

„Международното списание за устойчиво развитие“ е периодично научно списание, което обхваща широк кръг научни, научно-приложни и приложни проблеми на границите на няколко области от теорията и практиката: екология и охрана на околната среда, конкурентоспособно индустриално стопанство, здравословни и безопасни условия на труд и хармонична социална среда. Целта му е да осигури информационно пространство за обмен на научни знания и добри практики в следните научни направления: икономика на устойчивото развитие, мениджмънт на устойчивото развитие, обучение за устойчиво развитие, екологичен мениджмънт, управление на знанията и иновациите, производствен мениджмънт, устойчиво развитие на производствени системи и индустриални зони, устойчиво развитие на туризма, правни и хуманитарни аспекти на устойчивото развитие, мониторинг на устойчивото развитие, инвестиционни стратегии и конкурентоспособност. Издателите искрено се надяват да бъдат полезни на широк кръг автори и читатели за обмен на идеи и решения.

Работни езици: български, руски и английски

„Международный журнал устойчивого развития“ – периодический научный журнал, который охватывает широкий круг научных, научно-прикладных и прикладных проблем на стыке нескольких областей теории и практики: экология и охрана окружающей среды, конкурентоспособное индустриальное хозяйство, здоровые и безопасные условия труда и гармоническая социальная среда. Его цель – обеспечить информационное пространство обмена научными знаниями и хорошими практиками в следующих научных направлениях: экономика устойчивого развития, менеджмент устойчивого развития; образование для устойчивого развития, экологический менеджмент, управление знаниями и инновациями, производственный менеджмент, устойчивое развитие производственных систем и индустриальных зон, устойчивое развитие туризма, правовые и гуманитарные аспекты устойчивого развития, мониторинг устойчивого развития, инвестиционные стратегии и конкурентоспособность. Издатели искренне надеются, что смогут быть полезными широкому кругу авторов и читателей для обмена идеями и решениями.

Рабочие языки: болгарский, русский и английский

„International Journal of Sustainable Development“ is a scientific periodical magazine that covers a wide range of scientific, scientific-applied and applied problems within the range of several areas of theory and practice: ecology and protection of the environment, a competitive industrial economy, health and safety work conditions and harmonious social environment. Its purpose is to provide information space for knowledge and best practices exchange in the following research fields: economics of sustainable development, sustainable development management, education of sustainable development, ecological management, knowledge and innovation management, production management, sustainable development of production systems and industrial zones, sustainable development of tourism, legal and humanitarian aspects of sustainable development, monitoring of sustainable development, investment strategies and competitiveness. Publishers sincerely hope to be useful for a wide round of authors and for ideas and solutions exchange.

Working languages: Bulgarian, Russian and English

Редакционен съвет:

Проф. д.т.н. Живко Жеков, България
Проф. д.т.н. Леонид Кожушко, Украйна
Проф. д.э.н. Евгений Хлобыстов, Украйна
Проф. д.т.н. Мирослав Малеванный, Украйна
Проф. д.э.н. Ольга Прокопенко, Украйна
Проф. д.э.н. Петр Гаврилко, Украйна
Проф. д.г.н. Ленонид Руденко, Украйна
Проф. д.э.н. Сейран Сурганова, Украйна
Проф. д.псих.н. Асия Кукубаева, Казахстан
Проф. д.э.н. Майа Дубовик, Россия
Проф. д-р Маринела Панайотова, България
Проф. д-р. Алмагуль Нургалиева, Казахстан
Доц. д.э.н. Любовь Жарова, Украйна
Доц. д-р Николай Минчев, България
Доц. д-р Христо Крачунов, България
Доц. д-р Снежанка Овчарова, България
Доц. д-р Мария Брусева, България
Доц. д-р Пенчо Стойчев, България
Доц. д-р Вячеслав Потапенко, Украйна
Доц. д-р Татьяна Кузнецова, Украйна
Доц. д-р Евгений Какутич, Украйна

Отговорен редактор:

доц. д-р Христо Крачунов, България

Заместник отговорен редактор:

Проф., д.э.н. Евгений Хлобыстов, Украйна

Адрес на редакцията:

Варна-9010, ул. Студентска 1, ТУ – Варна
НУК-ЕООС, стая 301, 302

Издателство:

