций когнитивного моделирования: монография / Г.А. Квашнина, Е.П. Вялова. Воронеж: ВГТУ, 2008. 128 с.
6. Квашнина Г.А., Мун Я.О., Федянин В.И. Формирование обобщенного портрета лица, работающего в экстремальной ситуации, на основе интеграции диагностических шкал // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2007. Т.3. №2. С. 36-41.
7. Профессиональная надежность персонала опасных профессий: основные задачи мониторинга и оценки / Г.А. Квашнина, Е.П. Вялова, Ю.С. Золототрубова, В.И. Федянин // Обеспечение экологической безопасности в чрезвычайных ситуациях: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. - Воронеж: ВГТУ, 2008. Ч. 4. С83-88.
8. Квашнина Г.А. Рациональное управление развитием персонала организации на основе когнитивного динамического моделирования: монография Квашнина. Воронеж: ВГТУ, 2004. 174 с.
9. Квашнина Г.А. Формирование цели и функций подсистемы управления развитием персонала // Управление в социальных и экономических системах: межвуз. сб. науч. тр. Воронеж: ВГТУ 2003. С. 148-150

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ В ОРГАНАХ МЧС РОССИИ**

**Матвеев С.П., к.ю.н., доцент,  
Воронежский институт МВД России, г. Воронеж**

В соответствии с Федеральным законом «О системе государственной службы Российской Федерации»<sup>1</sup> различают три вида службы: государственную гражданскую службу, военную службу и правоохранительную службу. В связи с проводимой в Российской Федерации административной реформой, направленной на модернизацию системы государственного управления в целом, а также на дальнейшее развитие института государственной службы, в юридической науке отмечается возросший исследовательский интерес к проблемам нормативного регулирования государственной службы, обусловленный необходимостью совершенствования ее правовой базы.

Среди других видов государственной службы правоохранительная служба вызывает наибольшее количество вопросов, связанных с рядом обстоятельств. Прежде всего, особенностью правоохранительной службы является то, что она осуществляется исключительно в федеральных государственных органах, службах, учреждениях, находящихся в структуре этих органов. В настоящее время на законодательном уровне не определен перечень правоохранительных органов, в которых осуществляется

---

<sup>1</sup> СЗ РФ. - 2003. - N 22. - Ст. 2063.

правоохранительная служба. Правоохранительную службу можно классифицировать по видам в зависимости от государственного органа, в котором она осуществляется. Исходя из данного критерия, выделяют службу в органах, учреждениях, службах: Министерства внутренних дел Российской Федерации (МВД России), Прокуратуры Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации (ФСБ России), Министерства юстиции Российской Федерации, Федеральной миграционной службы (ФМС России), Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН России), Федеральной службы судебных приставов (ФССП России), Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России), Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России), Федеральной таможенной службы (ФТС России), Государственной фельдъегерской службы Российской Федерации (ГФС России). Указанные федеральные органы и службы осуществляют специальные государственные функции в области правоохранительной деятельности. Термин "правоохранительная деятельность" следует отличать от понятия "правоохранительная служба". Правоохранительную службу проходят конкретные физические лица, замещающие должности данной службы и являющиеся служащими правоохранительной службы. Правоохранительной деятельностью в широком понимании данного термина могут заниматься государственные органы специальной компетенции, иные органы публичного управления, негосударственные организации в рамках предоставленных им прав. В связи с этим необходимо обратить внимание на специфику правоохранительной деятельности государственных правоохранительных органов, которая в отличие от иных субъектов правоохранительной деятельности является, во-первых, административно-правовой, во-вторых, осуществляется в рамках реализации контрольно-надзорных функций и функций государственного принуждения.

Исходя из критериальных особенностей, служба в Государственной противопожарной службе МЧС России относится к правоохранительной службе.

Процесс прохождения службы в Государственной противопожарной службе МЧС России регулируется целым рядом нормативных актов. Это объясняется спецификой данного вида государственной службы, особенностями задач, которые поставлены перед подразделениями Государственной противопожарной службы МЧС России.

К числу нормативных актов, составляющих правовую основу службы в Государственной противопожарной службе МЧС России относится, в том числе, Положение о службе в органах внутренних дел Российской Федерации. В момент принятия в 1992 году указанное Положение распространялось на сотрудников органов внутренних дел, лиц, проходящих службу в Государственной противопожарной службе МЧС России, сотрудников учреждений уголовно-исполнительной системы Министерства юстиции Российской Федерации. С принятием Федерального закона «О

службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» нормы Положения о службе в органах внутренних дел Российской Федерации в отношении сотрудников органов внутренних дел практически утратили правовое значение. Вместе с тем, применительно к сотрудникам Государственной противопожарной службы МЧС России, рассматриваемое Положение продолжает действовать на основании Федерального закона от 25 июля 2002 №116-ФЗ "О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием государственного управления в области пожарной безопасности"<sup>2</sup>, в статье 40 которого закреплено, что до принятия федерального закона, регулирующего прохождение службы в Государственной противопожарной службе Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, на сотрудников Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации распространяется действие Положения о службе в органах внутренних дел Российской Федерации.

Таким образом, на уровне законодателя еще в 2002 году была поставлена задача подготовки специального закона, направленного на регулирование службы в Государственной противопожарной службе МЧС России. При этом следует отметить, что в настоящий момент уже приняты федеральные законы, регулирующие службу в таможенных органах, военную службу, государственную гражданскую службу, службу в органах внутренних дел. Соответственно закономерно констатировать явное отставание нормативного регулирования службы в Государственной противопожарной службе МЧС России от процесса совершенствования законодательства в рамках единой системы государственной службы.

С момента принятия Положения о службе в органах внутренних дел Российской Федерации прошло 20 лет. Положение разрабатывалось еще в период плановой государственной экономики, с учетом действующего в тот момент трудового законодательства. За прошедший период в стране произошли значительные социально-политические изменения, трансформировались принципы взаимодействия государства и гражданского общества. Наряду с этим правоприменительная практика выявила ряд проблем, связанных с реализацией отдельных норм Положения о службе в органах внутренних дел Российской Федерации.

Так, в специальной литературе отмечается проблемы реализации норм института приема на службу в Государственную противопожарную службу МЧС России. Как известно, подзаконные акты принимаются с целью развития и детализации законов. Для этой же цели принимаются приказы и инструкции. При этом требуется абсолютная корреляция нормативных актов.

Обратный пример можно обнаружить при сравнении норм Положения о службе в органах внутренних дел Российской Федерации и Инструкции о

---

<sup>2</sup> СЗ РФ. - 2002. - № 30. - Ст. 3033.

порядке применения Положения о службе в органах внутренних дел Российской Федерации в системе Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, утвержденной приказом МЧС России от 3 ноября 2011 года № 668. Как видно из текста п.15 названной Инструкции на службу в ФПС ГПС принимаются граждане Российской Федерации в соответствии со статьями 1, 8, 9, 9.1 Положения о службе в органах внутренних дел Российской Федерации. Однако, буквальный текст статьи 8 Положения о службе в органах внутренних дел Российской Федерации, во-первых, регламентирует порядок приема на службу в органы внутренних дел, во-вторых, возраст приема на службу в органы внутренних дел — 18 лет, не соответствует возрасту, установленному для приема на службу в ФПС ГПС. Как известно, в соответствии со статьей 7 Федерального закона от 21 декабря 1994 года № 69-ФЗ "О пожарной безопасности" в Государственную противопожарную службу принимаются граждане Российской Федерации не моложе 17 лет, способные по своим личным и деловым качествам, образованию и состоянию здоровья выполнять обязанности, возложенные на личный состав Государственной противопожарной службы.

