

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

И.М. Ушакова

**доцент кафедры общей психологии,
доцент, к. психол.н.**

НУЦЗУ, Харьков

Современные условия, в которых работают представители многих профессий, в том числе работники Государственной службы Украины по чрезвычайным ситуациям, работники правоохранительных органов, водители автотранспорта, машинисты поездов, операторы атомных электростанций и некоторые другие, можно в полной мере назвать особенными, а иногда и экстремальными.

Анализ проблем, которые возникают в работе представителей упомянутых профессий, приводит к выводу, что часто они являются психологически неподготовленными к деятельности в сложных условиях, поэтому возникают «сбои», которые порой могут привести к трагическим последствиям.

Психологическая подготовка к особым и экстремальным видам деятельности - это целенаправленное воздействие на личность с помощью психологических и психофизиологических методов, направленных на формирование у нее психологической готовности к адекватным действиям в таких ситуациях. Под психологической готовностью, в свою очередь, понимается система характеристик субъекта, обеспечивающие успешность и результативность определенных действий и деятельности [1].

Применение современных научно обоснованных методов и методик психологической подготовки - важный фактор, способствующий повышению уровня психологической готовности к работе в указанных условиях. В полной мере это касается и будущих спасателей – курсантов НУГЗУ.

Поэтому, если рассматривать психологическую готовность исключительно с психологической точки зрения, то речь будет идти именно о предоставлении человеку возможности получить важные знания, тренировать навыки и производить на их основе необходимые привычки.

Психологическая подготовка - это процесс целенаправленного формирования психических качеств, обеспечивающих устойчивое и надежное выполнение профессиональной деятельности специалистами в различных, в том числе экстремальных и чрезвычайных ситуациях[2].

Основным направлением психологической подготовки становится стирание границ между учебно-профессиональной и экстремальной деятельностью. Приближение условий обучения к экстремальным осуществляется путем осуществления различных воздействий, характерных для реальной обстановки, в выполнении специалистом

учебных задач. Отдельные элементы осваиваемой деятельности, действия после их отработки в обычных условиях должны закрепляться в условиях, имитирующих различные экстремальные воздействия, то есть действия должны приобретать устойчивость к психологическим стресс-факторам.

Для воспроизведения в учебно-профессиональной деятельности травмирующих факторов используют различные приемы, под которыми понимается способ моделирования психологических факторов, влияющих на человека в экстремальных условиях.

Способы и приемы моделирования этих факторов классифицируются на:

- Словесно-знаковые - влияние на человека осуществляется с помощью слова, знаков, информативных жестов. Это может быть рассказ о будущих действиях и связанных с ними трудностями, доведение различных "легенд" перед тактическими занятиями и учениями и т.д.;

- Наглядные - воздействие осуществляется путем демонстраций (например, кино- и видеофильмов, фотографий с реальными картинами пожаров и присутствующих там психотравмирующих факторов) и действий (показ способа преодоления психологической полосы, использование пожарных гидрантов и т.д.);

- Тренажерные - воздействие осуществляется путем моделирования психологических факторов чрезвычайной ситуации с использованием технических средств, спортивных снарядов, макетов, сооружений профессиональной подготовки для отработки необходимых навыков и умений;

- Имитационные - воздействие осуществляется с использованием средств имитации внешних признаков экстремальной обстановки (шума, задымления, необходимости быстро найти выход и т.д.);

- Реальные - воздействие осуществляется путем моделирования психологических факторов экстремальной ситуации с использованием реальной техники, вооружения и подручных средств, применяемых для организации тушения пожаров.

Как показывает практика, наибольшей эффективностью с точки зрения психологической подготовки отличаются те занятия, где все перечисленные приемы моделирования факторов экстремальной ситуации применяются не разрозненно, а задействуется сразу весь их комплекс, в тесной связи и взаимодополнении.

Кроме того, методы психологической подготовки курсантов можно классифицировать по степени их включенности в деятельность, в которой осуществляется подготовка. По этому признаку выделяют три группы методов:

- 1) Демонстрационные методы (показ действия снаряжения, демонстрация боевых или защитных действий и т.п.) При использовании этих методов учащиеся выполняют деятельность, совершенно отличную от

реальной. Использование этих методов направлено на формирование общей ориентировки в экстремальных условиях профессиональной деятельности или в осваиваемых действиях.

2) Условно-ситуативные методы (решение различных задач, деловые игры, тактические учения, тренировки). При применении методов этой группы курсанты выполняют деятельность, по составу элементов и частично по содержанию соответствующую реальной, но данная деятельность носит условный характер. Использование условно-ситуативных методов направлено на ознакомление с внутренней структурой и логикой профессиональной деятельности в экстремальных условиях, отработка взаимодействия специалистов и подразделений.

3) Методы "реальных" ситуаций. Методы психологической подготовки этой группы предполагают выполнение курсантами реальных действий в условиях, которые субъективно воспринимаются ими как требующие осуществления данных действий. Это не значит, что обязательно реальное использование снаряжения, техники, но ситуация должна восприниматься как реальная и обучающийся должен находиться в состоянии готовности к выполнению определенного профессионального задания. Применение методов "реальных" ситуаций направлено на актуализацию мотивов, адекватных мотивам реальной деятельности, и на формирование у курсантов ориентировки на осмысление выполняемых действий.

Результат психологической подготовки - психологическая подготовленность специалистов к реальной профессиональной деятельности в экстремальных условиях, которая состоит из следующих компонентов: мотивационный, эмоционально-волевой, когнитивный, регулятивный и поведенческий.

Достаточная развитость и выраженность этих компонентов в их целостном единстве - показатель высокого уровня психологической подготовленности курсанта к деятельности в экстремальных условиях.

Список использованной литературы:

1. Смирнов Б. А. Психология деятельности в экстремальных ситуациях. Х.: Гуманитарный центр, 2007. 276 с.
2. Крылов А.А. Психология. М.: Проспект, 2005 326 с.