

27-28 сентября 2006 года

МИНИСТЕРСТВО ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ГОМЕЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ
НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ НАУК БЕЛАРУСИ

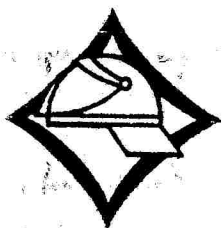
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОМЕЛЬСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ»
МЧС РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**«ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ
СИТУАЦИИ:
ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА,
ИННОВАЦИИ»
«ЧС-2006»**

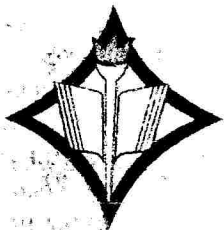


г.Гомель, Республика Беларусь

Международная научно-практическая конференция



Министерство по чрезвычайным ситуациям
Республики Беларусь



Гомельский инженерный институт

ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ:
ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА, ИННОВАЦИИ
«ЧС-2006»

*МАТЕРИАЛЫ ДОКЛАДОВ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ*

Гомель

27—28 сентября 2006 г.

ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ: ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА, ИННОВАЦИИ:

Материалы докладов международной научно-практической конференции. – Гомель: ГИИ, 2006. – 347 с.

В сборнике опубликованы материалы докладов, представленные на международную научно-практическую конференцию «Чрезвычайные ситуации: теория, практика, инновации».

УДК 614.8

Редакционная коллегия:

Потеха В. Л., д. т. н. (Беларусь, Гомель) — главный редактор;
члены редколлегии: **Абрамов Ю. А.**, д. т. н., проф. (Украина, Харьков); **Астахов П. В.**, к. ф.-м. н., доцент (Беларусь, Гомель); **Бобрышева С. Н.**, к. т. н., доцент (Беларусь, Гомель); **Гриб В. В.**, д. т. н., проф. (Россия, Москва); **Евелькин Г. М.**, д. с. н., профессор (Беларусь, Минск); **Старовойтов Э. И.**, д. ф.-м. н., проф. (Беларусь, Гомель); **Сугорьма И. И.**, к. т. н. (Беларусь, Гомель); **Стась С. В.**, к. т. н., доцент (Украина, Черкассы); **Коновалова Ю. А.**, к. ф. н. (Беларусь, Гомель); **Чеботарев С. С.**, д. э. н., профессор (Россия, Москва).

© Министерство по чрезвычайным
ситуациям Республики Беларусь

© Гомельский инженерный институт

Комплекс может быть выполнен в виде учебного пособия как без права корректировки так и с возможностью внесения изменений. Получаемые «карты понятий» обладают малым объемом, что даёт возможность легко переносить их на другие компьютеры.

По способу представления материалов в компьютерный курс заложен опорный конспект, выполненный в структурно-логических схемах. Отличительной особенностью компьютерной версии учебного курса от обычного (печатного) является возможность использования видеосюжетов и оперативного обращения обучаемого за необходимыми разъяснениями из любой предметной области.

Применение целостных компьютерных учебных курсов способствует совершенствованию структуры и организации учебного процесса, обеспечивая повышение качества подготовки специалистов за счет интенсификации учебного процесса, персонализации обучения, стимулирования творческой, самостоятельной работы по усвоению знаний, а также реализации достоинств дистанционного обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Талызина Н.Ф. Методика составления обучающих программ. - М.: МГУ, 1999.
2. Комличенко В.Н. Авторская система проектирования диалоговых учебных программ. Автореферат диссертации на соискание уч. ст. канд. техн. наук. - Мн.: МРТИ, 1993.
3. Пасхин Е.И. Информатизация образования и устойчивое развитие общества. Проблемы информатизации. №4, 1997.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СПОСОБ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МС УКРАИНЫ

*Островерх О.А., к.пед.н.,
Сенчихин Ю.Н., к.т.н., доцент*

Университет гражданской защиты Украины, г. Харьков, Украина

Овладение умениями и навыками самостоятельной работы является необходимой предпосылкой для качественного усвоения учебной программы и успешного выполнения будущих служебных обязанностей.

Самостоятельная работа помогает повышению эффективности обучения как в отношении овладения системы знаний, умений и навыков, так и в отношении развития способностей в умственном и физическом труде.

Самостоятельная работа курсантов – важнейшая составная часть учебного процесса. Она играет ведущую роль в формировании навыков познавательной деятельности, вырабатывает способность анализировать факты и явления, учит самостоятельно мыслить. является основным методом глубокого изучения и усвоения учебного материала. В педагогике высшей школы самостоятельная работа – одна из сложных и недостаточно разработанных проблем. Как говорилось выше, эффективность полученного результата зависит от ее правильной организации. Самостоятельная работа курсанта – это система взаимоотношений и взаимодействий преподавателя и курсанта, обеспечивающая решение задач самосовершенствования. Организация работы курсантов для профессорско-преподавательского состава является большой ответственностью.

