

**Національний університет цивільного захисту України
Державна служба України з надзвичайних ситуацій**

**Матеріали
інтернет-конференції**

**Державне регулювання освітньо-
наукового забезпечення підготовки
конкурентоспроможних фахівців у сфері
цивільного захисту**

**19-20 березня 2014 р.
м. Харків**

НУЦЗУ

Оргкомітет конференції:

Голова:

БОЙКО Анатолій Павлович, перший заступник Голови Державної служби України з надзвичайних ситуацій

Заступники голови:

САДКОВИЙ Володимир Петрович, ректор НУЦЗ України, кандидат психологічних наук, професор

АНДРОНОВ Володимир Анатолійович, проректор з наукової роботи НУЦЗ України, доктор технічних наук, професор

Члени оргкомітету:

ОДАРЮК Павло Васильович, Начальник Головного управління ДСНС України у Харківській області, кандидат технічних наук, доцент

ОГАРЕНКО Віктор Миколайович, ректор Класичного приватного університету, доктор наук з державного управління, професор

МОНАЄНКО Антон Олексійович, проректор з наукової роботи Класичного приватного університету, доктор юридичних наук, професор, заслужений юрист України

ІЛЬЯШЕНКО Вікторія Анатоліївна, головний редактор журналу «Держава та регіони». Серія «Державне управління» Класичного приватного університету, доктор наук з державного управління, професор

ДЕГТЯРЬ Андрій Олегович, завідувач кафедри менеджменту та адміністрування Харківської державної академії культури, доктор наук з державного управління, професор

ІВАНИЦЬКА Ольга Михайлівна, заступник директора з наукової роботи Інституту міжнародних відносин Національного авіаційного університету (м. Київ), доктор наук з державного управління, професор

ЧЕРНИШ Олена Іванівна, професор кафедри менеджменту у невиробничій сфері Донецького державного університету управління, доктор наук з державного управління, професор

ТРУШ Олександр Олегович, професор кафедри права та європейської інтеграції Харківського регіонального інституту державного управління НАДУ, кандидат наук з державного управління, доцент

Секретар:

ДОМБРОВСЬКА Світлана Миколаївна, професор кафедри наглядово-профілактичної діяльності НУЦЗ України, доктор наук з державного управління, доцент

КЛЮЧКА Юрій Павлович, начальник науково-дослідної лабораторії моніторингу у надзвичайних ситуаціях, доктор технічних наук, старший науковий співробітник

ШЕВЧЕНКО Роман Іванович, начальник науково-дослідної лабораторії управління у кризових ситуаціях, кандидат технічних наук, старший науковий співробітник

Технічний секретар

ГОВАЛЕНКОВ Сергій Сергійович, науковий співробітник науково-дослідної лабораторії управління у кризових ситуаціях

КІРОЧКІН Олексій Юрійович, науковий співробітник науково-дослідної лабораторії моніторингу надзвичайних ситуацій

До збірника включено матеріали інтернет-конференції «Державне регулювання освітньо-наукового забезпечення підготовки конкурентоспроможних фахівців у сфері цивільного захисту».

Друкуються статті та тези доповідей за тематикою конференції, а саме:

- Цивільна безпека. Стан, проблеми, перспективи
- Підвищення рівня безпеки населення і територій при транскордонних надзвичайних ситуаціях
- Організація забезпечення дій підрозділів та захисту населення в зоні надзвичайних ситуацій
- Психологічне забезпечення підрозділів і населення в зоні надзвичайних ситуацій
- Забезпечення безпеки підрозділів і населення в зоні надзвичайних ситуацій
- Сучасні підходи в превентивній безпеці

(тези друкуються в авторській редакції)