Евро-Експерт ЕООД

Печат:

ТУ - Варна

За информация и контакти:

Доц. д-р Христо Крачунов, България

e-mail: euro_expert@abv.bg

тел: +359899902978

За фактологическата и документалната истинност
на публикациите отговорността е на авторите

СЪДЪРЖАНИЕ

- 1 *Владимир АНДРОНОВ*, ФОРМИРОВАНИЕ ПАРАДИГМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ УКРАИНЫ ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ 5
- 2 *Наталья КУЗИН, Андрей МИХАЙЛОВ*, РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В АГРАРНОМ СЕКТОРЕ ЭКОНОМИКИ КАК
ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ 10
- 3 *Христо КРАЧУНОВ, Елена КИНДЖАКОВА*, ПРОБЛЕМИ И ВЪЗМОЖНОСТИ
ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ПРОМИШЛЕНИТЕ ОТПАДЪЧНИ
ВОДИ ПРИ ЦИМЕНТОВОТО ПРОИЗВОДСТВО НА КОМПАНИИТЕ
ИТАЛЧЕМЕНТИ ГРУП И ХОЛСИМ ГРУП 14
- 4 *Гульмира АБИШЕВА*, МЕТОДИКА ОЦЕНКИ УРОВНЯ УСТОЙЧИВОГО
РАЗВИТИЯ ГОСТИНИЧНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ 23
- 5 *Ирина КЕНДЮХ*, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ
ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ 27
- 6 *Кубанычбек ЖУМАБЕКОВ, Раушан ЖАНШУАКОВА*, АНАЛИТИЧЕСКОЕ
ИССЛЕДОВАНИЕ СОВМЕЩЕННОГО АСИНХРОННО-
ГИДРОДИНАМИЧЕСКОГО ПРИВОДА 30
- 7 *София ХРУНЫК*, РАСЧЕТ ВЫБРОСОВ ДИОКСИДА СЕРЫ В АТМОСФЕРУ ОТ
ВРАЩАЮЩИХСЯ ОБЖИГОВЫХ ПЕЧЕЙ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ
АЛЬТЕРНАТИВНОГО ТОПЛИВА 35
- 8 *Мария БРУСЕВА*, РОЛЯТА НА НЕМАТЕРИАЛНИТЕ АКТИВИ ЗА
УВЕЛИЧАВАНЕ НА ПАЗАРНАТА ЦЕНА НА ФИРМАТА И ПОВИШАВАНЕ
НА НЕЙНАТА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТ 41
- 9 *Леонид МЕЛЬНИК, Юлия ЛЕВШОВА*, ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ
СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ В КОРПОРАТИВНЫХ СТРУКТУРАХ 48
- 10 *Наталья СТРОЧЕНКО*, МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ
СТАНДАРТИЗАЦИИ В КОНТЕКСТЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ 57
- 11 *Vadym LUKIANUKHIN, Natalya PROVOZIN*, INSTRUMENTS OF ECOLOGICAL
AND ECONOMICAL EVALUATION OF COUNTRY SUSTAINABLE
DEVELOPMENT ACHIEVEMENT 63
- 12 *Петр СТОЛЯРЧУК, Наталья МОРОЗ*, ОЦЕНКА И ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА ЗЕРНА 68

- 13 *Шерипжан НАДЫРОВ, Гулсум ТУСУПБЕКОВА, Ромазан АЙТЕЛЕНОВ,*
ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ И РЕГИОНАЛЬНОЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ
ТУРИЗМА В СТРАНАХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ 75
- 14 *Светлана Терещенко, Людмила БОГИНСКАЯ,* Комплексная оценка земельных
ресурсов аграрных предприятий 79
- 15 *Владимир ЗДЕБ, Василий ЯЦУК, Юрий ЯЦУК,* КАЛИБРОВКА
МНОГОКАНАЛЬНЫХ ЦИФРОВЫХ ИЗМЕРИТЕЛЕЙ СОПРОТИВЛЕНИЯ В
РАБОЧИХ УСЛОВИЯХ 86
- Даниела ТОНЕВА- ЖЕЙНОВА¹, Елена ВАСИЛЕВА², Йоанна ХРИСТОВА, Глеб*
ДИМИТРОВ, Александър РУСЕВ, Деница СТАНЕВА, Таня ДРАГАНОВА,
16 *Анастас ЖИКОВ, Анастасия КУПЕНОВА, Ивайло ДИМОВ, Ирена МИТОВА,*
Радослав БАКЪРДЖИЕВ, Валентина ВАСИЛЕВА, Николета СТОЙКОВА, Анна
СТАНЕВА, ЗЕЛЕНОТО БОГАТСТВО НА ТЕХНИЧЕСКИ УНИВЕРСИТЕТ - 93
ВАРНА

