

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АВТОМОБІЛЬНО-ДОРОЖНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра обліку і аудиту

МАТЕРІАЛИ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-
МЕТОДИЧНОЇ
ІНТЕРНЕТ - КОНФЕРЕНЦІЇ

**ПРОБЛЕМИ І ШЛЯХИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ
ОСВІТИ ЩОДО ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ЕКОНОМІКИ
І ПІДПРИЄМНИЦТВА В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ**

06 ЛИСТОПАДА 2015 р.

dl.khadi.kharkov.ua/course/view.php?id=111

м. Харків

УДК 001., 37 (371, 372, 378)

Редакційна колегія:

Голова:

Туренко А.М. – ректор Харківського національного автомобільно-дорожнього університету, доктор технічних наук, професор

Заступники Голови:

Гладкий І.П. – перший проректор ХНАДУ, професор, кандидат технічних наук

Дмитрієв І.А. – декан факультету управління та бізнесу ХНАДУ, доктор економічних наук, професор

Маліков В.В. – завідувач кафедри обліку і аудиту ХНАДУ, доктор наук з державного управління, професор

Члени оргкомітету:

Бабич Д.В. – завідувач кафедри економіки підприємства ХНАДУ, доктор економічних наук, професор

Ковальова Т.В. – доцент кафедри обліку і аудиту ХНАДУ, кандидат економічних наук, доцент

Костенко Ю.О. – доцент кафедри обліку і аудиту ХНАДУ, кандидат технічних наук, доцент

Криворучко О.М. – завідувач кафедри менеджменту ХНАДУ, доктор економічних наук, професор

Сафронська І.М. – декан факультету обліку і фінансів Харківського національного аграрного університету ім. Докучаєва, кандидат економічних наук, доцент

Журавка Ф.О. – завідувач кафедри бухгалтерського обліку Державного вищого навчального закладу Українська академія банківської справи, доктор економічних наук, професор

Проблеми і шляхи забезпечення якості вищої освіти щодо підготовки фахівців з економіки і підприємництва в умовах Євроінтеграції: Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції (06 листопада 2015 р.) / Харків: ХНАДУ, 2015. – 202с.

<i>Приходько Д. А.</i> ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ «КРИТИЧЕСКОМУ МЫШЛЕНИЮ»	169
<i>Шинкаренко В.Г.</i> РОЗРОБКА НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В ГАЛУЗІ ЗНАНЬ 07- «УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ» СПЕЦІАЛЬНОСТІ 073-«МЕНЕДЖМЕНТ».....	172
<i>Бредіхін В.М.</i> ЗАГАЛЬНІ ПИТАННЯ ОЦІНКИ ЕФЕКТИВНОСТІ МАРКЕТИНГОВОЇ ПОЛІТИКИ ВУЗУ.....	173
<i>Благая В.В., Попадинец Е.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАПАДНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	177
<i>Ковалев П.А., Круликовский А.С., Куриленко М.А.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ.....	179
<i>Деділова Т.В., Токар І.І.</i> ВІДМІННОСТІ ГЕНДЕРНОГО Й СТАТЕВОРОЛЬОВОГО ПІДХОДІВ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ.....	181
<i>Дегтяр О.А.</i> ПРОЦЕС НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ СТУДЕНТІВ В ЕКОНОМІЦІ ТА ЙОГО ХАРАКТЕРИСТИКА.....	183
<i>Деділова Т.В.</i> УЯВЛЕННЯ СУЧАСНОЇ МОЛОДІ ПРО ГЕНДЕРНІ ПОРТРЕТИ ЧОЛОВІКА ТА ЖІНКИ-ВИКЛАДАЧА.....	185
<i>Шевченко І.Ю.</i> ПОСАДОВА ІНСТРУКЦІЯ ЕКОНОМІСТА ЯК БАЗОВИЙ ДОКУМЕНТ ДЛЯ ПЛАНУВАННЯ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ СТУДЕНТІВ НАПРЯМУ ПІДГОТОВКИ «ЕКОНОМІКА ПІДПРИЄМСТВА»...187	187
<i>Пономаренко Р.В., Гуртовой А.О., Єрьоменко В.І.</i> ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ В ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ.....	189
<i>Голеско І.О.</i> ПИТАННЯ ЗАСТОСУВАННЯ «CASE-STUDY»-МЕТОДУ ЯК ЗАСОБУ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКЛАДАННЯ ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНОГО АНАЛІЗУ	190
<i>Бурденко И.М., Вербицкая В.И.</i> ПУТИ ПРИОБРЕТЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ОПЫТА МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	195
<i>Башкатова С.А.</i> ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ЕКОНОМІКИ ТА ПІДПРИЄМНИЦТВА У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ.....	200

	процесів
• контроль за виконанням планових завдань підприємства	стратегічне управління підприємством, планування і контроль на підприємстві
• проведення маркетингових досліджень	маркетинг, паблік рілейшнз
• формування, ведення і зберігання баз даних економічної інформації	економетрика, статистика, оптимізаційні методи та моделі

* Розроблено автором.