© НУЦЗУ

www.nuczu-conference.com

Навчальний ситуаційний центр цивільного захисту як приклад інноваційних технологій.....	89
Методи активного навчання іноземної мови у вищій школі	92
Формування компетенцій студентів під час виконання економічних наукових досліджень.....	93
Концептуальні засади ідеї класичного університету з позицій державного управління	98
Державне регулювання національної інноваційної системи України	100
Прогнозування прийняття державно-управлінських рішень	102
Сучасні проблеми формування та реалізації соціальної політики в Європейському Союзі.....	104
Механізми державного антикризового менеджменту	106
Пенсійне забезпечення населення: сутність та особливості державного регулювання	108
Середній клас: ознаки та функції, напрями та засоби державного регулювання його розвитку.....	110
Заходи держави щодо запобігання виникненню надзвичайних ситуацій техногенного характеру	116
Участь органів місцевої влади у підготовці та навчанні населення діям у надзвичайних ситуаціях.....	118
Управління виховним процесом в вищих навчальних закладах України.....	121
Management of object's potential development: theoretical aspects for public administration theory	123
Діалектика зв'язку змісту категорій «управління» та «менеджмент» у межах науки державного управління	127
Підвищення рівня академічної мобільності викладачів як елемент механізму державного управління якістю освітньої послуги	132
Освіта як засіб професійного становлення фахівця у сфері цивільного захисту.....	135
Попередження надзвичайних ситуацій як складова управління соціально-економічним розвитком	137
Якісна питна вода, як основа національної екологічної політики.....	139
Применение аппарата системного анализа при моделировании начальной стадии пожара в негерметичном помещении	140
Современные подходы к синтезу оптимального измерителя опасных факторов пожара с произвольной динамикой	143
Вдосконалення механізмів міжнародного співробітництва вищих навчальних закладів України	145
Міжнародне співробітництво молоді, як одне з пріоритетів державної молодіжної політики	147
До проблеми інновацій у навчально-виховній практиці ВНЗ: філософські дисципліни ...	149
Социально-экономическая ответственность в системе государственного управления	151
Державна політика впровадження системи якості освіти	153
Механізми економічної ефективності туристичного ринку регіонів України.....	155
Інтенсифікація освітнього простору.....	157
Механізми забезпечення якості вищої освіти.....	158
Надання професійних компетенцій майбутнім фахівцям цивільного захисту в межах навчального курсу «Теорія горіння та вибуху».....	163
Концептуальні засади створення теорії цивільного захисту.....	166
Удосконалення механізмів підготовки фахівців у сфері цивільного захисту	167
Соціальна складова механізму державного регулювання розвитку ринку зерна в Україні	169
Механізми державного регулювання європейського співробітництва вищої освіти України	171

вання власного трудового потенціалу, може бути розглянуто у вигляді одного з елементів механізму державного управління якістю освітньої послуги.

ЛІТЕРАТУРА

1. Болотська О.А. Розвиток академічної мобільності студентів як реалізація принципів болонського процесу у вищій освіті України [Електронний ресурс] / Болотська О.А. // Електронне наукове фахове видання «Науковий вісник Донбасу» – Режим доступу: <http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/NN21/>
2. Мороз В.М. Мотиваційний механізм стимулювання трудової активності: державно-управлінський аспект: монографія / Володимир Мороз – Х.: С.А.М., 2012. – 408 с.
3. Приглашенные преподаватели [электронный ресурс] / Обучение // Институт транспорта и святы – Режим доступа: <http://www.tsi.lv/?id=7188&lang=ru&ct=2&cid=7189&r=7041&top=136>
4. Приглашенные преподаватели [электронный ресурс] / Профессорский состав // Московская школа управления Сколково – Режим доступа: <http://www.skolkovo.ru/public/ru/faculty/visiting-faculty/>
5. Професорський склад [електронний ресурс] / Про нас // Український Католицький Університет – Режим доступу: <http://ucu.edu.ua/about/>
6. Профили ученых [электронный ресурс] / Лица ЕНУ // Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева – Режим доступа: <http://www.enu.kz/ru/lica-enu/>
7. Солом'янюк П.Г. Світова практика застосування аутсорсингу персоналу / П.Г. Солом'янюк, М.М. Міщишина // Вісник Хмельницького національного університету. – 2011. – № 6, Т. 1. – С. 103–106

http://nuczu-conference.com/news/moroz_gelikh/2014-03-18-277

Островерх О.О.

Національний університет цивільного захисту України, Харків

ОСВІТА ЯК ЗАСІБ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ ФАХІВЦЯ У СФЕРІ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ

Education becomes at a certain stage of social development an integral part of education in its broadest sense. Education in the broad sense of the pedagogical - specially organized process involving the formation of certain personality traits, the management of its development, which occurs through the interaction of the tutor and pupil.

Образование становится на определенной ступени общественного развития составной частью воспитания в широком его значении. Воспитание в широком педагогическом смысле - специально организованный процесс, предусматривающий формирование определенных качеств личности, процесс управления ее развитием, который происходит через взаимодействие воспитателя и воспитанника.