ФОРМИРОВАНИЕ ПАРАДИГМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ УКРАИНЫ ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ

CREATING A PARADIGM OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF STATE EMERGENCY SERVICE OF UKRAINE



АНДРОНОВ Владимир
ANDRONOV Vladimir
andrnovvladimir@rambler.ru

Национальный университет гражданской защиты Украины
61023, Украина, г. Харьков, ул. Чернышевская, 94

Проведен всесторонний анализ современного этапа развития экологического образования на основе концепции устойчивого развития при подготовке курсантов и студентов в системе Государственной службы Украины по чрезвычайным ситуациям (ГСЧС Украины). Сформулированы приоритетные направления формирования устойчивой парадигмы экологического образования, а также обоснованы механизмы и функции управления процессом экологического образования.

Ключевые слова: Государственная служба Украины по чрезвычайным ситуациям (ГСЧС Украины), концепция устойчивого развития, экологическое образование.

In this paper, we carried out a comprehensive analysis of the current stage of environmental education development based on the concept of sustainable development in the training cadets and students in the system of State Emergency Service of Ukraine (SES Ukraine). It is formulated priority directions of creating a sustainable paradigm of environmental education, as well as mechanisms and functions of environmental education management are grounded.

Keywords: State Emergency Service of Ukraine (SES Ukraine), a concept of sustainable development, environmental education.

Statement of the problem. Due to the rapid development of civilization, today in the world mankind faces with a number of global environmental concerns, which if ignored, can lead to irreversible processes on the planet. To avoid, or rather to reduce the level of future catastrophic consequences of environmental disasters, UN member states require from the international community immediately to transfer from a consumer model to a sustainable development.

Ukraine takes an active part in all international conferences devoted to the further development and safe existence on the planet. Ukraine supported the Concept and Basic Principles of Sustainable Development adopted at the UN Conference in Rio de Janeiro (1992), Johannesburg (2002) and Rio de Janeiro "Rio +20" (2012)

Draft of Transition Concept on Sustainable Development of Ukraine, published before the conference "Rio +20" (May, 2012) by the Ministry of Education and Science of Ukraine,

says about inefficiency of sustainable development policy in Ukraine. It says that due to lack of political will a sustainable development model did not become a priority of state policy. Formulation and implementation of sustainable development policies is prevented by political instability, lack of legal framework and lack of development planning. The document states that Ukraine has not yet realized its powerful socio- historical, cultural, labor and educational potential, as well as traditional values in careful treatment to the nature. High general level of population education is a powerful component of the country's potential, but the level of knowledge of sustainable development remains in its infancy. In most cases this is due to insufficient implementation in the higher educational institutions of Ukraine UNECE Strategy for Education for Sustainable Development.

In modern scientific literature the problem of higher environmental professional education is

considered in many scientific and methodical studies. Considerably smaller number of studies is devoted to non-specialized environmental education in higher education institutions. This applies to training students in the State Emergency Service of Ukraine (SES Ukraine). Therefore, the aim of this study is a comprehensive analysis of the current stage of development of environmental education in training cadets and students in SES of Ukraine, identification of priority areas of creating a sustainable paradigm of environmental education, as well as a study of the mechanisms and basic functions of environmental education management.

Постановка проблемы. В современном мире в связи с бурным развитием цивилизации человечество столкнулось с рядом глобальных проблем экологического характера, игнорирование которых может привести к необратимым процессам на планете. Во избежание, а скорее для снижения уровня катастрофичности грядущих последствий экологических бедствий, страны ООН находят необходимым немедленный переход мирового устройства от потребительской модели к модели устойчивого развития, от прагматического сознания к ноосферному.