Таким образом, бланкетный характер Инструкции о порядке применения Положения о службе в органах внутренних дел Российской Федерации в системе Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий в приведенном примере явно неудачен, что вызывает необходимость детального анализа правовой базы, регламентирующей службу в ФПС ГПС.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИКИ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ**

**Усков В.М., д.м.н., профессор, ВГТУ, г. Воронеж,  
Теслинов И.В., Летникова К.Б. – клинический ординатор, ВГМА им.  
Н.Н. Бурденко, г. Воронеж, Квашнина Г.А., к.т.н., доцент,  
ФГБОУ ВПО Воронежский институт ГПС МЧС России, г. Воронеж**

Психологическое познание столь же древне, как сам человек. Он не мог бы существовать, не ориентируясь в мотивах поведения и свойствах характера своих ближних. В последнее время растет интерес к вопросам человеческого поведения и поискам смысла человеческого существования. Руководители изучают, как работать с подчиненными, родители посещают курсы по воспитанию детей, супруги учатся общаться друг с другом и "грамотно ссориться", преподаватели изучают, как помочь справиться с эмоциональным волнением и чувством растерянности своим студентам и учащимся других учебных заведений.

Обычно педагогика определяется как наука о законах образования и воспитания, поэтому предметом педагогики является воспитание в широком смысле, т.е. формирование личности, или педагогический процесс, как

особый вид взаимодействия людей. Перед педагогической наукой стоят следующие задачи двух порядков:

А) Постоянные задачи.

1. Вскрытие закономерностей воспитания (закономерность - это связь между созданными и объективно существующими условиями и результатами);

2. Изучение и обобщение практического опыта педагогической деятельности, как плюсы, так и минусы;

3. Разработка новых методов средств, форм обучения;

4. Внедрение результатов исследования в практику;

5. Прогнозирование образования на ближайшее и отдаленное будущее.

Б) Временные задачи многообразные и перечислены, не могут быть.

Например:

- выявление типичных стрессов в работе преподавателя и их причины;

- разработка стандартов педагогического профессионализма;

- анализ природы конфликтов и многое другое.

Однако решение этих задач невозможно без исходных принципов, на которых базируется любая наука, то есть без методологии. Каждая отрасль человеческого знания, выделяясь в особую науку, определяет предмет исследования, присущий только данной науке и методы ее исследования. Существенным фактором развития педагогической науки является обогащение методов ее исследования. Нужно заметить, что педагогика в этом отношении имеет значительный прогресс. В настоящее время педагогические исследования осуществляются с помощью целой системы разнообразных методов: педагогическое наблюдение, метод исследовательской беседы, изучение образовательной документации и продуктов деятельности учащихся, педагогический эксперимент, изучение и обобщение передового опыта, социологические методы исследования (анкетирование, рейтинг), методы математической статистики и теоретического анализа педагогической идеи и др.

История формирования методологического знания в области педагогики свидетельствует, что на ранних стадиях исследовательского процесса в методологическое педагогическое знание включались положения, порожденные, как правило, философской наукой, отражающие мировоззрение того или иного исследователя. Чаще всего эти положения были связаны с социальными проблемами воспитания людей в различных условиях социума.

Позднее, когда началась разработка научно-содержательных проблем методологии педагогики, а затем, ее логико-методологических, или, иначе, логико-гносеологических проблем, возникла ситуация субъективного расширения перечня положений, которые по мнению различных авторов, якобы входит в структуру ее теории и методологии.

Существуют различные точки зрения на сущность методологии. Так, например, некоторые исследователи считают методологию учением о структуре, логической организации, методах и средствах теоретической

деятельности, другие – о принципах и процедурах формирования и применения методов познания и преобразования действительности; третьи – о совокупности наиболее общих принципов решения сложных практических задач, о методах исследования; четвертые – о системах принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а так же учением об этой системе; пятые – об исходных (ключевых) положениях, структуре, функциях и методах научно-педагогических исследований; шестые считают, что это «система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе»

Анализ литературы позволяет сделать вывод о сближении взглядов различных авторов на данную проблему, по крайней мере, в том, что касается определения сущности методологии педагогики: это – «учение о структуре, логической организации, методах и средствах педагогической деятельности в области теории и практики». Существенным признаком методологического знания является, прежде всего, его принадлежность к разрешению специфического противоречия – между процессами познания и преобразования социально-педагогической практики. В современном науковедении под методологией понимают, прежде всего, учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности. Всякая методология выполняет регулятивные и нормативные функции. Но методологическое знание может выступать либо в дескриптивной, либо в прескриптивной форме, то есть в форме предписаний, прямых указаний к деятельности.

В структуре методологического знания выделяет четыре уровня: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический.

Все уровни методологии образуют сложную систему, в рамках которой между ними существует определенное соподчинение. При этом философский уровень выступает как содержательное основание всякого методологического знания, определяя мировоззренческие подходы к процессу познания и преобразования действительности.

Педагогическое исследование имеет сложную структуру. Ее компонентами являются: проблема как сущность противоречий в педагогических явлениях или разрыв между теорией и практикой; область – некоторая сравнительно однородная часть науки, например, области обучения, воспитания, педагогики, семьи, профессиональной подготовки, непрерывного образования и др. На их основе формулируется тема исследования – конкретное диалектическое противоречие, которое уже осознано как противоречие, но еще не разрешено, например: индивидуализация и дифференциация обучения; технология целостного обучения в начальных классах и др. Затем определяют цель и конкретные задачи исследования; объект и предмет, т.е. специфические стороны свойства и качество объекта, педагогических явлений. Важно определить исходную концепцию как научные принципы исследования. Например, общество определяет развитие школы, а не наоборот; воспитание и обучение

ведут за собой развитие личности и др. Выдвигается рабочая гипотеза – научное исследование, которое еще не подтверждено достаточным количеством фактов и доказательствами. Гипотез может быть несколько. Все они проверяются и либо подтверждаются, либо отвергаются как ошибочные.

Основные этапы педагогического исследования сводятся к следующему: 1) осознание незнания о чем-то как противоречия и возникновения потребностей в новых знаниях; 2) определение предмета исследования; 3) изучение литературы и прошлого опыта; 4) выдвижение рабочей гипотезы; 5) накопление эмпирической информации, фактов педагогического содержания; 6) первичный анализ фактов; 7) коррекции в исследовательской работе; 8) заключительный анализ, выводы, обобщения; 9) оформление материала в виде, удобном для восприятия другими – доклад, статья, брошюра, методические рекомендации, монография, диссертации и т.п. Результаты исследования распространяются, пропагандируются, чтобы сделать достоянием других педагогов.

Таким образом, педагогика, как наука, может развиваться лишь в том случае, если она будет пополняться все новыми и новыми фактами. В свою очередь для их накопления и интерпретации нужны научно обоснованные методы исследования. Последние обнаруживают свою зависимость от совокупности теоретических принципов, получивших в науковедении название методологических.

В педагогике еще много невыявленных связей и зависимостей, где есть возможность приложить силы исследователям. Важнейшим условием успешного развития педагогики является тесное сотрудничество ученых и педагогов-практиков, которые, зная основные методы педагогических исследований, могут более целенаправленно изучать и анализировать свой опыт и опыт других педагогов, а также на научной основе проверять свои собственные педагогические находки и открытия.