Изучение и анализ педагогической литературы свидетельствует, что в настоящее время существует многообразие взглядов, мнений о самостоятельной работе, даются различные определения ее сущности. По мнению В.М. Куликова и А.П. Порохина самостоятельная работа курсантов это «деятельность слушателя (курсанта) как по заданию, так и по собственному желанию, направленная на закрепление, расширение и углубление получае-

мых знаний, умений и навыков, а также на усвоение нового материала без посторонней помощи».

С.И. Зиновьев указывает на то, что самостоятельная работа органически связана со всем учебным процессом, «в одних случаях по установленным программам и учебникам, в других – с отходом от них, с самостоятельным решением задач и привлечением дополнительного теоретического и практического материала в зависимости от возникших научных и профессиональных интересов, склонностей и способностей, от предварительной подготовки, понимания своих задач и обязанностей, наконец, от умения работать самостоятельно».

Раскрывая дидактический аспект самостоятельной работы А.М. Воробьев отмечает, что она представляет собой один из основных методов обучения, а также – одну из форм учебного процесса, которая обладает большими возможностями для интеллектуального развития обучаемых. По мнению А.И. Каменева самостоятельная работа является индивидуальной познавательной деятельностью слушателей, ведущейся, в основном, по заданиям кафедр в специально отведенное для этого время, как правило, без непосредственного контакта с преподавателем.

Характеризуют самостоятельную работу курсантов Б.Ц. Бадмаев и С.И. Съедин, прежде всего, как мыслительную деятельность по самостоятельной переработке и логическому переосмыслению всего прочитанного в сочетании с тем, что услышано в лекции. Они отмечают, что сущность самостоятельности заключается не во внешней, формальной свободе от организации, контроля и опеки преподавателя, а в самостоятельности мышления. Поэтому самостоятельная работа – это творческий процесс, протекающий во всех формах и методах обучения, и в этом смысле она составляет «внутреннюю», психологическую сторону всех методов преподавания.

В своем исследовании Е.А. Рябоконт дает свое определение самостоятельной работы курсантов: «Под самостоятельной работой курсанта мы понимаем всю его индивидуальную работу по овладению научными знаниями и практическими навыками, его активную умственную деятельность во всех формах воспитательно-образовательного процесса»

Под самостоятельной работой курсантов С.А. Дочкин понимает «познавательно-мыслительную деятельность, направленную на восприятие, осмысление, понимание, обобщение, сохранение и применение научной информации, выполняемую обучающимися как по заданию, так и по собственному желанию, в целях закрепления, расширения и углубления получаемых знаний, формирования умений и навыков, а также усвоение нового материала без помощи преподавателя».

По мнению А.Б. Дмитриевой самостоятельная работа курсантов рассматривается в следующем плане: эта работа «выполняется слушателями без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию, в специально предоставленное для этого время. Материал в задании психологически и логически организован так, что позволяет не только вызвать познавательную деятельность обучаемых, но и управлять ею».

Согласно Приказу МЧС Украины от 01.07.2004 № 338 «Положение об организации учебно-воспитательного процесса в высших учебных заведениях МЧС Украины» самостоятельная работа курсантов – это форма организации учебного процесса, которая является основным средством овладения учебным материалом во время, свободного от обязательных для посещаемости учебных занятий.

Итак, понятие «самостоятельная работа курсантов» очень широкое и многогранное. Мы под самостоятельной работой курсантов будем понимать деятельность курсантов, направленную не только на приобретение и закрепление новых знаний, умений и навыков, но и на сохранение и применение на практике полученной информации и на формирование необходимого опыта, приемов самообразования, самовоспитания, самосовершенствование, а также на развитие потребности поиска новых знаний и их усвоения без помощи преподавателя.

Время, отведенное для самостоятельной работы, регламентируется рабочим учебным планом и может составлять от 1/3 до 2/3 общего объема учебного времени, отведенного для изучения конкретной дисциплины.

Содержание самостоятельной работы курсанта определяется рабочей программой учебной дисциплины, задачами и указаниями преподавателей. Она обеспечивается системой учебно-методических средств, предусмотренных для изучения конкретной учебной дисциплины. Методические материалы для самостоятельной работы курсанта должны предусматривать возможность проведения им самоконтроля за уровнем понимания и усвоением учебного материала.