Освіта стає на певному щаблі суспільного розвитку складовою частиною виховання в широкому його значенні. Виховання в широкому педагогічному значенні – спеціально організований процес, що передбачає формування певних якостей особистості, процес управління її розвитком, який відбувається через взаємодію вихователя й вихованця.

Освіта - процес і результат засвоєння систематизованих знань, умінь і навичок, формування на їх основі наукового світогляду, моральних та інших якостей особистості, розвиток її творчих сил і здібностей. Таке визначення освіти дістає як науковий термін в сучасних навчальних посібниках із педагогіки.

Освіта стає на певному щаблі суспільного розвитку складовою частиною виховання в широкому його значенні.

Виховання в широкому педагогічному значенні – спеціально організований процес, що передбачає формування певних якостей особистості, процес управління її розвитком, який відбувається через взаємодію вихователя й вихованця.

Освіта людини здійснюється через її навчальну діяльність. Ми розуміємо під навчальною діяльністю активне засвоєння індивідом досвіду людства із метою власної соціалізації. Продуктом навчальної діяльності є зміни, які відбувалися в самому суб'єкті. Ця діяльність багатьма вченими визначається як учіння, що становить складову процесу навчання. Навчання – це цілеспрямована взаємодія викладача й студентів, у процесі якої засвоюються знання, формуються вміння й навички. Таким чином, взаємодія між викладачем, учінням і змістом освіти складає навчання. Необхідно відрізнити зміст освіти, що є часткою національного досвіду (або навчальним матеріалом певної навчальної дисципліни – курсу), і зміст навчання, що об'єднує вміння організації та використання засобів і способів учіння, необхідних для полегшення засвоєння й самоосвіти.

Тема нашого дослідження потребує більш чіткого уявлення дефініцій “навчальна діяльність” та “учіння”. З нашого погляду, учіння – це свідомо цілеспрямована діяльність курсанта щодо засвоєння змісту освіти: знань, умінь, навичок, творчого та емоційно-ціннісного досвіду людства - із метою їх трансформації у власний досвід.

Отже, учіння, яке здійснюється індивідом у рамках навчального процесу, ми визначаємо як навчальну діяльність.

Таким чином, навчальна діяльність – це складне за своїм змістом та структурою явище. Вона формується тільки в спільній роботі викладача та курсанта. Навчальну діяльність особистості спрямовано на оволодіння узагальненими способами дій у сфері наукових понять, що і є головною метою та результатом. Ми виділяємо такі структурні взаємопов'язані компоненти навчальної діяльності: мотивація; цілепокладання; навчальні дії; контроль та самоконтроль; корекція та самокорекція; оцінка та самооцінка.

Гносеологічний підхід до освіти, тобто погляд на неї як на сферу цілеспрямованого формування особистості (переважно шляхом передачі наукових знань) потребує серйозного уточнення. Оскільки системний елементно-структурний аналіз особистості, діяльності, культури виявляє не тільки гносеологічні (теоретичну й емпіричну) складові, поняття освіти слід привести у відповідність до сучасного теоретичного осмислення людської індивідуальності і розширити до охоплення складності, комплексної людини. Цей висновок не такий вже очевидний для багатьох із тих, хто займається освітою, хоча знаходить повне підтвердження в освітній практиці.

Справді, захоплюючись розповсюдженням лише знань, ми часто принижуємо значення інших освітніх компонентів. Проте в житті давно утвердились види освіти, в яких наукові знання не є домінантою, а скоріше мають допоміжний характер. У випадку професійно-технічної освіти навчання перетворюючих чи ігрових умінь аж ніяк не обмежується науковими теоріями, більше апелює до уяви, підсвідомо-імітаційного сприйняття умінь, навичок. За межі наукової істинності виходять і цінності (ідеали, переконання, позиції тощо) оскільки вони виробляються суб'єктивно: людьми, соціальними групами, людством у цілому.

Освіта є, з одного боку, елементом підвищення культурного рівня населення, засобом задоволення духовних потреб людей. З іншого боку, що в сучасних умовах не менш важливо, вона виступає як необхідна умова поєднання робочої сили із засобами виробництва, засобом професійного становлення індивіда.

<http://nuczu-conference.com/news/ostroverkh/2014-03-18-276>