### **Список литературы**

1. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. Ростов на Дону, 2000. 246 с.
2. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения. М.: «Народное образование», 2001. 346 с.
3. Петровский А.В., Ярошевский М.В. Психология. М.; 2000. 216 с.
4. Психология и педагогика. / Под ред. Николаенко В.Н., Залесов Г.Н., Андрюшина Т.В. и др. Москва – Новосибирск, 2000. 312 с.

## **ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ У СЛУШАТЕЛЕЙ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ**

**Усков В.М., д.м.н., профессор, Воронежский государственный технический университет, г. Воронеж,  
Теслинов И.В., Летникова К.Б. – клинический ординатор, Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко, г. Воронеж,  
Квашнина Г.А., к.т.н., доцент,  
ФГБОУ ВПО Воронежский институт ГПС МЧС России, г. Воронеж**

В настоящее время особенно актуальным является проблема воспитательной работы в высших учебных заведениях, производящих подготовку специалистов в области защиты в чрезвычайных ситуациях, безопасности жизнедеятельности и пожарной охраны, поскольку личностные качества и ценностные ориентации данного специалиста являются главным условием успешного решения им профессиональных задач.

Совершенствование педагогической системы и исследование методических аспектов воспитательной работы в высшем учебном заведении, направленных на повышение эффективности педагогического обеспечения формирования морально-психологической готовности и психологической устойчивости специалистов в структуре высшего профессионального образования.

В современных условиях признается особая роль высокой морально-психологической готовности, психологической устойчивости личного состава спасательных формирований в ликвидации последствий аварийных и катастрофических ситуаций.

Системное рассмотрение качеств специалистов спасательных подразделений приводит к необходимости анализа понятия «морально-психологическая готовность», сущность которого в педагогической литературе исследована недостаточно полно. В педагогике и психологии готовность человека к определенной деятельности рассматривается как фундаментальная основа ее успешного выполнения.

Состояние готовности связывается как с устойчивыми особенностями, свойственными данному человеку, так и ситуативными факторами трудовой задачи. Понятие «готовность» отражает мотивационный аспект личности. Он отмечает, что в самом слове звучит выражение желания, а также фактор ситуативности (временности), поскольку оно воспринимается скорее как характеристика состояния, нежели как качество личности.

Анализ готовности к труду свидетельствует, что возможно выделение, с одной стороны, общей или длительной, а с другой временной или ситуативной готовности. Первая чаще всего связана с готовностью к выполнению тех или иных задач деятельности, поскольку представляет собой устойчивую систему профессионально важных качеств, знаний, умений и навыков, а также мотивов

деятельности, следовательно, может рассматриваться как устойчивая характеристика личности.

Готовность как психологическое состояние личности слушателя или курсанта - это его внутренняя настроенность на определенное поведение при выполнении учебных и трудовых задач, установка на активное и целесообразное действие во время обучения и с началом работы после вуза. Понятие профессиональной готовности как категории теории деятельности рассматривается, с одной стороны, как результат процесса подготовки, с другой - как установка на что-то. Теоретическое изучение установки, как одного из механизмов регуляции поведения человека, позволяет нам глубже понять процесс вовлечения личности в конкретную деятельность, а, следовательно, раскрыть пути формирования и развития ее готовности; активного творческого отношения к профессиональной деятельности.

Психологическая готовность и психологическая устойчивость складывается из двух составляющих:

1) психофизиологической устойчивости обусловленной состоянием организма;

2) психологической устойчивости, обусловленной профессиональной подготовкой и общим функциональным уровнем психологических свойств личности (сюда входят специфическая подготовленность к действиям в нестандартных ситуациях, способность к оперативному мышлению, к срочной актуализации знаний для принятия решения, наличие высокой мотивации и установки на благополучный исход, чувство долга и ответственности).

Таким образом, возникает необходимость определения сущности и структуры морально-психологической готовности как сложного социально-психологического феномена, разработки педагогического обеспечения процесса ее формирования у обучающихся в условиях вуза.

Целью педагогического обеспечения формирования морально-психологической готовности является создание стройной согласованной системы деятельности субъектов и объектов учебно-воспитательного процесса.

Методическое обеспечение процесса формирования морально-психологической готовности направлено на совершенствование его организации.

Социально-психологическое обеспечение заключается в осуществлении комплекса мероприятий по анализу и поддержанию уставных межличностных отношений, формированию коллективных настроений и мнений.

Научное обеспечение включает научно-исследовательскую работу, направленную на проведение исследований по проблемам современных методов, способов и технологий формирования у студентов, курсантов и слушателей морально-психологической готовности, внедрение в учебно-воспитательный процесс новых технологий, разработку новых методик обучения, проведение педагогических экспериментов и обработку результатов исследований.

Задачами кадрового обеспечения являются: подбор педагогических кадров, обеспечивающих эффективное формирование морально-психологической готовности; повышение их квалификации; проведение мероприятий, направленных на повышение уровня их профессионального мастерства.

Главной задачей материально-технического обеспечения является предоставление средств, необходимых для проведения всех видов учебных занятий и воспитательной работы.

Все виды педагогического обеспечения взаимосвязаны, при этом, исходя из специфики вуза как образовательного учреждения, ведущая роль принадлежит методическому обеспечению, оказывающему максимальное влияние на организацию учебно-воспитательного процесса в целом и, следовательно, на качество подготовки специалистов.

На основе анализа процесса подготовки специалиста в вузе нами определена структура педагогического обеспечения формирования морально-психологической готовности специалистов, которая включает: нормативно-методическую базу; программу (системообразующий элемент); цели, содержание; методы; формы; педагогические кадры; обучающийся контингент; воспитательную среду.

Учитывая, что процесс формирования морально-психологической готовности и психологической устойчивости протекает в рамках планового учебно-воспитательного процесса, ведущими функциями педагогического обеспечения являются сферы руководства педагогической деятельностью преподавательского состава и актуализации формирования морально – психологической готовности для успешного решения учебных задач в современных условиях.

Основой педагогического обеспечения формирования морально-психологической готовности является воспитательная система вуза и осуществляется с использованием разработанной модели воспитательной среды. Современная действительность вызывает необходимость разработки для формирования морально-психологической готовности специалистов воспитательной системы, методической системы воспитательной работы в вузе, технологий и методик воспитания; формирования воспитательной среды. Реализация предложенной модели формирования морально-психологической готовности и психологической устойчивости специалиста спасательных подразделений к профессиональной деятельности предполагает использование соответствующих методик формирования профессиональных качеств у специалистов и позволяет перевести воспитательную работу на научную основу.

Таким образом, морально-психологическая готовность и психологическая устойчивость специалистов по безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях является одним из наиболее важных факторов его профессиональной подготовки, что позволяет скоординировать усилия должностных лиц вуза по организации

целенаправленного процесса формирования у обучающихся необходимых профессионально важных качеств и повысить качество и эффективность воспитательной работы.

#### **Список литературы**

1. Дружилов С.А. Становление профессионализма человека как реализация индивидуального ресурса профессионального развития / С.А. Дружилов. Новокузнецк: ИПК, - 2002. - 242 с.
2. Усков В.М., Струк Ю.В., Бондарев С.С. Психологическая помощь и организация психопрофилактического процесса сотрудникам силовых структур. - Воронеж: . - 2009. - 154 с.
3. Усков В.М., Бондарев С.С., Маркова Е.В., Крючкова В.В., Болдырева О.Н. Психодиагностика как метод выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности. Инновации в авиационных комплексах и системах военного назначения. Сборник научно-методических материалов. Вып. 32. Ч. 9. ВАИУ (г. Воронеж). - 2009. С. 135-140.
4. Андреева И.А. Медико-психологи-ческое исследование курсантов ВУЗа МВД России в связи с задачами профессионального психологического отбора и психопрофилактики. Автореф. кан. психол. наук., Санкт-Петербург, - 1996. – 16 с.

