

ДЕРЖАВНА СЛУЖБА УКРАЇНИ З НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ

НАУКОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ОПЕРАТИВНО-РЯТУВАЛЬНИХ ПІДРОЗДІЛІВ (ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА)

Збірник матеріалів
Всеукраїнської
науково-практичної конференції
12 березня 2014 року
Частина 2



Харків 2014

Наукове забезпечення діяльності оперативно-рятувальних підрозділів (теорія та практика): збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції. Частина 2. – Х.: НУЦЗУ 2014. – 207 с.

У збірнику розміщені матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Наукове забезпечення діяльності оперативно-рятувальних підрозділів (теорія та практика)».

Збірник містить матеріали з сучасних проблем моніторингу надзвичайних ситуацій, пожежогасіння, аварійно-рятувальних робіт, інженерної та аварійно-рятувальної техніки, професійної підготовки; розглянуто питання дослідження процесів горіння та пожежовибухо-профілактичних заходів.

Редакційна колегія:

кандидат технічних наук, доцент Безуглов О.Є.,
кандидат технічних наук, доцент Ковальов П.А.,
кандидат технічних наук, доцент Бородич П.Ю.,
кандидат технічних наук Пономаренко Р.В.,
Колєнов О.М.

Редакційна колегія не несе відповідальності за зміст та стилістику матеріалів, представлених у збірнику.

Відповідальний за випуск кандидат технічних наук, доцент Бородич П.Ю.

© Національний університет цивільного захисту України, 2014

мітету України з промислової безпеки, охорони праці та гірничого нагляду від 21.10.2010 №969/922/216 „Про організацію та вдосконалення навчання з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності та цивільного захисту у вищих навчальних закладах України”).

У вищих навчальних закладах I-II рівнів студенти вивчають предмет „Захист Вітчизни” відповідно до програми для загальноосвітніх навчальних закладів „Захист Вітчизни” 10-11 класи (лист №1/11-6881 від 14.08.2009).

З метою відпрацювання дій у разі виникнення НС у вищих навчальних закладах проводяться щороку об’єктові тренування.

У загальноосвітніх навчальних закладах учні 1-4 класів навчаються за розділом „Основи здоров’я” загальної програми, учні 5-9 класів - за програмою „Основи здоров’я” (лист МОН України від 23.12.2004 № 1/11-6611).

Учні 10-11 класів та ПТУ вивчають розділи „Основи цивільного захисту” та „Основи медичних знань і допомоги” програми „Захист Вітчизни” (лист МОН України від 14.08.2009 №1/11-6881). Закінчується вивчення щорічним проведенням об’єктового тренування - Дня ЦЗ.

За вимогами Державного стандарту дошкільної освіти України – базового компоненту дошкільної освіти інваріантними частинами є „Безпека життєдіяльності”, „Здоров’я та хвороба”, „Гігієна життєдіяльності” та „Здоров’язбережувальна компетенція”. Для поліпшення якості навчально-виховної роботи з дітьми дошкільного віку з основ безпеки життєдіяльності проводиться щорічно Тиждень безпеки дитини.

ЛІТЕРАТУРА

1. Кодекс цивільного захисту України від 2 жовтня 2012 року № 5403-VI.
2. Постанова КМУ від 26 червня 2013 р. № 444 Про затвердження Порядку здійснення навчання населення діям у надзвичайних ситуаціях.

УДК 371

ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ ЗДІБНОСТЕЙ У СПІВРОБІТНИКІВ ДСНС УКРАЇНИ

Острроверх О.О., к.пед.н., доцент, НУЦЗУ

Сучасний фахівець ДСНС України має бути етичним, професійно грамотним, повинен самостійно приймати відповідальні рішення в

