

ДЕРЖАВНА ПРИКОРДОННА СЛУЖБА УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ДЕРЖАВНОЇ ПРИКОРДОННОЇ СЛУЖБИ
УКРАЇНИ ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

ОСВІТНЬО-НАУКОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ
ПРАВООХОРОННИХ ОРГАНІВ
І ВІЙСЬКОВИХ ФОРМУВАНЬ УКРАЇНИ

Серія: Психолого-педагогічні та філологічні науки
V Всеукраїнська науково-практична конференція
(7 грудня 2012 року)

Освітньо-наукове забезпечення діяльності правоохоронних органів і військових формувань України.
О-72 Серія: Психолого-педагогічні та філологічні науки. V Всеукраїнська науково-практична конференція (7 грудня 2012 року) / Державна прикордонна служба України, Національна академія Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького. – Хмельницький : Видавництво Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького, 2012. – 248 с.

До даного видання включені тези доповідей V Всеукраїнської науково-практичної конференції “Освітньо-наукове забезпечення діяльності правоохоронних органів і військових формувань України”, яка відбулася 7 грудня 2012 року в м. Хмельницькому на базі Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького.

ІНТЕРАКТИВНЕ ВИВЧЕННЯ МОВИ ЗА ДОПОМОГОЮ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ У КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Т.

Сьогодні сучасний світ важко уявити без Інтернету та його широких можливостей. Багатство інформації, яке доступне на Інтернет-ресурсах, забезпечує вільний доступ як викладачам, так і тим, хто вивчає мову, до автентичних джерел – іноземних журналів, газет, текстів тощо. Мовні вправи, тести та аудіювання автентичних текстів "онлайн" доступні всім, хто має можливість вийти в Інтернет. Крім того, викладачі можуть створювати свої власні електронні ресурси у Всесвітній Мережі, які містять б автентичні матеріали та вправи до них, та користуватися уже готовими розробками для організації та підготовки власних занять.

Проблемою інтерактивного вивчення іноземної мови з використанням Інтернет-ресурсів цікавлять багатьох викладачів і науковців, зокрема це – Д. Кеносіан (Коледж Хавелфорд), Л. Фукалоро (Каліфорнійський державний політехнічний університет), Полісон і Годвін-Джонс.

Варто зазначити, що розробка таких комплексів вправ "онлайн" є надзвичайно корисною, адже будь-яка людина, яка вивчає мову з метою формування професійної компетентності, матиме доступ до цих вправ і буде підвищувати свою іншомовну компетенцію. Використання Інтернет-ресурсів і розміщення цих комплексів на сторінках Всесвітньої мережі має низку переваг у сучасному світі, а саме:

Доступність. Розміщення комплексів вправ до них на сторінках Всесвітньої Мережі забезпечує цілодобовий доступ до них.

Оновлення. Викладач має можливість оновлювати матеріали та вдосконалювати вправи, додавати щось нове та вилучати старі.

Пристосованість. Матеріали та комплекси вправ можна легко трансформувати та адаптувати до потреб тих, хто вивчає мову.

Проте існують і недоліки даної технології. Незважаючи на те, що комп'ютерні технології мають широке розповсюдження, не усі викладачі мають навички роботи з комп'ютером та мережею. Крім того, постає питання про застосування комплексів вправ "онлайн" безпосередньо з аудиторією, оскільки, у такому випадку, потрібно мати достатню кількість комп'ютерів з доступом до Інтернету.

Отже ми вважаємо, що застосування Інтернет методик вивчення мови з використанням технологій безпосередньо на заняттях є цілком доцільним. Тим не менше, користь від її використання поза межами аудиторії є великою, адже існує можливість спілкування з носіями мови та аудіювання автентичних текстів (інтерв'ю тощо), що дуже важливо в процесі вивчення іноземної мови.

ОСОБЛИВОСТІ ГРОМАДЯНСЬКОГО ВИХОВАННЯ КУРСАНТІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ МІНІСТЕРСТВА НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ УКРАЇНИ

О. О.

