

**ДЕРЖАВНА СЛУЖБА УКРАЇНИ З НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ**

**«ОБ'ЄДНАННЯ ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИКИ –  
ЗАПОРУКА ПІДВИЩЕННЯ БОЄЗДАТНОСТІ  
ОПЕРАТИВНО-РЯТУВАЛЬНИХ ПІДРОЗДІЛІВ»**

**Збірник матеріалів  
Всеукраїнської  
науково-практичної конференції  
21 березня 2013 р**



**Харків 2013**

Об'єднання теорії та практики – запорука підвищення боєздатності оперативно-рятувальних підрозділів: збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Х.: НУЦЗУ, 2013. – 389 с.

У збірнику розміщено матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Об'єднання теорії та практики – запорука підвищення боєздатності оперативно-рятувальних підрозділів».

Збірник містить матеріали щодо наступних напрямів:  
моніторинг надзвичайних ситуацій, пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи;

інженерна та аварійно-рятувальна техніка;  
проблеми професійної підготовки;  
дослідження процесів горіння;  
пожежовивбухопрофілактичні заходи.

**Редакційна колегія:** доктор технічних наук, професор Ларін О.М.,  
доктор технічних наук, професор Куценко Л.М.,  
кандидат технічних наук, доцент Лісняк А.А.,  
Виноградов С.А.

Редакційна колегія не несе відповідальності за зміст та стилістику матеріалів, наданих у збірнику.

Відповідальний за випуск Виноградов С.А.

© Національний університет цивільного захисту України, 2013

**САМОСТІЙНА ПІЗНАВАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ОДНА З УМОВ  
ЕФЕКТИВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ КУРСАНТІВ**

*О.О. Островерх, к.пед.н., доцент, НУЦЗУ*

Проблема розвитку самостійної пізнавальної діяльності курсантів належить до тих, котрі мають найважливіше значення для їх майбутньої професійної діяльності. Особливої актуальності і практичної значущості набуває ця проблема у зв'язку з прийняттям Галузевого стандарту вищої освіти, в якому визначені вимоги до мінімуму змісту і рівня підготовки випускників освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавра, галузі знань 1702 “Цивільна безпека”, напряму підготовки 6.170203 “Пожежна безпека”, кваліфікації 3439 - фахівець з протипожежної безпеки, з узагальненим об'єктом діяльності: протипожежний захист та пожежно-рятувальні роботи.

Обмеження освітнім стандартом часу на теоретичне навчання і одночасне зростання вимог до випускників пожежно-технічних вузів, є одним з протиріч, вирішити які можна вживанням нових технологій навчання і вдосконалення методики викладання загальнотехнічних і спеціальних дисциплін, зсувом акценту у бік самоосвіти курсантів і посилення практичної, професійної спрямованості навчання.

Навчальний процес в Національному університеті цивільного захисту України в сучасних умовах все більше набуває характеру самостійного і пошукового, такого, котрий направляється викладачами на основі психолого-педагогічного стимулювання мотивації навчальної праці.

Самостійна пізнавальна діяльність відноситься до найбільш значимих компонентів професійної підготовки курсантів і її розвиток доцільно розглядати в цілісності, взаємозв'язку і взаємообумовленості. У зв'язку з цим виникає потреба в пошуку шляхів розвитку самостійної діяльності курсантів в процесі навчання загальнотехнічним і спеціальним дисциплінам, які сприяють успішній професійній підготовці майбутнього фахівця пожежної охорони.

В умовах ВНЗ визначимо самостійну роботу як поняття, що підрозділяється на два дочірніх: самостійна аудиторна робота і самостійна позааудиторна робота.

Суть аудиторної самостійної роботи у вузі полягає в опануванні дослідницьких і конструкторських навиків під контролем педагога. Коректувальна діяльність виучуваного полягає в роботі з тестовими матеріалами і спеціальним методичними рекомендаціями для студентів по розвитку навиків самоконтролю засвоєння і реорганізації навчальної діяльності (для досягнення результатів дослідницького характеру), а також в широкому викори-

станні засобів обчислювальної техніки при вхідному, проміжному і підсумковому контролі.