#### **ЗНАЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЛИКА СОТРУДНИКА МЧС**

**Шуткин А.Н. к.ф.м.н., заместитель начальника института по учебной работе, Калач А.В., д.х.н., доцент, заместитель начальника института по научной работе, Старов В.Н. д.т.н., профессор ФГБОУ ВПО Воронежский институт ГПС МЧС России, г. Воронеж**

Рассматриваются общие вопросы применения мультимедиа в информационно - образовательной среде высшего учебного заведения

Совершенствование системы образования предполагает новые приоритеты для целей общего и специального образования. Среди этих приоритетов есть такой, как формирование информационно-коммуникативной компетентности обучающихся.

Информационная компетенция в процессе познания предполагает, например, следующие умения. Во-первых, каждому человеку необходимо самостоятельно работать с информацией, включая подобные действия: искать, выбирать, анализировать и оценивать, организовывать, представлять, передавать и т.д. Второе, при поиске знаний необходимо следовать правилам алгоритмизации и уверенно моделировать изучаемые объекты. Далее. Необходимо уметь проектировать (прогнозировать) поведение исследуемых объектов и процессов, в том числе, при взаимодействии с другими объектами. Наконец, необходимо ответственно реализовывать свои идеи и

планы. К тому же сотрудникам МЧС необходимо принимать решения и действовать в непредвиденных ситуациях. Однако самое главное, что этому необходимо учиться всю жизнь, на всех постах и каждый раз на новом уровне и в новых условиях современной динамичной жизни общества.

Сегодня современная система образования в системе МЧС развивается с учетом не только на основе вышеуказанных особенностей, но и с учетом многих сложных принципов. При этом одна из главных особенностей такова: человек рождается и учится в одном мире, а самостоятельно действовать ему придется в другом, значительно более сложном, где требуется не только высокий профессионализм, но и необходимость пожертвовать собой или своим здоровьем во имя интересов людей, общества.

Готовность к самопожертвованию делает сотрудников МЧС особыми людьми. Но подвиг возможен лишь в том случае, если люди настроены на это сами. Однако значительная часть профессиональной готовности - идти впереди всех, во многом формируется системой обучения профессии.

Простым примером из прошлого или настоящего, а также приказом эти свойства человеческого характера установить нельзя. Поэтому необходимо с раннего периода обучения иметь такую систему, которая на каждом шагу информационно, психологически, морально и нравственно обеспечивала бы формирование требуемого облика курсанта, а затем действующего сотрудника МЧС.

При этом исходят из того, что необходимо приоритетное направление реформирования системы образования, в которой одним из главных является ее информатизация в нужном направлении формирования гражданского и профессионального облика сотрудника МЧС.

Укажем, что применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в вышеуказанной направленности, включая процессы образования всех уровней, является не только одним из важнейших направлений развития современного информационного общества, но и необходимостью его нравственных качеств. Информационно-коммуникационные технологии способны предложить широкие возможности для развития систем образования любого уровня. В этом глобальном процессе требуется стимулировать укрепление потенциала любого направления исследований в использовании информационно-коммуникационных технологий для развития образовательных процессов в системе МЧС.

Информатизация является необходимая основа, на которой преподаватели готовят к жизни профессионалов МЧС в условиях нового общества. Отметим, что применение ИКТ в различных областях человеческой деятельности влечет за собой создание информационно-ориентированного общества. В этих условиях требуется особая подготовка педагогов, обучающихся курсантов и сотрудников для МЧС. Преподаватели, обучая навыкам работы с компьютерными технологиями, включая вхождение в ИКТ, сами должны владеть передовыми приемами и технологиями. В этом направлении в нашем вузе есть определенные успехи,

чему способствует современная база. Только за последние два года у нас введены в строй и успешно используются в обучающих процессах 4-5 современных компьютерных классов - комплексов.

Эффективное использование ИКТ и технологий мультимедиа в образовании позволяет радикально изменить существующую систему обучения, включая её высшее звено. Для этого необходимо, чтобы организация учебного процесса стала инновационной, в том смысле, что следует широко применяться аналитические, практические и экспериментальные принципы обучения. Это позволит ориентировать весь процесс обучения и каждого отдельного обучающегося на новый уровень, достигая конкретных успехов. Однако важно не допустить смещения содержания образовательной деятельности и смысла образовательной информации к простому способу передачи материала от источника к источнику даже в условиях применения новых технологий.

Интеграция средств мультимедиа требует глубокого аналитического, практического и экспериментаторского подхода, который ставит в центр процесса обучения самого обучающегося.

Курсантам, сотрудникам предоставляется возможность самостоятельно искать нужные им знания в быстро меняющемся мире, и поэтому им требуется значительное количество индивидуальных стратегий обучения, которые позволили бы каждому из них стать активным участником учебного процесса и критически подходить к предоставляемым им знаниям.

Исходя из указанного, можно утверждать, что роль преподавателя в информационном обществе, в том числе учебного заведения МЧС сегодня меняется: он перестает быть авторитарным и единственным источником знания, он становится руководителем направляющей силы обучающего процесса в образовательном направлении. В тоже время, роль единоначалия и субординационных правил не подрывается.

Идея интерактивного обучения подразумевает обоюдную ответственность за качество обучения, как преподавателя, так и курсантов. В достижении этой цели важным является поддержка собственного процесса обучения и усвоения знаний, чтобы иметь возможность самостоятельно развивать для себя эффективные модели обучения.

У мультимедиа существует множество определений, но все они сходятся на том, что мультимедиа включает в себя текстовую, графическую, анимационную, видео- и звуковую информацию в интегрированном представлении, допускающую различные способы структурирования и представления.

Использование мультимедиа, как правило, позволяет предоставить обучающимся больше возможностей для самостоятельной и независимой работы, а также - гибко варьировать учебные графики. Фактически мы имеем дело с принципом наглядности в обучении, который разработан давно, но требует дальнейшего научного развития в новых условиях применения ИКТ в подготовке специалистов МЧС.

В этих условиях школа, ВУЗ должны формировать у обучающихся новые навыки - умение адаптироваться ко всяким сложностям, найти себя в этом мире, обрести уверенность и профессиональные навыки. Поэтому каждому требуется умение самостоятельно собирать информацию, анализировать, обобщать и передавать ее другим людям, осваивать новые технологии. Но, к сожалению, курсанты это делают без особого умения, усердия, а порой с опаской и неохотно. В этом направлении предстоит много работ по совершенствованию процесса обучения.

Отсутствие желаний, а чаще всего недостаток средств у курсантов дома на компьютер, является реальностью, которую пока сложно устранить. Адекватным ответом на вызовы времени является реализация модели учебного процесса, ориентированного не только на самостоятельную работу курсантов, но и коллективные формы обучения, с выделением лидеров, осуществление их стимулирования при общем формировании необходимых навыков у всего коллектива. Большую роль в этой трансформации может и должно сыграть активное применение в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий, поскольку изучение и применение ИКТ в учебном процессе позволяет получить обучающимся навыки и квалификации, необходимые для жизни и работы в современном обществе и среде МСЧ. Таким образом, ИКТ являются эффективным инструментом для развития новых форм и методов обучения, повышающих качество образования в системе вузов МЧС.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА В СОЦИАЛЬНОМ УСТРОЙСТВЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Шуткин А.Н. к.ф.-м.н., заместитель начальника  
института по учебной работе, ФГБОУ ВПО  
Воронежский институт ГПС МЧС России, г. Воронеж  
Усков В.М., д.м.н., профессор, Воронежский  
государственный технический университет, г.  
Воронеж,  
Теслинов И.В., Летникова К.Б. – клинический  
ординатор, Воронежская государственная  
медицинская академия им. Н.Н.Бурденко, г. Воронеж**

Появление в педагогике понятия "воспитательная система" обусловлено влиянием на теорию и практику воспитания идей системного подхода, получивших широкое распространение в современной науке, менеджменте и технике.