У даний час українське суспільство переживає черговий етап свого становлення і розвитку. Україна рухається шляхом демократичних перетворень, упевнено входить до числа провідних держав світової спільноти. У державі йдуть процеси справжньої демократизації, побудови правової держави і громадянського суспільства, громадяни України мають можливість будувати своє життя відповідно до власних переконань, поглядів і принципів, у країні створені умови для розвитку творчого і наукового потенціалу,

успішно реалізується низка національних програм. Найважливішою умовою побудови громадянського суспільства є виховання громадянина як індивідуального члена суспільства, який має певним комплексом прав і свобод і в той же час перед суспільством усю повноту відповідальності за всі свої дії. Особливої значущості набуває громадянське виховання молоді, оскільки саме молоді у майбутньому займе ключові пости державного управління, очолить стратегію

бізнесу, в цілому визначатиме вектор соціального розвитку держави і суспільства.

У сучасних умовах відбувається зростання об'єму і складності завдань, пов'язаних з вирішенням проблем цивільного захисту, ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій природного і техногенного характеру, забезпечення пожежної і техногенної безпеки. У зв'язку з цим, а також з врахуванням функцій, покладених державою на Держтехногенбезпеку та МНС України, основною метою ВНЗ МНС України підготовка курсантів не лише як компетентних фахівців, співробітників Держтехногенбезпеки та МНС України, професійно, психологічно і фізично готових до вирішення всього спектра завдань з проблем підготовки і ведення захисту населення і територій від надзвичайних ситуацій природного і техногенного характеру, забезпечення пожежної і техногенної безпеки, але і як громадян України, відповідальних за долю своєї держави і реалізуючих отримані знання, навички і уміння на благо своєї держави.

Громадянське виховання курсантів ВНЗ МНС України – це цілеспрямована, спеціально організована педагогічна взаємодія суб'єктів виховного процесу, направлена на розвиток у курсантів громадянськості, котра дозволяє їм реалізовувати отримані у ВНЗ МНС України знання, навички і уміння на благо своєї держави. Громадянське виховання є взаємодією суб'єктів виховного процесу і будується на основі гуманізації педагогічної взаємодії.

Організація і проведення виховної роботи у ВНЗ МНС України має свої специфічні особливості такі, як суворо обов'язковий характер проходження служби, заперечність службового підпорядкування, безумовність покори підлеглих вимогам командирів (наставників), суворо ієрархічність служби, безпосередня участь постійного і перемінного складу в проведенні мирних і аварійно-рятувальних робіт, гасінні пожеж, ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій, охороні громадського порядку, наявність форми одягу і т. ін.

У ході організації навчального процесу ВНЗ МНС України поступово переходять від адміністративних до демократичних засад і принципів, пропонують форми навчальної роботи, в яких суттєво посилюється роль суб'єктивних чинників, а саме: врахування світоглядних і громадянських позицій особистості, надання можливості для прийняття самостійних рішень і виховання власної думки, залучення курсантів

до пошуку альтернативних шляхів, щодо вдосконалення суспільно-політичних, морально-правових та інших соціально важливих напрямків життєдіяльності людини, упровадження діалогічних форм роботи, навчальних дискусій, проблемних семінарських занять тощо. Зміцнення суб'єкт-суб'єктних відносин під час навчальних занять перетворює студентів в активних учасників не лише пізнавального процесу, але й різноманітних за своїм змістом суспільних відносин, завдяки чому їх громадянські почуття, погляди, ціннісні орієнтації, оцінні судження не залишаються поза увагою, а набувають актуального характеру, ураховуються на практиці.

Гуманістичний характер громадянської освіти визначає її головні універсальні принципи, які закріплені в "Концепції громадянського виховання особи в умовах розвитку української державності". Серед них слід назвати такі: гуманізація та демократизація виховного процесу, самоактивність й саморегуляція, системність, комплексність і міждисциплінарна інтегрованість, наступність та безперервність, культуровідповідність, інтеграційність.