Самостоятельная работа курсанта может выполняться в библиотеке высшего учебного заведения, учебных кабинетах и аудиториях, компьютерных классах (лабораториях), а также в домашних условиях.

Учебный материал дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения курсантом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль рядом с учебным материалом, который обрабатывался в ходе учебных занятий.

Самостоятельная работа курсантов осуществляется в таких основных формах: индивидуальные задания по отдельным дисциплинам, курсовые проекты (работы) и дипломные проекты (работы).

Существует два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Внеаудиторная самостоятельная работа может быть: программная, факультативная, групповая, индивидуальная и сепаративно учебная.

Сегодня в Украине требует рационального решения проблема самостоятельной работы курсантов. Нынешнее состояние использования этой формы учебной работы дискредитирует ее через формальное отношение к ней. Преодолеть это возможно только при условии, если самостоятельная работа будет осуществляться под руководством преподавателя.

Для обеспечения самостоятельной работы в европейских университетах существует целая система технической и преподавательской поддержки. Это и помощь через электронную почту, и горячая линия с 4:00 до 24:00. То есть осуществляется постоянный контакт в реальном времени между курсантом и преподавателями. Много ли преподавателей готовы к такой деятельности? Чтобы внедрить самостоятельную подготовку за консультативным участием специалистов необходимо по крайней мере втрое снизить аудиторную нагрузку и курсантов и в особенности преподавателей.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАБОТНИКОВ ОПЧС РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПЕРСПЕКТИВНОГО КАДРОВОГО РЕЗЕРВА

Уманец В. М., Марченко С. А.

Гомельский инженерный институт МЧС Республики Беларусь, г. Гомель, Беларусь

Главной задачей кадровой политики МЧС является формирование высокопрофессионального, стабильного, оптимально сбалансированного кадрового ядра органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям, способного эффективно решать поставленные задачи в области обеспечения безопасности жизнедеятельности.

В условиях динамичного развития службы как никогда возросли требования к подготовке высоко профессиональных специалистов и, в целом, к проблемам кадрового обеспечения МЧС. Поэтому проблеме профессиональной деятельности работников ОПЧС уделяется так много внимания в настоящий момент. Проблема профессии, профессиональной деятельности, профессионального становления и развития, всеохватывающая по своему многообразию и многоплановости рассматривается и исследуется специалистами раз-

<i>Врублевский А.В., Дмитриченко А.С., Николаев А.А., Людко А.А.</i> О РАЗРАБАТЫВАЕМОМ КОМПЛЕКСЕ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ТАКТИКЕ ПОЖАРОТУШЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ТЕХНОГЕННЫХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ.....	73
<i>Жариков О.В., Солоницын Р.В.</i> ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ. УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ И НАСЕЛЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫМ СПОСОБОМ.....	75
<i>Островерх О. А., Сенчихин Ю.Н.</i> САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СПОСОБ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МЧС УКРАИНЫ.....	77
<i>Уманец В. М., Марченко С. А.</i> МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАБОТНИКОВ ОПЧС РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПЕРСПЕКТИВНОГО КАДРОВОГО РЕЗЕРВА.....	79
<i>Субботина И.И.</i> ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПАСАТЕЛЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ МЕЖДУНАРОДНОЙ СПАСАТЕЛЬНОЙ ОПЕРАЦИИ.....	82
<i>Юрис Т.А.</i> ЗНАЧЕНИЕ РЕЛИГИОЗНЫХ СМЫСЛОВ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	84
<i>Баранов В.А.</i> ВОСТОЧНЫЕ ЕДИНОБОРСТВА – ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ.....	86
<i>Ковалева И.Б.</i> ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ КУРСАНТОВ УГЗУ.....	89
<i>Лопатова А.П., Сахарова О.В.</i> ДЕМОГРАФИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ГОМЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ В ПОСЛЕЧЕРНОБЫЛЬСКИЙ ПЕРИОД.....	92
<i>Матюшкова С.Д., Степанцева Н.И., Русецкий Ю.Г.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБЩЕСТВА.....	94
<i>Григоренко Д.Н.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК РАЗЛИЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПОРТСМЕНОВ-СПАСАТЕЛЕЙ.....	97

СЕКЦИЯ 2

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ, ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СЕКЦИОННЫЕ ДОКЛАДЫ

<i>Кимстач И. Ф.</i> ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМИРОВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ О ПРОГНОЗИРУЕМЫХ И ВОЗНИКШИХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ.....	101
--	-----