



МІНІСТЕРСТВО НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ УКРАЇНИ

АКАДЕМІЯ ПОЖЕЖНОЇ БЕЗПЕКИ ІМ. ГЕРОЇВ ЧОРНОБИЛЯ

ФАКУЛЬТЕТ ПОЖЕЖНО-ПРОФІЛАКТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ



II Міжнародна науково-практична
конференція

Пожезна безпека: теорія і практика

Черкаси 2012 р.

Редакційна колегія:

Кришталь М.А. – ректор Академії пожежної безпеки ім. Героїв Чорнобиля, к.психол.н., професор;

Тищенко І.Ю. – перший проректор Академії з навчальної та методичної роботи, к.і.н., доцент;

Капля А.М. – проректор Академії з наукової роботи та міжнародного співробітництва, к.пед.н, доцент;

Пузач С.В. – Заслужений діяч науки Російської Федерації, начальник кафедри інженерної теплофізики і гідравліки Академії державної протипожежної служби МНС Росії, д.т.н., професор;

Голоднов А.І. – вчений секретар ради ТОВ "Український інститут сталевих конструкцій ім. В.М. Шимановського", д.т.н., професор;

Поздєєв С.В. – заступник начальника Інституту державного управління у сфері цивільного захисту, к.т.н., доцент;

Гвоздь В.М. – начальник Територіального управління МНС у Черкаській області, к.т.н., доцент;

Стащенко С.І. – перший заступник начальника Територіального управління МНС у Черкаській області, к.і.н., доцент;

Капралов О.Г. – начальник Управління Держтехногенбезпеки у Черкаській області;

Джулай О.М. – начальник факультету пожежно-профілактичної діяльності Академії пожежної безпеки ім. Героїв Чорнобиля, к.т.н., доцент;

Томенко В.І. – заступник начальника факультету – начальник кафедри автоматичних систем безпеки та електроустановок факультету пожежно-профілактичної діяльності Академії пожежної безпеки ім. Героїв Чорнобиля, к.т.н., доцент;

Отрош Ю.А. – начальник кафедри будівельних конструкцій Академії пожежної безпеки ім. Героїв Чорнобиля, к.т.н., доцент;

Цвіркун С.В. – начальник кафедри пожежно-профілактичної діяльності Академії пожежної безпеки ім. Героїв Чорнобиля, к.т.н., доцент;

Частоколенко І.П. – начальник кафедри вищої математики та інформаційних технологій Академії пожежної безпеки ім. Героїв Чорнобиля, к.ф.-м.н., доцент;

Малигін Г.О. – старший викладач кафедри будівельних конструкцій Академії пожежної безпеки ім. Героїв Чорнобиля.

Пожежна безпека: теорія і практика: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. – Черкаси: АПБ ім. Героїв Чорнобиля, 2012. – 491 с.

У збірнику подані матеріали доповідей та повідомлень з таких актуальних наукових питань сфери цивільного захисту: прикладні наукові аспекти пожежно-профілактичної діяльності; інновації у технологіях ліквідації надзвичайних ситуацій; інженерний захист населення і територій від небезпечних чинників надзвичайних ситуацій; безпека експлуатації будівель та споруд; інформаційні технології та математичні методи у прикладанні до проблем забезпечення пожежної безпеки; методика викладання фундаментальних та спеціальних дисциплін у ВНЗ системи МНС.

- ✓ ділова гра створює умови для глибокого та повного засвоєння навчального матеріалу та розв'язання навчальних та професійних проблем;
- ✓ ділова гра сприяє інтенсифікації навчальної діяльності студентів і курсантів та надає можливості проведення аналізу виробничих ситуацій та пошуку нестандартних способів їх вирішення;
- ✓ ділова гра формує та забезпечує оволодіння досвідом виконання професійних функцій та методологією подолання виробничих проблем.

Література

1. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация и проведение: Учебник.-М.:Профизад,1991.-156с.
2. Смолкин А.М. Методы активного обучения. М.: Высшая школа, 1991. - 175 с.
3. Корнеева Е.Н. Активные методы социально-психологического обучения. Учебное пособие. - ГОУ ВПО "ЯГПУ им. К.Д. Ушинского", 2009.

УДК 340.1

Т.М. Ковалевська, здобувач Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ ПРАВОВОГО ВИХОВАННЯ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ СЛУЖБИ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ

Проблема формування правової культури співробітників служби цивільного захисту потребує серйозної уваги та повинна бути предметом спеціального дослідження оскільки відсутня чітка система роботи в цьому напрямі. Це питання ще недостатньо розроблено в педагогічній, психологічній літературі. Гостро стоїть потреба вдосконалення навчально-виховного процесу, зокрема проведення правового виховання майбутніх офіцерів служби цивільного захисту. Тому питання виявлення та обґрунтування педагогічних умов якісного, ефективного, такого, що відповідає вимогам часу, правового виховання майбутніх офіцерів служби цивільного захисту є надзвичайно актуальним та вимагає серйозного наукового дослідження.

Закон України «Про дисциплінарний статут служби цивільного захисту», встановлює, що належний рівень службової дисципліни в органах і підрозділах цивільного захисту досягається шляхом: виховання високих професійних і морально-психологічних якостей у осіб рядового і начальницького складу на національно-історичних традиціях, засадах патріотизму, свідомого ставлення до виконання службових обов'язків, вірності Присязі; встановлення особистої відповідальності кожної особи рядового і начальницького складу за додержання вимог Присяги, цього Статуту, інших нормативно-правових актів, виконання службових обов'язків і наказів начальників; формування правової культури в осіб рядового і начальницького складу.