Украина принимает активное участие во всех международных конференциях и собраниях, посвященных вопросам дальнейшего развития и безопасного существования на планете. Украина поддержала принятую на Конференциях ООН в Рио-де-Жанейро (1992), Йоханнесбурге (2002) и Рио-де-Жанейро «Рио+20» (2012) Концепцию и основные принципы устойчивого развития. В Резолюции, принятой Генеральной Ассамблеей в Рио-де-Жанейро (июнь, 2012), подтверждается дальнейшая приверженность стран ООН курсу устойчивого развития: «Мы преисполнены решимости предпринять срочные шаги для обеспечения устойчивого развития. Поэтому мы подтверждаем нашу приверженность курсу на устойчивое развитие, оценку прогресса, достигнутого на сегодняшний день, и устранение сохраняющихся пробелов в осуществлении

решений крупных встреч на высшем уровне, посвященных устойчивому развитию, и заявляем о своей готовности противостоять новым и возникающим вызовам. Мы заявляем о своей решимости вплотную заняться тематикой Конференции Организации Объединенных Наций по устойчивому развитию...»[1]. Однако, участники этой конференции признали, что за 20 лет результаты внедрения принципов устойчивого развития могли бы быть и более существенными.

О недостаточности реализации политики устойчивого развития в Украине говорит Проект Концепции перехода Украины к устойчивому развитию, опубликованный не задолго (май, 2012) до конференции «Рио+20» Министерством образования и науки Украины [2]. В ней говорится, что из-за недостаточной политической воли устойчивое развитие не стало приоритетом государственной политики Украины. Формированию и реализации политики устойчивого развития препятствуют также политическая нестабильность, недостаточная нормативно-правовая база и отсутствие планирования развития. В Украине продолжается практика принятия экономических, социальных, технологических и экологических решений без необходимого объединения их в единую комплексную систему на основе стратегии устойчивого развития. В национальные, региональные и секторальные программы пока не интегрирована экологическая компонента, вследствие чего наблюдается существенная зависимость между экономическим ростом и связанным с ним давлением на окружающую среду.

В этом же документе отмечается, что Украина до сих пор не реализовала в полной мере свой мощный социально-исторический, культурный, трудовой и образовательный потенциал, а также традиционные ценности в области бережливого отношения к природе. Высокая общая образованность населения является мощной составляющей потенциала страны, но уровень знаний об устойчивом развитии остается в зародышевом состоянии. В большинстве случаев это связано с

недостаточным внедрением в практику высших учебных заведений Стратегии ЕЭК ООН образования для устойчивого развития. С 2005 года ООН объявила Всемирное десятилетие (до 2015) образования в интересах устойчивого развития и Украина подписала Европейскую стратегию (ЕЭК ООН) образования в этой области. Экологическое образование (ЭО) в свете концепции устойчивого развития приобретает статус интегрирующего фактора образования в целом, определяет его стратегическую цель и ведущие направления [3]. В Украине, в свою очередь, в декабре 2001 Коллегией Министерства образования и науки было принято решение о Концепции экологического образования в Украине [4] с определением цели и функций ЭО, стратегических направлений и тактических задач развития ЭО, условий и сроков реализации Концепции.

Образованию, в общем, и ЭО в частности во всех принятых на сегодняшний день международных и украинских документах придается огромное значение в области знаний об устойчивом развитии. Резолюция Рио-де-Жанейрской конференции гласит: «Мы решительно выступаем за расширение возможностей наших образовательных систем в плане подготовки людей к решению задач устойчивого развития, в том числе посредством улучшения подготовки педагогов, составления учебных программ по проблематике устойчивого развития, разработки программ, готовящих учащихся к работе в различных областях, связанных с устойчивым развитием, и более эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для повышения результативности процесса обучения. Призываем укреплять сотрудничество между учебными заведениями, общинами и органами власти в целях расширения возможностей для получения качественного образования на всех уровнях. Мы твердо намерены содействовать развитию образования в интересах устойчивого развития и активнее включать проблематику устойчивого развития в учебные программы после Десятилетия образования в интересах

устойчивого развития. Мы особо указываем на важность оказания поддержки учебным заведениям, особенно высшим учебным заведениям в развивающихся странах, с тем, чтобы они проводили исследования и инновационные изыскания по проблематике устойчивого развития, в том числе в области образования, и разрабатывали качественные и инновационные программы, в том числе в сфере развития предпринимательских и деловых навыков, профессионально-технического обучения и непрерывного образования, для восполнения нехватки специалистов, необходимых для решения национальных задач в области устойчивого развития.» [1].