Это понятие в настоящее время становится все более распространенным, и есть все основания считать, что в ближайшие годы оно станет ключевым в нашей педагогике. Причин этому несколько. Одна из них - неудовлетворенность педагогов результатами своего труда, осознание того, что ставка

значительной части практиков на "чудодейственное средство", на "волшебную палочку", в качестве которых выступают отдельные новые технологии, не может коренным образом изменить учебно-воспитательный процесс.

Вторая причина связана с наличием в педагогических коллективах хороших идей, опыта работы, позволяющих создавать авторские воспитательные системы. Третья причина связана с тем, что идея создания воспитательной системы плодотворна

Среди понятий "педагогическая система", "дидактическая система", "система воспитательной работы", "воспитательная система" последнее занимает особое место. Это наиболее широкое понятие, которое включает три предыдущих в качестве своих компонентов.

Воспитание рассматривается как целенаправленное управление процессом развития личности. Это определение существенно отличается от распространенного по сей день в педагогике определения воспитания, как целенаправленной передачи социального опыта подрастающему поколению, из которого следует, что стержнем проектируемого и реализуемого педагогами воспитательного процесса является обучение, то есть вооружение подрастающего поколения определенными знаниями, умениями и навыками.

Если воспитание рассматривать как управление процессом развития личности через создание условий, благоприятных для этого, то воспитательная система выглядит иначе и не сводится только к системе педагогической. С одной стороны, эта система психолого-педагогическая, с другой - социально-педагогическая, и влияет она не только как педагогический фактор, но и как фактор социальный. Педагогическая система, таким образом, является более узким понятием, чем воспитательная система, но она является ее основой. Под системой воспитательной работы, как правило, понимают систему взаимосвязанных воспитательных мероприятий (дел, акций), приводящих к поставленной цели.

В педагогике давно получило признание понятие "дидактическая система", которая включает в себя цели в сфере образования, содержание образования, процесс, методы и формы его организации. Любое учебное заведение выполняет как обучающую, так и воспитывающую функции. Оно призвано вооружать подрастающее поколение определенной системой знаний, умений, навыков, приобщать его к культуре, готовить его к самостоятельной общественно значимой деятельности, к продолжению образования. Но не менее важной является функция, связанная с формированием ценностного отношения к миру, культуре, окружающей среде, с осознанием себя в этом мире, с развитием своего "Я", с нахождением своего места среди других людей. Эта функция не может быть реализована только в процессе обучения. Развивающемуся человеку нужна игра, нужен труд, творческая деятельность в сфере досуга, связанная с удовлетворением и развитием индивидуальных интересов.

Воспитательная система - это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у учреждения образования или его структурного подразделения способности

целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности обучающихся.

Воспитание является одним из ведущих понятий в педагогике. В ходе исторического развития общества и педагогики определились различные подходы к объяснению этой категории. Прежде всего, различают воспитание в широком и в узком смысле. Воспитание в широком смысле рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией. Воспитание в узком смысле рассматривается как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Деятельность педагогов в этом случае называется воспитательной работой.

Виды воспитания классифицируются по разным основаниям. Наиболее обобщенная классификация включает в себя умственное, нравственное, трудовое, физическое воспитание. В зависимости от различных направлений воспитательной работы в образовательных учреждениях выделяют гражданское, политическое, интернациональное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, правовое, экологическое, экономическое воспитание. По институциональному признаку выделяют семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное (религиозное), воспитание по месту жительства (общинное в американской педагогике), воспитание в детских, юношеских организациях, воспитание в специальных образовательных учреждениях. По стилю отношений между воспитателями и воспитанниками различают авторитарное, демократическое, либеральное, свободное воспитание; в зависимости от той или иной философской концепции выделяются прагматическое, аксиологическое, коллективистское, индивидуалистическое и другие виды воспитания.

Под методами воспитания следует понимать способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач. Отражая двуединый характер педагогического процесса, методы являются одним из тех механизмов, которые обеспечивают взаимодействие воспитателя и воспитанников.

Метод воспитания распадается на составляющие его элементы (части, детали), которые называются методическими приемами. По отношению к методу приемы носят частный, подчиненный характер. Они не имеют самостоятельной педагогической задачи, а подчиняются той задаче, которую преследует данный метод. Одни и те же методические приемы могут быть использованы в разных методах. И наоборот, один и тот же метод у разных учителей может включать различные приемы.

Методы воспитания и методические приемы тесно связаны между собой, могут совершать взаимопереходы, заменять друг друга в конкретных педагогических ситуациях. В одних обстоятельствах метод выступает как самостоятельный путь решения педагогической задачи, в других - как прием, имеющий частное назначение. Беседа, например, является одним из основных методов формирования сознания, взглядов и убеждений. В то же время

она может стать одним из основных методических приемов, используемых на различных этапах реализации метода приучения.

Воспитательная система имеет определенную структуру, которая включает цели (то есть совокупность идей, для реализации которых она создается); деятельность, обеспечивающая реализацию целей; субъект деятельности, ее организующий, в ней участвующий; рождающиеся в деятельности и общении отношения, интегрирующие субъект в некую общность; среда системы, освоенная субъектом; управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

Создание воспитательной системы - не самоцель. Она создается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности как воспитанника, так и педагога, а также их социально-психологической защищенности. Воспитательная система может зародиться и развиваться только в определенных условиях и быть индивидуальной. Несхожесть воспитательных систем определяется типом учебного заведения, ведущей идеей, ради реализации которой она создается, воспитательным потенциалом педагогов, творческим почерком директора, составом учащихся, социальным заказом родителей, материальной базой воспитания, особенностями среды.

В особом рассмотрении нуждается проблема соотношения методов обучения и воспитания. Из самой сущности целостного педагогического процесса как процесса воспитания в его широком смысле вытекает представление о педагогических методах как единстве методов обучения и воспитания. К сожалению, классификации методов обучения и воспитания до последнего времени были построены на разных основаниях, что искусственно отдаляло рассмотрение их взаимосвязей и специфики.

Выделяют три основные группы методов воспитания:

1. Методы формирования сознания личности (взглядов, убеждений, идеалов). К ним относятся лекции, рассказы, доклады, беседы, диспуты, конференции, а также влияние примера воспитателя и др.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. К ним относятся: педагогические требования, поручение, создание воспитывающих ситуаций и др.

3. Методы стимулирования деятельности и поведения. К ним относятся методы поощрения, порицания, соревнование и др.

Методы обучения классифицируются по трем основным группам:

1. Группа методов организации учебно-познавательной деятельности. Сюда входят словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые методы, индуктивные и дедуктивные методы обучения.

2. Группа методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные игры, учебные дискуссии и др.)

3. Группа методов контроля (устный, письменный, лабораторный контроль и др.) и самоконтроль в процессе обучения.