Самостійну позааудиторну роботу можна розділити на пошукову (аналітичну), науково-дослідну, виробничо-практичну, впроваджувальну.

Високий рівень організації самостійної роботи сприяє міцнішому опануванню професії, дозволяє отримати функціональну значущість більшості навчальних робіт, і тим самим, підвищує рівень професійнозначущих компетенцій і конкурентоспроможність випускників освітніх установ на ринку праці.

Для самостійної роботи курсантам пропонуються такі форми, як робота з нормативно-технічною літературою, підручниками, довідковою літературою, збірками завдань по предмету, розробка моделей для заняття, аналіз додаткової літератури, участь в круговому семінарі, навчальній конференції, проектування.

Професійне навчання – тривалий процес, тому самостійна робота дозволяє актуалізувати знання і може виступати сполучною ланкою в системі безперервної освіти. Тим часом, самостійна (у тому числі, позанавчальна) робота є не лише способом оптимізації процесу освоєння навчального матеріалу, але служить сполучною ланкою з навчальною і науково-дослідною роботою — основними формами підготовки фахівця.

## **УДК 631.8**

### **УНИФИКАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ХРАНЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ**

*Е.А. Панина, Л.В. Гусева, НУЦЗУ*

Украинские управленцы сегодня, конечно, признают значимость общечеловеческих критериев эффективности внедрения документных систем - обезличивания бизнес-процессов, повышения производительности труда и повышения качества принятия решений. Этот перечень целей, заметим, совпадает с целями внедрения любых систем учета и обработки неструктурированных данных.

Система электронного документооборота (СЭД) призвана унифицировать процедуры хранения и использования информации.

С точки зрения технологий системы электронного документооборота мало отличаются от любых других распределенных информационно-систем. Сейчас наиболее популярна концепция открытой среды, максимально подверженной адаптации под конкретные нужды, но при этом несложной в установке и сопровождении, с «тонким» клиентом и выделенным сервером приложений, по возможности многоплатформным.

<i>О.М. Коленов, Д.Г. Носаль</i>	
Декі питання щодо визначення оперативної обстановки в гарнізоні.....	221
<i>Н. В. Корепанова, О.В.Невінчаний, С.С. Замислов</i>	
Терміни та визначень понять сфери цивільного захисту.....	222
<i>Р.І. Кравченко</i>	
Функції технічного регулювання державної служби України з надзвичайних ситуацій.....	224
<i>С.П. Лобач</i>	
Особенности обучения спасателей действиям в зоне разрушений строительных конструкций (завалах).....	225
<i>Т.О. Луценко</i>	
Окремі аспекти проблеми формування творчого мислення у майбутніх фахівців служби цивільного захисту.....	227
<i>Р.Г. Мелещенко, А.В. Ленфіра</i>	
Аналіз вузлів для зв'язування двох мотузок .....	228
<i>Р.Г. Мелещенко, В.В. Сітніков</i>	
Аналіз допоміжних вузлів .....	229
<i>Є.А. Молодика, А.В. Олійник</i>	
Аналіз сучасного спеціального оснащення верхолазів.....	230
<i>Є.А. Молодика, О.Г. Скорлупін</i>	
Дослідження особливостей експлуатації спеціального оснащення верхолазів.....	231
<i>І.М. Неклонський</i>	
Ігрові методи обґрунтування рішень під час організації взаємодії підрозділів різного підпорядкування при ліквідації надзвичайних ситуацій.....	234
<i>О.О. Острроверх</i>	
Самостійна пізнавальна діяльність як одна з умов ефективної професійної підготовки курсантів.....	236
<i>Е.А. Панина, Л.В. Гусева</i>	
Унификация процедуры хранения и использования информации.....	237
<i>С.Л. Панченко</i>	
Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения .....	239
<i>П.С. Пашковский, Г.И. Пештибай</i>	
Экспериментальный полигон для изучения процессов развития и локализации подземных взрывов и пожаров .....	243
<i>О.В. Петренко, В.В. Мороз</i>	
Удосконалення методики випробувань запобіжних поясів на міцність.....	245
<i>В.В. Прокофьев, Е.О. Хаустова</i>	
Проблемные вопросы профессиональной подготовки и переподготовки водительских кадров .....	246