Як бачимо з даних табл. 1, формування практичних навичок, необхідних для успішного здійснення практичної діяльності на посаді економіста підприємства, переважною мірою забезпечене навчальними дисциплінами, що викладаються студентам напряму підготовки «Економіка підприємства».

Утім у сучасних умовах провадження економічної діяльності, коли більша частина господарюючих суб'єктів є малими та середніми підприємствами, на економіста підприємства значною мірою посилюється навантаження такими нетрадиційними для даної посади обов'язками як [2, 3]:

- участь у розробці стратегічного плану діяльності підприємства,
- складання та подання фінансової звітності,
- здійснення розрахунків і контролю за їх виконанням,
- облік і контроль документообігу,
- укладання та облік договорів,
- проведення робіт з підвищення рівня економічних знань працівників, що актуалізує питання посилення юридичної та бухгалтерської підготовки фахівців спеціальності «Економіка підприємства».

Література:

1. Посадові інструкції: їх сутність і функції [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://cseswt.od.ua/ru/node/448>. – Заголовок з екрану.
2. Посадова інструкція економіста [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.yurrus.com.ua/posadova-instruktsiya-ekonomista-zrazok>. – Заголовок з екрану.
3. Посадова інструкція економіста [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://uasol.com/index.php?aid=1083>. – Заголовок з екрану.

УДК 378.1

ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ В ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

*Пономаренко Р.В., к. т. н., ст. науковий співробітник,
Гуртової А.О., курсант,
Єрмоменко В.І., курсант,
Національний університет цивільного захисту України*

Професійна підготовка фахівців у вищому навчальному закладі повинна проходити обов'язковий моніторинг щодо її якості та ефективності. Аналіз професійної підготовки рятувальників дозволив здійснити висновок, що за останній час

спостерігається деяке зниження професійності робітників оперативно-рятувальної служби внаслідок відсутності добротної матеріально-технічної бази.

Слід зазначити, що реальним та дієвим засобом підвищення ефективності занять з особовим складом є в першу чергу вдосконалення організації навчання особового складу, наближення їх до оперативних дій з використанням пожежних полігонів, смуг психологічної підготовки, теплодимокамер, а також тренажерних комплексів.

Важливим недоліком сучасної організації є відсутність методів комплексної оцінки рівня професійної підготовки ще при первинній підготовці рятувальника.

Традиційно рівень професійної підготовки рятувальника можливо оцінити, використовуючи модель академіка Трапезнікова [1], головною перевагою якої є те, що вона враховує ступінь впливу змін в стані інформаційної моделі та способу навчання. Разом з вищенаведеним, слід обов'язково відмітити, що модель не розкриває зміст параметру «здібності» для навчання. Тому вкрай необхідна методика, що враховувала б параметр здібності при врахуванні вже відомих існуючих параметрів.

Необхідність вироблення та апробації нового підходу також необхідна для оцінки рівня підготовки рятувальника з урахуванням ступеня впливу змін на етапі інформаційної моделі та параметра ефективності професійної підготовки рятувальника при одночасному скороченні матеріальних витрат на практичне навчання.

Суть наукових результатів у вигляді виробленої методики буде полягати у встановленні параметрів, необхідних для підготовки рятувальника при первинному навчанні і подальшому вдосконаленню та розширенню параметрів, де теоретичне обґрунтування професійної підготовки буде вже недостатнім. Тому необхідно ставити задачі для проведення досліджень в даному напрямку та формувати завдання, які б вирішували отримання об'єктивних оцінок якості підготовки рятувальника [2].

Правильність отриманих результатів буде забезпечуватись порівнянням отриманих результатів з нормативними [3] вимогами професійної підготовки рятувальника, а також застосуванням сучасних технологій підготовки фахівців галузі.

Література:

1. Совершенствование организации и управления пожарной охраной. Под ред. Брушлинского Н.Н. - М.: Стройиздат, 1986. - 152 с.
2. Н.Н. Брушлинский. Моделирование оперативной деятельности пожарной службы. - М.: Стройиздат, 1981. - 104 з
3. Наказ МНС від 01.07.2009 № 444 “Про затвердження Настанови з організації професійної підготовки та післядипломної освіти осіб рядового і начальницького складу органів і підрозділів цивільного захисту”.

УДК 371.3

ПИТАННЯ ЗАСТОСУВАННЯ «CASE-STUDY»-МЕТОДУ ЯК ЗАСОБУ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКЛАДАННЯ ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНОГО АНАЛІЗУ

*Голеско І.О., ст.викладач
Харківський національний автомобільно-дорожній університет*

Розвиток взаємодоповнення та комплексна оптимізація використання пасивної та активної моделей навчання генерує наступну органічно пов'язану з ними модель –