

школах менеджеров и готовятся заняться управленческой деятельностью. То же относится к будущим врачам, учителям, социологам, психологам.

Причинами резко снижающей эффективности управленческой деятельности в экстремальных ситуациях, на сегодняшний день являются небрежность персонала, обслуживающего сложные технологические системы и почти полное неведение большинства населения, попадающего в такие ситуации, относительно наиболее целесообразных действий в случае аварий, катастроф и т.п.

С учетом этих причин, которые, как правило, действуют, усиливая друг друга в большинстве катастрофических случаев, возникает необходимость создать согласованный глобальный механизм, который может обеспечить доступную, легко используемую информацию для оценки, управления и уменьшения рисков на всех уровнях общества.

Поскольку в чрезвычайных ситуациях всегда возникает большая или меньшая степень опасности, то управление такими ситуациями сводится в основном к управлению риском. В одном из вариантов механизма управления опасностью различаются пять основных приоритетов:

1. Создать возможности для того, чтобы уменьшение опасности бедствий стало приоритетной проблемой на национальном и локальном уровнях, имеющей крепкую организационную основу для ее решения;

2. Определять, оценивать и контролировать опасность бедствий и расширять возможности раннего предупреждения;

3. Использовать знания, инновации и образование для создания культуры безопасности и устойчивости на всех уровнях;

4. Снизить основные факторы риска;

5. Повысить степень готовности к бедствиям для обеспечения эффективного реагирования на всех уровнях;

Такой механизм по уменьшению опасности бедствий и восстановлению, являются основой для испытания новых идей, обязательств и координации действий. Безусловно, сами по себе они не являются целью, а служат важным средством для выполнения конкретных оперативных действий, способствующих в частности постоянному уменьшению уязвимости и опасности в экстремальных ситуациях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бандурка А.М., Бочарова С.П., Землянская Е.В. Психология управления – Харьков: ООО «Фортуна-пресс», 1998.

2. Маргарета Уолстрем, Уменьшение опасности бедствий, управление климатическими рисками и устойчивое развитие / “Бюллетень ВМО” 58 (3) - Июль 2009 г.

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА МЧС УКРАИНЫ В ОЧАГЕ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ

Заярная М.С.

Лебедева С.Ю., кандидат психологических наук, старший научный сотрудник

Национальный университет гражданской защиты Украины

Обобщение практического опыта психологов МЧС Украины относительно минимизации негативных психологических последствий чрезвычайных ситуаций в Волынской, Донецкой, Харьковской и Черниговской областях позволяет разработать алгоритм оказания экстренной психологической помощи тем, кто в ней нуждается.

После прибытия в зону бедствия психологи МЧС выполняют различного рода работы, их можно объединить и поделить на несколько общих блоков.

I блок работ, который выполняется после прибытия в зону бедствия, состоит в организации работы. К этому виду работ входят: восстановление и организация управления в чрезвычайной ситуации; создание пункта экстренной психологической помощи; распределение работы; установление графика дежурства на участках и т.д.

При выполнении данного вида работ происходит анализ ситуации, который включает овладение информацией, касающейся места предполагаемой работы психолога, то есть места дислокации потерпевших, их родственников, места проведения массовых мероприятий.

II блок работ - непосредственно оказание экстренной психологической помощи в очаге чрезвычайной ситуации. В этот блок работ входят: индивидуальная работа с потерпевшими, психологическая работа с родственниками потерпевших, психологическая работа со спасателями и т.д.

На этом этапе работ психолог работает именно с негативными состояниями людей: ступор, истерика, нервная дрожь, агрессия, двигательное возбуждение, страх и т.д. Выбирать индивидуальную тактику работы психолога с потерпевшим следует в зависимости от конкретной ситуации, ее условий и индивидуальных особенностей тех, кто нуждается в экстренной психологической помощи.

Оказание экстренной психологической помощи пострадавшим и населению в зоне чрезвычайной ситуации проходит по общей схеме:

I этап (информационный) включает в себя профилактику паники среди пострадавших, уменьшение чувства страха у потерпевших и предоставление практических рекомендаций относительно поведения в той или иной чрезвычайной ситуации.

II этап (создание атмосферы доверия у населения, которые нуждаются в экстренной психологической помощи) протекает при развертывании поисково-спасательных работ. Бытовая неустроенность, неудобства и растерянность людей должны быть компенсированы созданием в пункте экстренной психологической помощи атмосферы безопасности, поддержки и доверия. Те, кто обращается за помощью к психологу, должны иметь возможность удовлетворить свои потребности в еде, отдыхе, сне, безопасности.

III этап (диагностика актуального психоэмоционального состояния пострадавшего) осуществляется путем визуального наблюдения, опроса пострадавших (интервью), распределения пострадавших по психическим реакциям на травму, по потребностям в определенной психологической помощи для возможности проведения работы в группе.

IV этап – релаксация (при наличии времени). Представляет собой сеансы релаксации с использованием аутогенных тренировок, музыкотерапии, ароматерапии, дыхательных упражнений на расслабление.

V этап - психотерапевтический. После эвакуации населения в безопасные районы в период эмоциональной и когнитивной переработки сложившейся ситуации, возможно привлечение к проведению целенаправленных психотерапевтических и психокоррекционных мероприятий практических психологов разных направлений.

IV этап (рекомендательный) состоит в предоставлении рекомендаций по результатам проведенной психологами МЧС работы, нуждающимся в дальнейшей психологической помощи.

III блок работ, которые выполняет психолог в очаге бедствия, - стабилизация психического состояния населения. Главной целью таких работ является предоставление информации людям, относительно возможных психических расстройств, которые могут проявиться после пережитых событий.

IV блок работ - помощь после чрезвычайной ситуации. Работы в рамках этого блока выполняются уже после ликвидации последствий чрезвычайной ситуации. Они направлены на восстановление психоэмоционального состояния спасателей. Психолог проводит индивидуальные консультации и групповую работу с работниками аварийно-спасательных подразделений, которые принимали участие в ликвидации конкретной чрезвычайной ситуации.

Таким образом, на основе обобщенного опыта работы психологов МЧС Украины в чрезвычайных ситуациях, мы рассмотрели, в чем именно заключается экстренная психологическая помощь, которую предоставляет психолог МЧС в очаге чрезвычайной ситуации, рассмотрели общий алгоритм его работы, особенности предоставления этой помощи и другие вопросы, которые необходимо знать при работе с людьми в зоне бедствия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Екстремальна психологія: підручник / Євсюков О.П., Куфлієвський А.С., Лебєдев Д.В. та інші; За заг. ред. проф. О.В. Тімченка – Х. : УЦЗУ, 2007. – 502 с.
2. Кризова психологія: навчальний посібник / За заг. ред. проф. О.В. Тімченка. – Х.: НУЦЗУ, КП «Міська друкарня», 2010. – 383 с.

УДК: 614.8:796:37

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МЧС РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Зубко А.Л.

Чумила Е.А., старший преподаватель кафедры ПАС и ФП
Колтунов Р.И., преподаватель кафедры ПАС и ФП

Командно-инженерный институт МЧС Республики Беларусь

Физическая культура представлена в учреждениях среднего и высшего образования как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности молодого человека. Являясь составной частью общей культуры и профессиональной подготовки обучающихся в течении всего периода обучения, физическая культура входит обязательным разделом в гуманитарный комплекс образования, значимость