В современной научной литературе проблема высшего экологического профессионального образования рассматривается во многих исследованиях научного и методического характера [5-8]. Значительно меньшее количество исследований посвящено экологическому непрофильному образованию [9-12]. Это относится и к образованию курсантов и студентов в системе Государственной службы Украины по чрезвычайным ситуациям (ГСЧС Украины). Целью данного исследования является анализ современного этапа развития экологического образования при подготовке курсантов и студентов в системе ГСЧС Украины, определение приоритетных направлений формирования устойчивой парадигмы экологического образования, а также обоснование механизмов и основных функций управления процессом экологического образования курсантов и студентов.

Анализ. Согласно Закону Украины, „Про правові засади цивільного захисту” [13], работники ГСЧС Украины должны осуществлять природоохранные мероприятия, направленные на защиту месторождений (газовых, нефтяных, угольных, торфяных) от пожаров, подтоплений и обвалов; ликвидацию чрезвычайных ситуаций техногенного и природного происхождения - лесных пожаров, буреломов, снежных завалов, смерчей, а также их последствий. Кроме того, согласно Закону, они должны уметь

«аналитически обрабатывать информацию о чрезвычайных ситуациях, давать прогнозную оценку социально-экономических последствий чрезвычайных ситуаций, создавать, сохранять и рационально использовать материальные ресурсы для предотвращения чрезвычайных ситуаций, принимать решения по проведению безотлагательных работ по ликвидации последствий чрезвычайной ситуации, а также организации жизнеобеспечения пострадавшего населения. Очевидно, что без определенного уровня знаний экологической направленности эффективно решать такого рода задачи работнику ГСЧС Украины будет затруднительно.

В рамках ЭО курсантов и студентов в системе ГСЧС Украины должны решаться такие проблемы устойчивого развития как: воспитание субъективного бережного отношения к природе; ответственной гражданской позиции, опирающейся на понимание характера взаимодействия человека с окружающей средой; формирование научно обоснованных представлений о целостной природной среде, о закономерностях ее развития и функционирования; раскрытие современной научной системы взглядов на проблему единства живого вещества биосферы; формирование умений рационального использования природных ресурсов в рамках профессиональной деятельности — для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; развития представлений об экологических аспектах в повседневной жизни человека и др. Содержание ЭО должно быть направлено на формирование личности с экологической мировоззренческой установкой на соблюдение норм экологически грамотного поведения и выполнение практических действий в сфере защиты собственного здоровья и окружающей природной среды, а также предполагает разработку системы научных знаний (представлений, понятий, закономерностей), которые отражают философские, естественно-научные, правовые, морально-этические, социально-экономические, технические и специальные

(в сфере гражданской защиты и пожарной безопасности) аспекты.

В результате проведенных исследований было установлено, что внедрение принципов устойчивого развития при подготовке курсантов и студентов для системы ГСЧС Украины в настоящий момент является недостаточным и неэффективным. Это является следствием многих факторов: отсутствия парадигмы ЭО в высшем учебном заведении, включающей основные направления ее реализации; нарушения системности в подходах к реализации основных положений; отсутствие четких механизмов и функций управления процессом ЭО на всех этапах обучения курсантов и студентов.

Подготовка кадров в системе ГСЧС Украины осуществляется тремя высшими учебными заведениями по основным специальностям: «Пожарная безопасность», «Гражданская защита», «Психология личности в особых условиях». В высшем учебном заведении решение проблем внедрения и развития ЭО осуществляется по трем направлениям: учебной, научной и воспитательной деятельности. Учебная работа должна вовлекаться в процесс путем включения в учебные планы дисциплин экологической направленности, в рамках которых формируются профессиональные компетенции специалистов определенного профиля, способные в дальнейшем влиять на состояние окружающей среды. Кроме того, в перечень тем дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов должны быть включены вопросы экологических аспектов предмета изучения. Вовлечение научной работы в реализацию Концепции ЭО должно осуществляться через студенческие научные общества, в рамках которых предусматриваются проведение научных конкурсов, конференций, семинаров, круглых столов и других мероприятий научного характера по экологической тематике. Воспитательная работа, на наш взгляд, обеспечивает реализацию так называемого неформального ЭО, которое формирует экологическую сознательность и культуру курсантов и

студентов и носит информационный и просветительский характер.