Ефективність громадянського виховання залежить від спрямованості виховного процесу, форм і методів його організації. Провідна роль належить предметам активним методам навчання, спрямованим на самостійний пошук, формування критичного мислення, ініціативи й творчості.

Застосування форм і методів громадянського виховання покликане формувати в особистості когнітивні, нормативні та поведінкові норми, вміння міркувати, аналізувати, ставити питання, шукати власні відповіді, аналізувати проблеми, робити власні висновки, брати участь у громадському житті, набувати вмінь та навичок адаптації, захищати свої інтереси, поважати інтереси і права інших, самореалізовувати-ся тощо.

Якість громадянського виховання курсантів у ВНЗ МНС України підвищують спеціально створені в освітньому процесі педагогічні умови такі, як гуманізація педагогічної взаємодії, вдосконалення педагогічної підготовленості викладацького і керівного складу ВНЗ МНС України до проведення роботи з громадянського виховання курсантів, використання комплексу педагогічних засобів громадянського виховання, що охоплює всі сторони життя і діяльності курсантів у ВНЗ МНС України.

<i>Осадчук М. Л.</i> Формування іншомовної комунікативної компетенції у майбутніх економістів в рамках компетентнісного підходу	136
<i>Остапова Т. О.</i> Інтерактивне вивчення мови за допомогою Інтернет-ресурсів у контексті формування професійної компетентності	138
<i>Островець О. О.</i> Особливості громадянського виховання курсантів у вищих навчальних закладах Міністерства надзвичайних ситуацій України	138
<i>Павлушенко В. М., Бігус В. Л.</i> Психологічні шляхи підвищення ефективності формування позитивного психологічного клімату у колективах Державної прикордонної служби України	140
<i>Палагнюк М. Г., Палагнюк І. Д.</i> Комунікативні стратегії побудови німецькомовного успішного спонукального дискурсу	140
<i>Пантелєєв К. В.</i> Формування здоров'язберігаючої компетентності курсантів засобами фізичного виховання	143
<i>Паращук Р. В.</i> Історико-педагогічні умови формування професійної компетентності фахівців з інформаційної безпеки в системі професійної підготовки	144
<i>Пасічник Г. В.</i> Особливості діяльності Центру мовної підготовки	147
<i>Пелищук С. М.</i> Організація навчальної діяльності студентів як важлива умова розвитку їх суб'єктності	148
<i>Пепельніцина Т. Ф., Дем'янюк К. Д.</i> Розвиток пізнавальної активності курсантів під час вивчення загальнонаукових та інженерних дисциплін	149
<i>Петраш А. І.</i> Індивідуальний підхід у викладанні іноземної мови у вищому навчальному закладі як групова форма організації роботи студентів	150
<i>Погорелова Т. Ф.</i> Розвиток професійно важливих якостей майбутніх прокурорських працівників	152
<i>Полюк В. С.</i> Структура професійної підготовки фахівців прикордонного відомства	153
<i>Пономаренко О. А.</i> Педагогічні умови формування фахової компетентності у сфері відомчо-економічної логістики майбутніх офіцерів тилу	155
<i>Порхун І. В., Хіміч В. В.</i> Теоретичні і практичні аспекти формування правової компетентності військовослужбовців за контрактом Державної прикордонної служби України	156
<i>Потапчук Є. М., Потапчук Н. Д.</i> Теоретичні основи організації психологічної підготовки охоронців кордону	157
<i>Прохоренко О. О.</i> Національна культура як засіб формування правової свідомості майбутніх юристів	159
<i>Пугачов О. В.</i> Концептуальний підхід до оцінювання дисципліни як складової морально-психологічного забезпечення прикордонного персоналу	160
<i>Рабійчук Л. С., Завідонова Н. І.</i> Використання Інтернет-ресурсів як метод інтенсифікації навчання іноземної мови	161
<i>Раєвський Л. К.</i> Грамматичний стрій і словниковий склад	163
<i>Рембач О. О.</i> Зміст навчання іноземної мови курсантів Міністерства внутрішніх справ України у контексті формування міжкультурної компетентності	163