В классификациях методов воспитания (в узком смысле) и обучения имеется много общего. И в одном и в другом случае за основу берется организация деятельности. Только в случае обучения акцент делается на учебно-познавательную деятельность при использовании всех других ее видов, а в процессе воспитания на общественно полезную деятельность в ее самых разнообразных видах. Но деятельность не может протекать успешно, если при этом не используются методы стимулирования, контроля, самоконтроля и самооценки. Поэтому в классификацию методов воспитания полезно добавить методы контроля и самооценки, а в классификации методов обучения усилить роль методов стимулирования, которые давно уже применяются в воспитательном процессе. Методы воспитания тесно связаны с методами обучения. Фактически все методы обучения являются одновременно и методами воспитания, так как невозможно сформировать какого-либо качества личности или поведения, не обучая учеников нормам общественного поведения, не разъясняя требований, не формируя определенных взглядов и убеждений.

В то же самое время методы воспитания, особенно такие, как предъявление требований, поощрение, порицание, создание общественного мнения, пример воспитателя и др., выступают в роли методов стимулирования учения. Более того, без применения методов воспитания в процессе обучения невозможно обеспечить его успешное и тем более оптимальное функционирование.

При этом надо четко представлять себе, что одновременно и методы обучения, и методы воспитания (как и эти процессы в целом) реализуют в единстве образовательную, воспитательную и развивающую функции. Такой более диалектический подход к педагогическим методам является реальным шагом на пути к обеспечению подлинного единства обучения и воспитания, к которому давно стремятся педагогическая теория и практика.

Таким образом, процесс воспитания имеет четкую структуру взаимосвязанных и упорядоченных компонентов, в которой выделяются: цель, содержание, методы, средства, организационные формы. С категорией структуры воспитательного процесса непосредственно связана его целостность, как интегрированность, самодостаточность, самостоятельность, автономность развивающейся педагогической системы, связанные с ее внутренней активностью. В соответствии со структурой воспитательного процесса строится и педагогическая деятельность: разрабатываются цели, содержание, способы и виды деятельности и анализ результатов.

#### **Список литературы**

1. Вигман С.Л. Педагогика в вопросах и ответах: Учеб. пособие. –М.: ТК Велби, 2004. 208 с.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности /Под ред. Е.Н.Степанова. - М., 2001. 266 с.

3. Гребенюк О.С. Общие основы педагогики: Учеб. для студентов вузов. -М.: Владос, 2003. -160 с.
4. Григорович Л.А. Педагогика и психология: Учеб. пособие для студентов вузов. -М.: Гардарики, 2003. -475 с.
5. Кабуш В.Т. Открытые воспитательные системы: проблемы и пути решения. -Минск, 1995. 212 с.

## **К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВАХ СОТРУДНИКОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ МЧС РОССИИ**

**Шуткина С.А., к.юр.н., доцент,  
ФГБОУ ВПО Воронежский институт  
ГПС МЧС России, г. Воронеж  
Спичкин М.Ю., Воронежский  
институт МВД России, г. Воронеж**

В настоящее время России существует проблема высокого уровня чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного, техногенного и социально характера. Ежегодно в Российской Федерации аварии и катастрофы уносят более 50 тыс. человеческих жизней, увечья получают более 250 тыс. человек. Жизнь, здоровье многих людей напрямую зависит от профессиональных качеств сотрудников государственной противопожарной службы МЧС России, от того, как скоро и оперативно будет оказываться помощь лицам, подвергшимся воздействию опасных для здоровья человека факторов чрезвычайных ситуаций, насколько своевременно будут действовать спасатели МЧС России при ликвидации последствий всевозможных аварий, катастроф, пожаров и других чрезвычайных ситуаций.

Профессия пожарного (спасателя) по праву является одной из самых опасных. Их деятельность осуществляется в экстремальных ситуациях с риском для жизни. Учитывая то, что на сотрудниках ГПС МЧС России лежит огромная ответственность за других людей, им приходится в экстремальных ситуациях правильно оценить ситуацию, принять верное решение и при этом иметь адекватное поведение. Плодотворная деятельность спасателей зависит не только от генетически обусловленных свойств личности, но и от профессионально важных качеств, то есть приобретенных в процессе деятельности знаний, умений и навыков.

Также стоит отметить, что профессиональная деятельность сотрудников государственной противопожарной службы, которые обеспечивают ликвидацию последствий чрезвычайных ситуаций, протекает в особых условиях и характеризуется воздействием значительного числа стрессовых факторов, воздействие которых при недостаточном уровне профессионально важных качеств может привести к снижению эффективности выполнения деятельности.

Существует множество точек зрения по поводу термина «профессионально важные качества». Так, с точки зрения Е.П. Ильина «...профессионально важные качества – это психологический потенциал для формирования знаний, умений навыков; знания, умения и навыки – необходимое условие и ресурс для формирования профессиональной компетентности»[1].

А.К. Маркова относит к функциям профессионально важных качеств как собственно психические и личностные, так и биологические свойства субъекта профессиональной деятельности — соматические, морфологические, нейродинамические и др. [2]

Е.С. Шелепова рассматривает профессионально важные качества как компоненты профессиональной пригодности, т. е. такие качества, которые необходимы человеку для успешного решения профессиональных задач. Среди них широкий спектр разных качеств - от природных задатков до профессиональных знаний, получаемых в процессе профессионального обучения и самоподготовки, особенности личности (мотивация, направленность, смысловая сфера, характер), психофизиологические особенности, особенности психических процессов (память, внимание, мышление, воображение), а в отношении определенных видов деятельности - даже анатомо-морфологические характеристики человека [3].

Некоторые специалисты обращают внимание на структуру профессионально важных качеств как на ключевой критерий, обеспечивающий формирование профессиональной пригодности субъекта. Так, Е.А. Климов выделяет «пять основных слагаемых системы профессионально ценных качеств»:

- 1.Гражданские качества – идейный моральный облик человека как члена коллектива, общества;
- 2.Отношение к труду, профессии, интересы и склонности к данной области деятельности;
- 3.Дееспособность, которая образуется качествами, важными во многих и разных видах деятельности (широта ума, его глубина, гибкость и др.);
- 4.Единичные, частные, специальные способности. Это такие личные качества, которые важны для данной работы, профессии или для относительно узкого их круга;
- 5.Навыки, привычки, знания, опыт [4].

Итак, профессионально важные качества можно определить как отдельные динамические черты личности, психические и психомоторные свойства, физические качества, соответствующие требованиям к человеку какой-либо определенной профессии и способствующие эффективному освоению этой профессии.

По мнению А.В. Осипова «...профессиональная деятельность способствует развитию такого типа личности, у которого преобладают чисто мужские, маскулинные качества, связанные с развитием активности, мотивации достижения, выбором ситуаций, в которых можно реализовать физическую и социальную активность. Для них характерна активность

позиции, высокий уровень жизнелюбия, уверенность в себе, позитивная самооценка, высокая мотивация достижения, высокая поисковая мотивация, уверенность и быстрота в принятии решений. Профессиональная деятельность способствует формированию типа личности, в котором маскулинные черты связаны с поиском ситуаций, направленных на реализацию жизненной активности человека»[5].

Подводя итог вышесказанному, хочется отметить, что в силу особенностей трудовой деятельности спасателю (пожарному) необходимо обладать определенными профессионально важными качествами. К ним можно отнести смелость, хорошую память, уравновешенность, самообладание при конфликтах, склонность к риску. Помимо этого, спасатель должен уметь распределять и переключать внимание при выполнении нескольких задач одновременно, быть способным брать на себя ответственность в сложных ситуациях, уверенным в себе, способным принимать верное решение при недостатке необходимой информации, а также сохранять высокую активность на протяжении длительного времени. Слаборазвитость либо полное отсутствие указанных качеств будет сводить к минимуму эффективность профессиональной деятельности сотрудников государственной противопожарной службы МЧС России.