Выводы. Для создания устойчивой и эффективной парадигмы ЭО в вузах ГСЧС Украины необходимо осуществлять усилия по нескольким направлениям.

1) Принятие на уровне Ученого совета университета основного документа, определяющего стратегию развития вуза в интересах устойчивого развития. Целью документа должно быть внедрение концепции ЭО во все сферы деятельности университета.

2) Формирование структуры менеджмента ЭО в вузе, при котором модернизация какого-либо звена образовательной системы университета должна базироваться на партнерских взаимоотношениях с участием обучаемых - курсантов и студентов. Компетентность руководства должна дополняться студенческим самоуправлением.

3) Определение перечня структурных подразделений, вовлекаемых в процессы создания парадигмы ЭО в университете. Обозначение цели, задач и средств каждого подразделения как компонента общей системы мероприятий для реализации стратегии развития вуза в интересах устойчивого развития.

4) Обеспечение внедрения принципов экологизации во все направления деятельности вуза - учебную, научную и воспитательную.

Conclusions. The studies have found that implementation of sustainable development principles in the training cadets and students for the system of SES of Ukraine currently is inadequate and ineffective. This is due to many factors: the absence of EE paradigm in higher education, including the main directions of its implementation; violations of system in the approaches to the implementation of its main provisions, the lack of clear mechanisms and management functions of EE at all stages of training of cadets and students. Proposed priorities for creating a sustainable paradigm of EE are based on the principles of sustainable development in the training cadets and students in State Emergency Service of Ukraine (SES Ukraine): adoption by the Academic Council

the primary document on development strategy of higher education for sustainable development through the implementation of the concept of EE, the formation of EE management structure, the definition of structural units that implement the strategy, the introduction of ecological principles in all activities - educational, scientific and educational.

Литература: 1. Итоговый документ Конференции ООН по устойчивому развитию «РИО+20» (Рио-де-Жанейро, 20-22 июня 2012 года) // [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://rio20.un.org/sites/rio20.un.org/files/a-conf.216-1-1_russian.pdf 2. Концепція переходу України до сталого розвитку (проект). – Київ, 2012 // [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://www.osvita.org.ua/news/64181.html> 3. Стратегия ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития: офиц. текст. Совещание высокого уровня представителей министерств охраны окружающей среды и образования. - Вильнюс, 2005. 4. Про концепцію екологічної освіти в Україні // [Електронний ресурс] / Режим доступу: http://uazakon.com/documents/date_2o/pg_igwaog.htm 5. Тюмасева З. Почему экологическое образование не выполняет свою функцию // Народное образование. - 2003. - №2. - С.50-57. 6. Рубанова Е.В. Проблемы современного экологического образования // Известия Томского политехнического университета. - 2009. - Т.315, №6. - С.75-81. 7. Закирова Л.А. Основы концептуальной модели профессионально-экологического образования студентов университета // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 14. – С. 157-166. 8. Шалгимбаев С.Т. Экологизация образования как приоритетное направление устойчивого развития // Вестник РУДН. Сер. Экология и безопасность жизнедеятельности. - 2004. - №1(10). - С.27-35. 9. Мельникова О.Ю. Реализация стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития на региональном уровне (на примере разработки системы экологического образования в непрофильном вузе) // Мир науки, культуры, образования. - 2011. - №6(11). - С.27-31. 10. Мельникова О.Ю. Педагогические условия формирования системы экологического образования и воспитания студентов непрофильного вуза // Омский научный вестник. - 2012. - №5(112). - С.185-189. 11. Логвиненко В.М. Педагогічні засади формування екологічної культури курсантів і студентів вищих навчальних закладів МНС України // Вісник ЛДУ БЖД. - 2011. - №5. - С. 188-193. 12. Онопрієнко В. Менеджмент екологічної освіти: компетентність керівництва і студентське самоуправління // Вісник інституту розвитку дитини. Філософія. Педагогіка. Психологія. - 2010. - Вип.11. - С.98-105. 13. Закон України «Про правові засади цивільного захисту» // [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://portal.rada.gov.ua/>