Карпеко Надія Миколаївна

к.держ.упр., старший викладач кафедри управління та організації діяльності у сфері цивільного захисту

Національного університету цивільного захисту України

**ДЕРЖАВНО-ГРОМАДСЬКЕ УПРАВЛІННЯ** **В СИСТЕМІ РЕФОРМУВАННЯ ОСВІТИ УКРАЇНИ**

Одним з пріоритетних напрямів, пов'язаним з модернізацією моделі управління освітою на усіх рівнях, стає формування системи державно-громадського управління освітою, розширення громадської участі в управлінні. Проте управління освітою як і раніше залишається значною мірою відомчим, а якщо і створюються органи громадського управління, то вони в основному виконують вузький спектр функцій, які не здатні перейняти на себе рішення частини соціальних проблем у сфері освіти, здійснювати постійний і дієвий контроль за проведенням освітньої політики.

При цьому державно-громадське управління є не просто сукупністю державних і громадських органів управління, а є системою, заснованою на добровільному прийнятті державою і громадянами певних зобов'язань в управлінні освітою, державна складова гарантує забезпечення доступності і рівних можливостей в здобутті повноцінної якісної освіти, а громадська складова - повноцінну соціалізацію учасників. Співвідношення цих складових носить рухливий характер. Якщо сьогодні державна складова переважає, то поступово повинна зростати роль громадської складової, а громадська участь в реалізації вищеперелічених проектів в області освіти повинна сприяти профілактиці і мінімізації соціальних ризиків при їх реалізації [1, с.89].

Ефективність реалізації державних програм і проектів у сфері освіти багато в чому залежить від підтримки громадськості освітньої політики, що проводиться, тому особлива увага в дослідженні була приділена аналізу особливостей становлення державно-громадського управління і ролі громадськості в управлінні освітою. У зв'язку з цим виявляється відношення учасників освітнього процесу (вчителів, батьків, співробітників органів управління освітою) до освітньої політики, що проводиться. Державно-громадське управління поки що не носить системного характеру. Тому значення органів державно-громадського управління повинне посилюватися. Чинне законодавство не визначає чітко компетенцію органів державно-громадського управління. Відсутність конкретних повноважень породжує відсутність відповідальності за результати освітньої політики, що проводиться. У сучасних умовах система освіти має бути орієнтована не лише на завдання з боку держави, але і на соціальне замовлення, потрібна орієнтація на реальні потреби співтовариств.

Створення ефективної системи державно-громадського управління освітою, що забезпечує динамічний розвиток і високу якість освіти, її різноманіття, орієнтація на задоволення запитів особи, суспільства і держави - є основними умовами подальшого реформування управління освітою [3, с.45].

В процесі проведеного аналізу, визначено, що громадська складова управління освітою може впливати на формування регіональної освітньої політики і її реалізацію, умови здійснення освітнього процесу. Технологія розвитку громадської складової в системі управління включає:

--забезпечення інформування місцевого співтовариства про процеси, що відбуваються в системі освіти,

--активізацію громадськості через роз'яснення прав учасників освітнього процесу,

--навчання керівників освітніх установ і органів управлінь освітою способам взаємодії з громадськістю,

--розробку нормативної бази для розвитку системи державно-громадського управління освітою, розширення громадської участі в управлінні на регіональному рівні і уповноваження органів громадського управління найважливішими функціями управління: відповідальність за ухвалення рішення, організація їх виконання, контроль за результатами,

--формування готовності професійного педагогічного співтовариства і представників громадськості до роботи в умовах відкритості системи освіти.

За результатами дослідження був виявлений основний чинник, що обмежує можливість впровадження цієї технології, це неопрацьованість основних параметрів і показників оцінки впливу громадської складової на процес управління. Недостатня розробленість цих показників призводить до труднощів визначення пріоритетних проблем, ускладнює постановку найважливіших цілей, відбувається слабка зацікавленість працівників освіти в підвищенні результатів інноваційної діяльності. У системі управління освітою потрібні зміни і у взаємодії регіональної системи з суб'єктами зовнішнього середовища. В першу чергу потрібне створення механізмів партнерських відносин освітніх установ різних типів і видів з батьками, громадськими організаціями, працедавцями, іншими групами населення через послідовну передачу цим співтовариствам права ухвалення відповідальних рішень. Як необхідні дії можна виділити наступні:

- залучення ресурсів в регіональну систему освіти за рахунок взаємодії з суб'єктами зовнішнього середовища;

- створення системи інформування громадськості про завдання і передбачувані кроки з модернізації освіти;

- зміна контролю функціонування і моніторингу якості освіти в регіональній системі;

- забезпечення прозорості контрольно-вимірювальних процедур в системі освіти і орієнтація їх на збір інформації, що відбиває міру досягнення цілей і завдань модернізації освіти [2, с.157].

В управлінні освітою потрібно системні зміни. Для цього потрібна розробка нової моделі управління освітою. В останнє десятиліття одним з ключових принципів управління освітою є принцип децентралізації і автономізації навчальних закладів, коли центр тяжіння в управлінні освітою послідовно переміщується вже на регіональній рівень. Це відбувається у зв'язку з тим, що місцеве самоврядування є однією з найважливіших умов становлення громадянського суспільства. Дотримання принципу децентралізації управління освітою сприятиме створенню необхідних умов, при яких органи місцевого самоврядування стають реальним суб'єктом управління розвитком освіти, що забезпечує кожному, що проживає на цій території організацію повноти і якості освіти. Формування, функціонування і розвиток інституту освіти розглядається як одна з основних функцій держави. Формування загальної державної політики в області освіти і розподіл обов'язків і відповідальності на усі рівні управління підкреслює і забезпечує цілісність системи освіти в Україні і єдність системи управління нею.

Таким чином, управління освітою на основі співпраці дозволить підвищити ефективність системи управління освітою, стає можливим об'єднання і координація ресурсів різних регіональних утворень для ефективнішої реалізації державних і регіональних програм і проектів. Підвищення ефективності взаємодії з громадськістю в системі управління освітою через створення громадських рад дозволить забезпечити залучення додаткових коштів в освіту, прозорість при ухваленні управлінських рішень. В результаті формування соціального замовлення здійснюватиметься органічніше.

**ЛІТЕРАТУРА**

1. Тихонов А.Н. Управление современным образованием: социальные и экономические аспекты. Х.: Вита пресс, 2008- 127 с.
2. Шляхи підвищення якості управління інноваційною діяльністю в освітній установі: збірка статей / Під ред. М. І. Мухіна - К.: Педаг., акад. Післядипломної освіти., 2008.-360с.
3. Теоретико-прикладні аспекти управління закладами освіти : наук-метод. посіб. – К. : Актуал. освіта, 2002. – 312 с.

**ЗАЯВКА**

**на участь у науково-практичній конференції « Проблеми управління соціальним і гуманітарним розвитком”**

Прізвище Карпеко

Ім’я\_ Надія

По-батькові Миколаївна

Назва доповіді Державно-громадське управління в системі реформування освіти України

Назва напряму (секції)\_ \_ Політика щодо розвитку освіти, культури, фізичної культури і спорту, охорони здоров’я в контексті реалізації секторальних реформ.

Вчений ступінь - К.держ упр.

Посада старший викладач кафедри управління та організації діяльності у сфері цивільного захисту

Організація (установа ) Національний університет цивільного захисту України

Телефони:

Мобільний 067 7187950

E-mail dombrovskasv@gmail.com