Головними причинами недостатнього рівня правового виховання майбутніх офіцерів є:

- відсутність чіткої системи правовиховної роботи курсантів служби цивільного захисту, недооцінка її значення для майбутньої службової діяльності офіцерів;
- відсутність спеціальних програм з правового виховання, що, безмовно, гальмує проведення цієї діяльності;
- необхідність об'єднання зусиль професорсько - викладацького складу та начальників курсів, виховного відділу щодо проведення правового виховання, відпрацювання єдиної системи такої діяльності;
- недостатній рівень підготовки представників курсової ланки до проведення такої роботи; не усвідомлення своєї ролі у правовому вихованні;
- недостатньо сформовані ще в результаті сімейного виховання загальнолюдські якості курсантів;
- невміння та небажання курсантів самостійно підвищувати рівень своєї правової культури, нерозуміння сутності самовиховання;
- не достатнє розуміння майбутніх офіцерів служби цивільного захисту особливо важливого значення службової, виконавчої дисципліни, яка полягає у неухильному дотриманні норм і вимог, встановлених законами та підзаконними нормативно-правовими актами, зокрема, Присягою особового складу цивільного захисту, Дисциплінарним статутом та іншими нормативними документами;
- нерозуміння мети та характеру майбутньої служби.

Вимоги теперішнього часу потребують переходу від концепції просто отримання правових знань до концепції правової освіти, що розвиває особистість курсанті та надає можливість успішно

застосовувати отриманні знання під час майбутньої службової діяльності.

Література

1. Закон України «Про дисциплінарний статут служби цивільного захисту».

УДК: 378.036:378.635.5

Т.О. Луценко, здобувач Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

ТВОРЧЕ МИСЛЕННЯ ЯК ЧИННИК ПОДОЛАННЯ СТЕРЕОТИПНОСТІ МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДЕРЖАВНОЇ ІНСПЕКЦІЇ ТЕХНОГЕННОЇ БЕЗПЕКИ УКРАЇНИ

У будь-якій галузі людської діяльності можна виявити стереотип дій, який природно складається у подібних ситуаціях. Він на певному етапі дає позитивний ефект, оскільки дає змогу швидко вирішувати поставлені завдання. Доречі, застосування ж будь-якої схеми до вирішення того чи іншого розумового завдання можливе лише на першому етапі або у випадках, коли схема розрахована тільки на дані умови. Проте нерідко схематизм у мисленні, домінує над творчістю і спричиняє негативні наслідки, тому що обмежує мислення, а слідом за ним і діяльність. У результаті це зумовлює формування в особистості:

- стійких зразків поведінки;
- схильності до спрощення проблеми;
- ігнорування інновацій;
- застосування вже відомих прийомів без урахування всієї складності проблеми.

Окрім цього, стереотипність мислення призводить до певного догматизму. Догматизм мислення проявляється в непохитності, що відкидає будь-яку критику і компроміси, відданості певній ідеї або діяльності. Ця абсолютна концентрація особистості на одній ідеї робить свідомість недоступною ні для будь-яких інших цілей, що, в свою чергу, знижує ймовірність їх досягнення, та загалом, вони просто і не виникають у такому стані свідомості.

Як бачимо, схильність до стереотипного мислення, має як позитивні, так і негативні аспекти. Так, з одного боку стереотипи істотно полегшують наше життя, оскільки схильність до спрощеного

<i>В.О. Юрченко</i> Особливості методики проведення занять в системі підвищення кваліфікації керівного складу місцевих органів виконавчої влади, підприємств, установ, організацій у сфері цивільного захисту	421
<i>В.М. Покалюк, В.А. Потапенко</i> Теоретичні засади адаптації до управлінської діяльності фахівців оперативно-рятувальної служби цивільного захисту МНС України	422
<i>С.О. Касярум</i> Питання фундаментальної підготовки майбутніх фахівців інженерного профілю у контексті компетентностного підходу	424
<i>Н.А. Кибальна</i> Активні форми і методи навчання як засіб формування і розвитку професійних компетенцій	427
<i>Л.Г. Вороновська</i> Концепції виховання у вишах системи МНС України	430
<i>З.М. Гадецькая</i> Особенности преподавания дисциплины «компьютерная графика» в вузах системы МЧС	433
<i>А.О. Майборода</i> До питання формування акмеологічної компетентності майбутніх фахівців оперативно-рятувальної служби цивільного захисту МНС України	435
<i>В.П. Мельник, Л.В. Гикавчук</i> Необхідність впровадження активних методів навчання курсантів та студентів в навчальних закладах МНС України	438
<i>Т.М. Ковалевська</i> Проблемні питання правового виховання майбутніх офіцерів служби цивільного захисту	441
<i>Т.О. Луценко</i> Творче мислення як чинник подолання стереотипності мислення майбутніх фахівців Державної інспекції техногенної безпеки України	443
<i>О.О. Острроверх</i> Формування професійної компетентності курсантів освітніх установ МНС України в процесі вивчення спеціальних дисциплін	444
<i>Т.І. Чаркіна</i> Формування творчої особистості майбутнього фахівця у вищому навчальному закладі	447
<i>К.В. Троян, Н.А. Кибальна</i> Формування та розвиток творчих здібностей курсантів засобами інтерактивного навчання	450
<i>О.В. Богомаз</i> Особенности динамического образа в деятельности специалистов в области ликвидации чрезвычайных ситуаций	452
<i>Л.І. Мохнар</i> Особливості самовиховання культури міжособистісної взаємодії курсантів вищих закладів освіти системи МНС України	455
<i>Р.В. Лиходід</i> Підготовка фахівців у галузі пожежної безпеки в світлі сучасних освітніх стандартів	457