#### **Список литературы**

1. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. – С-пб.: Питер, 2008. - 432 с.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. - М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. - 312 с.
3. Шелепова Е.С. К проблеме профессионально важных качеств субъекта трудовой деятельности. - Тверь: Вестник ТвГУ, 2007. – С. 35-42.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2004. – 304 с.
5. Осипов А.В. Профессионально важные качества сотрудников пожарно-спасательных формирований на разных этапах профессионального становления. Автореферат дисс. на соиск. ученой степени кандидата психологических наук. - Ростов-на-Дону, 2009. – 197 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПОЛИТОЛОГИЯ» КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ И ВОЕНИЗИРОВАННЫХ ВУЗОВ</b>	
Д.А. Алексеев, А.Ю.Пармоник.....	3
<b>ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК МЕХАНИЗМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВОЕННОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА</b>	
Д.А. Алексеев, В.С.Горошко.....	6
<b>МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПОТОКОВ</b>	
С.Ю. Анисимов.....	9
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОКАЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СЕТЕЙ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ INTERNET</b>	
С.Ю. Анисимов.....	11
<b>РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ</b>	
А.Д. Аширова.....	14
<b>АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ НА ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ВОДНЫХ ОБЪЕКТОВ</b>	
С.В. Белан, О.В. Рыбалова.....	17
<b>К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ МЧС</b>	
И.Е. Богданова, А.С. Куфлиевский.....	20
<b>К ВОПРОСУ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПАСАТЕЛЯ</b>	
О.В. Богомаз.....	23
<b>ВЗАИМОСВЯЗЬ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА У БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ</b>	
Р.В. Бондаренко.....	25
<b>ОСОБЕННОСТИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ КУРСАНТОВ И СТУДЕНТОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИХ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА</b>	
Ю.Ю. Ильина, Т.А. Боровенская.....	28
<b>ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПСИХИКУ СОТРУДНИКОВ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ МЧС УКРАИНЫ</b>	
С.В. Волков.....	31
<b>МЕНЕДЖМЕНТ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВ</b>	
Н.Ю. Вытовтова, А.Н. Пегина, О.Л. Бабийчук.....	33

<b>МОТИВАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ПРОФИЛИРОВАННОМУ ЯЗЫКУ</b>	
М.В. Горелая.....	36
<b>СОСТОЯНИЕ ОДИНОЧЕСТВА, КАК КОНСТРУКТИВНАЯ ФОРМА ПЕРЕЖИВАНИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ У СПАСАТЕЛЕЙ МЧС УКРАИНЫ</b>	
Т.Ю. Довбий.....	38
<b>СПЕЦИФИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВУЗАХ ВЕДОМСТВА МЧС</b>	
О.Е. Дорохова.....	41
<b>К ВОПРОСУ О МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АВТОМОБИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>	
Ю.А. Дудкин.....	44
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОЖАРНОЙ ИГРЫ-ТРЕНИРОВКИ КАК МЕТОДА АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПСИХОЛОГО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ГПС МЧС РОССИИ</b>	
А.Н. Зайцев.....	45
<b>ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДИКИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОЖАРНАЯ ТЕХНИКА» В УРАЛЬСКОМ ИНСТИТУТЕ ГПС МЧС РОССИИ</b>	
И.А. Зубарев, В.В. Терентьев, А.В. Филиппов.....	50
<b>НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА МЧС РОССИИ</b>	
В.В. Ипполитов, Б.В. Кузнецов.....	52
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА МЧС РОССИИ</b>	
В.В. Ипполитов, С.Н. Шуткин.....	55
<b>ИСТОРИЧЕСКИЙ КРУЖОК В СИСТЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ И ИХ ПРИОБЩЕНИЯ К КУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ</b>	
Е.В. Калач.....	58
<b>ОБ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ ИЗУЧЕНИИ ОСОБЕННОСТЕЙ ИНТОНАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>	
Р.Н. Канафиев.....	60
<b>ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОГО МОНИТОРИНГА</b>	
К.М. Карпец.....	63
<b>КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО</b>	

<b>ОТБОРА ПЕРСОНАЛА В СИЛОВЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ УКРАИНЫ</b>	
А.С. Колесниченко, О. В. Радько.....	65
<b>ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДОЛГА У КУРСАНТОВ ВУЗОВ МЧС РОССИИ</b>	
Д.В. Конорев.....	68
<b>ДИНАМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОРФОЭПИЧЕСКИХ НОРМ</b>	
С.В. Косаренко, О.Т. Косаренко.....	71
<b>ВОЗНИКНОВЕНИЕ СТРАХОВ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ: ТИПЫ РЕАКЦИЙ НА СТРАХ И СТАДИИ РАЗВИТИЯ</b>	
О.М. Косолапов.....	74
<b>ВТОРИЧНАЯ ТРАВМАТИЗАЦИЯ РАБОТНИКОВ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ И РАБОТНИКОВ ОРГАНОВ И ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ</b>	
А.Н. Крутолевич.....	76
<b>ИТОГОВОЕ И ВЫПУСКНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ЗНАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ СИСТЕМЫ МЧС</b>	
Н.В. Крынская, Л.В. Тороповская.....	79
<b>ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-АДАПТАЦИОННОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МЧС РОССИИ</b>	
Б.В. Кузнецов, В.В. Ипполитов, В.А. Сморгчов.....	81
<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- АДАПТАЦИОННОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ</b>	
Б.В. Кузнецов, С.Н. Шуткин, В.А. Сморгчов.....	85
<b>ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗОВ МВД РОССИИ</b>	
О.А. Ласточкина.....	90
<b>ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПСИХОЛОГОВ МЧС УКРАИНЫ В ПОСТКАТАСТРОФНЫЙ ПЕРИОД</b>	
С.Ю. Лебедева.....	93
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ДОЛГОЛЕТИЕ СПАСАТЕЛЕЙ В КОНТЕКСТЕ ПАТОГЕНЕТИЧЕСКОЙ И САЛЮТОГЕНЕТИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ</b>	
Н.Н. Лепешинский.....	96
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗАХ</b>	

С.А. Лещенко.....	98
<b>О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ РЕФОРМИРОВАНИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
Н.Н. Лупарева.....	100
<b>СОЗДАНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ КАК ОБЯЗАННОСТЬ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ: НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ</b>	
С.В. Макаркин, Н.Р. Макаркина.....	103
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КУРСАНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ</b>	
С.В. Могильниченко.....	106
<b>ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ И ТУШЕНИЯ ПОЖАРА»</b>	
Т.А. Мочалова, Н.А. Таратанов.....	108
<b>ВЛИЯНИЕ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА НА ВЫБОР ПРОФЕССИЙ СПАСАТЕЛЯ</b>	
Э.И. Мыхлюк.....	110
<b>СТРАХ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА СОТРУДНИКА МЧС УКРАИНЫ</b>	
Я.А. Овсянникова.....	112
<b>ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШИМ, ПЕРЕЖИВШИМ СТОЛКНОВЕНИЕ СО СМЕРТЬЮ В ОЧАГЕ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ</b>	
Н.В. Онищенко.....	115
<b>ГЕНЕРАЛ СНЕСАРЕВ – ГРАЖДАНИН, ПАТРИОТ, ОБРАЗЕЦ СЛУЖЕНИЯ ОТЕЧЕСТВУ (по мотивам книги воронежского писателя В. Будакова «Честь имею. Геополитик Снесарев: на полях войны и мира»)</b>	
В.С. Остапенко.....	117
<b>ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ МЧС РОССИИ</b>	
О.К. Падин.....	124
<b>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КУРСАНТОВ – БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СИЛОВЫХ ВЕДОМСТВ</b>	
И.С. Панферкина.....	128
<b>РУССКИЙ ГУМАНИЗМ КАК ОСНОВА НРАВСТВЕННО- ЭТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РОССИИ</b>	
О.В. Пастушкова.....	131
<b>КРИТИКА КАПИТАЛИЗМА В ТРУДАХ В.П. ВОРОНЦОВА</b>	

