**В.П. Садковий**

Ректор Національного університету

 цивільного захисту України

к.п.н., професор

**Домбровська С.М.**

д.держ.упр.професор НУЦЗ України

**Удосконалення якості освіти, як один з напрямів автономізації навчальних закладів**

Сучасні політичні та соціально-економічні перетворення в Українській державі ставлять перед освітньою галуззю нові завдання, пов’язані, в тому числі, з теоретико-методологічним обґрунтуванням необхідності вдосконалення механізмів державного управління системою вищої освіти в країні. Новий механізм управління освітою вимагає розвитку автономії навчальних закладів, яка повинна здійснюватись на основі внутрішнього академічного контролю, зовнішнього контролю, послаблення регламентації всіх видів діяльності освітніх установ за умови виконання ними вимог державних освітніх стандартів. Механізми державного регулювання системи вищої освіти мають забезпечувати державну стратегію розвитку вищої освіти, її прогнозування та програмування: сприяти удосконаленню діяльності органів державного управління у сфері освіти; спрямувати навчально-виховний процес на всебічний розвиток особистості, задоволення її потреб, виховання свідомого громадянина, задовольняти запити суспільства та ринку праці в конкурентоспроможних, компетентних та відповідальних фахівцях, визначити відповідальність виробників освітніх послуг за надану ними якість. Принципи та цілі освітньої політики відрізняються найбільшою статичністю. Їх зміна, як правило, є наслідком зміни або серйозного коригування політичного курсу. Дії ж суспільства і держави щодо розвитку системи освіти в досягненні декларованих цілей повинні змінюватися достатньо динамічно, адекватно реагуючи на різні чинники. Тому, характеризуючи освітню політику, важливо не тільки вивчати декларовані цілі, скільки піддавати аналізу реальні дії і конкретні результати розвитку освітньої системи.

Тому у відповідності до міжнародних стандартів серії ISO 180 9000, основою діяльності вищих навчальних закладів можуть стати вісім головних принципів або умов менеджменту якості:

– орієнтація на споживача освітніх послуг і підвищення якості підготовки випускників вищих навчальних закладів;

– компетентне, толерантне керівництво (жорсткі вимоги до професійних і моральних якостей ректорів, директорів, проректорів вищих навчальних закладів);

– демократичні засади управління персоналом (створення і підтримка такого рівня мікроклімату, завдяки якому стає можливим повне залучення всіх необхідних категорій працівників для виконання головного завдання вищого навчального закладу – якісної підготовки спеціалістів);

– процесуальний підхід до управління всіма ланками вищого навчального закладу;

– системний підхід до управління якістю;

– постійне вдосконалення навчального процесу;

– наукове обґрунтування прийняття управлінських рішень;

– взаємовигідні відносини з постачальниками абітурієнтів (загальноосвітні школи, гімназії, ліцеї, ПТУ, коледжі та ін.).

Якість вищої освіти, безумовно, є основою для створення Європейського освітнього простору. Світовий досвід має багато позитивних надбань, врахування яких сприятиме розвитку нашої держави та її освітньої галузі. Але реформування у будь-якій сфері, а в освіті особливо, слід здійснювати так, щоб наслідки змін сприяли розвитку України в цілому, а національна освіта не втратила своїх здобутків. Отже, необхідні кардинальні кроки щодо внутрішньої модернізації та структурної перебудови як самої системи вищої освіти, так і механізмів державного управління ними. Розвиток системи вищих навчальних закладів в умовах трансформаційного суспільства об’єктивно змінює традиційні й формує нові взаємозв’язки між освітою та іншими соціальними інституціями, що робить актуальним питання з формування нової державної політики у сфері освітніх послуг.

Таким чином вивчення механізму управління сферою вищої освіти набирає все більшої ваги й потребує глибокого системного реформування з метою збереження її потенціалу та обсягу підготовки пріоритетних напрямів освіти й науки, приведення у відповідність із найновішими світовими досягненнями сучасної науки. Це зумовлює перебудову роботи вищої школи, її управління на основі державної політики, адекватної сучасним вимогам до спеціалістів. Необхідно зазначити, що найхарактернішою ознакою державного управління визначено ті механізми, що належать до класу інноваційних. Цим ознакам відповідають стандарти вищої освіти, які є інноваційними механізмами державного управління. Законом України “Про вищу освіту” встановлено, що стандарт вищої освіти – це сукупність норм, які визначають зміст вищої освіти, зміст навчання, засоби діагностики якості вищої освіти та нормативний термін навчання .

Під стандартизацією у сфері державно-управлінської освіти слід розуміти процес вироблення і впровадження в життя освітніх стандартів, які забезпечують набуття студентами професійної компетентності. Інноваційний розвиток вищої школи припускає зміну принципів і механізмів державного управління нею. Оптимізація управління передбачає скорочення рівнів управління, його децентралізацію, розширення соціальної бази, підвищення дисципліни суб’єктів управлінських відносин. Для формування державно-суспільного управління потрібне дотримання не тільки взаємного інтересу суб’єктів, але й взаємних зобов’язань, відповідальності. Механізми державного управління стійким розвитком в освітній системі являють собою динамічну структуру гнучкої взаємодії соціальних суб’єктів, характер якої складається й визначається соціальним поводженням цих суб’єктів. Механізми державного управління виконують регулюючу й мобілізуючу функції, що виявляється в активізації суб’єктів управління та зміні їх цільових і ціннісних настанов у процесі проектування змін в освіті, забезпечує зв’язок і взаємозумовленість управлінських рішень.

**Список використаних джерел**

1. Тімар, Т. Б. Як домогтися досконалости в освіті / Т. Б. Тімар, Д. Л. Кірп ; [пер. з англ. А. Кам’янець ; наук. ред. П. Хобзей]. – Л. : Лiтопис, 2004. – 174 с. – (Освіта).
2. Управління вищими навчальними закладами : (монографія) / С. Салига, О. Яришко – Запоріжжя : ЗЦНТІ, 2005. – 194 с.
3. Щербань, М. Як модернізувати університет? : [досвід кращих ВНЗ України має слугувати особистості й державі] / М. Щербань // Освіта. – 2002. – 10–17 квіт. (№ 22/23). – С. 3.