

и юношей, женщин и мужчин на процесс принятия решений и развитие экологической культуры, в частности. Задача развития гендерной экологической культуры путем совместного, консенсусного, творческого подхода, основанного на новой консолидирующей идеологии современности – гендерной идеологии и гендерных знаниях, это задача сохранения человечества как экосистемы, органический элемент любой экологической стратегии и государственной политики.

Цокота В.Р.

Харьковский национальный аэрокосмический университет им. Жуковского

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЖЕНЩИН С РАЗНЫМ СОЦИАЛЬНЫМ СТАТУСОМ “МАТЕРИНСТВА”

Актуальность проблемы: По данным Министерства охраны здоровья до 20% супружеских пар детородного возраста в Украине не могут иметь детей. Появление новых биогенетических технологий позволяет увеличить рождаемость и решить проблему бездетных семей, с помощью экстракорпорального оплодотворения и вынашивания ребенка суррогатной матерью. В тоже время существует тенденция к значительному снижению количества женщин с социальным статусом многодетная мать. Исходя из данных демографических исследований в Украине за 2005 год, на каждую женщину во время ее репродуктивного периода приходится по 1,6 ребенка, а для расширенного воспроизводства населения этот показатель должен составлять 2,2 – 2,4. Поэтому проблема материнства является проблемой государственного уровня. В связи с этим необходимо изучить психологические особенности личности женщин, которые способствуют формированию психологической готовности к тому или иному социальному статусу “материнства”.

Объект – личность женщины.

Предмет – личностные особенности женщин с разным социальным статусом “материнства”.

Цель – изучить личностные особенности женщин с разным социальным статусом “материнства”.

Поставленная цель предполагает решение следующих задач:

- 1) На основе анализа литературы определить понятие психологической готовности к материнству и особенности процесса её формирования;
- 2) На основании интервью описать психологический портрет женщин с разным социальным статусом “материнства”;
- 3) Исследовать различия в профилях личности и уровне личностного адаптационного потенциала у женщин с разным социальным статусом “материнства”;
- 4) Определить различия в профилях влечений и минорном индексе у женщин с разным социальным статусом “материнства”.

Выборка и процедура исследования: В исследовании принимали участие женщины среднего возраста которых составляет 30,2 года. Общая численность выборки составила 80 человек, которые были разделены на четыре группы в зависимости от их социального статуса “материнства”. В исследовании применялись следующие методы: методика интервью, “Многомерный личностный опросник (МЛО)”, проективная методика портретных выборов Л. Сонди в модификации Собчик. В дальнейшем для обработки данных по параметрам интервью, шкалам МЛО и по методике портретных выборов Л. Сонди применялся критерий Манна-Уитни в программе SPSS.

На основании полученных результатов и в соответствии с поставленными целями и задачами исследования можно сделать следующие выводы:

- 1) Психологический портрет женщин без детей, многодетных матерей и женщин с 1–2 детьми включает в себя наличие страхов связанных с беременностью, долгое переживание обид, долгие периоды грусти, негативная реакция на критику, положительной оценки порядочности. При этом женщины без детей склонны к негативной мифологизации процесса беременности и родов, а

одетные матери и женщины с 1–2 детьми фиксируют свое внимание на негативных аспектах беременности и не желают прислушиваться к мнению других людей. В отличие от них суррогатные матери легко переносят беременность, не склонны к сосредоточению на своих эмоциях и чувствах.

2) Для женщин без детей характерно такое доминирование шкалы депрессии и шкалы гипомании. Это свидетельствует о том, что такие женщины не склонны быть в центре внимания и подвержены частым переживаниям. Для многодетных матерей характерно значимое доминирование шкалы депрессии и шкалы истерии. Такие женщины легко адаптируются к семейной жизни и решают семейные неурядицы и проблемы “уходом в беременность”. Для женщин с 1–2 детьми характерно значимое доминирование шкалы депрессии и шкалы психопатии. Такие женщины маскируют и подавляют асоциальные тенденции беспокойства. У суррогатных матерей характерно значимое доминирование шкалы депрессии и наличие высокой степени адаптивности. Такие женщины стремятся подавить те черты в своей личности, которые не одобряются социумом.

3) Для женщин без детей характерна тенденция к персональной любви. Это свидетельствует о доминировании теплых, мягких черт характера самовлюбленности и кокетству. Для многодетных матерей характерна тенденция к персональной любви, к застенчивости, к приобретению и изменению. Это свидетельствует о стремлении к женственности, желании спрятаться в нереальный мир фантазий. Для женщин с 1–2 детьми характерна тенденция к садизму и застенчивости. Это свидетельствует о строгости, стремлении проявлять мужские черты характера, избегании нахождения в центре всеобщего внимания. Для суррогатных матерей характерна тенденция к мазохизму, к инцеллу, к привязанности и сохранению. Это свидетельствует о покорности, готовности пожертвовать собой ради коллектива, переменчивости, желании получать удовольствие от жизни.

Цуприк С.І.

Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського

УЯВЛЕННЯ БАТЬКІВ ПРО ІДЕАЛЬНОГО ВОЖАТОГО

Серед найважливіших сфер життєдіяльності людини І.В. Сергета, В.Г. Бардов [2, с. 9] виділяють три провідних – трудова або навчальна діяльність, сфера відпочинку і розвитку особистості, сфера вільного часу та сфера забезпечення праці і дозвілля. Саме в сфері дозвілля доводиться працювати третьокласникам під час практики в літньому оздоровчому таборі.

Згідно з п.5.1. “Положення про дитячий оздоровчий табір із денним перебуванням” [1, с. 61] батьки несуть персональну відповідальність за безпеку життя та здоров'я дітей, також беруть участь в організації активного відпочинку, задоволенні інтересів дітей та підлітків.

“Головне завдання вожатого, – наголошує О.П. Яковліва, – сприяти оздоровленню дітей, надати їм яскраві радісні спогади про літні дні в оточенні чотирьох стародавніх стихій – чистого повітря, прозорої ріки або моря, ласкавого літнього сонця та щедрої землі з квітами та деревами” [1, с. 16].

Проблеми підготовки студентів до оздоровчої роботи досліджували багато науковців. Свої рекомендації щодо спортивно-оздоровчої роботи вихователя дають Л.С. Алексеева, В.Г. Бочарова, С.В. Доценко, Т.А. Нечипоренко, Л.М. Ніколаєва, М.М. Плоткин, Т.В. Сорокіна, О.В. Столяренко, І.І. Фрідман, І.Л. Холковська, О.П. Яковліва.

З кожним роком зростає актуальність обраної теми, адже на стан здоров'я дітей негативно впливають алкоголь, відсутність фізичної активності, наркозалежність, паління, психологічний дискомфорт, хронічні захворювання, надлишкова вага, перевантаження навчальними заняттями тощо.

Під час проходження позашкільної практики студенти зустрічаються з такими проблемами, як відсутність досвіду виховної роботи, невміння чітко організувати дозвілля в умовах фізичної активності, повна розгубленість при спілкуванні з дітьми, які мають певні хвороби та залежності.