ситуації вибору, прогнозувати їх можливі наслідки, бути здібним до конструктивної співпраці. Конструктивна співпраця неможлива без комунікативної діяльності. Ефективність комунікативної і професійної діяльності співробітників ДСНС України багато в чому визначається рівнем розвитку комунікативних здібностей. У цьому аспекті розвиток комунікативних здібностей в процесі професійної підготовки в пожежно-рятувальних частинах розглядається як засіб і умова формування у співробітника ДСНС України інтеграційного мислення, розуміння сутнісних основ професії і необхідного для її реалізації діяльностного інструментарію - способів, методів, моделей професійної діяльності в різних умовах, у тому числі і в надзвичайних ситуаціях. Такий підхід забезпечує комунікативну компетентність, мобільність і професійну готовність співробітника ДСНС України, його відповідність сучасним і перспективним вимогам. У педагогічній і психологічній науці розробляються цілісні концепції професійного становлення співробітників ДСНС України. Найбільш важливим досягненням цих концепцій є визнання факту, що формування комунікативних здібностей забезпечує професійний розвиток співробітника ДСНС України. Формування комунікативних здібностей є тривалим, цілісним процесом розвитку особи, а професійне становлення в пожежно-рятувальних частинах індивідуально, своєрідно і неповторно, як неповторювані індивідуальні особливості, здібності, інтереси і властивості особи.

Аналіз досліджень і досвіду вчення співробітників ДСНС України дозволив встановити, що розробка і впровадження принципів, структури, технологій професійної підготовки, направлених на розвиток комунікативних здібностей у фахівців здійснюється на основі проблемного підходу до процесу професійної підготовки.

При цьому як чинники розвитку, вдосконалення комунікативних знань і умінь у співробітників ДСНС України виступають: структуризація і систематизація навчального матеріалу; облік індивідуальних особливостей; самостійна робота; система контролю і оцінки навчальної діяльності; реалізація зворотного зв'язку у вигляді передачі інформаційного і методичного матеріалу; функціональність змісту навчання.

УДК 614.8

ПОЖЕЖНО-ПРИКЛАДНИЙ СПОРТ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ПОЖЕЖНИХ РЯТУВАЛЬНИКІВ ДСНС УКРАЇНИ

Поляков І.О., к.психол.н., с.н.с., Терещук О.О., НУЦЗУ

Професійно - службова діяльність рятувальників Державної служби України з надзвичайних ситуацій (ДСНС), які безпосередньо

ЗМІСТ

Секція 3	
ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ.....	3
<i>Колєнов О.М., Кирилов М.Ю.</i>	
Щодо організації навчання осіб рядового і начальницького складу служби цивільного захисту та рятувальників	3
<i>Колєнов О.М., Стратій Д.В.</i>	
Щодо організації навчання населення діям у надзвичайних ситуаціях	5
<i>Кучеренко С.М.</i>	
Формування психологічної готовності особистості, як важлива складова професійної підготовки рятувальника ДСНС України	6
<i>Луценко Т.О.</i>	
Індивідуалізація у навчальному процесі	8
<i>Луц В.І., Глібчук І.М.</i>	
Інноваційні підходи для вивчення будови апаратів на стисненому повітрі	9
<i>Лісова Т.В.</i>	
Психологічний відбір, як основа успішності обраної професії	12
<i>Мандрик Л.М., Гребінник І.О.</i>	
Емоційна стійкість, як умова успішної діяльності майбутніх фахівців пожежної безпеки ДСНС України.....	14
<i>Мандрик Л.М., Крячун В.С.</i>	
Організаційний підхід до вирішення проблеми професійного стресу працівників ДСНС України	15
<i>Мандрик Л.М.</i>	
Визначення психолого-педагогічних умов виховання гендерної культури курсантів вчз ДСНС України.....	17
<i>Молодика Є.А., Олійник А.В.</i>	
Щодо організації та планування заходів оперативного реагування на надзвичайні ситуації.....	19
<i>Молодика Є.А., Скорлупін О.Г.</i>	
Щодо організації навчання дітей дошкільного віку, учнів та студентів діям у надзвичайних ситуаціях.....	20
<i>Острроверх О.О.</i>	
Формування комунікативних здібностей у співробітників ДСНС України	21
<i>Поляков І.О., Терещук О.О.</i>	
Пожежно-прикладний спорт в системі підготовки пожежних рятувальників ДСНС України	22