А.И. Пеньков.....	134
<b>МОТИВЫ ПРЕДВЫБОРНОЙ АГИТАЦИИ НА ВЫБОРАХ В ГОСУДАРСТВЕННУЮ ДУМУ ШЕСТОГО СОЗЫВА ПО МАТЕРИАЛАМ Г. ВОРОНЕЖ.</b>	
А.С. Пшегорский.....	137
<b>РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНОГО МЕНТАЛИТЕТА И КУЛЬТУРНОЙ ПАРАДИГМЫ В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА</b>	
О.А. Радугина.....	140
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ.</b>	
О.В. Радько.....	143
<b>СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБОРОТНЫМ КАПИТАЛОМ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА</b>	
Е.В. Родионов, М.В. Кильдюшевский.....	146
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ПОЖАРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ</b>	
А.А. Саввина.....	149
<b>БЮДЖЕТИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ</b>	
М.С Санталова.....	151
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ В АСПЕКТЕ РАЗЛИЧНЫХ ПРОФЕССИЙ</b>	
В.А. Старик .....	154
<b>НАПРАВЛЕНИЯ ВНУТРИПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПЛАНИРОВАНИЯ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ ПРЕДПРИЯТИЯ</b>	
В.Н. Старов, А.А. Мельников, А.А. Стратулат, С.В. Глазунов.....	157
<b>ВОЛЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ РАБОТНИКОВ МЧС</b>	
Н.П. Сергиенко.....	159
<b>СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА РАННИХ ЭТАПАХ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ</b>	
А.Ю. Ткаченко.....	162
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ СПАСАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ</b>	
Д.С. Титаренко.....	165
<b>СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ</b>	

<b>ИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА РАННИХ ЭТАПАХ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ</b>	
А.Ю. Ткаченко.....	168
<b>ВЫГОРАНИЕ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА МЧС: ПРОФИЛАКТИКА И РЕАБИЛИТАЦИЯ</b>	
И.М. Ушакова.....	171
<b>СОВМЕСТИМОСТЬ КОММУНИКАТИВНЫХ СИСТЕМ КАК ПРИНЦИП УСПЕШНОГО ВЗАИМОПОНИМАНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАЗНЫХ КУЛЬТУР</b>	
О.В. Фадейкина, М.Р. Ванягина.....	173
<b>ОПТИМИЗАЦИЯ СТРУКТУРЫ И ЗАДАЧИ СИСТЕМЫ ЭКСТРЕННОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ «112»</b>	
А.Б. Фещенко, А.В. Загора, Е.Е. Селеенко.....	177
<b>СОЗДАНИЕ СОВЕТСКИХ ДОБРОВОЛЬНЫХ ПОЖАРНЫХ ДРУЖИН В УКРАИНЕ В 1920-х ГОДАХ</b>	
М.И. Харламов.....	179
<b>СУЩНОСТЬ И ХАРАКТЕРИСТИКА ИНТЕГРАТИВНО- ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ</b>	
Ю.Г. Хлоповских.....	182
<b>ПУБЛИЧНАЯ РЕЧЬ КАК ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ О БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
В.Б. Черник.....	186
<b>РОЛЬ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ НЕКОММЕРЧЕСКОГО БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОГО ФОНДА ЧИЖОВА ПОДДЕРЖКИ НАСЕЛЕНИЯ)</b>	
Г.В. Черникова, Т.Н. Агаркова.....	188
<b>РЕАБИЛИТАЦИЯ КАК ОСНОВА СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ</b>	
Г.В. Черникова, А.С. Власова.....	191
<b>ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ</b>	
И.В. Черноусов .....	194
<b>О ФОРМИРОВАНИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ</b>	
И.Д. Черноусова.....	197
<b>ТЕСТОВАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ НАДЕЖНОСТИ</b>	
А.С. Черткова.....	199
<b>АДАПТАЦИЯ, КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МЧС РОССИИ К ДЕЙСТВИЯМ В</b>	

<b>ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ</b>	
С.Н. Шуткин, В.В. Ипполитов.....	201
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ</b>	
И.Е. Щербина.....	203
<b>Секция № 8</b>	
<b><i>ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АНАЛИЗА И УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВОГО, ПРАВОВОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ МЧС РОССИИ</i></b>	
<b>ОСОБЕННОСТИ И АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ ГПС МЧС РОССИИ</b>	
Л.В. Брянцева, Е.Ф. Баскакова.....	206
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РЕЗЕРВОМ КАДРОВ ДЛЯ ВЫДВИЖЕНИЯ НА РУКОВОДЯЩИЕ ДОЛЖНОСТИ</b>	
Ю.Н. Зенин, В.И. Федянин, Л.В. Брянцева, Г.А. Квашнина.....	209
<b>АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА В СИСТЕМЕ МЧС РОССИИ</b>	
Ю.Н. Зенин, В.И. Федянин, Л.В. Брянцева, Г.А. Квашнина.....	212
<b>СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ И РАЗВИТИЕМ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ СТРУКТУР В ОРГАНАХ ГПС МЧС РОССИИ</b>	
Ю.Н. Зенин, В.И. Федянин, Г.А. Квашнина.....	216
<b>ОСОБЕННОСТИ И МЕТОДЫ РАЦИОНАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПОВЕДЕНИЕМ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАДЕЖНОСТИ РАБОТНИКОВ ГПС МЧС РОССИИ</b>	
Ю.Н. Зенин, В.И. Федянин, Л.В. Брянцева, Г.А. Квашнина.....	220
<b>АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ В ОРГАНАХ МЧС РОССИИ</b>	
С.П. Матвеев.....	223
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИКИ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ</b>	
В.М. Усков, И.В. Теслинов, К.Б. Летникова, Г.А. Квашнина.....	226
<b>ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ У СЛУШАТЕЛЕЙ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ</b>	
В.М. Усков, И.В. Теслинов, К.Б. Летникова, Г.А. Квашнина.....	230
<b>ЗНАЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЛИКА СОТРУДНИКА МЧС</b>	
А.Н. Шуткин, А.В. Калач, В.Н. Старов .....	233
<b>ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА В СОЦИАЛЬНОМ</b>	

**УСТРОЙСТВЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА**

А.Н. Шуткин, В.М. Усков, И.В. Теслинов, К.Б. Летникова..... 236

**К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ  
КАЧЕСТВАХ СОТРУДНИКОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ МЧС РОССИИ**

С.А. Шуткина, М.Ю. Спичкин..... 241

Материалы докладов опубликованы в авторской редакции

Корректурa Дьякова Ю.М.

Оригинал-макет Никитская Л.М.

Подписано в печать 25.10.12 Усл. печ. л. 15,75 Гарнитура Таймс Новая.

Печать типографская. Тираж 300 экз.

ФГБОУ ВПО Воронежский институт ГПС МЧС России 394052, Воронеж,  
ул. Краснознаменная, 231